

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 1»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРОДВИНСК»**

Принята
Педагогическим советом
МБОУ ДО «ДЮСШ № 1»
Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ДЮСШ № 1»

А.С. Горбунов

Приказ № 62 о/д от 30.08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на 2021-2025 учебный год**

Северодвинск

2021

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Программа воспитания «Детская юношеская спортивная школа» МБОУ ДО «ДЮСШ №1» г. Северодвинск (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, методическими рекомендациями по проектированию рабочей программы воспитания в организации дополнительного образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ДО «ДЮСШ №1» (далее ДЮСШ) и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- формировать основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки;
- социально-значимые качества личности.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МБОУ ДО «ДЮСШ №1».

В соответствии с Программой составлен план воспитательной работы с учетом принципов, направлений, содержания и основных модулей.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Процесс воспитания в ДЮСШ осуществляется по следующим принципам:

- безопасность участников образовательного процесса – соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности нахождения ребенка в образовательной организации;

- основы профессионального обучения – в рамках профессионального воспитания учащиеся формирует уважительное отношение к профессиональной деятельности, развивает культуру труда, учится выполнять профессионально-этические нормы, приобретает понимание значимости трудовой деятельности;

- основы социального воспитания – в процессе социального воспитания у обучающегося формируются коммуникативные качества, ответственность, толерантность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества;

- системно-деятельностная организация воспитания - разнообразие содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе национальных ценностей, системности процесса и целесообразности;

- психологическая комфортная среда – создание комфортных условий для развития личности обучающихся, организация для каждого ребенка и взрослого

положительных эмоций, и гармоничных отношений при взаимодействии обучающихся, педагогов и родителей;

- социальный рост обучающихся - развитие личных качеств, обучающихся для возможности движения по ступеням социального роста: от наблюдателя, участника и до организатора, лидера;

- индивидуальная работа – создание ситуации успеха, условий для участия в полезно общественной и лично значимой деятельности, положительное подкрепление, стимулирование;

- работа по формированию детского коллектива – объединения воспитания, обучения и творческого развития личности ребенка в единый процесс. Это создает атмосферу взаимного интереса единомышленников и партнерства между педагогами и воспитанниками;

- повышение профессионализма и компетентности педагогов дополнительного образования – умение общаться с воспитанниками, стимулировать их духовную энергию, максимизировать самовыражение, осуществлять патриотическое и духовно-нравственное воспитание, активизировать интеллектуальное, творческое и физическое развитие, развивать творческий потенциал;

- массовый охват детей муниципального образования в возрасте от 5 до 18 лет – реализация воспитательной и образовательных программ осуществляется с целью повышения эффективности использования инфраструктуры социальных партнеров и расширения возможности детей в области физической культуры и спорта.

В спортивной школе осуществляется работа по 3 видам спорта: спортивная гимнастика, баскетбол, хоккей.

На основе избранных видов спорта сформированы группы обучающихся. Группы сформированы также по возрастам и реализуемым программам: спортивно-оздоровительная группа (общеразвивающая программа), базовый и углубленный уровни сложности (предпрофессиональная программа), группы начальной и тренировочного этапов, спортивного совершенствования (программы по спортивной подготовке). Обучающиеся занимаются в группах в соответствии с расписанием под руководством тренера–преподавателя, тренера.

В конце каждого полугодия учащиеся сдают нормативы по ОФП, СФП, контрольные нормативы.

Завершающим этапом физкультурно-спортивного цикла является летний лагерь. В них учащиеся продолжают тренироваться и отдыхать. В каникулярное время на базе спортивной школы проводятся тренировочные и соревновательные мероприятия по видам спорта.

МБОУ ДО «ДЮСШ №1» ведёт целенаправленную работу по подготовке спортсменов разного уровня и класса, которые успешно и достойно представляют город Северодвинск на соревнованиях городского, регионального и Всероссийского уровней.

Воспитательная работа ДЮСШ направлена на:

- укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся;
- повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся;
- формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в обществе в целом;
- нормализация и регуляция взаимоотношений педагогов и воспитанников;
- снижение уровня безнадзорности детей;
- положительное поведение в школе, в спортивной школе и социуме.

Основной составляющей воспитательной работы в ДЮСШ, является участие детей во всех по возможности общешкольных мероприятиях и соревнованиях, согласно годовому плану работы ДЮСШ.

Это позволит четко определить место коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, будет способствовать:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом;
- поможет рассмотрению коллектива как неотъемлемой части дружной и веселой семьи, название которой школа;
- формирование чувства коллективизма и гуманизма обучающегося.

Развертывание всех форм организации физической культуры и спорта рассматривается как приоритетное направление в создании и реализации воспитательных систем.

ДЮСШ работает в тесном контакте с другими образовательными учреждениями, способствует приобщению детей и подростков к регулярным занятиям физкультурой и спортом, формированию у них мировоззрения здорового образа жизни.

Социальная активность образовательного учреждения является тем видом деятельности, к которому ДЮСШ предназначена изначально.

В связи с этим проводится работа по расширению и реконструкции взаимодействия спортивной школы в объемах, позволяющих удовлетворить образовательные и досуговые потребности детей, молодежи, родителей, общества.

Наше учреждение работает в тесном контакте с:

- общеобразовательными школами города;
- родителями обучающихся;
- федерациями по видам спорта.

2. Цель и задачи воспитания

Общей целью воспитания в МБОУ ДО «ДЮСШ №1» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики

развития личности обучающегося и его социализации в обществе. В связи с этим важно сочетание работы педагога и усилий самого ребенка по саморазвитию и успешности выполнения поставленной цели – это сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества;
- реализовать потенциал педагогов дополнительного образования в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности в педагогическом сообществе;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

Реализация программы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их возрастных особенностей и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив, так и на отдельную взятую личность ребенка.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее непосредственно во время учебно-тренировочных занятий, в процессе участия в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется свободное время обучающихся.

Модель выпускника МБОУ ДО «ДЮСШ №1» подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представление о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

Воспитательная система играет существенную роль в развитии личности. Управление воспитательной системой осуществляется в целом и каждым ее компонентом в отдельности с учетом его своеобразия.

Воспитательная работа предполагает тесное единство нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания с учетом особенностей физкультурно-спортивной деятельности, особенностей их влияния на личность ребенка. Воспитательное воздействие органически входит в тренировочно-соревновательную деятельность и жизнь спортивной школы.

Нравственное воспитание в процессе физического воспитания

Нравственное воспитание представляет собой целенаправленное формирование моральных убеждений, развитие нравственных чувств и

выработку навыков и привычек поведения человека в обществе.

Задачами нравственного воспитания являются:

- формирование нравственного сознания, идейной убежденности и мотивов деятельности, согласующихся с нормами высокой морали;
- формирование нравственных чувств (любви к Родине, чувства коллективизма, дружбы и др.);
- Формирование нравственных качеств, привычек соблюдения этических норм, уважения, честности, скромности, добросовестности и др.;
- воспитание волевых черт и качеств личности (смелости, решительности, воли к победе, самообладания и др.);

К средствам нравственного воспитания относят: содержание и организацию учебно-тренировочных занятий, спортивный режим, соревнования, деятельность тренера-преподавателя и др.

Методы нравственного воспитания включают в себя: убеждение в форме разъяснения установленных норм поведения, сложившихся традиций, беседы при совершении какого-либо проступка, замечание, выговор, диспуты на этические темы, наглядный пример тренера, поощрения, оказания доверия в выполнении обязанностей помощника тренера и др.

Умственное воспитание в процессе физического воспитания

В физическом воспитании представлены широкие возможности для решения задач умственного воспитания. Непосредственная связь заключается в том, что в процессе физического воспитания оказывается прямое воздействие на развитие умственных способностей обучающихся. На занятиях постоянно возникают познавательные ситуации, связанные с овладением техникой физических упражнений, ее совершенствованием, овладением приемами практических действий и др. Разнообразные новые знания в области физической культуры служат духовному обогащению обучающихся и способствуют развитию умственных способностей, позволяют более эффективно использовать средства физического воспитания в спортивной деятельности, жизни.

Задачами умственного воспитания в процессе физического воспитания являются:

- обогащение занимающихся специальными знаниями в области физической культуры и формирование на этой основе осмысленного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, содействие формированию научного мировоззрения;
- развитие умственных способностей (способностей к анализу и обобщению, быстроты мышления и др.), познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности;
- стимулирование развития потребности и способностей к самопознанию и самовоспитанию.

Средствами умственного воспитания являются физкультурные занятия, специально организованные проблемные ситуации в процессе физического воспитания.

К методам умственного воспитания относят: опрос по материалу, наблюдение и сравнение, анализ и обобщение изучаемого материала, критическая оценка и анализ двигательных действий.

Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания

Эстетическое воспитание - составная часть воспитания разносторонне образованного человека. Физическое воспитание и спорт общедоступны для удовлетворения эстетических потребностей и развития эстетических вкусов широкого круга людей. Эстетические факторы физической культуры многогранны. Выделяют следующие эстетические моменты, которые являются педагогически целесообразными для раскрытия красоты спорта:

- мастерство выполнения спортивных движений (упражнения, игры);
- красота телосложения и умение владеть телом (стройность, подтянутость, пропорциональность, гармоничность, красота движений);
- красота нравственного поведения (смелость, мужество, трудолюбие, умение с достоинством выигрывать и проигрывать);
- красота коллективных действий (товарищества, «чувства локтя»);
- творческая деятельность спортсменов (нахождение новых элементов техники, технических и тактических приемов);
- эстетика условий проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований (спортивные сооружения, оборудование, снаряжение, спортивный инвентарь, одежда).

Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим заключается в том, что, с одной стороны, физическое воспитание расширяет сферу эстетического воздействия на человека, с другой — эстетическое воспитание повышает эффективность физического за счет внесения в него положительного эмоционального момента и дополнительных привлекательных стимулов к занятиям физическими упражнениями.

Перед эстетическим воспитанием в процессе занятий физическими упражнениями стоят следующие специфические задачи:

- воспитание эстетических чувств и вкусов в области физической культуры;
- воспитание эстетической оценки тела и движений человека;
- воспитание умений находить и оценивать прекрасное в поведении товарищей и в окружающей обстановке.

К средствам эстетического воспитания в процессе двигательной деятельности относятся прежде всего разнообразные виды самого физического воспитания. В каждом из них преподаватель может указать своим ученикам на моменты прекрасного. Средствами эстетического воспитания являются также праздники и выступления, природные и гигиенические условия, а также обстановка занятий, специальные средства художественного воспитания в процессе занятий (использование музыки и произведений искусства) и т.п.

Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания осуществляется следующими методами:

- эмоционально-выразительное объяснение физических упражнений, образное слово;

- технически совершенный и эмоционально-выразительный показ упражнения, который бы вызвал чувство восхищения прекрасным;
- вдохновляющий пример в действиях и поступках;
- практическое приучение к творческим проявлениям красоты в двигательной деятельности в процессе занятий физическими упражнениями.

Трудовое воспитание в физическом воспитании

Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться, направленный на успешное освоение трудового опыта человечества, нравственное отношение к труду, развитие личности.

Отношение к труду является одним из важнейших критериев воспитанности личности. Это отношение к труду характеризуется устойчивостью выполнения требований дисциплины, выполнением производственных заданий, проявлением инициативы в труде, личным вкладом в достижение коллективного труда.

Взаимосвязь физического и трудового воспитания выражается в том, что физическое воспитание оказывает непосредственное содействие трудовому, повышая трудоспособность людей, а трудовое воспитание, в свою очередь, придает физическому воспитанию конкретную направленность на подготовку людей к жизни и труду.

В процессе занятий физическими упражнениями содержанием трудового воспитания является сам учебный труд, элементарные трудовые процессы по обслуживанию занятий физическими упражнениями, общественно полезный труд физкультурников и спортсменов в порядке шефства над каким-либо учреждением, предприятием и т.д.

Перед трудовым воспитанием в процессе физического воспитания ставятся следующие задачи:

- воспитание трудолюбия;
- формирование сознательного отношения к труду;
- овладение элементарными трудовыми умениями и навыками.

К средствам трудового воспитания относят: учебный труд (в процессе академических занятий по физическому воспитанию, напряженных спортивных тренировочных занятий, соревнований), выполнение практических обязанностей по самообслуживанию и обслуживанию группы (подготовка и уборка мест занятий, инвентаря, уход за спортивным снаряжением и пр.), общественно полезный труд в связи с занятиями по физическому воспитанию (в оздоровительно-спортивном лагере и др.).

К специфическим методам трудового воспитания в процессе физического воспитания относятся:

- практическое приучение к труду;
- беседа;
- оценка результатов труда;
- пример образцового труда (например, исключительно добросовестное отношение спортсмена к тренировке и выполнение учебно-тренировочных заданий с полной отдачей сил и высоким спортивно-техническим результатом).

Занятия различными видами спорта представляют широкие возможности для воспитания положительных черт личности. Эти занятия носят коллективный характер. Они эмоциональны, позволяют формировать наряду с физическими и психические качества. Однако воспитательные возможности занятий различными физическими упражнениями, видами спорта неодинаковы, что необходимо учитывать преподавателю (тренеру). Они обусловлены особым содержанием и условиями выполнения конкретных упражнений.

Так, посредством упражнений спортивной гимнастики при соответствующей организации, методике обучения и тренировки возможно развивать такие качества, как выдержанность, смелость, настойчивость, дисциплинированность. Подвижные и спортивные игры отличаются высокой эмоциональностью и создают особые условия для эффективного формирования положительных качеств личности (честности, ответственности перед коллективом, настойчивости, готовности оказать помощь товарищу) и устранения отрицательных качеств (эгоизма, нечестности, грубости, заносчивости, трусости и др.).

В педагогической работе планируют и реализуют следующие воспитательные задачи: перспективные и ближайшие, коллективные и индивидуальные, относящиеся к отдельным, конкретным ученикам.

Тренеру-преподавателю желательно найти правильный подход к каждому спортсмену, уметь поддержать и развить в нем хорошие качества и задатки, заботиться не только о спортивных результатах своего воспитанника, но и о его отношении к учебе, его поведению, культурном росте.

Эффективность воспитательной деятельности тренера-преподавателя по физической культуре и спорту достигается:

- организацией целостного деятельностно-воспитательного процесса в соответствии с требованием законов, научными рекомендациями и реальными потребностями;
- достижением социально-ценностной целевой и содержательной направленностью воспитания, оптимальной его организацией;
- обеспечением положительной мотивации в процессе занятий физическими упражнениями и спортом, раскрытием и задействованием сущностного потенциала каждого занимающегося;
- достижением сплоченности спортивного коллектива (команды);
- личным отношением к выполнению обязанностей на высокопрофессиональном, творческом уровне;
- всесторонним обеспечением воспитательного процесса.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы ДЮСШ

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это традиционные мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые планируются, готовятся, проводятся и

анализируются. Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых педагоги и все участники группы становятся единым, сплоченным коллективом.

На внешкольном уровне:

- участие в организации и проведении мероприятий для жителей города. Спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможность для развития отношений между обучающимися школ города, творческой самореализации школьников;

- участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня для повышения мастерства обучающихся, развитие коллективных ценностей, укрепление статуса учреждения.

На школьном уровне:

- традиционные праздники – ежегодно проводимые праздники и мероприятия в объединениях и группах, связанные со значимыми датами на уровне организации, на уровне муниципалитета, региона России;

- коллективные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующий учебный год обучения, символизирующие приобретение социального опыта, развивающие идентичность детей;

- церемонии награждения обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни ДЮСШ, защиту чести организации на соревнованиях различного уровня.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей и капитанов команды или объединения, инициативные группы для подготовки ключевых дел;

- участие групп и объединения в реализации ключевых дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива объединения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение детей в ключевые дела организации, возможность раскрыть свои способности при выполнении различных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная работа и помощь обучающемуся в освоение навыков подготовки, организации ключевых дел.

3.2 Модуль «Педагог дополнительного образования»

Осуществляя работу с группой детей, педагог организует:

- работу с коллективом группы;

- индивидуальная работа с обучающимися объединения, с одаренными детьми;

- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом группы:

- организация и проведение совместных дел с учащимися данной группы, их родителей;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков, прогулки, походы, экскурсии; мотивация исполнения существующих и

выработка совместно с обучающимися новых правил и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- создание педагогических ситуаций, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений для изучения особенностей личностного развития учащихся коллектива объединения;
- оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися.

Работа с родителями обучающегося:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел объединения.

3.3 Модуль «Развитие личности в спортивной школе»

Тема развития личности в современных условиях актуальна для дополнительного образования детей. Развитие личности является приоритетным направлением работы педагогов.

Целью данного проекта является создание условий для самореализации личности, достижения успехов в том или ином виде спорта.

Задачи:

- проведение исследований по изучению запросов и потребностей детей;
- изучение личности воспитанников, проникновение в психологию;
- медико – педагогическое сопровождение;
- врачебный контроль за обучающимися.

Формирование личности учащихся ДЮСШ происходит в процессе активной деятельности в учебно-тренировочном, воспитательном, развивающем процессе через взаимодействие друг с другом, командой и социумом.

Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя. Посредством спорта реализуется принцип современной жизни – «рассчитывать на самого себя». Это означает, что достижение успеха зависит, прежде всего, от личных, индивидуальных качеств – честолюбия, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых навыков.

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет юному спортсмену нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок.

Придя в спортивную школу, секцию юный спортсмен попадает в новую

социальную сферу: тренеры, судьи, спортивный коллектив. И ребенок начинает осваивать новые социальные роли.

Ценностный потенциал спорта позволяет решать ряд воспитательных задач. Спорт – это школа воспитания мужества, характера, воли. Спортивная деятельность позволяет юному спортсмену стойко переносить трудности, нередко возникающие у ребенка в школе, в семье, в других жизненных ситуациях.

3.4 Модуль «Воспитательная работа: беседы, соревнования, каникулы»

Личностное развитие детей – одна из основных задач учреждения дополнительного образования. Высокий профессионализм тренера-преподавателя способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Воспитательной работе уделяется огромное внимание, так как наши учащиеся – это будущее нашей страны.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

Воспитательная работа на занятиях;

- развитие качеств личности, таких как целеустремленность, дисциплинированность, волевая саморегуляция, трудолюбие, настойчивость, правдивость, честность, самокритичность, требовательность к себе, общительность, отзывчивость, дружелюбие, чувство собственного достоинства;
- развитие приемов и способов самопознания:
 - а) самонаблюдения (фиксация самочувствия, настроения, активности, желания тренироваться);
 - б) самоанализа (определение ошибок, выявление причины, постановка корректирующей цели).

Воспитательная работа на учебно-тренировочных сборах;

- развитие коммуникативных качеств: эмпатия, сочувствие, сопереживание, умение выстраивать конструктивные отношения;
- оптимизация межличностных отношений;
- сплочение команды.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства;

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- дружный коллектив;

- система морального стимулирования;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

Основные воспитательные мероприятия;

- торжественный прием вновь поступивших в школу;
- проводы выпускников;
- просмотр соревнований и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- проведение тематических праздников;
- встречи с выпускниками школы, а также с ведущими спортсменами области;
- экскурсии, походы;
- тематические беседы;
- трудовые сборы и субботники;
- оформление стендов.

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Кроме воспитания у учащихся понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы. Перед соревнованиями необходимо настраивать не только на достижение победы, но и на проявление морально-волевых качеств. Наблюдая за особенностями поведения и высказывания обучающихся, тренер может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств.

Воспитательная значимость спорта неоспорима.

Нравственность в спорте представлена многообразием всех своих компонентов – нравственным сознанием, нравственными отношениями и нравственным поведением. Благодаря этому мы имеем возможность наблюдать различные проявления таких важнейших нравственных ценностей, как добро, справедливость, долг, честность и др.

Нами составлен план проведения воспитательной работы, в котором отражены основные мероприятия по социализации и реализации личности.

3.5 Модуль «Работа с родителями в спортивной школе»

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений социальнопедагогической деятельности коллектива ДЮСШ. Взаимодействие позволяет тренеру-преподавателю полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе.

Взаимодействие ДЮСШ с семьей, детскими и юношескими общественными организациями – одно из направлений деятельности школы по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой личности.

Воспитательная система в ДЮСШ имеет большие возможности в содействии всестороннему развитию личности ребенка, поскольку эта система обладает такими свойствами как открытость, вариативность, гибкость, доступность, динамичность, постоянное развитие, психологическая комфортность.

В ДЮСШ созданы условия, в которых личный и творческий потенциал ребенка получает возможность развития.

Цель модуля: взаимодействие школы и семьи, установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Поэтому семья признается равноценным партнером ДЮСШ в деле развития ребенка.

Одна из задач деятельности ДЮСШ – это установление партнерских отношений с родителями ради успешности конкретного ребенка, а, следовательно, как залог успешности ДЮСШ.

Основным направлением работы с семьей являются: психолого-педагогическое просвещение родителей, включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые в ДЮСШ. Тематика проведения родительских собраний:

- Организационное родительское собрание: знакомство со школой, её традициями, местом занятий; требования и правила посещения спортивной школы.

- Требования к учебно-тренировочному процессу.

- Здоровый образ жизни – гигиена спортивной деятельности: диета и питание, профилактика заболеваний, режим дня спортсмена, сон и отдых.

- Адаптация к спортивному режиму жизни.

- Роль семьи в воспитании здорового ребенка.

- О способностях к избранному виду спорта.

- Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

- Сбалансированная диета и дополнительные факторы питания.

- Организация и проведение спортивно-оздоровительных лагерей.

- О роли занятий спортом в период летних каникул.

- Итоговые родительские собрания по отделениям, по группам.

Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями – это реальная необходимость. Родители выезжают на соревнования в другие города для оказания помощи тренеру.

Работа с родителями внутри ДЮСШ переносится на уровень создания единого воспитательного пространства города. Это проявляется в установлении как опосредованных, так и непосредственных контактов.

Коллектив ДЮСШ понимает, что именно родители могут сыграть активную роль, как в создании общественной поддержки, финансовой поддержки образовательно воспитательной деятельности учреждения. А самое главное то, что именно родители заинтересованы в качественном образовании детей, готовы принимать активное участие в деле обучения и воспитания.

3.6 Модуль «Профилактика правонарушений и безнадзорности детей, обучающихся в ДЮСШ»

Основными целями модуля являются:

- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;
- повышение эффективности деятельности образовательного учреждения в организации профилактической работы и оказании социально-педагогической и психолого-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение своевременного обмена информацией о фактах вовлечения несовершеннолетних в преступную, антиобщественную деятельность, жестокого обращения с детьми, о подростках, причисляющих себя к неформальным антиобщественным объединениям, и принятие соответствующих профилактических, реабилитационных и психолого-педагогических мер;
- совершенствование форм и методов правового воспитания, развитие детских и подростковых объединений, ученического самоуправления;
- создание и развитие в образовательном учреждении системы реализации и защиты прав детей в школе и семье;
- разработка и использование в образовательном учреждении новых программ, методик и технологий воспитательно-профилактической направленности;
- повышение уровня взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, полиции в индивидуально-профилактической работе с детьми и семьями.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущности воспитания, ориентирующий на изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ тренером-преподавателем совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на тренерском совете. Способом получения информации о

результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание тренеров сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы не удалось решить и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДЮСШ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, тренерами-преподавателями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и группы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), тренерами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании тренерских советов или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности тренеров-преподавателей, тренеров и их групп;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала тренировочных занятий;
- качеством проводимых в ДЮСШ экскурсий, походов, праздничных мероприятий и др.;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа, организуемой в ДЮСШ воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

Календарный план воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год

№	мероприятия	Сроки поведения	Ответственные исполнители
1	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на разных видах учёта с ПДН.	Сентябрь	тренеры–преподаватели, методист
2	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, корректировка банка данных.	В течение года	тренеры–преподаватели, методист
3	Ведение психолого-педагогических дневников на несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта	В течение года	тренеры–преподаватели, методист
4	Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания	В течение года	тренеры–преподаватели, методист
5	Изучение потребностей детей в дополнительном образовании на территории единого образовательного пространства	1 раз в квартал	тренеры–преподаватели, методист
6	Мониторинг о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе несовершеннолетних, состоящих на разных формах учета)	1 раз в квартал	тренеры–преподаватели, методист
7	Мониторинг занятости обучающихся в каникулярное время (в том числе обучающихся, состоящих на разных формах учета)	Перед каникулами (в течение года)	тренеры – преподаватели -
8	Мониторинг занятости обучающихся в каникулярное время (в том числе обучающихся, состоящих на разных формах учета)	Ноябрь	тренеры–преподаватели, методист
9	Контроль за посещением занятий	В течение года	тренеры–преподаватели, методист, зам. директора по УВР
10	Организация работы по вовлечению обучающихся в ДЮСШ, сверка списков учащихся дополнительного образования.	В течение года	тренеры–преподаватели, методист, зам. директора по УВР
11	Организация индивидуальных	В течение	зам. директора по УВР

	консультаций для учащихся, родителей.	года	
12	Организация летнего отдыха учащихся, (в том числе, несовершеннолетних состоящих на разных формах учета)	май-август	тренеры–преподаватели, методист, зам. директора по УВР
13	Анализ работы ОУ по правовому просвещению учащихся и родителей	Август	методист
14	Анализ выполнения планов работы по профилактике в ОУ	декабрь	методист

1. Работа с педагогами

№	Форма работы	Сроки	Ответственные исполнители
1	Размещение на сайте учреждения информации по темам: «Здоровьесберегающие технологии», «Методы профилактики зависимостей»	Октябрь, ноябрь	тренеры–преподаватели, методист.
2	Организация работы по формированию ценности здоровья среди обучающихся, педагогов, родителей	В течение года	тренеры-преподаватели
3	Рекомендации по профилактике нарушения осанки, сколиоза.	В течение года	тренеры-преподаватели
4	Повышение квалификации педагогов по проблеме профилактики зависимостей	По плану в течение года.	тренеры-преподаватели
5	Разработка цикла бесед по санитарно-просветительской работе с детьми	В течение года	тренеры-преподаватели

2. Профилактическая работа с обучающимися

№	мероприятия	сроки проведения	ответственные исполнители
1	Проведение профилактических тематических бесед. Беседы по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни: «Составление индивидуального режима дня» «Роль двигательной активности» (для всех возрастных групп) «Внешний вид и культура человека» (для всех возрастных групп) «Роль мальчиков и девочек на земле»	Во время проведения месячников профилактики, дней профилактики	тренеры-преподаватели

	<p>(группы 1- 3 годов обучения, СО) «Гигиенические требования к одежде» (группы 1-3 годов обучения, СО) «Недописанный тезис: «Быть счастливым – значит быть здоровым» (для всех возрастных групп); «Психофизиологические основы формирования личности в возрасте 13-14 лет» (группы 4-8 годов обучения, СО) «Резервные и адаптивные возможности организма» (группы 4-8 годов обучения, СО) «Роль сна в сохранении здоровья» (для всех возрастных групп) «Культура питания» (для всех возрастных групп) «Освоение приемов самомассажа» (группы 4-8 годов обучения) «Гармония природы и здоровья человека» (группы 4-8 годов обучения) «Кризис здоровья» (группы 4-8 годов обучения) «Здоровье женщины – здоровые дети» (группы 4-8 годов обучения) «Спорт – против наркотиков» (для всех возрастных групп).</p>		
2	Проведение индивидуальных профилактических тематических бесед по формированию правовой культуры, толерантного поведения.	Во время проведения месячников профилактики, дней профилактики	тренеры-преподаватели
3	Мероприятия, посвящённые Международному дню отказа от курения	ноябрь	тренеры-преподаватели
4	Организация проведения Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	апрель	тренеры-преподаватели
5	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования: участие в днях открытых дверей	В течение года	тренеры-преподаватели

3. Профилактика работы с родителями.

№	мероприятия	сроки проведения	ответственные исполнители
1	Изучение интересов, потребностей, материального положения семей обучающихся	В течение года	тренеры-преподаватели, методист, зам. директора по УВР.
2	Оказание консультативной социально-педагогической поддержки в преодолении негативных явлений в семье	В течение года	методист, зам. директора по УВР.
3	Проведение родительского обучения по вопросам: - профилактика правонарушений; - профилактика вредных привычек; - пропаганда ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности; - профилактика дорожного детского травматизма, пропаганда правовых знаний. Размещение на сайте ОУ	В течение года	методист, зам. директора по УВР.
4	Привлечение родительской общественности к участию в общественной жизни школы с целью положительного влияния на подростков	В течение года	Тренеры-преподаватели
5	Психолого-педагогическое консультирование для родителей по темам: - Проблемы детей и родителей - Как достичь взаимопонимания с ребёнком - Помощь трудному подростку	По запросу	методист, зам. директора по УВР.
6	Дни открытых дверей для родителей	В соответствии с графиком	методист, зам. директора по УВР тренеры-преподаватели
7	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий ДЮСШ	В течение года	тренеры - преподаватели