



Программа работы МБОУ СОШ № 12 им. И.И. Вирченко с одаренными учащимися на 2020-2021 учебный год

Ценностно-ориентационное поле программы (с учетом содержания ФГОС)

1. **Успешность** обучения в школе связана с осознанием учащимися ценности не только классического (урочного, аудиторного), но и внеаудиторного образования, включающего в первую очередь дополнительное образование детей и внеурочную деятельность.
2. **Качество школьного образования** определяется сегодня не только суммой предметных знаний, но и общекультурной компетентностью школьника, способностью находить, анализировать и систематизировать информацию из разных источников, делать выводы и обобщения, использовать общероссийские и региональные историко-культурные источники как мощнейший институт самообразования и самовоспитания.
3. **Эмоциональная привлекательность среды** школы определяется рядом общезначимых факторов, среди которых особое значение придается организации внеаудиторной занятости учащихся, широким спектром предложений для культурно-досуговой деятельности, доступностью различных источников информации внутри школы и за ее пределами.
4. **Педагогическое партнерство с родителями (законными представителями) обучающихся**, обеспечивающее удовлетворение потребностей и запросов семьи, реализуется в конкретной совместной деятельности, в частности в партнерстве при реализации совместных проектов, в том числе проектов культурно-досугового содержания.

5. **Социальный опыт школьника** формируется за счет социального образовательного взаимодействия школы и социальных (профессиональных) партнеров по обмену информацией, кооперированию ресурсов и реализации социальных культурологических проектов за счет взаимодействия школы с музеями, библиотеками, издательствами, специализированными книжными центрами, СМИ, научными и культурными центрами, деятелями культуры.

6. **Воспитание гражданских чувств** происходит в процессе освоения школьниками историко-культурного потенциала России, Краснодарского края, Павловского района, запечатленного и сохраненного в памятниках и текстах.

Цель программы: выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития. Самореализация данной категории обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного, и индивидуального образования.

Задачи:

- 1) разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей
- 2) определить и использовать при организации образовательного процесса методы приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей
- 3) стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива

Планируемые результаты :

- 1) повышение мотивации школьников к учению
- 2) создать условия для развития одаренности
- 3) совершенствовать качество знаний воспитанников

Контроль и учет знаний и умений воспитанников

Мониторинг результативности работы с обучающимися - педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);

- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития обучающихся;

- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П. Торренса);

- отслеживание успешности индивидуального роста и развития участников детского объединения.

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений

- применять их в нестандартных ситуациях;

- призовые места или дипломы в городских олимпиадах.

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами

обработки данной информации;

- определять учебную задачу;

- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать

свою точку зрения;

- владеть своим вниманием;

- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;

- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности использовать основные приемы мыслительной деятельности;

- самостоятельно мыслить и творчески работать;

- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Результаты по формированию универсальных учебных действий (далее УУД)

Личностные УУД

Сформированные УУД:

Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России.

Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Умения:

- Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

- Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.

- Стремление к самосовершенствованию;

- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД

Сформированные УУД:

1. Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.
2. Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).
3. Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку.
4. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
5. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.
6. Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.
7. Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.
8. Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.
9. Понимать значение работы над устранением ошибок.
10. Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.
11. Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.
12. Различать способ и результат действия.

Познавательные УУД

Сформированные УУД:

1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
2. Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).
3. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.
4. Грамотное построение устной и письменной речи.
5. Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.
6. Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.
7. Самостоятельно создавать алгоритм действий.
8. Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.
9. Устанавливать аналогии.
10. Владеть общим рядом приемом решения задач.
11. Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.
12. Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.
13. Использовать разные географические средства.
14. Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД

Сформированные УУД:

1. Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе.
2. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
4. Уметь формулировать свое мнение и позицию
5. Высказываться, убеждать, доказывать, уступать.
6. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.
7. Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.
8. Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.
9. Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.
10. Составлять внутренний план действий.
11. Понимать:
 - возможность оснований оценки одного и того же предмета;
 - относительность оценок или выборов других людей;
 - мысли,

Условия успешной работы с одаренными учащимися

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
Учитель должен быть:
 - увлечен своим делом;
 - способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
 - профессионально грамотным;
 - интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
 - проводником передовых педагогических технологий;
 - психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
 - знатоком во всех областях человеческой жизни.

Обучение одаренных детей

■ Возникает много сложностей в обучении одаренных детей. Образуются определенные пробелы в знаниях, умениях и навыках, не обеспечивается должная систематичность в их усвоении.

■ Приходится иметь дело с различиями в физическом и нравственном развитии одаренного ребенка и его одноклассников. Прежде всего, необходимо, чтобы во всех классах, где есть такие дети, учителя как минимум прошли соответствующую курсовую подготовку.

■ Создание для детей с повышенными способностями особых классов в структуре массовой общеобразовательной школе. Сейчас этот путь внедряется во многих школах. Одной из его положительных черт можно назвать то, что проблема обучения и воспитания одаренных детей не рассматривается изолированно от судьбы детей с менее развитыми способностями. Да и сама структура обучения и воспитания детей разных уровней развития должна быть не только дифференцированной, но и единой.

■ Необходимо обеспечить благоприятную психологическую атмосферу в классном коллективе, поощрять ребенка за оригинальные идеи. Не стоит сдерживать

инициативу детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.

■ Следует придерживаться индивидуального подхода к одаренным детям

■ Внедрение ролевых игр является эффективным средством развития детей.

■ Обучить детей границам допустимого поведения. Разумные границы поведения дают детям чувство защищенности, снижают напряженность и предотвращают агрессивность.

■ Научить детей проследивать межпредметные связи.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

Работа с одаренными детьми

Карта одаренного учащегося

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося:
2. Состав семьи, ее структура: полная, не полная, многодетная.
3. Жилищно-бытовые условия:
4. Взаимоотношения в семье: (доверительные, основанные на взаимопонимании, теплые).
5. Наличие отклонений от норм поведения в семье: наблюдались/не

наблюдалась.

6. Культурный уровень семьи: высокий, средний.

7. Воспитательный потенциал семьи: высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребенка как в школе, так и дома.

8. Характер ребенка: Перечислить качества личности (положительные).

9. Положение ребенка в коллективе: пользуется авторитетом, является лидером, интроверт, аутсайдер.

10. Учебная деятельность: успеваемость: имеет положительные отметки по всем предметам, есть отрицательные отметки по некоторым предметам, отсутствуют

положительные отметки по предметам.

11. Мотивация обучения: школа первая ступень к знаниям, этап для осуществления своей мечты, посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины, бывают пропуски без уважительной причины. Способности

к обучению: высокие, средние, низкие. Познавательный интерес: высокий, средний, низкий.

12. Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков, предпочитаемые

виды труда: умственный, физический, спортивный. Участие в трудовых делах: самое активное, пассивное.

Дорожная карта по реализации программы .

Сроки	№п\п	Содержание деятельности	Ответственный
Август	1	Изучение федеральной, региональной, муниципальной нормативно- правовой базы	Чуприна Э.А.
	2	Формирование базы данных одаренных детей	Чуприна Э.А., руководители ПГ
	3	Разработка и корректировка нормативной базы школы: Программа «Одаренные дети»	Чуприна Э.А.
	4	Формирование банка данных по программам работы с одаренными детьми.	Руководители ПГ
	5	Разработка программ, элективных курсов, факультативов и объединений дополнительного образования	Руководители ПГ
	6	Выявление одаренных учащихся	Педагог-психолог
	7	Разработка психолого-педагогического инструментария сопровождения одаренных детей	Педагог-психолог

	8	Принятие: -плана работы с одаренными детьми. -Локальных актов, регламентирующих работу с одаренными детьми	Приходько С.С.
	9	Издание приказов об утверждении локальных актов, регламентирующих работу с одаренными детьми	Приходько С.С
	10	Проверка соответствия локальных актов школы федеральным, краевым, муниципальным документам, регламентирующих работу с одаренными учащимися.	Чуприна Э.А
		Определение учащихся для занятий в заочной группе «Юниор»	Педагог - психолог
Сентябрь	1	Назначение лиц, ответственных за отдельные направления работы с одаренными учащимися.	Приходько С.С
	2	Формирование банка данных одаренных детей.	Руководители ПГ
	3	Организация микроисследования «Социальный заказ МБОУ СОШ № 12»	Педагог-психолог
	4	Организация внеурочной деятельности : формирование групп, составление расписания	Квас Д.Г.
	5	Проведение школьного тура предметных олимпиад	Чуприна Э.А
	6	Формирование сборной школы для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.	Чуприна Э.А
	7	Совещание при директоре «Об итогах школьного тура предметных олимпиад» «Утверждение плана подготовки учащихся к муниципальному туру предметных олимпиад»	Чуприна Э.А
	8	Заседание методического совета 1. «О персонификации образования интеллектуально одаренных учащихся» 2. «Утверждение тем учебно-исследовательской деятельности учащихся»	Чуприна Э.А

		3. «Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся» 4. «Утверждение тем научно-исследовательской деятельности педагогов»	
	9	Методический семинар на тему «Психолого- педагогические основы работы с одаренными детьми»	Педагог-психолог
	10	Заполнение карт творческой самореализации учащихся.	Руководители ПГ
	11	Проведение диагностических процедур мониторинга одаренных детей	Руководители ПГ, мониторинговый центр
	12	Издание приказов: «Об утверждении графика работы кружков внеурочной деятельности» «О проведении школьного тура Всероссийской олимпиады школьников»	Приходько С.С Чуприна Э.А
	13	Внутришкольный контроль -организация системы дополнительного образования учащихся -тематическое и календарное планирование индивидуально-групповые занятий, элективных курсов, курсов по выбору, кружков	Чуприна Э.А Квас Д.Г.
	14	Подготовка справок по проверки организации системы дополнительного образования учащихся	Квас Д.Г.
	15	Проведение диагностических процедур мониторинга одаренных детей	Руководители ПГ
	16	Занятия членов сборной команды школы для муниципального этапа олимпиады с психологом.	Педагог-психолог
	17	Собрание родителей учащихся- членов сборной команды школы.	Чуприна Э.А
	18	Организация занятий в заочной форме в группе «Юниор»	Чуприна Э.А
Ноябрь	1	Участие в муниципальном туре	Чуприна Э.А

		Всероссийской олимпиады школьников.	
	2	Подготовка справки о результатах участия сборной команды учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.	Чуприна Э.А
	4	Смотр школьных портфолио одаренных учащихся.	Чуприна Э.А
Декабрь	1	Издание приказов: «О награждении победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» «О награждении победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников»	Чуприна Э.А
	1	Контроль ведения журналов внеурочной деятельности.	Квас Д.Г.
	2	Психолого- педагогический консилиум «Работа с банком данных об одаренных детях в начальной школе»	Чуприна Э.А
	3	Подготовка справки об итогах ведения документации педагогами.	Квас Д.Г.
Январь	1	Заседание методического совета : 1. О проведении предметных олимпиад в 2019-2020 учебном году. 2. Проведение диагностических процедур мониторинга одаренных детей.	Чуприна Э.А
	2	Совещание при директоре 1. Об итогах участия учащихся школы в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году»	Чуприна Э.А
	3	Заседание школьных методических объединений «Об итогах участия учащихся школы в муниципальном этапе «Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году»»	Руководители ПГ

		«Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными учащимися»	
	4	Комплектование заявки на УМК, методическую литературу, для работы с одаренными учащимися на 2020-2021 учебный год.	Чуприна Э.А. Руководители ПГ Паришкуро И.В.
	5	Проведение семинара- практикума «Диагностика интеллектуально- и академически одаренных детей».	Чуприна Э.А
	6	Заполнение карт творческой самореализации учащихся.	Руководители ПГ
	7	Контроль работы с одаренными учащимися в рамках работы ПГ	Чуприна Э.А
	8	Подготовка справок «О работе с одаренными учащимися» «О формировании банка данных одаренных учащихся»	Чуприна Э.А
	9	Конкурс программ внеурочной деятельности	Квас Д.Г.
	10	Проведение диагностических процедур мониторинга одаренных детей	Мониторинговый центр
	11	Проведение предметной олимпиады в начальной школе	Чуприна Э.А
	12	Контроль психологического сопровождения одаренных детей.	Чуприна Э.А
	13	Подготовка справки «О работе с одаренными учащимися в рамках диагностики и прогнозирования»	Чуприна Э.А
Март	1	Проведение диагностических процедур мониторинга одаренных детей.	Мониторинговый центр
	2	Контроль организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.	Чуприна Э.А
	3	Заседание методического совета	Чуприна Э.А
Апрель	1	Родительское собрание «Одаренные дети: методы, формы, технологии обучения и воспитания».	Чуприна Э.А Квас Д.Г..
	2	Внутришкольный контроль. «Выполнение положения о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников» (соответствие ведения	Чуприна Э.А

		документации НПБ)	
Май	1	Участие в муниципальных творческих конкурсах.	Квас Д.Г.
	2	Совещание при директоре «Итоги участия учащихся школы в предметных олимпиадах, исследовательских, творческих и спортивных конкурсах.»	. Чуприна Э.А
	3	Проведение анализа диагностических процедур мониторинга одаренных детей.	Чуприна Э.А Мониторинговый центр
	4	Заполнение карт творческой самореализации учащихся.	Руководители ПГ
	5	Сравнительный анализ результатов работы с одаренными учащимися.	Чуприна Э.А
	6	Подготовка анализа работы с одаренными учащимися.	Чуприна Э.А