

спортсменов в том, что без применения запрещенных веществ и методов невозможно достичь серьезных спортивных результатов. Существующая система допинг-контроля в значительной степени ограничивает масштабы применения спортсменами запрещенных веществ и методов, в основном, в спорте высших достижений. Однако кардинально проблему допинга в современном спорте она не решает.

Всемирный антидопинговый кодекс содержит определение допинга: допинг – это совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил (статьи 2.1-2.8 Всемирного антидопингового кодекса). Допинг ставит в неравные условия соревнующихся, подрывает олимпийские идеалы, саму сущность соревновательной деятельности. Ответственность за применение препаратов, которые принимаются спортсменом с целью стимулирования его психофизических кондиций исключительно для достижения наиболее высокого спортивного результата, на законодательном уровне должна быть приравнена к ответственности за употребление, хранение и незаконный оборот наркотических средств. В этом случае проблема применения ПАВ в спорте будет решаться однозначно.

Борьба с допингом в спорте предполагает: совершенствование законодательной базы по запрету допинга в спорте, как на международном, так и на государственном уровнях; превентивные, профилактические меры – формирование у спортсменов, тренеров, специалистов по спорту и населения в целом отрицательного отношения к допингу, утверждение в сознании индивидуума и общества олимпийских идеалов, принципов справедливой игры – «Фэйр Плэй».

На сегодня встает острый вопрос правильной и научно-обоснованной организации первичных профилактических мероприятий антидопинговой работы, не только в командах спортсменов высокого класса, а, прежде всего, в детско - юношеских коллективах.

При осуществлении первичной профилактики вредных привычек и нарушений антидопинговых правил среди юных спортсменов меры должны быть направлены:

- на недопущение первой пробы запрещенных препаратов в условиях спортивных соревнований и подготовки к ним;
- на разъяснение последствий нарушения спортсменом антидопинговых правил, в том числе применения препаратов, которые применяются спортсменом с целью стимулирования его психофизических кондиций исключительно для достижения наиболее спортивного результата;
- на формирование устойчивых ценностных ориентаций к идеалам олимпизма, принципа справедливой игры – «Фэйр Плэй».

Антидопинговые мероприятия направлены на проведение разъяснительной работы по профилактике применения допинга, консультации спортивного врача, а также лабораторные и биохимические ежегодные (2 раза в год) исследования спортсменов, начиная с тренировочного этапа (спортивного совершенствования).

Мероприятия антидопинговой программы в спортивных учреждениях, в основном проводятся среди спортсменов групп совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, и преследует следующие цели:

- создание у спортсменов общих основ фармакологического обеспечения в спорте, предоставление им адекватной информации о препаратах и средствах, применяемых в спорте с целью управления уровнем их работоспособности;
- формирование у занимающихся знаний, умений и навыков основ

антидопинговой политики.

2.6. Инструкторская и судейская практика

В течение всего периода обучения тренеру необходимо привлекать занимающихся к организации занятий и проведению спортивных соревнований. Инструкторская и судейская практика приобретается на тренировочных занятиях и вне их. Все занимающиеся должны освоить некоторые навыки инструкторской работы и навыки инструкторской работы и навыки судейства спортивных соревнований.

По инструкторской работе необходимо последовательно освоить следующие навыки и умения:

1. Построить группу и подать основные команды на месте и в движении.
2. Составить конспект и провести разминку в группе.
3. Провести тренировочные занятия в младших группах под наблюдением тренера.

По судейству каждый занимающийся должен освоить следующие навыки и умения:

1. Составить положение о проведении внутришкольных соревнований по баскетболу.
2. Знать правила заполнения протокола.
3. Участвовать в судействе учебных игр совместно с тренером.
4. Провести судейство учебных игр в поле (самостоятельно).
5. Участвовать в судействе официальных соревнований в роли судьи в поле и в составе секретариата.

Для спортсменов этапа совершенствования спортивного мастерства итоговым результатом является выполнение требований на присвоение звания «Инструктор по спорту» и судейских званий: «Судья по спорту», «Судья - секретарь».

Раздел 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Контроль состояния функциональной подготовленности с использованием медико-биологических методов как наиболее объективных, должен применяться для всех спортсменов. Использование их на различных этапах и в периоды подготовки позволит объективно оценить функциональное состояние баскетболистов и на основе этих показателей вносить коррективы в планирование тренировочного процесса.

3.1. Медико-биологический контроль

При любой форме физкультурно-оздоровительной работы очень важен систематический медицинский контроль. Ведь уровень здоровья и функциональное состояние организма – важные условия определения адекватного двигательного режима для каждого занимающегося и оценки его эффективности.

Цель медико-биологического контроля: определение рационального двигательного режима, соответствующего анатомо-физиологическим и клиническим особенностям занимающихся определенных возрастных групп; сохранение и укрепление здоровья спортсменов.

Задачи медико-биологического контроля:

- определение показаний и противопоказаний к занятиям баскетболом;
- обоснование рациональных режимов тренировочного процесса баскетболистов;
- систематическое наблюдение за физическим и психо-эмоциональным состоянием баскетболистов;
- обучение спортсменов самоконтролю в процессе занятий;
- санитарно-гигиенический надзор за местами и условиями проведения тренировочных занятий баскетболистов;
- медицинское обеспечение соревнований по баскетболу;
- санитарно-просветительская работа по вопросам рационального использования средств занятий баскетболом, профилактике травм и заболеваний, правильного применения режима работы и отдыха и т. д.
- ведение документации.

Основа медико-биологического контроля – диспансерный метод – мониторинг, который подразумевает проведение регламентированных форм врачебного контроля вне зависимости от субъективных ощущений спортсмена. Плановая диспансеризация проводится два раза в год с целью выявления динамики функционального состояния спортсменов, уровня их физического здоровья. Внеплановая диспансеризация применяется после выявления различных патологических состояний у спортсмена, после перенесенных травм, заболеваний, для возобновления выполнения физических нагрузок спортсменом и определения возможности его участия в соревнованиях.

3.2. Врачебно-педагогический контроль

Целью врачебно-педагогического контроля является определение уровня здоровья, физической работоспособности и подготовленности спортсмена после завершения определенного этапа подготовки, оценка воздействия на организм тренировочных нагрузок, с последующей корректировкой планов тренировочных занятий.

Задачи:

- изучение соответствия условий занятий согласно гигиеническим и физиологическим нормам;
- изучение соответствия средств и систем тренировки ее задачам и функциональным возможностям занимающихся;
- оценка общей и специальной тренированности;
- текущее и перспективное планирование тренировочных занятий;
- выбор и оценка педагогических (оптимальное построение микро, мезо и макроциклов), психологических (психорегуляция, аутогенная тренировка и т.д.) и медицинских средств восстановления (витаминизация, сауна, массаж, рациональное питание).

В педагогическом контроле применяются:

Метод педагогического наблюдения используется в процессе тренировочных занятий и спортивных соревнований. Тренер наблюдает за поведением занимающихся, их активностью, эмоциональным состоянием, дисциплиной, за качеством выполнения упражнений и заданий, за реакцией организма за тренировочные и соревновательные нагрузки.

Метод объективной оценки – тренер на основании результатов и анализа контрольно-переводных нормативов и контрольных заданий на соревнованиях дает

оценку уровня подготовленности и готовности спортсмена к выполнению поставленных перед ним двигательных задач. Нормативы по физической и технической подготовке занимающиеся сдают на каждом году обучения, что позволяет получить результаты, отражающие уровень подготовленности баскетболистов на определенном этапе тренировочного процесса, а также проследить динамику роста или снижения этих показателей. Нормативные требования контрольных упражнений по физической подготовке по этапам спортивной подготовки, составленные в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта баскетбол, представлены в следующем разделе.

3.3. Контрольно-переводные нормативы и упражнения

Таблица 19. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этап начальной подготовки

	НП-1 8 лет		НП-2 9 лет		НП-3 10 лет	
	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
Бег 20 м	не более 4,5 с	не более 4,7 с	не более 4,5 с	не более 4,7 с	не более 4,3 с	не более 4,5 с
скоростное ведение	не более 11,0 с	не более 11,4 с	не более 11,0 с	не более 11,4 с	не более 10,8 с	не более 11,2 с
прыжок в длину с места	не менее 130 см	не менее 115 см	не менее 130 см	не менее 115 см	не менее 140 см	не менее 120 см
прыжок вверх с места	не менее 24 см	не менее 20 см	не менее 24 см	не менее 20 см	не менее 26 см	не менее 22 см

Таблица 20. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на тренировочный этап подготовки (этап спортивной специализации)

	Т (СС)-1 10-11 лет		Т (СС)-2 11-12 лет		Т (СС)-3 12-13 лет		Т (СС)-4 13-14 лет		Т (СС)-5 14-16 лет	
	юн.	дев.	юн.	дев.	юн.	дев.	юн.	дев.	юн.	дев.
Бег на 20 м	не более 4,3 с	не более 4,5 с	не более 4,2 с	не более 4,4 с	не более 4,1 с	не более 4,3 с	не более 4,0 с	не более 4,2 с	не более 4,0 с	не более 4,2 с
Скоростное ведение	не более 10,8 с	не более 11,2 с	не более 10,6 с	не более 11,0 с	не более 10,2 с	не более 10,8 с	не более 10,0 с	не более 10,7 с	не более 10,0 с	не более 10,7 с
Прыжок в длину с места	не менее 140 см	не менее 120 см	не менее 150 см	не менее 130 см	не менее 160 см	не менее 140 см	не менее 180 см	не менее 160 см	не менее 180 см	не менее 160 см
Прыжок вверх с места	не менее 26 см	не менее 22 см	не менее 28 см	не менее 24 см	не менее 31 см	не менее 27 см	не менее 35 см	не менее 30 см	не менее 35 см	не менее 30 см

челночный бег 40 с на 28 м	не менее 163 м	не менее 148 м	не менее 163 м	не менее 148 м	не менее 173 м	не менее 158 м	не менее 183 м	не менее 168 м	не менее 183 м	не менее 168 м
техническое мастерство	передвижение, скоростное ведение, штрафные броски		передвижение, скоростное ведение, штрафные броски		скоростное ведение, передача мяча, броски с дистанции		скоростное ведение, передача мяча, броски с дистанции		скоростное ведение, передача мяча, броски с дистанции, восьмерка	

Таблица 21. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапы совершенствования спортивного мастерства.

	ССМ	
	юноши	девушки
Бег на 20 м	не более 3,5 с	не более 3,8 с
Скоростное ведение 20 м	не более 8,6 с	не более 9,4 с
Прыжок в длину с места	не менее 225 см	не менее 215 см
Прыжок вверх с места	не менее 48 см	не менее 43 см
Челночный бег 40 с на 28 м	не менее 244 м	не менее 216 м
Бег 600 м	не менее 1 мин 28 с	не менее 1 мин 33 с
Техническое мастерство	скоростное ведение, передача мяча, броски с дистанции, восьмерка	
Спортивный разряд	Первый спортивный разряд	

Методические указания.

Техническая подготовка

Технической подготовленности игроков уделяется большое значение при подготовке высококвалифицированных баскетболистов. На протяжении всего периода спортивной подготовки в документы планирования тренера обязательно включена техническая подготовка. Контроль уровня технической подготовленности игроков осуществляется на тренировочном этапе посредством приема контрольных упражнений. Результаты примерных контрольных нормативов представлены в таблице 22.

1. Передвижение

Игрок находится за лицевой линией. По сигналу испытуемый перемещается спиной в защитной стойке до фишки, касаясь ее рукой. От центральной линии выполняет рывок лицом вперед к лицевой линии на исходную позицию. Фиксируется общее время (с), затраченное на выполнение норматива.

Инвентарь: 4 стойки.

2. Скоростное ведение

Игрок находится за лицевой линией. По сигналу игрок начинает ведение левой рукой в направлении первых ворот (две рядом стоящие стойки), выполняет перевод мяча на правую руку, проходит следующие ворота и т. д. Каждый раз, проходя ворота, игрок должен выполнить перевод мяча. Преодолев последние, пятые ворота, игрок выполняет ведение правой рукой и бросок в движении с двух шагов (правой рукой). После подбора мяча начинает ведение левой рукой в

направлении к стойке, стоящей в углу площадки, огибает ее и продолжает движение в ворота по схеме, преодолев последние ворота, выполняет ведение левой рукой и бросок в движении с 2-х шагов левой рукой.

Для ТГ игрок должен пройти 4 площадки, используя: 1 площадка – перевод перед собой, 2 площадка – перевод под ногой, 3 площадка – перевод за спиной, 4 площадка – «обкатка» (разворот спиной). Время фиксируется по последнему выполненному броску. За каждый промах плюс 1 сек к результату норматива.

Инвентарь: 11 стоек, 1 баскетбольный мяч, секундомер.

3. Передача мяча

Игрок стоит лицом к кольцу. Выполняет передачу в щит, подбирает мяч и передает его помощнику № 1 правой рукой, начинает движение к противоположному кольцу, получает мяч обратно и передает его помощнику № 2, после получения выполняет атаку по кольцу с двух шагов правой рукой.

Подобрав мяч, повторяет тот же путь к противоположному кольцу, отдавая передачи и выполняя бросок левой рукой.

Подобрав мяч, продолжает тот же путь к противоположному кольцу, отдавая передачи и выполняя бросок левой рукой. Игрок проходит четыре площадки. Время фиксируется по последнему выполненному броску, за каждый промах плюс 1 сек к результату норматива.

Инвентарь: 1 баскетбольный мяч, 2 стойки, секундомер.

4. Штрафные броски

Игрок выполняет 10 штрафных бросков (мяч после броска подает партнер). Оценивается количество попаданий.

5. Броски с дистанции

1) для обучающихся НП

- обучающиеся выполняют 2 броска с 5 точек в двухочковой зоне.

- на выполнение задания дается 2 мин.

- фиксируется количество бросков и попаданий. Игрок после броска, сам подбирает свой мяч.

2) для обучающихся ТГ и ССМ

- обучающийся выполняет 2 броска с 5 точек. С каждой точки: первый – за трехочковой зоной, второй – в двухочковой.

- на выполнение задания дается 2 минуты

- фиксируется количество бросков и попаданий. Игрок после броска, сам подбирает свой мяч.

Инвентарь: баскетбольный мяч 1, 10 стоек, секундомер.

6. «Восьмерка»

Игрок с мячом находится под кольцом. По сигналу он начинает ведение дальней рукой в сторону боковой линии, обводит стойку и выполняет атаку с дальней стороны кольца. После подбора выполняет упражнение в другую сторону. Упражнение выполняется по «восьмерке» непрерывно в течение 1 мин., подсчитывается количество технически правильно забитых мячей.

Таблица 22. Нормативные требования по технической подготовке

Этапы подготовки		Передвижение в защитной стойке (с)	Скоростное ведение (с, кол-во попаданий)		Передача мяча (с, кол-во попаданий)	Дистанционные броски (%)	Штрафные броски (%)	«Восьмерка» (кол-во попаданий)
Т (СС)	1-й год	9,5-10,2	ю	47,0-56,5	33,5-40,9	40	40	6
			д	59,5-1,13	34,5-45,9			
	2-й год	9,0-9,7	ю	46,5-55,5	30,5-36,9	40	40	7
			д	57,5-1,09	31,5-40,9			
	3-й год	8,8-9,5	ю	46,0-54,0	27,5-33,9	45	50	8
			д	54,5-1,06	30,5-35,9			
	4-й год	8,7-9,4	ю	45,4-53,7	26,5-31,9	50	60	9
			д	51,5-1,02	29,5-32,9			
	5-й год	8,7-9,4	ю	45,0-53,5	25,5-30,9	50	70	10
			д	49,5-59,5	28,5-31,9			
ССМ	1-й год	8,5-9,2	ю	43,0-52,5	25,5-28,9	55	80	11
			д	47,5-57,5	28,5-30,9			
	2-й год	8,4-9,1	ю	42,5-52,0	24,5-28,9	60	90	12
			д	46,5-55,5	27,5-29,9			
	свыше	8,4-9,1	ю	42,5-52,0	23,5-27,9	60	90	12
			д	46,0-55,0	26,5-28,9			

Контрольно-переводные нормативы по физической и технической подготовке занимающиеся сдают по окончании каждого года обучения, что позволяет получить результаты, отражающие уровень подготовленности баскетболистов на определенном этапе спортивной подготовки для перехода на следующий, а также динамику роста или снижения этих показателей.

Лицам, проходящим спортивную подготовку, не выполнившим предъявляемые Программой требования, предоставляется возможность продолжить подготовку на том же этапе.

**ТАБЛИЦА 23. КОНТРОЛЬНО – ПЕРЕВОДНЫЕ НОРМАТИВЫ
ДЛЯ ГРУПП, ЗАВЕРШАЮЩИХ ЭТАП II**

Контрольные упражнения		Годы		
		1-й	2-й	3-й
Раздел «Физическая Подготовленность»				
Выпрыгивание вверх с вытянутой вверх рукой (отметка мелом), см	мальчики	30	32	35
	девочки	28	32	35
Прыжок в длину с места, см	мальчики	160	174	190
	девочки	155	160	180
Бег 20 м, с	мальчики	4,2	4,0	3,9
	девочки	4,5	4,3	4,0
Бег 40 с, м	мальчики	4п15*	5п	5п20
	девочки	4п	4п20	5п10
Бег 300 м, мин., с	мальчики	1.16	1.07	0.55
	девочки	1.20	1.15	1.00
Раздел «Техническая подготовленность»				
Скоростное ведение, с, попадания	мальчики	15,0	14,9	14,7
	девочки	15,3	15,1	15,0
Дистанционные броски, %	мальчики	28	30	32
	девочки	28	30	32
Штрафные броски, %	мальчики	-	-	-
	девочки	-	-	-
Передвижения в защитной стойке, с	мальчики	10,1	10,0	9,8
	девочки	10,3	10,2	10,00
Передачи мяча, с, попадания	мальчики	14,2	14,0	14,0
	девочки	14,5	14,4	14,3
Примечание. * Запись, например, «4п15» означает, что в 40-секундном беге игрок должен пробежать расстояние, равное 4 прямым (1 прямая – 28 м) и ещё 15 м				

**ТАБЛИЦА 24. КОНТРОЛЬНО - ПЕРЕВОДНЫЕ НОРМАТИВЫ
ДЛЯ ГРУПП, ЗАВЕРШАЮЩИХ ЭТАП II**

Контрольные упражнения		Годы				
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Раздел «Физическая подготовленность»						
Выпрыгивание вверх с вытянутой вверх рукой (отметка мелом), см	мальчики	38	38	41	43	44
	девочки	37	37	40	41	42
Прыжок в длину с места, см	мальчики	195	195	205	210	215
	девочки	195	195	205	205	207
Бег 20 м, с	мальчики	3,9	3,9	3,8	3,6	3,6
	девочки	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7
	мальчики	6п	6п15	7п	8п	8п10

Бег 40 с, м	девочки	5п25	6п	6п25	7п	7п10
	мальчики	1,50	1,55	1,45	1,35	1,32
Бег 600 м, мин., с	девочки	2,05	2,10	1,55	1,40	1,37
Раздел «Техническая подготовленность»						
Скоростное ведение, с, попадания	мальчики	14,4	14,1	14,0	13,9	13,5
	девочки	14,7	14,8	14,6	14,5	14,4
Дистанционные броски, %	мальчики	35	40	45	50	58
	девочки	35	40	45	48	50
Штрафные броски, %	мальчики	48	48	50	60	70
	девочки	48	48	50	60	70
Передвижения в защитной стойке, с	мальчики	9,1	9,0	8,7	8,5	8,3
	девочки	9,3	9,5	9,0	8,8	8,7
Передачи мяча, с, попадания	мальчики	13,8	13,8	13,6	13,5	13,2
	девочки	14,1	14,1	13,9	13,8	13,6
Примечание.						
* Запись, например, «4п15» означает, что в 40-секундном беге игрок должен пробежать расстояние, равное 4 прямым (1 прямая – 28 м) и ещё 15 м						

ТАБЛИЦА 25. КОНТРОЛЬНО – ПЕРЕВОДНЫЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ ГРУПП ССМ

Контрольные упражнения		Годы		
		1-й	2-й	3-й
Раздел «Физическая Подготовленность»				
Выпрыгивание вверх с вытянутой вверх рукой (отметка мелом), см	юноши	46	47	48
	девушки	43	44	45
Прыжок в длину с места, см	юноши	220	230	240
	девушки	210	215	220
Бег 20 м, с	юноши	3,5	3,3	3,2
	девушки	3,6	3,5	3,5
Бег 40 с, м	юноши	8п20*	9п	9п20
	девушки	7п20	8п10	9п
Скорость бега в тесте Купера, 12 мин./км	юноши	4,10	4,00	3,50
	девушки	4,30	4,20	4,10
Раздел «Техническая подготовленность»				
Скоростное ведение, с, попадания	юноши	13,2	12,0	11,8
	девушки	14,1	13,8	13,5
Дистанционные броски, %	юноши	55	58	62
	девушки	55	58	62
Штрафные броски, %	юноши	80	85	90
	девушки	80	85	90
Передвижения в защитной стойке, с	юноши	8,1	7,9	7,7
	девушки	8,5	8,4	8,3
	юноши	13,0	12,7	12,4

Передачи мяча, с, попадания	девушки	13,5	13,3	13,2
Примечание. * Запись, например, «8п20» означает, что в 40-секундном беге игрок должен пробежать расстояние, равное 8 прямым (1 прямая – 28 м) и ещё 20 м				

- Тест Купера

С помощью 12-минутного бегового тест Купера оценивается состояние физической подготовленности организма на основе расстояния (в метрах), которое человек способен преодолеть бегом (или шагом) за 12 минут. Предполагается, что в течение всего теста человек выполняет бег. Если тестируемый не справляется с этим требованием, можно перейти на шаг, секундомер, отсчитывающий 12 минут, при этом не останавливается. Чем более продолжительное время при выполнении теста человек будет идти, а не бежать, тем хуже результат теста. После 12-ти минутного передвижения замеряется преодоленное расстояние в метрах и по таблице оценивается физическая подготовленность.

Целесообразность и эффективность деятельности тренера прямо пропорциональны точности анализа данных педагогических наблюдений и контроля, полученных в тренировочном процессе. Это дает возможность непрерывно совершенствовать и корректировать планирование спортивной подготовки. Например, годовой план подготовки корректируется столько раз в году, сколько имеется рабочих планов, так как анализ предыдущего рабочего плана дает возможность внести коррективы при составлении очередного.

Оценка результатов деятельности осуществляется по следующим критериям:

Критерии оценки на этапе начальной подготовки:

- стабильность состава занимающихся;
- динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности;
- уровень освоения основ технической подготовки в баскетболе, навыков гигиены и самоконтроля.

Критерии оценки на тренировочном этапе (спортивной специализации):

- состояние здоровья, уровень физического развития;
- динамика уровня подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями;
- освоение объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных годовым учебным планом по баскетболу;
- освоение теоретического раздела программы.

Критерии оценки на этапе совершенствования спортивного мастерства:

- уровень физического развития и функционального состояния учащихся;
- выполнение спортсменом объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, предусмотренных индивидуальным планом подготовки;
- динамика спортивно-технических показателей;
- результаты выступления на Всероссийских соревнованиях, включенных в календарный план организации.

Вышеперечисленные критерии фиксируются в форме промежуточного и итогового тестирования, а именно как:

- >показанный результат;
- >занятое место;
- >выполненный спортивный разряд.

Раздел 4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Под информационным обеспечением тренировочного процесса понимается система информации, необходимая для обеспечения всех видов подготовки спортсмена, помогающая реализовать различные формы обучения и тренировки баскетболиста.

Говоря об информационно-методическом обеспечении тренировочного процесса в учреждении, следует отметить, что научно-методическая информация поступает из нескольких источников, а именно:

- печатная продукция (книги, журналы, справочники, методическая документация);
- видео, аудио продукция (диски, кассеты, видео, кинофильмы);
- конференции, семинары, мастер-классы, презентации и т.д.;
- получение новейшей информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В учреждении проходят методические занятия, проводимые высококвалифицированными специалистами, к которым относятся заслуженные тренеры России, ЗМС; организуются выезды на обучающиеся семинары и мастер-классы, организованные РФБ. Их тематика и содержание планируются с учетом изменений и нововведений в мировой практике подготовки спортсменов высокой квалификации по баскетболу.

Замечательные результаты дают «Уроки мастерства» - взаимодействие молодого поколения тренеров с более опытными наставниками, осуществляющееся посредством передачи знаний, умений, навыков тренерского мастерства, с целью достижения наивысших спортивных результатов в подготовке высококвалифицированных игроков-баскетболистов.

Рассматривая научно-методическое обеспечение процесса подготовки спортсменов в современном баскетболе, нельзя не отметить важную роль персонального компьютера и применения прикладных образовательных спортивных программ, позволяющих на качественно новом, более высоком организационно-методическом уровне управлять тренировочным процессом, повышая его результативность и эффективность. Современный тренер просто обязан овладеть элементарными навыками использования новейших технологий, поиска и обработки необходимой информации. В противном случае дальнейшее развитие спорта, в общем, и баскетболе, в частности, будет затруднительно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие/ Д.И. Нестеровский, М., ИЦ «Академия, 2007».
2. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Советский спорт, 2014.
3. Конвенция о правах ребёнка. – М.: КНОРУС, 2011.
4. Марков К.К. Руководство тренер-педагог и психолог. Иркутск, 2009 г.
5. Гомельский Е.Я. Психологические аспекты современного баскетбола. Москва, 2010.
6. Спортивные игры. Учебник для вузов Том 1./под редакцией Ю.Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - М.: Центр Академия, 2002 г.
7. Управление конфликтами в баскетболе. Григорьев М.П., Дмитриев Ф.Б. Статья. – М: 2012г.
8. Яхонтов Е.Р. Юный баскетболист., М., 1987 г.
9. Нормативные и правовые основы организации спортивной подготовки в Российской Федерации: сборник документов и материалов. И. И. Григорьева, Д. Н. Черноног, К. В. Вырупаев.–М.: Советский спорт, 2014.
10. И. В. Лосева, В. В. Баринов. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта баскетбол/Методическое пособие – Москва, 2015.
12. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 10.04.2013 № 114 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта баскетбол» (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2013, регистрационный № 28777)
13. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 23.07.2014 № 620 «О внесении изменений в Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 10.04.2013 № 114 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки баскетбол» (зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2014, регистрационный № 33587).
14. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
15. Официальные сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
 - 15.1 <http://www.basket.ru> (Российская федерация баскетбола)
 - 15.2 <http://www.minsport.gov.ru> (Минспорт России).
 - 15.3 www.pro-basketball.ru
 - 15.4 www.sportaim.ru
 - 15.5 www.offsport.ru/basketball.ru