

Краснодарский край муниципальное образование
Павловский район станица Павловская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12
имени Ивана Иосифовича Вирченко станицы Павловской
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 31 августа 2020 года
Председатель педсовета



Приходько С. С

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому) 5,6
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5 - 9 класс)

Количество часов 34

Учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 имени Ивана Иосифовича Вирченко станицы Павловской Сикорская Наталья Павловна

Программа разработана на основе примерной рабочей программы по русскому родному языку федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2020 г. под редакцией О.М.Александровой - М. : Просвещение, 2020. – 147 с.

(указать программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 5-6 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон №317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”». Родной язык – язык из числа языков народов России, в том числе это и русский язык. Выбор языка – право родителей (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- пункт 6 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (пункт 12.2.) предметные результаты освоения основной образовательной программы (уровень начального общего образования) предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- письмо МОН и МП о рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2019-2020 учебном году
- рабочей программы авторов О. М. Александровой, Ю. Н. Гостевой, И. Н. Добротиной. Предметная линия учебника О. М. Александровой О. В. Загоровской, Ю. Н. Гостевой, И. Н. Добротиной, А. Г. Нарушевича, И. П. Васильевых, 5-6 классы (Москва, «Просвещение», 2020 год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение предметной области «Родной (русский) язык» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты по направлениям:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, входящих в состав предметной области «Родной язык и родная литература, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечит:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» предметной области «Родной язык и родная литература», установленные ФГОС ООО:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного,

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями, другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слова;
- Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический разбор в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура.

Наш родной русский язык. Из истории русской письменности. Язык - волшебное зеркало мира и национальной культуры. История в слове: наименование предметов традиционной русской одежды. История в слове: наименование предметов традиционного русского быта. Образность русской речи: метафора, олицетворение. Живое слово русского фольклора. Меткое слово русской речи: крылатые выражения, пословицы, поговорки. О чем могут рассказать имена людей и названия городов. Контрольная работа по разделу «Язык и культура речи».

Раздел 2. Культура речи.

Современный русский литературный язык. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. Стилистическая окраска слова. Речь правильная. Основные грамматические нормы. Речевой этикет: нормы и традиции. Контрольная работа по разделу «Культура речи».

Раздел 3. Речь. Текст.

Язык и речь. Средства выразительности русской речи. Формы речи: монолог и диалог. Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение. Официально-деловой стиль. Объявление. Научно- учебной подстиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Итоговая контрольная работа по курсу «Родной русский язык».

6 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура (10 ч.)

Из истории русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Рр. Составление словаря диалектных слов. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики. Современные неологизмы. Отражение во фразеологии истории и культуры народа. Современные фразеологизмы. Рр. Защита проекта «Роль заимствованной лексики в современном русском языке». Контрольная работа по теме «Язык и культура».

Раздел 2. Культура речи (13 ч.)

Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм. Рр. Защита проекта «Поэтический орфоэпический словарь: что подсказывает рифма». Синонимы и точность речи. Антонимы и точность речи. Особенности склонения имён собственных. Нормы употребления имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Орфографический практикум. Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений. Склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Типичные грамматические ошибки в речи. Орфографический практикум. Речевой этикет. Контрольная работа по теме «Орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка».

Раздел 3. Речь. Текст (11 ч.)

Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом. Тематическое единство текста. Тексты описательного типа. Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов. Рр. Подготовка устного сообщения в любой форме: словарная статья, научное сообщение, презентация. Контрольная работа по теме «Речь. Текст». Повторение.

Тематическое планирование

5 КЛАСС

Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Язык и культура (10 ч.)	Наш родной русский язык.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Анализируют тематические тексты, определяют основную мысль текста.
	Из истории русской письменности.	1	Представляют презентационные материалы по теме, работают со словарями, составляют устные обобщения-ответы, записывают ключевые положения темы, выполняют орфографический и пунктуационный практикумы.
	Язык - волшебное зеркало мира и национальной культуры.	1	Анализируют представленные тексты, выделяют ключевые слова-термины, составляют мини-рассказы с использованием фразеологизмов.
	История в слове: наименование предметов традиционной русской одежды.	1	Представляют презентационные материалы, связанные предметами и явлениями русского быта, работают с иллюстративным материалом, работают со словарями, составляют словарные статьи.
	История в слове: наименование предметов традиционного русского быта.	1	Представляют презентационные материалы, связанные предметами и явлениями русского быта, работают с иллюстративным материалом, работают со словарями, составляют словарные статьи.

	Образность русской речи: метафора, олицетворение.	1	Представляют подготовленные тексты загадок, анализируют средства выразительности загадок. Составляют
	Живое слово русского фольклора.	1	Анализируют фрагменты текстов, определяют лексические особенности текстов, в группе составляют мини-тексты сказок. Участвуют в лингвистической игре «Кто больше».
	Меткое слово русской речи: крылатые выражения, пословицы, поговорки.	1	Составляют тематические таблицы пословиц и поговорок, готовят устные пояснения смысла пословиц и поговорок.
	О чем могут рассказать имена людей и названия городов.	1	Анализируют фрагменты текстов сказок. Участвуют в лингвистической игре «Кто больше».
	Контрольная работа по разделу «Язык и культура речи».	1	Выполняют контрольную работу.
Культура речи (7 ч.)	Современный русский литературный язык.	1	Анализируют тематические тексты, записывают тезисы темы, работают с анкетой «Слова-паразиты».
	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	1	Слушают аудиозаписи, анализируют услышанное, составляют список слов «Говори правильно». Анализируют тематические тексты, работают с иллюстративным материалом, составляют предложения.
	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы.	1	Работа со словарями, составление словарных статей, выявляют в представленных текстах речевые ошибки, исправляют их.
	Стилистическая окраска слова.	1	Анализируют синонимические ряды, работают со словарями, составляют свои мини-тексты.
	Речь правильная. Основные грамматические нормы.	1	Анализируют тематические материалы, исправляют ошибки в построении предложений, связанные с нарушениями грамматической нормы.
	Речевой этикет: нормы и традиции.	1	Представляют подготовленные презентационные материалы, составляют диалоги по теме.
	Контрольная работа по разделу «Культура речи».	1	Выполняют контрольную работу.
Речь. Текст. (17 ч.)	Язык и речь.	1	Выявляют соотношение понятий «язык» и «речь» в режиме «круглого стола», составляют письменное высказывание.
	Средства выразительности русской речи.	1	Составляют текст «Что значит правильно и выразительно говорить?». Тренируются в произношении скороговорок.
	Формы речи: монолог и диалог.	1	Составляют монологическое высказывание «Моя семья», характеризуют ситуативные диалоги.
	Текст и его строение.	1	Определяют композиционные особенности представленных текстов, по выбору составляют мини-тексты различных типов.
	Композиционные особенности описания, повествования.	1	Определяют композиционные особенности представленных текстов, по выбору составляют мини-тексты различных типов.

рассуждения.		
Средства связи предложений и частей текста.	1	Выделяют в представленных текстах средства связи, определяют способы связи предложений в тексте, по выбору составляют мини-тексты с различными видами способов и средств связи, комментируют ответы учеников.
Функциональные разновидности языка.	1	Составляют таблицу стилевых особенностей языка, работают над определением стилевой принадлежности текстов. Составляют мини-тексты разной стилевой принадлежности по одной теме.
Разговорная речь. Просьба, извинение.	1	Представляют подготовленные материалы, анализируют услышанное и увиденное.
Официально-деловой стиль. Объявление.	1	Составляют объявления различной тематической направленности.
Научно- учебной подстиль. План ответа на уроке, план текста.	1	Составляют устное выступление по составленному совместно плану «Моя школа».
Публицистический стиль.	1	Анализируют текст публицистического стиля, выявляют особенности.
Устное выступление.	1	Составляют устное выступление, выступают перед публикой. Составляют девиз и слоган по теме «Экология».
Язык художественной литературы.	1	Анализируют представленные материалы, составляют по выбору сказку или рассказ по ключевым словам.
Литературная сказка. Рассказ.	1	Анализируют представленные материалы, составляют по выбору сказку или рассказ по ключевым словам.
Особенности языка фольклорных текстов.	1	Анализируют представленные материалы.
Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Повторяют изученное. Готовятся к итоговой контрольной работе.
Итоговая контрольная работа по курсу «Родной русский язык».	1	Выполняют итоговую контрольную работу.

6 КЛАСС

Раздел	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Язык и культура (10 ч.)	Из истории русского литературного языка	1	Осознавать роль русского литературного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны
	Диалекты как часть народной культуры	1	Осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества. Распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного)
	Рр. Составление словаря диалектных	1	Приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках

	слов.		изученного)
	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	1	Осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества. Понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного)
	Особенности освоения иноязычной лексики	1	Осознавать процесс заимствования как следствие взаимосвязи культур. Приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного)
	Современные неологизмы	1	Знакомиться с особенностями освоения заимствованных слов. Понимать значение неологизмов, использовать их в своей речи.
	Отражение во фразеологии истории и культуры народа	1	Устанавливать взаимосвязь между фразеологизмами и историей и культурой народа. Понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом.
	Современные фразеологизмы	1	Употреблять крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения. Комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их
	Рр. Защита проекта «Роль заимствованной лексики в современном русском языке».	1	Создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности. Характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах)
	Контрольная работа по теме «Язык и культура»	1	Выполнять контрольную работу
Культура речи (13 ч.)	Стилистические особенности произношения и ударения	1	Осознавать смысловозначительную роль; употреблять слова с учетом орфоэпической нормы. Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы
	Нормы произношения отдельных грамматических форм	1	Употреблять слова с учетом орфоэпической нормы. Соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных; имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного)
	Рр. Защита проекта «Поэтический орфоэпический словарь: что подсказывает рифма»	1	Строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов. Создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности
	Синонимы и точность речи	1	Уместно использовать в своей речи синонимы. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Использовать словари синонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста
	Антонимы и точность речи	1	Уместно использовать в своей речи антонимы. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Использовать словари антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов,

			омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста
	Особенности склонения имён собственных	1	Правильно изменять имена собственные
	Нормы употребления имён существительных	1	Правильно использовать вариативные окончания имен существительных. Употреблять имена существительные с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного)
	Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Орфографический практикум	1	Правильно использовать вариативные окончания имен существительных. Употреблять имена существительные с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного)
	Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	1	Различать формы сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Правильно образовывать падежные формы имен прилагательных, числительных, местоимений. Употреблять имена прилагательные, имена числительные, местоимения с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного)
	Склонение местоимений, порядковых и количественных числительных	1	Правильно образовывать падежные формы имен прилагательных, числительных, местоимений. Употреблять имена числительные, местоимения с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного)
	Типичные грамматические ошибки в речи. Орфографический практикум	1	Анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь. Анализировать и различать типичные речевые ошибки
	Речевой этикет	1	Пользоваться правилами речевого этикета. Корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка. Соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
	Контрольная работа по теме «Орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	1	Выполнять контрольную работу. Редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок
Речь. Текст . (11 ч.)	Эффективные приёмы чтения	1	Уместно использовать разные виды чтения при выполнении определенных заданий
	Этапы работы с текстом	1	Использовать последовательность действий при работе с тестом. Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации
	Тематическое единство текста	1	Определять микротемы и их количество в тексте
	Тексты описательного типа	1	Строить текст описательного типа

Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	1	Создавать рассказ с событийным сюжетом. Понимать особенности языка бывальщины. Уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения
Научный стиль. Словарная статья	1	Создавать текст научной статьи по образцу
Научное сообщение. Устный ответ	1	Выступить с устным ответом.
Виды ответов	1	Создавать тексты в жанре ответов разных видов. Создавать ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировку
Рр. Подготовка устного сообщения в любой форме: словарная статья, научное сообщение, презентация.	1	Создавать тексты в жанре ответов разных видов. Создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности
Контрольная работа по теме «Речь. Текст»	1	Выполнять контрольную работу
Повторение	1	Закреплять и обобщать основные нормы современного русского литературного языка

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания проблемной группы
«Технология проведения современного
адаптивного урока в условиях внедрения
ФГОС»

от «31» августа 2020 г. № 1

Руководитель ПГ  Гненик Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР МБОУ СОШ № 12
им. И.И.Вирченко ст.Павловской

 В.Д. Безух

« 31 » августа 2020 г.