

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 станицы Павловской

«Согласовано»

Начальник управления образованием
муниципального образования
Павловский район

«23» 09 2015 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 12
С.С. Приходько
«23» 09 2015 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 12
станицы Павловской на период 2015-2020 годы**

Программа принята на
заседании Совета школы
протокол № 1 от «23» сентября 2015 г.

Ст. Павловская
2015 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 станицы Павловской

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 12
станцы Павловской на период 2015-2020 годы**

Программа принята на
заседании Совета школы
протокол № 1 от «23» сентября 2015 г.

Ст. Павловская
2015 г.

Паспорт программы развития

Данная программа является третьей программой развития, осуществляемой школой с момента начала своей деятельности.

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 муниципального образования Павловский район Краснодарского края на 2015-2020 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» - районная целевая программа «Развитие образования в муниципальном образовании Павловский район»
Период и этапы реализации программы	<p>2015--2020 гг.</p> <p><u>первый этап</u> : 2015-2017 гг. – разработка модели оценки качества образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели через систему мониторинга образовательного пространства школы;</p> <p><u>второй этап</u>: 2017-2019 гг. – реализация модели оценки качества образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев;</p> <p><u>третий этап</u>: 2019-2020 гг. – анализ результатов внедрения модели оценки качества образовательного процесса, на основе регионального эталона качества образования</p>
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества и доступности образования, обеспечиваемого МБОУ СОШ № 12 при реализации ФГОС; - создание инструментария оценки качества образования; - сравнение достигнутого уровня с эталоном региональной модели; - выработка управленческих решений с целью минимализации выявленных отклонений от эталона
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> - проведение исследований, с целью выявления социальных ожиданий местного сообщества от деятельности школы; - осуществление исследования запроса потребителей образовательных услуг; - развитие системы общественного управления образовательным учреждением; - разработка проектов и их продвижение при финансировании в рамках целевых программ различных уровней; - эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности ОО; - развитие информационной деятельности ОО по продвижению образовательных услуг; - совершенствование технологий диагностики и мониторинга образовательных достижений и образовательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования, реализуемого ОО, включающих ежегодный анализ качества образовательных услуг и спрос на них; - повышение конкурентоспособности выпускников ОО за счет реализации компетентностного подхода, учета потребностей регионального рынка труда; - повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных запросов учащихся, а также их психологических и индивидуальных характеристик через внедрение системы профильного обучения; - реализация системы общественного управления ОО; - расширение системы социального партнерства, в том числе внутри района; - участие в конкурсах, способствующих позиционированию ОО на рынке образовательных услуг; - реализация модели выпускника школы и модели развития профессиональной культуры учителя, включая молодые педагогические кадры; - совершенствование сайта школы и информационной деятельности школы в целом, в том числе через ежегодный публичный отчет школы; - обеспечение непрерывности полнофункционального мониторинга качества образования в рамках ОСОКО.
Разработчик программы	Рабочая группа администрации МБОУ СОШ № 12
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Приходько Сергей Сергеевич, директор МБОУ СОШ №12 МО Павловский район Краснодарского края, раб. тел. (86191) 5-78-74
Постановление об утверждении программы	Решение Совета школы Протокол № 1 от 23 сентября 2015 г
Система организации контроля за выполнением программы.	Постоянный контроль за выполнением программы обеспечивает Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ № 12, в рамках родительской конференции, публикуются на сайте школы, в публичном отчете школы.

Информационная справка о школе

Год основания школы – 1905г.

Юридический адрес: РОССИЯ, 352042, Краснодарский край, ст. Павловская, ул. Гражданская, д. 21.

Телефон: (861-91)5-78-74,

E-mail: school12@pavl.kubannet.ru,

Адрес официального сайта: <http://s12.pavlovskaya.net>

Учредитель образовательного учреждения: администрация муниципального образования Павловский район в лице управления образованием.

Лицензия: серия РО № 025796 регистрационный № 02604 от «03» августа 2011 г. выдана *департаментом образования и науки Краснодарского края*, срок действия лицензии - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: *Серия ОП 022058 № 02026, от «21» марта 2012 г. выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края.*

Управление МБОУ СОШ № 12 осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления и соуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, научно- методической, воспитательной и хозяйственной части.

МБОУ СОШ № 12 осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

НОО - начальное общее образование (4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

ООО - основное общее образование (5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

На этом уровне обучения МБОУ СОШ № 12 осуществляет предпрофильную подготовку учащихся 9 классов для определения склонностей обучающихся, информированности их о возможности реализации этих склонностей при дальнейшем обучении и в будущей профессиональной деятельности, самоопределения и саморазвития обучающихся.

СОО - среднее (полное) общее образование (2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного)

общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На начало 2015-2016 учебного года в школе насчитывается 18 классов-комплектов, в которых обучается 331 учащийся. Средняя наполняемость классов – 19,3 человек.

Количество	2013-2014 у.г.	2014-2015 у.г.	2015-2016 у.г.
классов-комплектов	17	17	18
В них учащихся	330	323	331
Средняя наполняемость классов	19,6	17,5	19,3

Как показывают табличные данные, количество учащихся в школе постоянно снижается, что в значительной мере связано с понижением рождаемости в стране и районе. Также наблюдается некоторый отток детей из микрорайона школы для обучения в школах других микрорайонов станицы Павловской, преимущественно СОШ № 2 и СОШ № 10. В настоящее время в школах других обучается 177 человек, в то время как 12 человек приняты для обучения в школу из других микрорайонов станицы.

В современных условиях нормативно-подушевого финансирования учреждения каждый учащийся, по сути, является источником денежных средств для школы, поэтому одним из направлений деятельности школы является необходимость сохранения и роста числа обучающихся. Данная задача может быть выполнена только при условии наличия в школе качественного и доступного образования.

Кадровый состав

МБОУ СОШ № 12 кадрами укомплектована полностью. Кадровый состав работников насчитывает 43 человек, в том числе:

1	Директор	1
2	Заместитель директора по учебной работе	1
3	Заместитель директора по учебно – методической работе	0,5
4	Заместитель директора по воспитательной работе	1
5	Преподаватель – организатор ОБЖ	1
6	Педагог – психолог	0,5
7	Социальный педагог	0,5
9	Учителя-предметники	30
10	Технический персонал	9

Диагностический анализ педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы: большинство педагогов имеют высшее образование, большой педагогический стаж работы, высокие квалификационные характеристики. Средний возраст педагога - 44 года. Соотношение количества педагогов и количества учащихся равняется примерно 1:10, т.е. на одного педагога в среднем приходится 10 учащихся. Для школы характерна высокая степень феминизации: из 43 работников только 6 являются мужчинами, что составляет 16%. Пенсионерами по выслуге лет являются 6 человек, по возрасту – 5 человек.

В целом педагогический коллектив школы энергичный, целеустремленный, готовый решать педагогические проблемы путем работы над методической темой самообразования, внедрения новых технологий, методик (общих и частных, фрагментарных и типовых, индивидуальных).

Школа тесно сотрудничает с различными звеньями системы повышения квалификации учителей от школьного до районного и краевого уровней. Ряд педагогов имеют звания:

Звание	Кол-во педагогов
«Заслуженный учитель Кубани»	1
«Почётный работник общего образования»	5
«Отличник народного просвещения»	1

Образование педагогических работников:



Анализ педагогического состава по статусу.

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Высшая категория	5	5
Первая категория	8	8
Соответствие занимаемой должности	17	17

Повышение квалификации педагогических работников

Категории	2012-2013 у.г.	2013-2014 у.г.	2014-2015 у.г.
Высшая	1	1	4
Первая	6	1	1

Стаж педагогических работников

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
До 2 лет	2	3
От 2 до 5 лет	4	3
От 5 до 10 лет	4	-
От 10 до 20 лет	9	10
Свыше 20 лет	12	13

Основные показатели образовательного процесса

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Формы реализации данной задачи в рамках нашего образовательного учреждения разнообразны и многоплановы. Одной из основных являются мониторинговые исследования качества обученности учащихся, что демонстрирует результативность реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта.

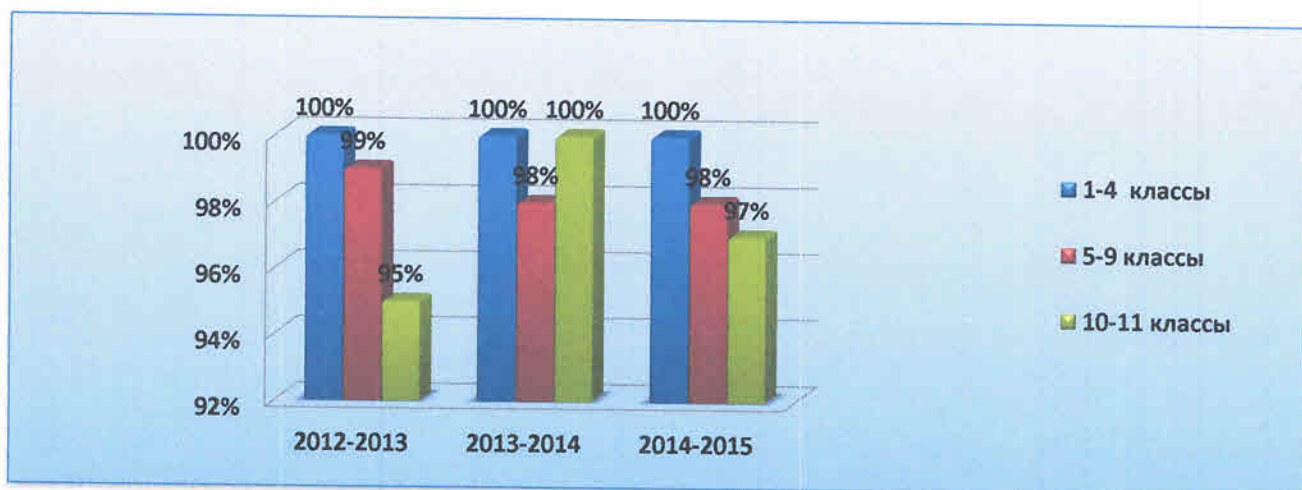
Динамика обученности за последние три года выглядит следующим образом:



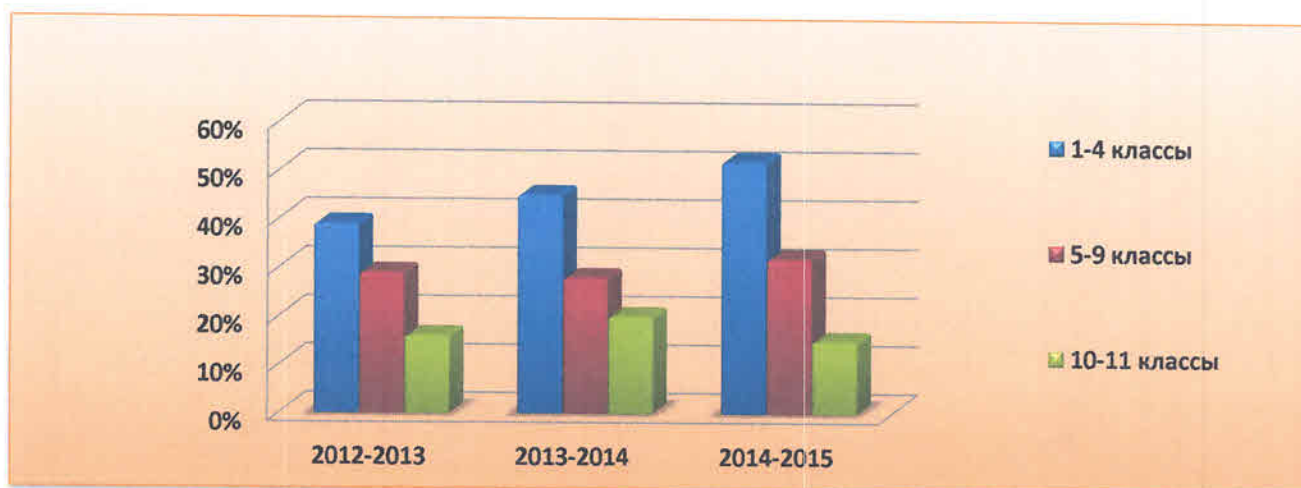
Как видно из приведенных данных, наблюдается хоть и незначительный, но постоянный рост качества знаний. Но по итогам 2014-2015 учебного года на 0,5% снизился % обученности, так как появились неуспевающие в 5 а, 5 б, 10 а и 10 б классах (всего 4 учащихся).

Если рассматривать динамику уровня обученности и качества знаний по уровням, то складывается следующая картина:

Динамика уровня обученности и качества знаний по уровням



Качество знаний



За последние три года стабильно высокий уровень обученности и качества знаний показывают учащиеся начальных классов. Наиболее нестабильны эти показатели у учащихся старших классов (10-11 класс).

Определенным показателем результативности работы педагогического коллектива является количество хорошистов, отличников по итогам учебного года. В сравнении с предыдущими годами эти показатели выглядят так:

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Хорошистов	88	87	81
Отличников	8	9	10
Награждены золотой медалью	-	-	3
Аттестат особого образца	-	-	3
Все учащиеся в школе	332	330	323

Анализ выбытия учеников.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Смена места жительства	13	10	7
Другие школы	10	2	2
Вечерняя школа	9	1	1
СПО	4	-	-
ИТОГО:	38	17	14

Обучение. Результативность.

Учебный год	Число учащихся	Обученность	Качество знаний	На второй год, %	На осень, %
2012-2013	332	98,5%	28%	1,7%	0,2%
2013-2014	330	98,8%	31%	-	1,02%
2014-2015	323	98,3%	32%	0,5%	0,3%

Сравнительные результаты обученности.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего учащихся	332	330	323
Учатся на «5»	8	9	10
Учатся на «4» и «5»	58	57	51
С одной «4»	6	3	4
С одной «3»	18	17	11
Условно переведены	1	4	1
Не успевают	7	-	4

% обученности	98,5	99	98
% качества	28	31	32

Общие результаты итоговой аттестации

Год	Выпускники ОУ прошедшие обучение по программе	Всего на конец учебного года	В том числе итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца			
			Всего		В том числе особого образца	
			количество	%	количество	%
2014-2015	1. Основного общего образования (9-е классы)	18	18	100%		
2014-2015	2. Среднее общее образование	42	42	100%	-	-
Итого:		60	60	100 %	1	1,7 %
2014-2015	1. Основного общего образования (9-е классы)	18	18	100%		
2014-2015	2. Среднее общее образование	42	42	100%	-	-
Итого:		60	60	100 %	1	1,7 %
2014-2015	1. Основного общего образования (9-е классы)	18	18	100%		

Итоги аттестации по обязательным предметам

Год	Класс	Русский язык		Литература		Математика	
		% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности

2012-2013	9	30	100			74	100
2013-2014		37	100			31	100
2014-2015		33	100			44	100
2012-2013	11	51	91	37	100	22	54
2013-2014		30	90	63	100	30	75
2014-2015		43	81	40	100	29	81

**Показатель качества знаний по предметам,
выбираемым выпускниками.**

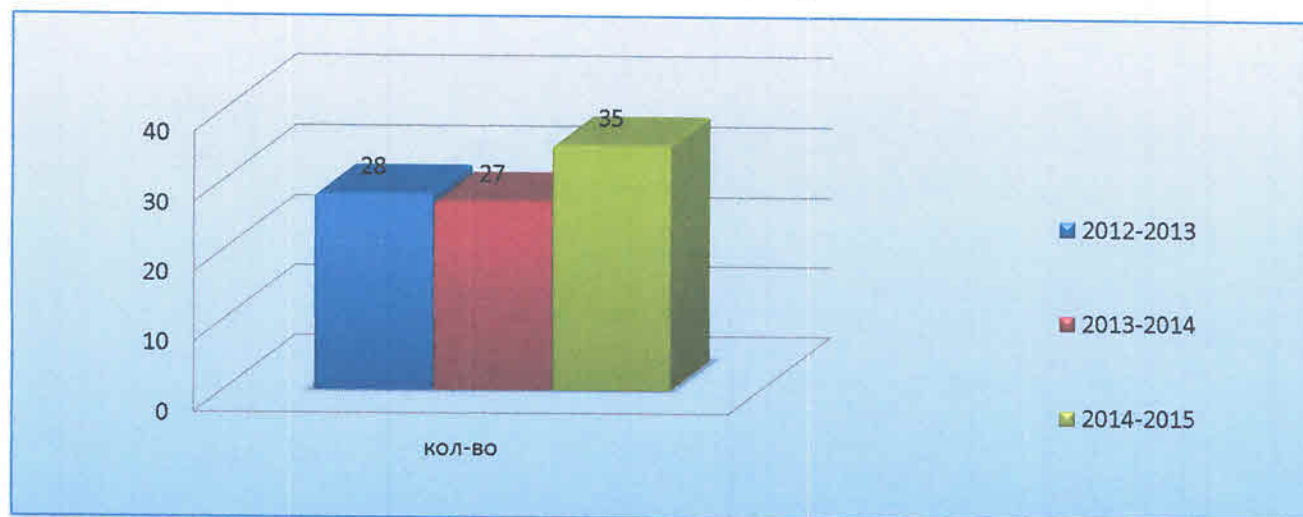
Класс	Предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
		уч. год		уч. год		уч. год	
9	География	23	48 %	25	72 %	13	46 %
	Биология	13	62 %	7	57 %	14	50 %
	Химия	2	100 %	2	50 %	2	0 %
	Физика			7	86 %	5	80 %
11	История России	2	100 %	6	100 %	4	75 %
	Обществознание	6	100 %	27	81 %	17	65 %
	ОБЖ	8	100 %	11	100 %	23	96 %
	Химия	5	0 %	2	100 %	2	50 %
	Биология	2	60 %	5	0 %	8	38 %
	География			4	50 %	2	100 %
	Физика	13	15 %	1	0 %	2	50 %

**Мониторинг поступления выпускников 9,11 классов
в учебные заведения (2012-2015)**

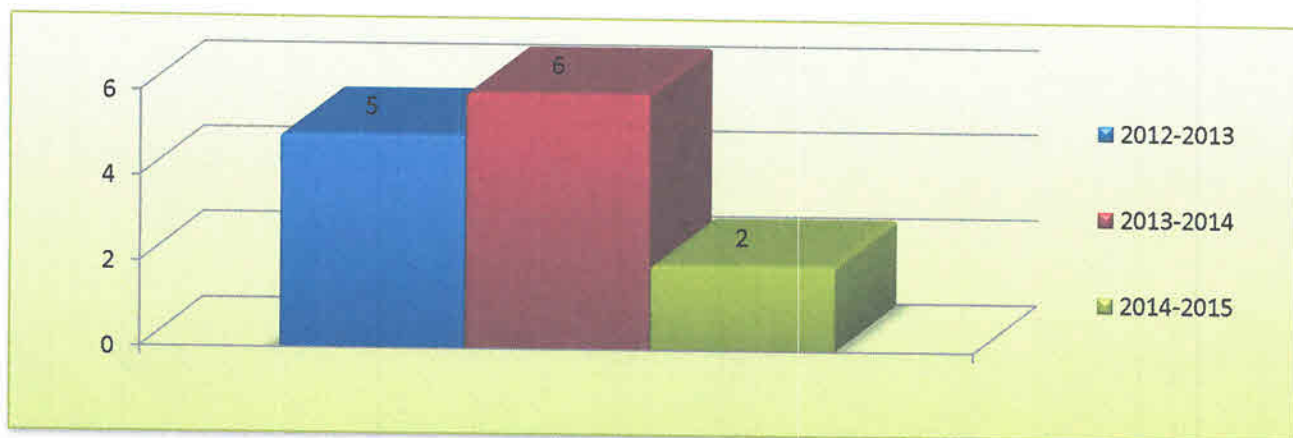
Выпускники	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	9	11	9	11	9	11
Всего выпускников	55	35	51	40	18	42
Из них:						
Поступили в ВУЗы	-	11	-	21	-	16
Поступили в ССУЗы	1	20	9	17	5	21
Поступили в ПУ	4	1	2	1	1	2

Учатся на курсах	2	-	2	-	-	-
Работают и не обучаются	3	-	-	1	-	1
Продолжили обучение в 10-м классе дневной школы	43	-	36	-	12	-
Продолжили обучение в вечерней школе	2	-	2	-	-	-
Призваны в армию	-	-	-	-	-	-
Не заняты по инвалидности, болезни	-	-	-	-	-	-
Не работают, не учатся	-	3	-	-	-	-
Смерть	-	-	-	-	-	-
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-
Выехали за пределы РФ	-	1	-	-	-	-

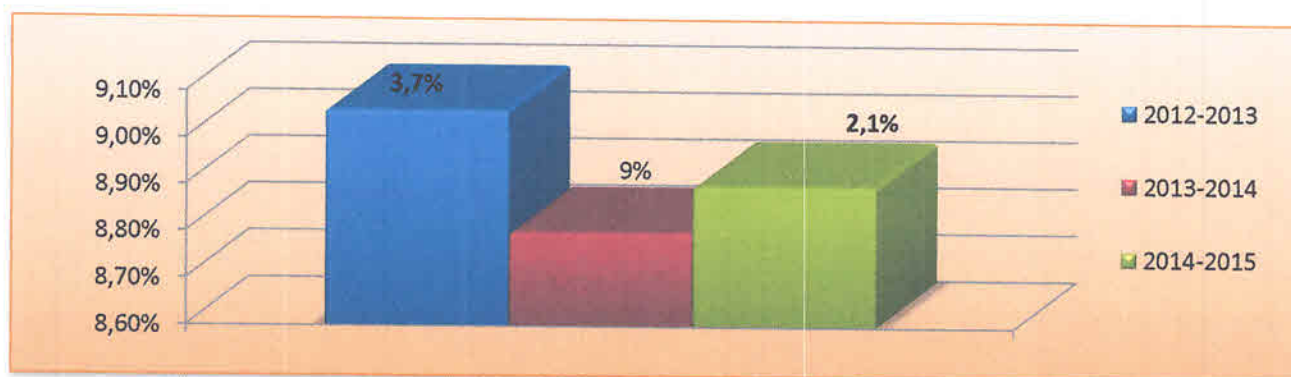
Количество призеров и победителей предметных олимпиад



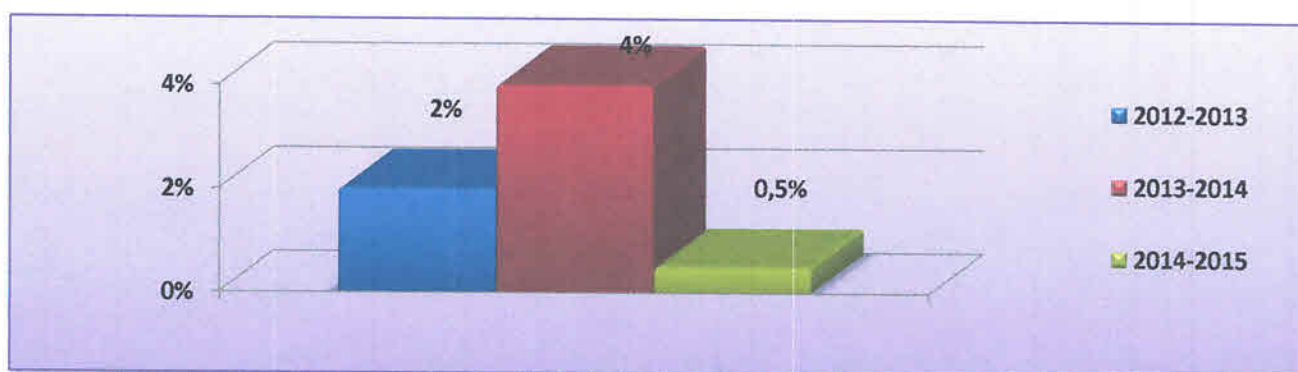
Динамика количества победителей



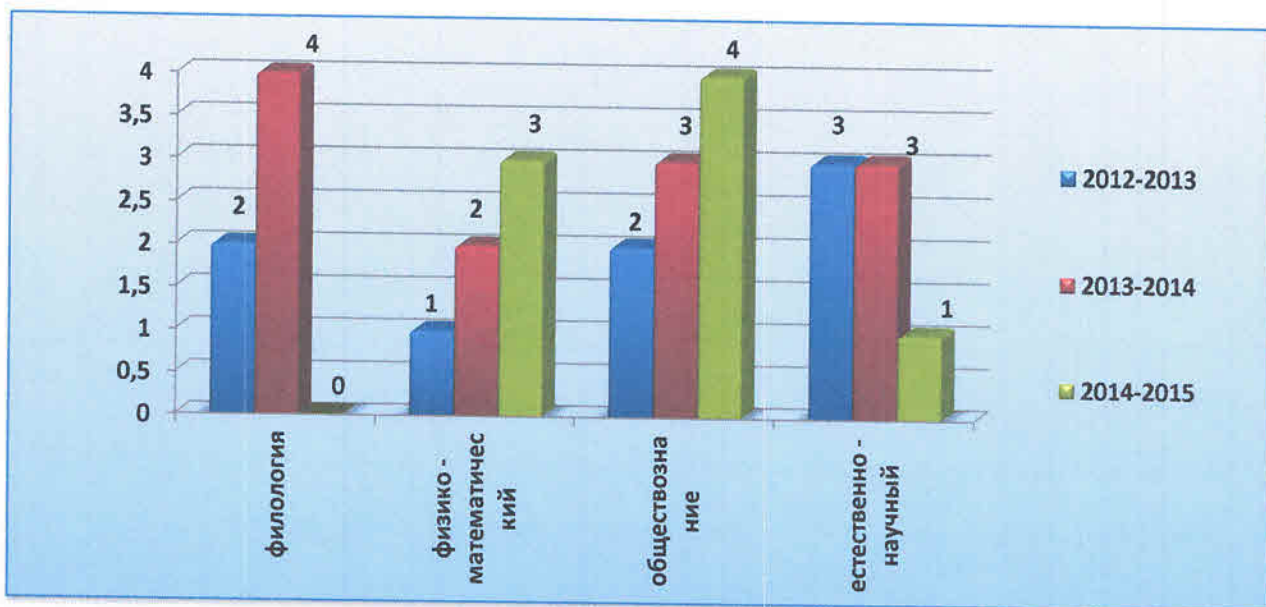
Процент призеров от общего числа учащихся



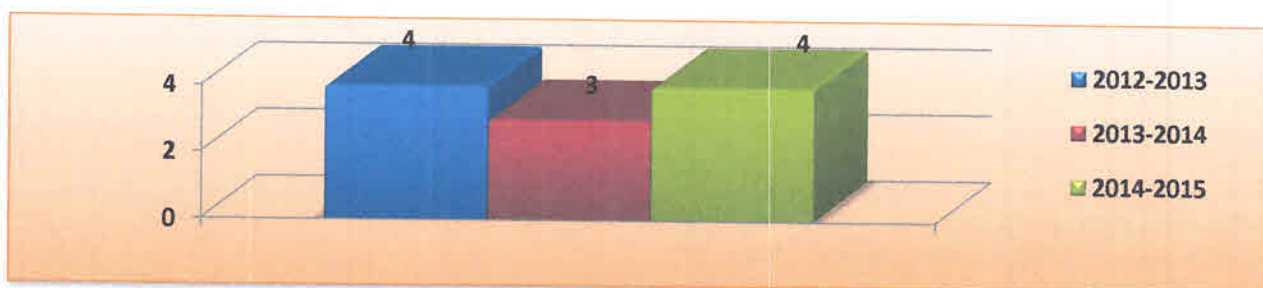
Процент победителей от общего числа учащихся.



Количество призеров по предметным областям.

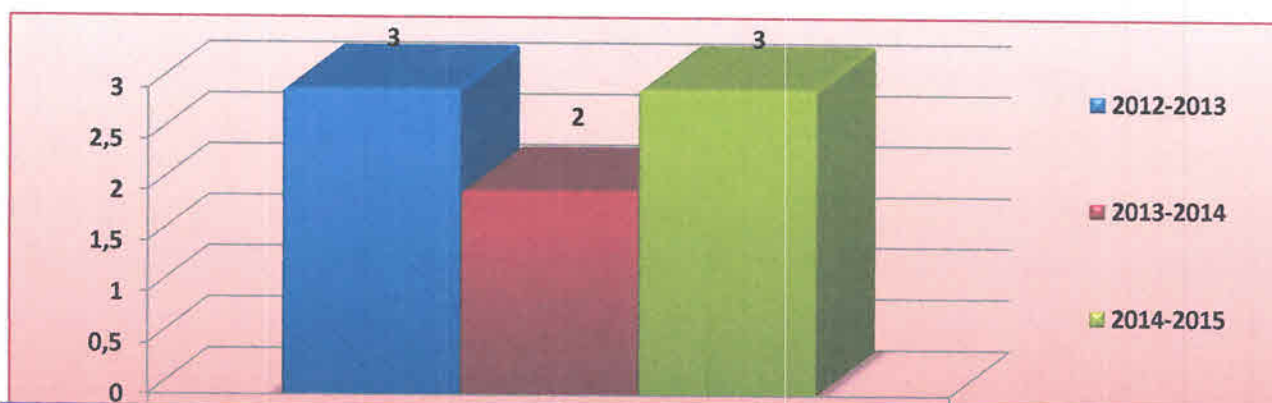


Динамика участия в зональном этапе



Динамика участия в фестивале учебно-исследовательских достижений учащихся

Призеры и победители фестиваля



Сведения о материально-техническом оснащении МБОУ СОШ № 12 и обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами

Здание МБОУ СОШ № 12 представляет собой одноэтажное кирпичное строение, самая старая часть которого построена более 100 лет назад. Впоследствии здание неоднократно достраивалось, появилось второе строение, в котором разместился блок начальной школы. В настоящее время требуется капитальный ремонт здания основного корпуса, а именно замена крыши и пола.

Территория пришкольного участка имеет площадь в 2,3 гектара, на котором размещены учебно-опытный участок, спортивные сооружения и стадион, хозпостройки.

Состояние материально-технической базы.

Залы, кабинеты, оборудование, оргтехника	Количество	Соответствие нормам охраны труда, работоспособность
Спортивная площадка	1	+
Стадион	1	+
Актальный зал	отсутствует	
Мастерские	1	+
Столовая	1	+
Библиотека	1	+
<i>Кабинеты:</i>		
русского языка	3	+
математики	2	+
химии	1	+
физики	1	+
иностранного языка	1	+
начальных классов	4	+
трудового обучения	1	+
информатики	1	+
географии	1	+
биологии	1	+
истории	1	+
ОБЖ	1	+
<i>Учебное оборудование и оргтехника</i>		
телевизор	16	+
DVD-плеер	6	+

видеомагнитофон	6	+
ксерокс	1	+
мультимедийный проектор	12	+
музыкальный центр, магнитофон	6	+
компьютер	50	+
сервер	1	+
интерактивная доска	9	+
принтеры, МФУ	19	+
сканеры	3	+
видеокамера	2	+
фотоаппарат	2	+
акустическая система с усилителем	1	+
пианино «Кубань»	1	+

В МБОУ СОШ № 12 установлены и функционируют: система противопожарной сигнализации, «кнопка тревожной сигнализации» с выходом на пульт вневедомственной охраны, школьное радио.

Общее количество книг в библиотечном фонде школы составляет 8875 книг. В том числе 5972 художественной литературы, 1103 – учебная литература, методическая литература – 1800 книг.

Потребность школы в учебниках в настоящее время полностью удовлетворена (100%).

Периодические издания профессиональной направленности школой выписываются в крайне незначительном количестве из-за нехватки средств.

1.ВВЕДЕНИЕ.

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отдается ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. В программных документах указывается, что развитие России напрямую связано с уровнем развития современного образования, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации.

Таким образом, при проектировании деятельности образовательного учреждения необходимо учитывать интересы личности, региона и государства, а целью деятельности образовательного учреждения становится подготовка конкурентноспособного выпускника.

Под конкурентоспособной личностью выпускника понимается социально активная, социально мобильная, имеющая четкую гражданскую позицию личность, обладающая творческим потенциалом, способная осуществлять преобразования социальной реальности на принципах демократизма и гуманизма.

Очевидно, что изменения, как приоритетов, так и целей деятельности образовательного учреждения ставят задачу создания инновационных образовательных учреждений. Об инновационности образовательного учреждения можно судить по содержанию его деятельности, используемым технологиям, организации управления им. Интегративным показателем инновационной деятельности образовательного учреждения становится качество и доступность предоставляемого образования.

Программа развития МБОУ СОШ № 12, ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся.

Концепция образования, на основе которой была создана модель школы основана на мониторинге качества образования, исходит из той основополагающей идеи, что современная школа существует в быстро меняющемся, но взаимосвязанном мире, и что она призвана воспитать у учащихся новое, целостное видение этого мира и места человека в нем. Смысл модернизации образования - в формировании у учащихся нового понимания мира на основе нового отношения человека к миру, в котором мы сегодня живем, и нового способа деятельности человека, задача которого - сохранять хрупкое равновесие систем «человек и природа», «человек и культура», «человек и человек». Главное в современном образовании - воспитание чувства причастности школьников к жизни планеты Земля, нашего общего дома, установление гармоничных отношений человека с природой, гармоничных отношений человека с самим собой, воспитание толерантности, бесконфликтности в общении в рамках формирования здоровьесберегающей среды как внутреннего и внешнего фактора.

Основные понятия

Качество образования – соответствие содержания, процесса и результата образовательного процесса как приоритетам государственной политики, так и основным интересам участников образовательного процесса.

Доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному общему образованию всех категорий учащихся, объективность контроля и оценки достижений учащихся.

Инновационное образовательное учреждение – образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам.

Здоровьесберегающая среда – совокупность управленческих, организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья и адаптации школьников на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов «риска» и реализации комплекса межведомственных

оздоровительных мероприятий.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Мониторинг в образовании – это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которое позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Внутренние и внешние факторы развития МБОУ СОШ № 12

По результатам проведенных исследований можно сделать следующие выводы: приоритетное влияние на качество и доступность образования оказывают внутренние факторы, а именно:

- система управления образовательным учреждением, носящая выраженный демократический характер, ориентацию на инновационные формы, постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава;

- развитая организационная культура, характеризующаяся высокой степенью единства участников образовательного процесса, разделяемыми ценностями, приоритетами деятельности, одним из ведущих приоритетов является ее инновационный характер;

- стабильность, высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию декларируемых ценностей: ценности здоровьесберегающей технологии образования, безопасность, здоровье, конкурентоспособность учащихся.

В качестве значимых внешних факторов можно выделить:

- приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования, выражающиеся в обеспечении демократического характера управления за счет развития системы государственно-общественного управления; учете интересов различных социальных групп; обеспечении качественного доступного образования, модернизации образовательного процесса (содержания, структуры, методов и отношений между участниками образовательного процесса);

- имидж школы, сложившийся в местном сообществе, основными показателями которого являются следующие: образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование с применением здоровьесберегающих технологий, мониторинга качества образования, системы нравственного воспитания А.И.Шемшуриной, в школе успешно обучаются различные категории учащихся, для всех учащихся созданы равные возможности, но учитываются особенности индивидуального развития ребенка и создается индивидуальный образовательный маршрут на основе диагностики достижений (в рамках мониторинга, предпрофильной и профильной подготовки);

педагогический коллектив школы учитывает особенности жизненной ситуации детей, в школе создана комфортная образовательная среда; контингент педагогов и родителей учащихся в значительной степени пополняется выпускниками школы.

Вывод

Образовательная деятельность школы характеризуется устойчивой положительной динамикой уровня обученности выпускников, их социальной активности, высокой степенью осознанности выбора жизненной стратегии и успешностью выпускников МБОУ СОШ № 12 во взрослой жизни, успешной подготовкой педагогов школы к решению новых задач и востребованностью образовательных услуг МБОУ СОШ № 12 местным сообществом. Воспитательная работа является приоритетным направлением деятельности школы.

2. Результаты развития МБОУ СОШ №12 к 2015 г.

Экспериментальная деятельность потребовала:

- Обновления содержания учебных программ;
- Изменения контекста конкретных тем исследовательской деятельности;
- Разработки интегрированного подхода к обучению;
- Моделирования здоровьесберегающих технологий;
- Создания взаимосвязанной системы базового и дополнительного образования;
- Профильное обучение в школе на уровне СОО;
- Разработки индивидуальных образовательных программ;
- Разработка системы мониторинга качества образования;
- Создания новой системы воспитательной работы школы.

Направления работы	Достигнутый результат
Создание системы охвата обязательным основным общим образованием всех детей и подростков соответствующего возраста, проживающих на территории микрорайона.	Обязательное и бесплатное основное общее, среднее (полное) общее образование для всего населения. Создание системы непрерывного воспитания в учреждениях общего, дополнительного образования.
Создание условий, обеспечивающих вариативность образования.	Введен региональный компонент государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ, включая специальные для обучающихся с

получения образования, в том числе экстерната и семейной формы.	ограниченными возможностями здоровья, обеспечение вариативных программ обучения и учебников.
Создание основы библиотечного фонда в общеобразовательном учреждении	Создана система целевого обеспечения обучающихся бесплатным учебником по предметам федеральных компонентов государственных образовательных стандартов всех уровне ней общего образования

Основными результатами развития школы за этот период стали:

Реализация инновационной модели образовательного учреждения на основе здоровьесберегающих технологий, системы этического воспитания А.И.Шемшуриной, вариативного личносно направленного учебного плана в школе на уровне СОО.

Создание системы экологического, правового, валеологического образования.

Использование педагогами школы технологий интерактивного обучения.

Внедрение инновационных технологий оценивания образовательных результатов, новых учебных и диагностических материалов, созданных учителями школы

Реализация модели выпускника школы в системе этического воспитания.

Реализация модели развития профессиональной культуры учителя

Создание системы дополнительного образования;

Переход на финансово-хозяйственную самостоятельность.

3.Характеристика проблем, на решение которых направлена деятельность школы:

1. Несоответствие институционального устройства школы новым задачам развития образования и расширяющемуся и усложняющемуся полю деятельности школы в целом и учителей.

2. Необходимость и сложность введения в практику работы всех учителей школы информационно-коммуникационных технологий (на всех уровнях и по всем предметам), отсутствие должной материально-технической базы и проблемы в развитии информационной инфраструктуры.

3. Сохранение перегрузки учащихся на уровне основной школы, сложность реализации валеологического подхода к обучению и применения здоровьесберегающих технологий, совершенствования физической культуры и спорта.

4. Совершенствование деятельности по развитию навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках предметных областей как условия становления исследовательской культуры и формирования навыков самообразования и саморазвития.

5. Необходимость дальнейшего расширения и усложнения образовательного пространства за счет развития экспериментальной деятельности как школы экспериментальной площадки, потребность в развитии системы отношений социального партнерства.

6. Отсутствие эффективных механизмов общественной оценки качества образования.

7. Необходимость усложнения деятельности по дальнейшему совершенствованию профессиональной педагогической культуры учителей, в том числе и на основе работы школы как районной экспериментальной площадки.

8. Ограниченность пространства школы (площадей, используемых в учебных целях).

9. Сложности в системе оплаты труда педагогов при переходе на нормативно-подушевое финансирование (в рамках КПМО).

Основные этапы	Задачи развития	Ожидаемый результат
2016-2017 гг.	<p>Организационное развитие. Разработка диагностического и квалиметрического инструментария. Определение вариативных путей в организации поисковой, исследовательской деятельности учителей, направленной на повышение качества образовательного процесса.</p>	<p>Совершенствование организационной культуры. Разработка пакета документов по диагностике уровня развития профессиональной культуры педагогов. Создание коллективных и индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на развитие профессиональной культуры учителя в рамках мониторинга качества образования</p>
2017-2018 гг.	<p>Апробация диагностического и квалиметрического инструментария. Реализация образовательных маршрутов. Коррекция (в случае необходимости) содержания, форм и методов работы с учителями.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов. Распространения технологий развития профессиональной культуры учителя в условиях школы. Функционирование учреждения в системе мониторинга качества образования и осуществление повышения квалификации</p>

		педагогических кадров; Формирование здоровьесберегающей среды на всех уровнях обучения.
2018-2019 гг.	Апробация модели мониторинга качества образования в режиме повышения квалификации педагогических кадров. Разработка технологии функционирования системы оценки качества образования.	Функционирование школы в системе мониторинга и осуществление повышения квалификации педагогических кадров; Развитие профессиональной культуры педагогов школы

4.Ценностно-целевые приоритеты развития школы

Концептуальным в современном образовании являются понятия «целостность» и «гуманистический подход». Первое означает взгляд на мир как целостную взаимосвязанную систему. Центральное отношение, составляющее эту систему, есть отношение «человек и мир»: человек и природа, человек и общество, человек и человек.

Система «человек и мир» - интегрированная целостность, основанная на многомерных взаимосвязях и взаимозависимостях между отдельными подсистемами, на интеграции естественно-научной и гуманитарной подготовки.

Современное миропонимание предполагает развитие у человека новой системы ориентаций, основанных на общечеловеческих ценностях; формирование гуманистических отношений между людьми, овладение новыми способами научного мышления, исходящего из системно-целостного подхода к миру в рамках создания здоровьесберегающего пространства.

Осмысление основных идей современного образования нашло отражение в создании Модели выпускника МБОУ СОШ № 12 .

Модель выпускника МБОУ СОШ № 12.

Анализ результатов деятельности школы дает возможность выделить некоторые особенности личности выпускника, определенные в целях образовательной программы и являющиеся реально достижимыми.

Подготовка высокообразованной личности, способной к творческой деятельности, готовой к самореализации и самоопределению в профессиональной, общественной и личной сферах жизнедеятельности, ориентированной на гуманистические ценности при выборе решения и способа действия - такова цель образовательной программы школы

При этом перечисленные показатели являются не столь важными с точки зрения ориентации выпускника на приобретение престижного (университетского) образования, столько для готовности выпускника к самостоятельной активной жизни после окончания школы, которую обуславливает степень его личностной зрелости.

В модели выпускника школы личностная зрелость представлена в виде трех уровней:

1. Ядро - представляет четыре «собственно личностных измерения» - целостность, рациональность, проактивность, свободу.

2. Личностные характеристики, конкретно описывающие понятия зрелости (физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и нравственной).

3. Принципы взаимоотношения человека с миром, которые определяют его поведение и поступки:

- целостность, как осознание себя неделимым единством телесного, психического (эмоциональная, интеллектуальная и социальная сферы) и духовного (нравственного);

- рациональность, как осознание и признание того, что человек способен к осознанию и осмыслению собственного опыта, самоанализу и самоизменению;

- проактивность - поведение и поступки определяются внутренней мотивацией, направленной на развитие и самореализацию;

- свобода, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

Описанное нами «ядро личности» предполагает успешную реализацию наших учеников во всех сферах жизни человека, когда можно говорить о физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и нравственной зрелости.

1. Физическая зрелость предполагает:

- знание своих физических особенностей, укрепление и сохранение своего здоровья, представляющего ценность как для отдельного человека, так и для общества в целом.

2. Эмоциональная зрелость:

- терпимость к себе и другим (толерантность), умение работать со своими внутренними конфликтами, душевное равновесие и успешность в реализации жизненных планов.

3. Интеллектуальная зрелость:

- умение видеть глубокие причинно-следственные связи в окружающем мире;

- умение видеть альтернативные пути решения проблемы;

- умение прогнозировать последствия поступков разного уровня (на локальном и глобальном уровнях).

- глубокие и прочные знания по школьным предметам;

- владение навыками поиска, отбора и обработки информации.

4. Социальная зрелость:

- способность к осознанию разных уровней человеческой общения, высокий уровень коммуникативной культуры.

- осознанный выбор стиля своего поведения при деловом общении;
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно их выражать;
- способность к осознанию чувств и потребностей другого (способность к эмпатии), что ведет к пониманию другого, а также умение показать это понимание;

- способность к конструктивному взаимодействию в конфликте, когда решение спорной проблемы происходит на основе всестороннего анализа и прояснения интересов сторон, отрицается насилие при решении проблем любого уровня и появляется возможность для сотрудничества на основе диалога;

- готовность к самореализации в социальной сфере через Любовь (создание семьи на основе взаимопонимания и взаимоуважения) и Творчество (профессиональное самоопределение).

5. Нравственная зрелость:

- человек поступает согласно собственным принципам, уважая при этом принципы других людей. При этом жизнь отдельно взятого человека ценится и с точки зрения ее пользы для человечества, и с точки зрения права каждого человека на жизнь.

Выводимые самим человеком, эти принципы, однако, приобретают общечеловеческую широту и универсальность. На высшей стадии развития морали человеческая жизнь рассматривается как священная, с позиции уважения к уникальным возможностям каждого человека.

Нравственная зрелость - это, прежде всего осознание и ответственность. Осознание себя, другого человека, окружающего мира... И все возрастающая ответственность за себя, свою семью, город, страну, планету.

Именно личностная (физическая, эмоциональная, интеллектуальная, социальная и нравственная) зрелость обуславливает следующие принципы взаимоотношения Человека с Миром:

- признание разнообразия точек зрения на мир
- терпимость (толерантность) по отношению к окружающим;
- отрицание насилия при решении проблем разного уровня;
- активность в решении личных, общественных и мировых (глобальных) проблем.

Созданное в школе образовательное пространство помогает учащимся максимально развивать все грани своей личности.

Гуманистический подход означает приоритет личностного развития ученика, учителя и школы в целом. Очевидна взаимосвязь в развитии ученика, учителя и школы в целом: одно является и причиной и следствием другого. Так школа, функционируя в системе оценки качества образования, определяет развитие учителя и ученика как неперемное условие к переходу на новый уровень в развитии школы.

МБОУ СОШ № 12 - динамично развивающееся образовательное учреждение, для которого «развитие является основным способом существования».

От того, насколько личностно, а не только профессионально, развит Учитель, зависит эффективность его работы. Личностное и профессиональное развитие педагога - постоянный процесс, в котором две грани неразрывно связаны. Если развитие – «есть способ существования» Учителя, то тогда ему есть что предложить своим ученикам. И тогда все инновации будут по-настоящему эффективны.

Результатом деятельности школы в системе мониторинга оценки качества образования явилось создание Модели развития профессиональной культуры учителя и поэтапная реализация этой модели на уровне школы как образовательного учреждения.

Модель развития профессиональной культуры учителя и его компетентностей.

Ключевой фигурой воспитательно-образовательного процесса является учитель. Ему принадлежит ведущая роль в процессе реализации идей и принципов нравственного воспитания, формирования здоровьесберегающей среды, гуманитаризации образования, повышения качества образования, от уровня развития его профессиональной культуры зависит эффективность и результат опытно-экспериментальной работы школы.

В процессе реализации программы развития школы в рамках в рамках системы мониторинга оценки качества образования было установлено, что включенность учителя в творческую поисковую, опытно-экспериментальную деятельность создает условия для достижения педагогами высокого уровня профессиональной педагогической культуры – уровня методологической культуры.

В качестве компонентов этого уровня культуры ведущее место занимают:

- педагогическое целеполагание, т.е. умение ставить цели своей педагогической деятельности в контексте целей и задач образовательного учреждения;
- педагогическое проектирование, т.е. умение создавать проект своей деятельности (тематические, проблемные, предметные, межпредметные, общешкольные и т.д. проекты);
- трансляция педагогического опыта, т.е. умение раскрыть особенности своего педагогического опыта, показать его достоинства, результативность;
- методическая рефлексия (самооценка педагогической деятельности).

Самооценка педагогической деятельности может осуществляться в различных формах. В ходе экспериментальной работы с педагогами школы систематически проводились диагностика и анкетирования. В помощь учителям были разработаны методические рекомендации по вопросу оценки и самооценки уровня развития профессиональной культуры.

Развитие профессиональной культуры учителей школы будет осуществляться в двух направлениях:

1. В процессе реализации концептуальных идей в образовательном процессе (в рамках мониторинга качества образования, использования здоровьесберегающих технологий);

2. В процессе повышения квалификации на различных курсах, семинарах, форумах и конференциях;

За последние три года учителя приняли участие в более чем 30 семинарах и конференциях.

Приобретенный учителями опыт творческой исследовательской деятельности оказался востребованным не только на уровне школы, но и на уровне района, края, страны. В течение трех последних лет директором школы и педагогическим коллективом было организовано и проведено свыше 70 различных мероприятий (открытых уроков, мастер-классов, семинаров, конференций, стажировок педагогических работников из других учреждений, профессиональных конкурсов и т.д.)

Инновационные теоретические поиски и варианты их практического воплощения, разработанные педагогами школы в процессе опытно-экспериментальной деятельности, нашли свое отражение в публикациях директора и учителей школы.

Мы считаем, что ценностно-смысловые ориентиры современного образования являются условием для становления и развития феномена педагогической культуры учителя, призванного воспитывать новое поколение, от которого зависит судьба общества.

5. Инновационная идея развития школы

Реалии глобальной взаимозависимости и культурного разнообразия нашей планеты в XXI веке определяют потребность в образовании и воспитании поколения с новым типом мышления, новым отношением к жизни, поколения, способного успешно самоопределиться в условиях быстро меняющегося мира.

Эта проблема особенно актуальна для России, где за последнее время происходят колоссальные изменения как в политической, экономической, так и в социальной сфере. Постепенно, но необратимо происходит интеграция России в мировое сообщество.

Проблемы, которые ранее считались местными, региональными, сегодня становятся глобальными, общечеловеческими, а их успешное решение возможно в том случае, если будут объединены усилия всех стран и народов.

Такое видение картины мира в сознании подрастающего поколения предполагает система здоровьесбережения, нравственного и этического образования, положенная в основу развития МБОУ СОШ № 12. Модель нашего образовательного учреждения представляет собой целостную педагогическую систему, направленную на формирование гуманистического сознания, в контексте духовного развития освоения общечеловеческих ценностей. Это требует направленности процесса воспитания на интеграцию мысли ученика, его нравственного знания и чувства переживания с действием – поведением. И очень важно, чтобы педагогическая наука, методические службы помогали педагогу – практику в выборе содержательной канвы воспитательного процесса в данном направлении и обеспечили его современной технологией.

Судьба современного общества в целом, как и каждого человека в отдельности, зависит сегодня от того, какие проблемы и вопросы займут приоритетные позиции в школьных программах.

Концепция современного образования ориентирует на воспитание нового, целостного видения мира и место человека в нем. Главное в образовании – воспитание чувства причастности учащихся к жизни человеческого сообщества, установление гармоничных отношений человека с природой, людьми, миром в целом и с самим собой.

Именно эта философия лежит в основе образовательной программы школы, которая определяет её инновационный характер.

Ведущей целью программы является формирование гуманистического сознания учащихся. В свою очередь, оно представляет собой основу для развития глобального мышления.

Нравственное образование способствует формированию у учащихся целостного представления о цивилизации, закладывает основы миротворческого сознания, основанного на глубоком понимании современных проблем и утверждает идею ценности и уникальности человеческой личности.

Нравственное образование - это воспитание нового ученика с новым мышлением, новым отношением к жизни, позицией Гражданина мира, члена мирового сообщества, целостной личности, способной принимать ответственные решения за себя, свое окружение, мир, в котором он живет, за все, что происходит на нашей Планете.

Нравственное образование - это интеллектуальная и нравственная готовность, необходимая человеку XXI века. Это будущее начинает обретать очертания уже сегодня.

Роль современного образования - дать надежду учащимся, привить навыки эффективного участия и ответственного отношения во имя более справедливого и мирного будущего в нашей стране.

Ключевыми понятиями концепции нравственного образования являются:

- выживание;

- взаимозависимость;
- взаимодействие;
- целостная картина мира;
- творческая личность;
- гражданин мира;
- гармония.

Ориентиры нравственного образования, смысл которых заключается в девизах “Я – человек планеты Земля”, “Я – гражданин мира, часть общечеловеческой семьи”, “Земля – наш общий дом”, определяют гуманитарный характер среды образовательного учреждения.

6. Основные направления развития школы

1. Повышение качества и доступности образования.
2. Развитие организационной культуры школы.
3. Расширение общественного управления.
4. Развитие внешних связей в рамках социального партнерства.
5. Материально-техническое развитие.
6. Развитие информационной образовательной среды.
7. Финансовое развитие.
8. Внедрение системы мониторинга качества образования.
9. Формирование здоровьесберегающей среды.

7. Инструментарий развития школы.

Проекты и целевые программы.

Работа по направлениям развития школы осуществляется через реализацию совокупности проектов и целевых программ различных уровней.

Цель развития: разработка и апробация образовательного учреждения через систему мониторинга качества образования.

Целевые программы:

1. Комплексные меры противодействия незаконному потреблению и обороту наркотических веществ.
2. Программа по этическому воспитанию учащихся.
3. Программа «Здоровье».
4. Программа «Одаренные дети»
5. Программа «Мониторинг образовательного пространства»

Задачи развития		Действия	
Модернизация	нормативно-правовой базы деятельности	Изменения локальных структур (создание подразделений)	Устава, совершенствование актов и организационной структуры (создание структурных)

Развитие общественного управления школы.	Совершенствование деятельности Совета школы.
Изменение содержания образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями современной концепции образования.	Модернизация образовательных программ. Реализация программы развития информационной среды школы. Совершенствование профессиональной культуры преподавателей школы.
Совершенствование финансово-экономической деятельности школы и повышение её инвестиционной привлекательности.	Максимальное использование возможностей современной системы финансирования
Совершенствование механизмов оценки качества и доступности образования и публичной презентации результатов деятельности школы.	Использование современных моделей оценки качества и доступности образования. Реализация Публичного доклада школы.
Развитие системы социального партнерства в рамках проектной деятельности	Реализация образовательно-воспитательных проектов на районном, региональном, федеральном уровнях, программы развития нравственной грамотности и толерантности
Сохранение существующих школьных традиций и содействие появлению новых	Реализация здоровьесберегающих технологий и системы мониторинга оценки качества образования
Повышение эффективности и качества образования путем внедрения современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечение доступности образования всех уровней формирование информационной культуры.	Осуществление информатизации образовательного процесса на основе применения новых информационно-коммуникационных технологий; Оснащение школы современными электронными учебными материалами, средствами доступа к глобальным информационным ресурсам; Подготовка педагогических, административных и технических кадров, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии; Совершенствование сайта школы.
Совершенствование материально-технической базы школы	Выполнение капитального, текущего ремонта школьных зданий и сооружений; модернизация технических средств обучения.

8. Система управления развитием школы

Управление развитием школы традиционно строится на основе следующих принципов:

- Коллегиальность в принятии решений относительно основных ориентиров развития;
- Включение в определение основных направлений развития всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей.
- Учет ожиданий потребителей образовательных услуг
- Развитие школы в профессиональном сообществе
- Совершенствование системы социального партнерства.
- Осуществление государственно- общественного управления

Основной организационной структурой, управляющей развитием школы является Совет школы. В обсуждении проблем развития школы и способов их решения имеет возможность принять участие любой участник образовательного процесса, включая учащихся и родителей.

Совет школы, решая задачи развития, осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- Анализ текущей ситуации развития и основных проблем.
- Проектирование и моделирование организационных форм и способов достижения целей развития.
- Сопровождение процесса развития (семинары, мастерские, конференции, консультации и т.п.)
- Мониторинг изменений.
- Презентация (на разных уровнях) результатов и очередных задач развития школы.

9.Маркетинговый план по реализации программы развития школы

Что предлагаем?	Кому предлагаем?	Как будем работать?	Что планируем?
Образовательная услуга	Потребители образовательной услуги	План мероприятий	Прогноз
Создание оптимальной гуманистической, демократической системы государственно – общественного управления школой	Участники образовательного процесса школы: • обучающиеся; • учителя; • родители. Учащиеся, учителя и родители школ микрорайона и города. Представители местных сообществ.	Организация работы Управляющего совета школы как консолидированного уровня соуправления школой. Введение в структуру управления школой интегрированных служб. Моделирование	Повышение эффективности управления школой через создание системы государственно-общественного управления в целях расширения полномочий местного сообщества для оказания реального влияния на решение

	<p>Учителя округа, города и области. Участники дошкольного образования. Органы управления образованием</p>	<p>созидательного сообщества детей и взрослых на уровне микрорайона, округа, города, региона и др. Разработка документов по сетевому взаимодействию школ Ленинского округа. Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с государственной политикой РФ в области образования. Создание сайта школы. Размещение ежегодного публичного отчета школы на сайте в сети Интернет</p>	<p>проблем улучшения жизнедеятельности созидательного сообщества детей и взрослых</p>
<p>Обеспечение качества образования и образовательных услуг</p>	<p>Участники образовательного процесса школы: обучающиеся; учителя; родители. Представители местных сообществ. Учителя округа, города и области. Участники дошкольного образования</p>	<p>Разработка, апробация и реализация комплексно-целевой программы «Управление качеством образования на основе внедрения информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс школы (2013-2014 гг.)». Разработка, апробация и внедрение сквозной кадровой программы непрерывного образования персонала школы «сообщества</p>	<p>Развитие системы обеспечения качества образования и образовательных услуг в целях конкурентоспособности образовательного учреждения</p>

		<p>учителей».</p> <p>Разработка технологии по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к ЕГЭ и мониторинга результатов.</p> <p>Разработка и апробация независимой комиссией общественной оценки качества образования, основанной на изучении репутации школы.</p> <p>Внедрение международной и все-российской общественной экспертизы качества образования через участие детей и взрослых в международных, российских, региональных, областных, городских, районных конкурсах; проектах; социальных инициативах; стажировках</p>	
Совершенствование содержания и технологий образования	<p>Обучающиеся. Учителя и педагоги. Жители микрорайона.</p> <p>Представители:</p> <ul style="list-style-type: none"> • некоммерческих общественных организаций (НКО); • научной и общественной интеллигенции; • работодателей. <p>Дети различных</p>	<p>Планируется внедрить современные технологии.</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология дистанционного обучения; • технология кредитно-зачетной системы; • технология аутентичного оценивания. <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология 	<p>Организация системы по внедрению продуктивных технологий (в том числе и внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ)), позволяющих реализовать идеи компетентного подхода</p>

	образовательных учреждений	<p>грантополучателей;</p> <p>технология самоопределения личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • медико-психологического и социально-психологического сопровождения развития личности; • технология охраны репродуктивного здоровья несовершеннолетних; • технология созидательного сообщества детей и взрослых. <p>Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология театрального искусства; • технология экономического дополнительного образования. <p>Информация и информационная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология освоения школьного пространства (1-4-е классы); • технология освоения профессионального пространства (5-9-е классы); • технологии освоения социального пространства (10-11-е классы) 	
Совершенствование и внедрение новых экономических механизмов в систему образования школ	Участники образовательного процесса школы: обучающиеся; « учителя; <ul style="list-style-type: none"> • родители; • представители бизнес-сообщества 	Формирование консолидированного бюджета школы, который будет включать в себя средства: <ul style="list-style-type: none"> • федерального бюджета; 	Совершенствование и внедрение системы мер по выявлению новых экономических механизмов в систему образования школы и расширению числа источников и объема

		<ul style="list-style-type: none"> • местного бюджета; • внебюджетных источников; внебюджетные средства учредителя: Общественного фонда; поддержки и развития школы; от коммерческой деятельности Спонсорские средства: родителей; выпускников; социальных партнеров; • целевое финансирование по грантам, проектам 	средств внебюджетного финансирования
--	--	---	--------------------------------------

10. Предпрофильная подготовка и профильное обучение

Эффективное осуществление профильного обучения на уровне СОО невозможно без целенаправленной работы педагогов начальной школы и среднего звена. Поэтому данный проект реализуется на всех уровнях обучения и включает в себя три подпроекта.

Подпроект «Управление развитием общеучебных навыков учащихся в соответствии с их возрастными особенностями»

Общеучебные умения и навыки (далее — ОУУН) являются универсальными способами получения и применения знаний. Системный подход к формированию ОУУН и разработка соответствующих методик могут создать условия для формирования у учащихся практических навыков осуществления учебной деятельности, что в свою очередь обеспечит приобретение ими всесторонних и прочных знаний. Таким образом может быть решена задача повышения эффективности и качества образования, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике. Общеучебные умения и навыки рассматриваются как базовый элемент образовательной деятельности учащихся. Они успешно формируются и используются в процессе изучения предметов на всех уровнях обучения. Реализация системного подхода обеспечивает преимущество деятельности педагогов, позволяет значительно ускорить процесс овладения общеучебными умениями, обеспечить более высокий уровень их сформированности, предупредить недостаточную развитость отдельных навыков. Так, в начальной школе работа над ОУУН является непосредственной составляющей системы развивающего обучения, в среднем звене продолжается дальнейшее развитие и формирование общеучебных

навыков, на уровне СОО основные ОУУИ считаются сформированными, и поэтому осуществляется работа по их закреплению и углублению.

При разработке данной системы последовательно решались следующие задачи:

- систематизация общеучебных умений и навыков;
- выделение приоритетных ОУУН для каждого предмета;
- разработка методики формирования ОУУН;
- координация работы кафедр по развитию ОУУН;
- обеспечение возможности самостоятельного применения ОУУН учащимися в практической деятельности.

В связи с тем что педагогам школы целесообразно использовать единые подходы к классификации, составу ОУУН и методике их формирования, на первоначальном этапе была осуществлена систематизация общеучебных умений и навыков. Они были разделены на четыре группы, что позволило охватить все важнейшие аспекты образовательной деятельности учащихся:

- учебно-организационные (обеспечивают организацию и анализ учебной деятельности);
- учебно-информационные (способствуют нахождению, преобразованию и использованию информации для выполнения учебных задач);
- учебно-логические (обеспечивают четкую структуру работы над содержанием учебных задач);
- учебно-коммуникативные (поддерживают сотрудничество и организацию совместной деятельности).

Подпроект «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся»

Содержание подпроекта различается в зависимости от возрастных категорий обучающихся. Всего выделяется четыре такие категории:

- 5-7-е классы;
- 8-9-е классы;
- 10-е классы;
- 11-е классы.

Содержание подпроекта «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся» в 5-7-х классах

• В учебной деятельности: проведение рефлексии освоения содержания математики, русского языка и

естествознания, расширение образовательного пространства через введение школьников в «новые» предметы (биология, география, история, физика, граждановедение, право, экономика); первичное освоение проектной деятельности, усиление практической направленности образования; формирование умения нести личную ответственность за свой выбор. Разработка и реализация элективных курсов по образовательной области «технология».

• Во внеурочной деятельности: включение в общешкольную внеклассную работу, в работу органов детского самоуправления, организация выбора творческих

объединений дополнительного образования. Реализация программы «Знакомство с профессиями». Экскурсии на предприятия города.

Содержание подпроекта «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся в 8-9-х классах»

- В учебной деятельности: введение спецкурсов и факультативов по праву, экономике, психологии, социологии, информатике, предметам естественно-математического цикла, позволяющих осуществить раннюю профилизацию; разработка предметных и межпредметных проектов, подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам, создание условий для выбора профиля обучения на уровне СОО (предпрофильная подготовка). Разработка и реализация элективных курсов по образовательной области «технология».

- Во внеурочной деятельности: организация выбора школьниками не менее двух видов внеклассной деятельности, участие в работе клубов по интересам, сращивание урочной и внеурочной деятельности, профориентационная работа.

Содержание подпроекта «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся» в 10-х классах»

- В учебной деятельности: организация обучения по профилям в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; реализация индивидуальных учебных планов; развитие способностей к самостоятельному добыванию знаний; введение интегрированных предметов и метапредметов, содержащих общефилософские и общечеловеческие ценности.

- Во внеурочной деятельности: первичное опробование профессиональной деятельности, прогнозирование приемлемости профессии в ближайшей перспективе, формирование готовности совершать выбор, участие в работе творческих объединений дополнительного образования, работа службы профконсультантов и изучение тенденций и запросов рынка труда.

Содержание подпроекта «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся» в 11-х классах»

- В учебной деятельности: погружение в выбранные учащимися предметные области (углубленная специализация), обучение по индивидуальным образовательным маршрутам (в малых группах и индивидуально); организация различных видов практической деятельности, моделирующей разнообразные формы профессий.

Подпроект «Профильное обучение старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов»

Профильное обучение старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов позволяет каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный образовательный запрос. Оно не ограничивает школьника выбором какого-либо конкретного профиля, но за счет значительного увеличения числа профильных предметов и элективных курсов может дать ему возможность осуществлять свои индивидуальные образовательные планы.

При реализации этой модели важнейшей задачей администрации образовательного учреждения является создание богатой образовательной среды, то есть профессионального труда взрослых с целью предоставления каждому молодому

человеку возможностей для пробы сил, проверки своих склонностей и способностей в практической работе.

- Во внеурочной деятельности: изучение профессиональной деятельности в соответствии с избранными профилями обучения, продолжение овладения навыками самовоспитания, участие в работе творческих объединений дополнительного образования.

ля для самостоятельного осознанного выбора обучающимися учебных предметов (базовых, профильных, элективных), форм обучения (очная, экстернат), преподавательского состава и др.

Как известно, базовые предметы являются обязательными для всех обучающихся. Поэтому школа может предоставить старшеклассникам только возможность выбора формы изучения того или иного предмета. При этом программы обучения в форме экстерната должны обеспечиваться учебно-методическими материалами. Кроме того, у обучающихся есть возможность выбора содержания образовательной области «Естествознание», которая представлена как традиционными курсами физики, химии, биологии, так и интегрированным курсом «Естествознание».

Профильные предметы представлены как углубленными курсами, так и специальными профильными (право, экономика).

И, наконец, элективные курсы. Они по своей сути являются средством собственно профильной дифференциации образования, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым обучающимся содержания образования в зависимости от своих интересов, познавательных потребностей и жизненных устремлений. Благодаря элективным курсам лицей представляет старшеклассникам широкое учебное поле выбора. Главное, чтобы этот перечень был востребован обучающимися и превышал минимально обязательное число элективных курсов, то есть был избыточным.

Выбирая различные сочетания базовых, профильных и элективных курсов, каждый старшеклассник вправе сформировать свой индивидуальный учебный план (ИУП). Составление индивидуальных учебных планов мы предлагаем проводить в форме образовательного тренинга.

Совокупность индивидуальных учебных планов становится основой распределения обучающихся по классам и учебным группам. Ученики с похожими интересами объединяются в один класс. Таким образом организуется изучение базовых общеобразовательных предметов. Преподавание профильных и элективных курсов происходит в меньших по численности учебных группах, которые формируются на базе всей параллели.

Для оценки успеваемости и анализа степени выполнения ИУП каждый старшеклассник ведет зачетную книжку.

Следует отметить, что основными проблемами, с которыми приходится сталкиваться при организации обучения по ИУП, являются:

- значительная трудоемкость обработки ИУП обучающихся при подготовке учебного плана 10-11-х классов;
- составление и корректировка расписания.

Этап 1. Формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых учащимся. Данный этап включает в себя:

- определение списка учебных предметов и курсов, предлагаемых учащимся;
- составление каталога, содержащего полную информацию о курсах (содержании, объеме, формах изучения, аттестации, преподавателе и т.д.).

Этап 2. Составление индивидуальных учебных планов учащихся.

Данный этап включает в себя:

- консультации по возможностям выбора, соотнесение выбора с личными целями и задачами;
- представление преподавателей, которые будут работать в будущем учебном году, презентация ими концепции преподавания своего предмета;
- работа с каталогом;
- знакомство с формой ИУП и правилами его оформления;
- заполнение учащимися ИУП.

Этап 3. Обработка ИУП учащихся, формирование учебных групп.

При обработке ИУП учащихся выявляется и фиксируется в виде списков их запрос на изучение курсов. Затем составляется сводная таблица, в которой суммируются ИУП учащихся. Данная таблица является основой для распределения учащихся по группам. На основе ИУП формируется учебный план школы.

Результат обработки ИУП оформляется в виде таблиц и списков учащихся.

Этап 4. Составление расписания и оформление журналов.

Расписание составляется с учетом выбора учащихся, нагрузки учителей. При данной организации образовательного процесса обязательным является наличие соответствующей компьютерной программы. Журналы заполняются не по классам, а по учебным предметам. В остальном требования к оформлению журналов остаются традиционными.

Финансирование Программы развития школы на 2015-2020 годы осуществляется за счет средств госстандарта, а также привлеченных внебюджетных средств.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива школы. Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, ориентацию в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования.

Эффективным способом достижения обозначенного результата станет решение задач в рамках реализации следующих проектов:

Проект	Задачи	Направление решения
Применение технологий, позволяющих использовать основные компетентности	Создание современной информационно насыщенной : образовательной среды с : широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в : характере результатов обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых информационных учебно-дидактических комплектов, отвечающих разработанным требованиям, ожидаемым результатам и специфике образовательного пространства школы. 2. Выявление возможностей каждого учебного предмета в формировании «надпредметных» способов учебной деятельности. 3. Интеграция отобранных программных продуктов с конкретными учебными программами. 4. Составление и внедрение учебных карт. Очередность привлечения учебных предметов по этапам {примерный график); 2015-2016 гг. — физика, математика, русский язык; 2015-2016 гг. — география, история; 2016-2017 гг. — химия, биология; 2017-2018 гг. — литература, (данная очередность не означает отсутствия планомерной работы по внедрению информационно-коммуникативных технологий в преподавание всех предметов в течение всего периода реализации программы). 5. Введение информатики в начальной школе, оборудование специализированных кабинетов информационно-коммуникативных технологий в начальной школе
«Профиль»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка различных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся. 2. Обеспечение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертиза разработанных образовательных программ, обеспечивающих реализацию предпрофильного и профильного обучения. 2. Создание реестра апробированных в образовательных учреждениях края и района педагогически целесообразных профильных

	<p>качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся</p>	<p>и элективных курсов.</p> <p>3. Обеспечение необходимых организационных и материально-технических условий для создания педагогами школы разнообразных по содержанию и назначению элективных курсов, а также внесение изменений в уже созданные специальные курсы (в рамках дополнительного образования), получившие высокие экспертные оценки и доказавшие эффективность и востребованность среди учащихся.</p> <p>4. Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов школы с учетом перехода на профильное обучение. Включение занятий, посвященных проблемам профильного обучения, в традиционные профессиональные учебные педколлектива.</p> <p>5. Выявление и распространение передового педагогического опыта по профильному обучению через научно-практические конференции, профессиональные учебные заседания цикловых и методических объединений, консультации службы сопровождения, публикации в изданиях школы (серия «Для служебного пользования»).</p> <p>6. Продолжение работы по формированию системы мер мотивации, морального и материального поощрения труда педагогов, участвующих в инновационной деятельности по введению профильного обучения.</p> <p>7. Внесение необходимых изменений в действующую нормативно-правовую базу школы.</p> <p>8. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки на этапе перехода учащихся в старшую профильную школу</p>
	Оказание	1. Разработка программы повышения

	<p>необходимой помощи всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями</p>	<p>квалификации педагогов «Информационная культура современного учителя» и ее реализация через краткосрочные разноуровневые курсы, самообразование педагогов под руководством консультантов, демонстрационно-обучающие семинары на базе медиатеки школы.</p> <p>2. Создание условий для предъявления результатов профессионального обучения по использованию надпредметных способов учебной деятельности (открытые уроки, создание технологических карт, демонстрация продуктов интеллектуально-творческой деятельности на научно-практических конференциях, предметных неделях, в рамках недели высоких технологий и др. }.</p> <p>3. Проведение комплекса необходимых мероприятий с целью расширения информационного пространства ученика и учителя, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематическое пополнение ресурсов медиатеки и обеспечение их грамотного использования; • продолжение издания альманаха «Школьная медиатека»; • продолжение работы по систематизации имеющихся и вновь создаваемых материалов, выпуск каталогов и аннотированных сборников; • развитие и укрепление необходимой материальной базы; • продолжение работы по созданию на СО учебного комплекса по школьным предметам, выносимым на единый государственный экзамен, включающего теоретические, справочные материалы, обучающие и контролирующие программы, разработанные специалистами, учителями и учащимися; • продолжение работы по подбору и оптимальной расстановке высокопрофессиональных педагогов и специалистов.
--	---	---

		<p>4. Совершенствование работы службы педагогического аудита, обеспечивающей независимую и наиболее объективную оценку качества результатов обучения, способствующей становлению и развитию тестовой культуры педагогов и учащихся.</p> <p>5. Реализация программы «Здоровый учитель» через систему мероприятий для педагогического коллектива: лекции специалистов, консультации, физкультурно-массовые мероприятия.</p> <p>6. Определение новых направлений методических поисков через работу над едиными методическими темами с учетом особенностей цикловых и Методических объединений</p>
	<p>Осуществление необходимых мероприятий для создания во всех подразделениях образовательного комплекса условий, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования на всех этапах обучения</p>	<p>1 Завершение работы по созданию единой информационной сети образовательного комплекса.</p> <p>2. Обеспечение перехода на единый формат внутришкольной документации.</p> <p>3. Отработка оптимального механизма ведения базы данных учащихся,</p> <p>4. Создание электронных бланков анализа результатов аудита.</p> <p>5. Изучение и распространение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся на всех этапах обучения и воспитания и оперативное информирование родителей с использованием традиционных (родительское собрание, день встречи с классным руководителем, информационные письма) и новых (интерактивных) форм</p>
	<p>Совершенствование форм и методов эффективного воспитания, способствующих приобщению учащихся к опыту</p>	<p>1. Создание и апробирование общешкольного проекта «Лучший класс года».</p> <p>2. Реализация проекта «Карта станицы» (расширение круга социального партнерства с целью совместной разработки интеллектуально-творческих проектов,</p>

	<p>содержательной разнообразной деятельности на благо станицы.</p> <p>2. Расширение сферы дополнительного образования для полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся в образовательном комплексе.</p> <p>3. Разработка системы мероприятий, обеспечивающих у обучающихся оптимальное соотношение школьных знаний и жизненного опыта, представляющее совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности.</p> <p>4. Продолжение работы по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью</p>	<p>предусматривающих активное включение учащихся в социальную практику и общественно значимую деятельность).</p> <p>3. Формирование пакета социальных заказов и программы гастрольной деятельности коллективов Центра дополнительного образования.</p> <p>4. Интеграция во всероссийские и международные интеллектуально-творческие проекты.</p> <p>5. Организация школьного спортивного клуба.</p> <p>Подпрограммы проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-культурологическая: реализация проектов «Культурное наследие», «Острова в океане», «Гейм-клуб», «Годовой круг праздников и традиций» в сотрудничестве с управлением культуры, детской школы искусств, центральной детской библиотекой, , музеем ст. Павловской, • Экологическая: участие в образовательных программах и акциях экологических и природоохранных организаций («Тайна старой башни», «Земля- наш общий дом», «Чистая планета».), • Этнографическая и краеведческая: участие в программах музея, экскурсионно-игровых программах , экскурсиях по Краснодару и городам РФ; составление аннотированного экскурсионного справочника для педагогов, родителей и учащихся. • Профориентационная: встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений, выездные дни открытых дверей на базе школы , • Спортивно-оздоровительная: дни здоровья для всех участников образовательного процесса, спортивно-массовые мероприятия для классных коллективов и подразделений комплекса. • Интеллектуально-творческая: участие в
--	---	---

	<p>расширения круга образовательных возможностей для учащихся и педагогов,</p> <p>5. Отработка различных вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными)</p>	<p>интеллектуально-творческих проектах разных уровней (от районного до всероссийского); подготовка заявок на участие в фестивалях, конкурсах, грантовых ком-курсах.</p> <p>•Досугово-развлекательная: посещение досугово-развлекательных центров, предлагающих высококачественные программы для отдыха семей с детьми, классных коллективов</p>
	<p>Продолжение работы по формированию имиджа школы как школы высокой педагогической и ученической культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и внедрение в практику работы школы открытых докладов как одного из способов формирования общественного мнения о школе, установления и поддержания необходимого общения между всеми участниками образовательного процесса, социальными партнерами, учредителями, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между школой и обществом. 2. Организация видео и (или) Интернет-конференций руководителей школы с целью обеспечения ее открытости. 3. Создание информационной службы, обеспечивающей оперативное информирование учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров о жизни школы. 4. Организация внутри школьного информационного вещания во всех подразделениях образовательного комплекса для сохранения и поддержания единства образовательного пространства,

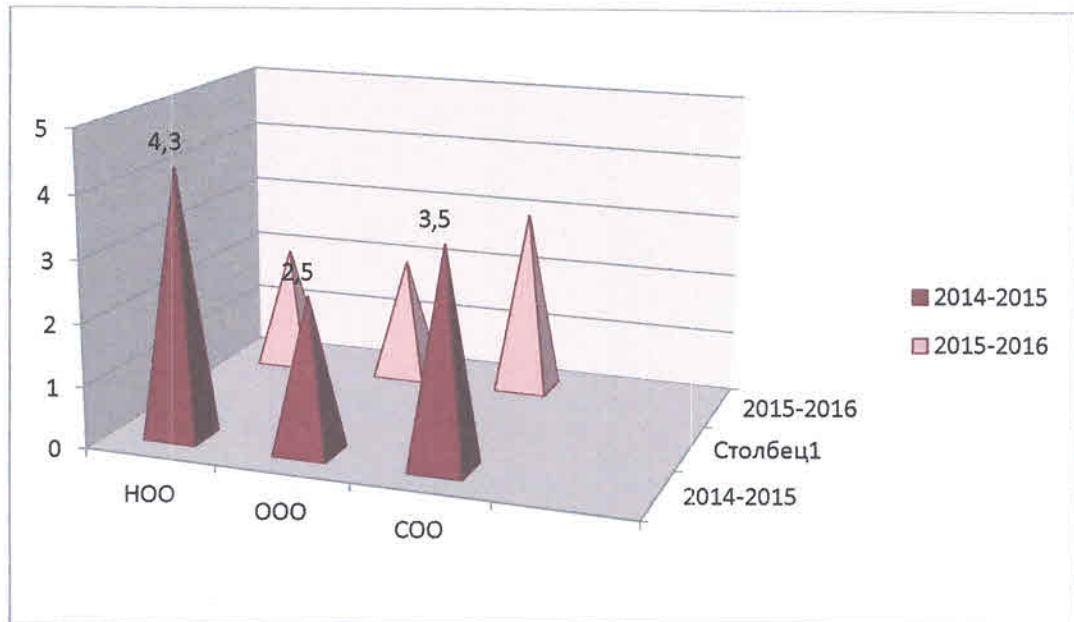
		<p>оперативного управления.</p> <p>5. Поиск и внедрение в практику работы интерактивных форм деятельности школьного музея «Из частных коллекций».</p> <p>6. Придание всем мероприятиям в школы статуса открытых для родителей, социальных партнеров, представителей ОО района и региона.</p> <p>7. Проведение различных PR-акций с использованием возможностей СМИ региона; планомерная работа с представителями СМИ (рассылка пресс-релизов о мероприятиях школы, составление информационных бюллетеней и др.)</p>
--	--	---

11. Промежуточный результат. 2015-2016 гг.

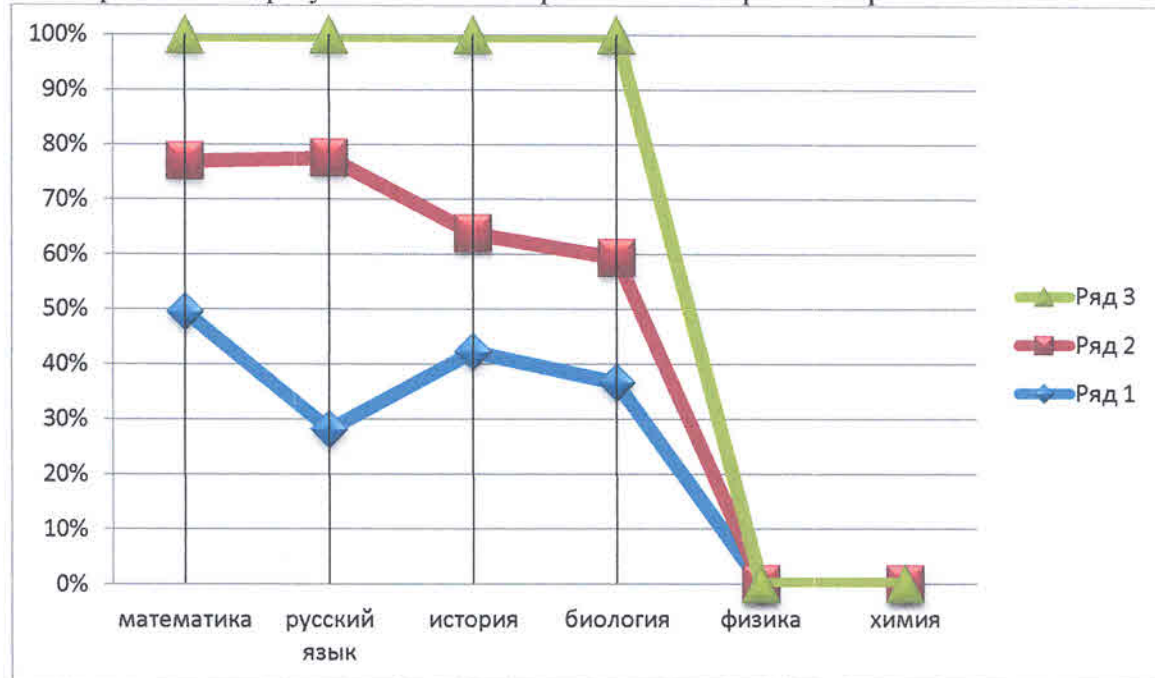
I. **Уровень качества результатов обучения и воспитания.**

Главная задача региональной образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития образовательного учреждения на период до 2013 года. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Сводная таблица результатов качества обученности за период
2014-2015 - 2015-2016
учебный год.



За последний учебный год качество обучения выросло. Данные факты находят подтверждение по результатам мониторинговых контрольных работ



На основании социологических, педагогических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

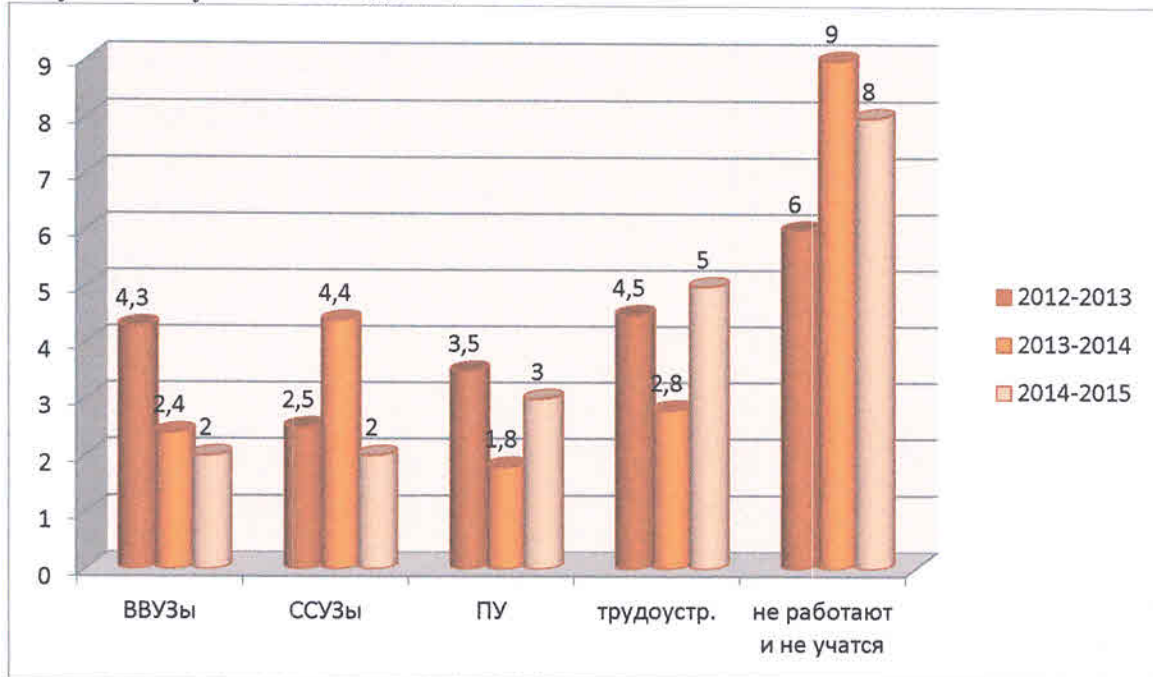
- Совершенствования структуры содержания образования;
- Разработку интегрированных курсов;
- Использование здоровьесберегающие технологий в процессе обучения;
- Реализация программы профильного обучения на уровне СОО;
- Разработку школьного компонента образования на основе учебного плана для универсального класса

Динамика численности медалистов.

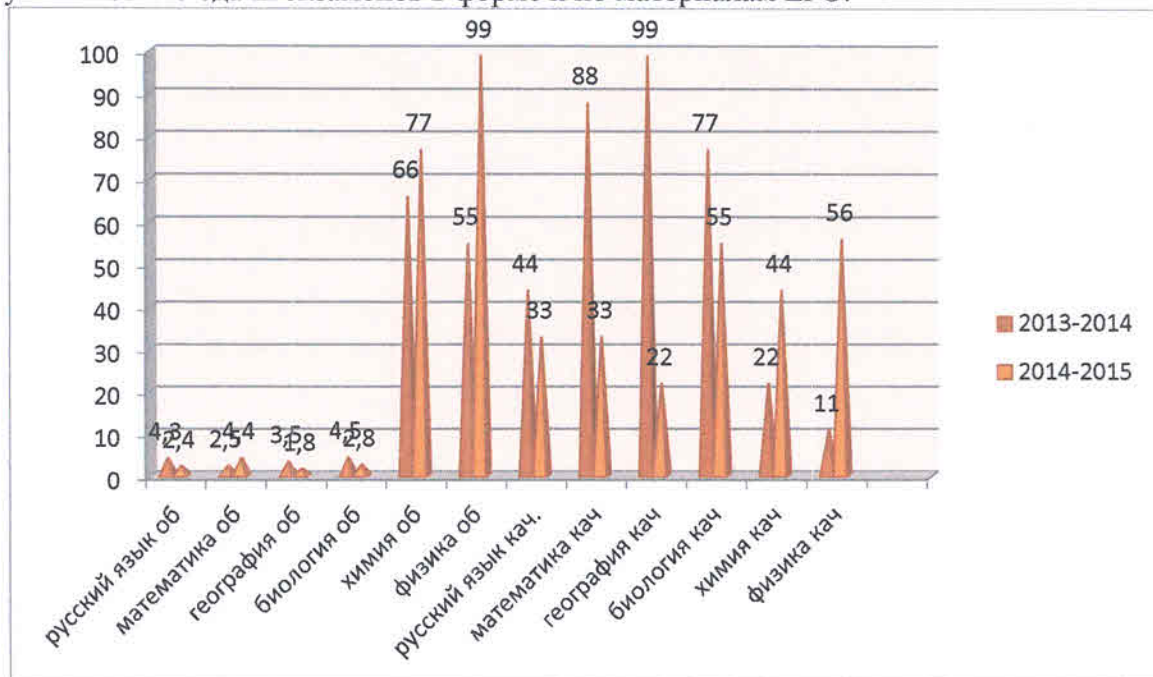
	2013-2014	2014-2015
Золотая медаль	-	3

Произошло снижение количества выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении». Объективными причинами выступают факторы обучения по программам профильного обучения (Оборонно- спортивный профиль реализуется с 2007-2008 учебного года), а также за счет структурирования материала в учебном плане для универсального класса. Но данные по трудоустройству выпускников подтверждают успешность усвоения программ универсального и профильного классов.

Результативность освоения программ на уровне СОО, определяемая динамикой поступления выпускников учебные заведения.



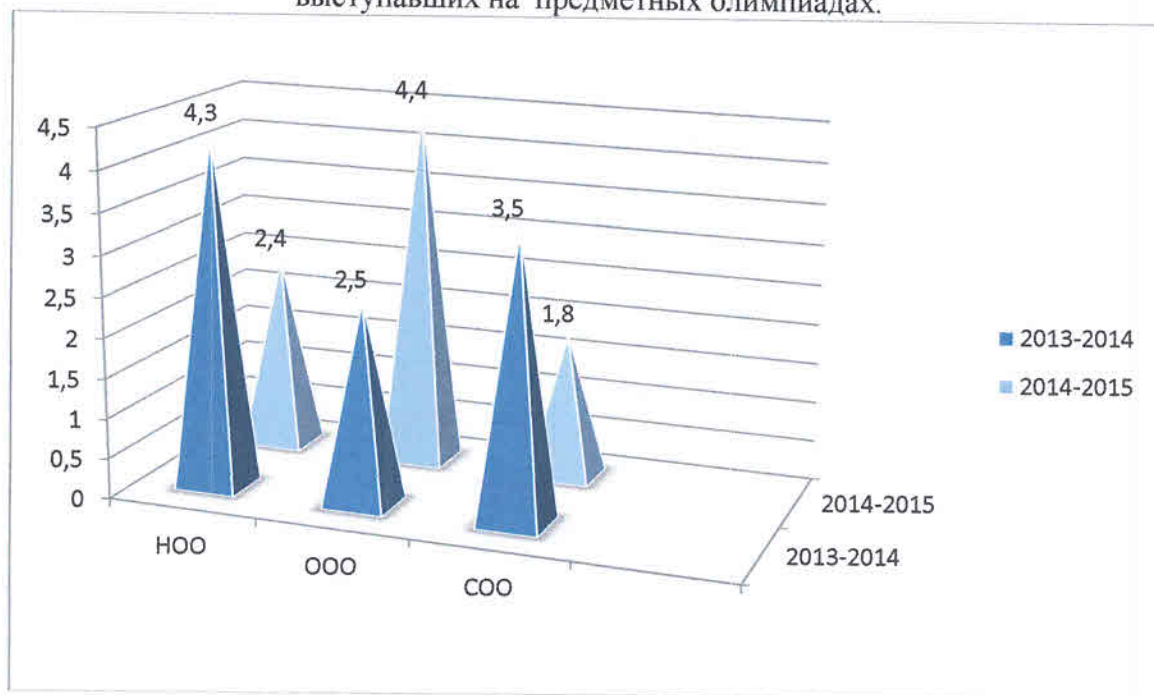
Из приведенных данных видна динамика увеличения количества выпускников, поступающих в ВВУЗы и ССУЗы. Факт успешного освоения программ подтверждается успешностью сдачи экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ.



По итогам результативности поступления в ВВУЗы и ССУЗы 100 % учащихся использовали результаты ЕГЭ и получили положительный результат.

Учащиеся, успешно осваивающие учебные программы, участвуют в интеллектуальных конкурсах различного уровня и вида.

Результативность получения призовых мест в соотношении с количеством учеников, выступавших на предметных олимпиадах.



Важной составляющей на протяжении многих лет стало участие учащихся школы в фестивале учебно-исследовательских достижений учащихся.

II. Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. С 2003 года педагогический коллектив школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья»- это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 98% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 57% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;
- 25% членов педагогического коллектива прошли специализированную подготовку для работы по программным комплексам, реализуемым в классах различного вида (профильное обучение, УМК «Школа 2100», «Перспективная начальная школа»);
- 75% учителей прошли обучение по использованию ИКТ;
- Выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента на основе использования компьютерного класса и интерактивной доски;

- В результате использования элементов современных педагогических технологий повысилось качество обучения в универсальных классах, и результативность обучения в целом;
- По результатам психологических исследований за 3 года в 1,5 раза снизился уровень школьной тревожности и в 1,7 раз поднялся уровень мотивации к обучению

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результативность.

Технология	Предмет	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента	Подготовка образовательной базы для обучения на основе государственных стандартов	Работа по учебным планам профильного обучения.
Разноуровневое обучение	Математика Физика	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии индивидуальными возможностями.	Разработка разноуровневых заданий. Формирование в практико-с лабораторной базы обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения.
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Математика, физика, русский язык, география	Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования.
Развитие исследовательских навыков	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента.	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков	Публикация лучших исследовательских работ а сайте ОО, участие в фестивале

	Полностью используют предметах: география, литература.	на	последующее презентацией результатов работы в виде реферата, проекта, доклада.	учебно-исследовательских достижений учащихся.
Проектные методы обучения	Физика, технология, биология, география, элективные курсы.		Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально-значимых результатов.	Использование технологии: -как предоставление учащимся права решения социальных проблем в рамках возможностей школы; -как практико-ориентированного курса на выбор будущей профессии с возможностями первичного погружения в будущую профессиональную деятельность
Технология модульного и блочно-модульного обучения	История, обществознание, ОПД		Усиление здоровьесберегающих аспектов предметного обучения.	Развитие использования технологии с последующей разработкой мониторинга
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальное обучение, история, география. МХК		Повышения качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающих аспектов предметного обучения.	Повышения качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающих аспектов предметного обучения.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Все предметы базового компонента	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке собственных товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.	Формирование малых групп с индивидуальными планами обучения в процессе формирования профилей обучения на уровне СОО. Увеличение библиотечного фонда, электронных учебников и тестов.
Информационно-коммуникационные технологии	Все предметы базового компонента	Использование: (по предметам)	Конструирование урока с использованием ИКТ. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций.
Здоровьесберегающие технологии	Спектр базовых предметов на всех уровнях обучения	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта
Система музыкального творческого образования Кобалевского	Музыка (2-7 классы)	Развитие творческих способностей ребенка. Поддержание интереса к процессу обучения.	Развитие творческих способностей ребенка. Поддержание интереса к

Из таблицы видно, что вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения.

III. Обеспечение доступности качественного образования.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне.

Школа работает в пятидневном режиме для учащихся 1-7 классов, в шестидневном – для учащихся 8-11 классов.

Численность обучающихся в школе.

Учебные года	2014-2015	2015-2016
Количество классов	17	18
НОО		
ООО		
СОО		
Общее количество обучающихся в школе		

Данные сохранности контингента учащихся.

Всего учащихся	2014-2015	2015-2016
На начало учебного года	367	342
Конец учебного года	367	343
Зачислено в течение года		
Оставлены на повторное обучение	-	-
Отчисления учащихся в течение учебного года	-	-
Отчислено всего	-	-

Из таблицы видно, что контингент учащихся движение учащихся происходит по объективным причинам не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 5-6 летнего возраста до 18 лет. В настоящее время школа сотрудничает с ДОУ района по вопросам методического обеспечения групп дошкольного обучения и адаптации к

обучению, но согласно проведенным исследованиям в целях определения количества детей, не посещающих детский сад, мы пришли к необходимости разработки программ дошкольного образования, выравнивающих стартовые условия для получения начального образования и делающих доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трехуровневого образования.

НОО - 1-4 классы

ООО - 5-9 классы

СОО - 10-11 классы

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

	2014-2015	2015-2016
Всего классов	17	18
Из них:	16	15
общеобразовательных		
Профильных	2	1

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на уровне ООО разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к вступительным экзаменам, для продолжения образования в средних профессиональных учебных заведениях.

По результатам государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования, вступительных экзаменов, через систему предпрофильной подготовки образование продолжили:

Вид образовательного учреждения	2013-2014	2014-2015	2015-2016
ССУЗы	34	23	13
ПУ	13	6	4

На уровне СОО школа функционирует в рамках профильного обучения. В процессе реализации профильного обучения школа формирует его начальную составляющую – предпрофильную подготовку, которая состоит из 2-х направлений:

- 1) Психолого- педагогическое исследование в рамках профориентации;
- 2) Презентация и апробация элективных курсов по выбору;

Для осуществления предпрофильной подготовки в учебный план введены следующие элективные курсы.

✓

Элективные курсы носят модульный характер, что предусматривает переход ученика из одной группы в другую, а следовательно, увеличивает вариативность выбора учебной деятельности.

В рамках блока дополнительного образования работают кружки, где учащиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся.

Учебный план на уровне СОО имеет гибкую систему профильного обучения, предусмотрена возможность разнообразных вариантов комбинаций элективных курсов.

Структура плана включает в себя:

- Базовый компонент, обязательный для учащихся;
- Элективные курсы, сформированные с целью расширения базовых знаний, для реализации профильных потребностей;

Обучение осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, а также для формирования профилей используются программы, входящие в комплекс программ Федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, профильного обучения.

Программы элективных курсов обсуждены на заседаниях школьных методических объединений. За основу взяты программы, рекомендованные Министерством Образования Российской Федерации и опубликованные в предметных программно-методических сборниках издательства «Дрофа».

Промежуточными результатами деятельности в рамках эксперимента по профилизации школы на уровне СОО можно считать:

- ✓ В школе созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие детей с дифференцированными способностями и интересами, направленные на реализацию их потенциальных возможностей, всесторонней социальной адаптации;
- ✓ Результаты обученности стабильны и качественны, что выявлено в процессе анализа путей и форм продолжения образования;

Оборонно- спортивный профиль

2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
Базовый компонент	Элективные курсы.	Базовый компонент	Элективные курсы.	Базовый компонент	Элективные курсы.
Оборонно-спортивный -	3-часа 1. «Валеология и оздоровительная тренировка» 2. «Техника и тактика в избранном	Оборонно-спортивный -	3-часа 1. «Валеология и оздоровительная тренировка» 2. «Техника и тактика в избранном	Оборонно-спортивный -	3 часа 1. «Тактика в спорте» 2. «Спортивные танцы» 3. «Валеология»

	виде спорта» 3. «Спортивные танцы»		виде спорта» 3.«Спортивные танцы		
--	---------------------------------------	--	-------------------------------------	--	--

В ходе экспериментальной деятельности возник ряд проблем:

1. В результате исследования запросов родителей в микрорайоне выяснилось, что реальный социальный заказ не соответствует рынку в профессий, востребованных на сегодняшний день. Социум ориентирован на массовое потребление, и связанная с этим потребность в материальных средствах ограничивает выбор ориентации на будущую самореализацию. Отсюда вытекает задача следующего этапа работы: влияние на формирование социального заказа, который в первую очередь должен быть связан с развитием личности будущего гражданина.
2. Учащиеся к окончанию 9-го класса готовы к выбору, но выбор часто связан не с личными способностями и возможностями, а с ориентиром на определенную моду и престижность. Следовательно, выбор необходимо формировать и начинать этот процесс с 6-7 классов. Одновременно должна проводиться работа с родителями, с учащимися.
3. Есть еще одна проблема: в условиях усиливающейся поляризации общества происходит процесс закрепления социального неравенства посредством квазидифференциации образования. Задача, стоящая перед педагогом, заключается в том, чтобы в пределах своей компетенции снизить напряженность, связанную с этими вопросами.

IV. Продуктивность реализации программы развития

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности. Видеть будущее учебного учреждения – важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности изменить структуру, статус и назначение школы. В этом сложном процессе важную роль играет «Программа развития школы», так как она определяет не только работу сегодняшней школы. Но и помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план на поэтапную реализацию в течение ряда лет.

С расширением учебных площадей и усилением материально-технической базы школа получила возможность не только выполнять узкофункциональное назначение как образовательное учреждение, но и смоделировать будущую

перспективу развития как образовательного центра. С этой целью группа педагогов взяла на себя задачу разработать программу развития школы. Первая программа было создана в 2002 году на срок до 2007 года. Вторая программа разработана до 2013 года.

Программы развития, реализуемые школой имеют единую стратегическую цель и разработаны в соответствии с основными направлениями Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года.