Учитель: Орел Ольга Александровна, классный руководитель 1 «А»,

 МБОУ СОШ № 12

2015 г.

ст. Павловская

**Форма проведения:** заочная экскурсия.

**Цель:**

* показать историческую роль полуострова Крым в истории и современности России.

**Задачи:**

* ***Образовательные****:* освоение нового о субъектах РФ, с использованием интерактивных форм обучения;
* ***Развивающие:*** показать значимость мира на Земле; заинтересовать учащихся предлагаемым материалом, дать возможность самостоятельно продолжить изучение данной темы;
* ***Воспитательные:*** воспитание у учащихся гордости и уважения к истории своей страны, толерантности и дружеских отношений между братскими народами.
* **УУД:**
* ***Личностные УУД:***

- положительное отношение к школе;

- соблюдение традиций;

- стремление жить в гармонии с одноклассниками и братскими народами;

- представление о ценностях жизни.

* ***Регулятивные УУД:***

- жизненный оптимизм;

- развивать умение разрешать внутренние разногласия;

- учиться высказывать предположение (версию);

- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

* ***Коммуникативные УУД:***

– представление о том, что важно понимать друг друга;

- уметь договариваться и разрешать конфликты;

- уметь работать в группах.

* ***Познавательные УУД:***

-расширить представление о Крыме как о ландшафтном и историко – культурном заповеднике, воспетом в произведениях литературы и искусства;

-развитие познавательного интереса в разных областях знаний и в проектной деятельности.

**Формы классного часа:**

* индивидуальная,
* фронтальная,
* групповая.

**Оборудование и наглядный материал:**

* персональный компьютер,
* презентация,
* мультимедийное оборудование,
* **песня о Крыме (Г.Буляков);**
* **смайлики для рефлексии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание классного часа**  | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** |
| **1.Организационный****момент.** | ***Учитель:***Что такое? Что случилось?Почему звенит звонок?***Дети:***Мы готовы. Всё в порядке. Начинается урок.***Учитель:***Вы обдумайте рассказ,Не заучивая фраз.И задумайтесь о том:Что рассказано? О чём?Что зачем произошло?И к чему все привело?Расскажите ещё раз –И запомните рассказ. | Подготовка рабочего места | Приветствие учащихся, проверка готовности к занятию |
| **2.Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний.** | *(Звучит*  ***песня о Крыме*** *Г.Булякова)****Учитель:*** Послушайте внимательно песню в исполнении детского хора и догадайтесь,о чём будет сегодня идти речь на нашем классном часе и каковы его цели и задачи.*(Дети прослушивают отрывок из песни и формулируют цели и задачи классного часа)* | Отвечают на вопрос учителя.Учащиеся формулируют цели и задачи классного часа. | Организует диалог с учащимися. |
| **3.Открытие новых знаний.** | ***Учитель:*** Крым — чудесный край. Вокруг — высокие скалистые горы; на склонах сосны, до самого берега; море переменчиво: мирно и лучисто на солнце и ужасно в бурю. Климат мягок, всюду цветы, очень много роз.Крымский полуостров представляет собой некий сказочный кусочек суши, заброшенный глубоко в воды Чёрного моря и соединённый с материком лишь узенькой ниточкой Перекопского перешейка.***Учитель:*** Уникальна эта маленькая земля. За один день можно проехать её вдоль ипоперёк. Но на крымской земле удивительно соединились приметы почти всех климатических зон нашей планеты, растения субтропических широт и севера…На Ангарском перевале катаются лыжники, а в Ялте доцветают розы…На Южном берегу Крыма витает специфический запах магнолий, а в горах только-только распустились фиалки…Так причудливо сплетаются в Крыму времена года. И можно прикоснуться к любому из них, медленно поднимаясь от знойных пляжей к заоблачным вершинам гор…*(Учитель показывает на карте места, о которых идёт речь в рассказе, проводит работу с картой)****Учитель:*** В ноябре 2013 г. в Украине разразился политический кризис. В феврале 2014 г. на фоне массовых беспорядков и кровавых столкновений сил правопорядка с митингующими оппозиционерами в Киеве, Президент Украины В.Ф. Янукович был отстранен от власти оппозицией и покинул страну, обратившись за помощью к России, призывая её обеспечить защиту его жизни и безопасности.Совсем недавно, 18 марта 2014 г., после проведения референдума, был подписанмеждународный договор о принятии Крыма и Севастополя в состав России.- Как вы понимаете смысл слова «референдум»?*(Дети высказывают собственное мнение)****Учитель:*** Если заглянуть в словарь С.И. Ожегова, то можно выяснить значение этого слова.*(Читает из словаря заранее подготовленная ученица)***Рефере́ндум** ([лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Referendum*)  — форма непосредственного [волеизъявления](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%8F_%28%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%29) граждан, выражающаяся в [голосовании](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения. ***Учитель:*** В ходе революции на Украине в феврале 2014 года центральная власть Украины перестала контролировать Крым.Сейчас создан новый Крымский федеральный округ в Российской Федерации. Безусловно, это очень значимое событие и наш сегодняшний классный час будет посвящен Крыму и его влиянию на русскую историю и культуру.***Учитель:*** Сегодня классный час проведём в форме заочной экскурсии. Ребятаподготовили сообщения о разных этапах в истории Крыма. Послушайте внимательно своих одноклассников и задумайтесь об услышанном, чтобы к концу нашего занятия вы смогли ответить на вопросы об историческом прошлом полуострова Крым.**1 учащийся:** Разные народы на Крымском полуострове сменяли друг друга: киммерийцы, скифы, сарматы, греки, византийцы и другие. В настоящее время на Крымском полуострове проживает 125 различных народов и национальностей.**2 учащийся:** Пребывание человека в Крыму начинается с незапамятных времен, о чем свидетельствует многочисленные археологические находки, позволяющие утверждать, что люди живут на полуострове несколько десятков тысяч лет.**3 учащийся:** Одним из первых народов, которые населяли полуостров, были  тавры.  В ходе многочисленных раскопок обнаружены их древние святилища и «погребальные ящики». В 1веке до нашей эры тавры сливаются со скифским этносом. В 7-8 веках до нашей эры в степях Северного Причерноморья властвовали кочевые племена киммерийцев.**4 учащийся:** В 6 веке до нашей эры древние греки основали на побережье свои поселения и города. Каждый полис стремился к независимости, возводил крепостные стены, чеканил свою монету и объединялся с другими только под давлением силы или при условии общей военной угрозы.**5 учащийся:** С 4 века до нашей эры начинается расцвет Скифского государства. Скифы основали свою столицу – прекрасный город с храмами, мавзолеем, дворцами, обнесенный мощной крепостной стеной, этот город ученые условно назвали Неаполь Скифский, что значит – «новый город Скифский», он находился на Петровских скалах близ нынешней столицы, города Симферополя.**6 учащийся:** После присоединения Крыма к России 1783 г. его земли стали интенсивно заселяться русскими, болгарами, чехами, немцами.***Учитель:*** Невозможно рассказать в течение классного часа обо всех исторических событиях, происходящих в Крыму. Вам представится возможность узнать об этом самостоятельно или во время посещения уроков истории в средних и старших классах.***Учитель:*** Есть такая русская поговорка « Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей».Как вы понимаете эту поговорку?-Давайте вспомним,  как звучат пословицы о дружбе разных народов. Пословицы - неписаные законы жизни, составленные за долгие века.Работа в группах***Учитель:*** Сейчас проведём работу в группах и выясним, как вы знаете пословицы.* **Дерево корнями сильно, человек – друзьями.(грузинская)**
* **Сила птицы в крыльях, сила человека- в дружбе.(татарская)**
* **Дружба народов- их богатство. (узбекская)**
* **Дружба заботой да подмогой крепка.(русская)**

***Учитель:*** Много испытаний выпало на нашу страну и народы других национальностей. -Как должны жить народы разных национальностей? -Что поможет людям различных национальностей жить в мире? Индивидуальная работа раскрашивание флага и написание пожеланий.***Учитель:*** Запомните: «ПЛОХИХ НАРОДОВ НЕ БЫВАЕТ – ПЛОХИМИ ИЛИ ХОРОШИМИ БЫВАЮТ ПОСТУПКИ ЛЮДЕЙ». Главное – не то, какая национальность у тебя или твоего товарища. Главное, что все мы – вместе.***Учитель:*** Крым на протяжении XIX-XX веков стал местом паломничества писателей, поэтов, художников, композиторов. Памятные места связаны с именами великих россиян А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи, И.И. Левитана, И.А. Бунина, М.А. Волошина, А.С. Грина, С.С. Прокофьева и многих других."Прекрасны вы, брега Тавриды..." - писал Пушкин, вспоминая о счастливейших днях, проведённых им на Южном берегу Крыма, где он гостил в семье генерала Н.Н.Раевского в августе-сентябре 1820 года. Спустя пять лет Крым посетил А.С.Грибоедов. В том же году там побывал мятежный польский поэт А. Мицкевич. "Передо мной страна волшебной красоты. Здесь небо ясное, здесь так прекрасны лица..." - пишет поэт, потрясенный очарованием Южного берега."И это сон? О, если б мне проснуться невозможно!" - вторит ему в своих "Крымских очерках" спустя три десятилетия А.К.Толстой."Шел в немом восхищении..." - признавался М.Горький в рассказе "Мой спутник".***Учитель:*** О Крыме много написано, еще больше сохранилось фольклора - легенд, сказаний, преданий. Трудно, к примеру, найти коренного крымчанина, который рассказывал бы о достопримечательностях Крыма сухо и сдержанно, не украшая свой рассказ какими-нибудь лирическими или эпическими произведениями.  Но почему о маленьком  Крыме собрано много - преданий, легенд, сказок. Зачем?*(Дети высказывают свои предположения)****Учитель:*** Потому что это - часть культуры и истории нашего удивительного уголка земли и не может не представлять интереса. | Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя.Работать с картой.Вырабатывать умение работать со словарями.Слушать и анализировать полученную информацию.Класс разделён на 4 группы, идёт обсуждение и высказывания детей.Высказывают свои предположения. | Организует заочную экскурсию. Задаёт вопросы, даёт возможность высказать собственное мнение.Организует выступление групп, обмен мнениями, побуждает к высказыванию своей точки зрения.Подводит к основной мысли. |
| **Обобщение и систематизация** | ***Учитель:*** Крым – это край особенной энергетики, а по-другому – священная земля, подобно иерусалимской.Крым, кто ты и чей ты?Ты свободолюбив и не дал себя покорить ни одному народу. Ты, имея ауру живого существа, вздрагиваешь и негодуешь, когда к тебе несправедливы, и, зажмурившись от солнца, отдаёшь тепло людям, когда к тебе приходят с добром.Ты всё понимаешь и чувствуешь. И принадлежишь в равной мере народам всех 160 национальностей, проживающих в Крыму. Тебя любят миллионы людей, побывавших в гостях, и, несомненно, полюбят те, которым предстоит ещё с тобой познакомиться.***Учитель:*** Итак, вспомним, что нового вы узнали сегодня во время классного часа:- Когда был подписан международный договор о принятии Крыма и Севастополя в состав России? (18 марта 2014г.)- Назовите фамилии писателей, поэтов, художников, восхищающихся красотой Крыма. | Индивидуальная работа. Отвечают на поставленные вопросы. |  |
| **Итог урока. Рефлексия.** | ***Учитель:*** Меняется время, сменяются народы, но любовь к Крыму остается неизменной…Любовь к этому удивительному уголку Земли.- Закончить классный час я хочу строками из стихотворения А.С.Пушкина:Всё живо там, всё там очей отрадаСады татар, селенья, города;Отражена волнами скал громада,В морской дали теряются суда,Янтарь висит на лозах винограда;В лугах шумят бродящие стада…***Учитель:*** А сейчас дорисуйте своих смайликов, которые, по-вашему, мнению, могут рассказать о ваших знаниях и выскажите своё мнение о сегодняшнем классном часе. | Оценивают свою работу и общее впечатление от занятия. | Организует работу, побуждает к высказыванию собственного мнения. |