

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Сказка» Ленинского муниципального района Волгоградской области.

МКДОУ «Детский сад №7 «Сказка»

Принято на
заседании
педагогического
совета
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МКДОУ № 7
«Сказка»
приказ № 41-ОД
от «29» августа 2022 г.
 Е.А. Воротилкин



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА
«ИГРАЕМ, ПОЗНАЕМ, ВМЕСТЕ УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ»
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:

Цыганова Т.П.,

учитель-логопед

Картаус В.В.,

воспитатель

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Сказка» Ленинского муниципального района Волгоградской
области.

МКДОУ «Детский сад №7 «Сказка»

Принято на
заседании
педагогического
совета
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МКДОУ № 7
«Сказка»
приказ № 41-ОД
от «29» августа 2022 г.
_____ Е.А. Воротилкина

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психологического сопровождения для ребенка с ОВЗ разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС ДО), на основе образовательной Программы МКДОУ «Детский сад № 7 «Сказка» и АООП ДОО ЗПР.

Программа определяет содержание и организацию психологического сопровождения для ребенка с задержкой психического развития и ОНР I уровня и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Направления психологического сопровождения:

- комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;
- определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих ребенку с ОВЗ развитие, получение дошкольного образования, адаптацию и интеграцию в общество;
- коррекция и компенсация имеющихся нарушений в развитии;
- укрепление физического и психологического здоровья.

Адресат данной программы: Я.Д.Е., 24.09.2015 г.р. Ребенок имеет статус ОВЗ на основании заключения ПМПК № 07 от 26.08.20 г., был подтвержден диагноз: *выраженное расстройство экспрессивной речи, задержка психического развития*. ПМПК рекомендованы специальные условия обучения, ранее (имел аналогичное заключение в 2019 году)

Анализ результатов диагностического обследования развития психических функций (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е. А. Стребелевой), показал низкий уровень развития психических процессов: речь малопонятна, не сформированы все компоненты речевой деятельности, внимание неустойчиво, ошибки внимания не замечаются и не устраняются, работоспособность низкая, быстрая истощаемость, отказ от различного иллюстрированного материала, предпочтение и самостоятельный выбор игрового материала. Преобладание наглядно-действенного мышления. Словесные простые и сложные инструкции не всегда понимает и принимает. На поощрение и наказание не реагирует, затруднен эмоциональный и зрительный контакт. Отмечается незрелость мыслительных операций, несформированность графомоторных и изобразительных навыков, недоразвитие мелкой и крупной моторики, неумение держать карандаш.

В процессе наблюдения были выделены специфические особенности развития личности ребенка дошкольника, среди которых имеют место нестабильный эмоциональный фон в течение дня, коммуникативные нарушения, проявления замкнутости.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с задержкой психического и речевого развития предполагает тесное профессиональное взаимодействие педагога-психолога и логопеда, предполагает изменение методов, средств, форм образования. Психокоррекционная работа должна быть направлена не только на развитие познавательной, но и эмоциональной, коммуникативной и личностной сферы старшего дошкольника и включать такие направления деятельности педагога-психолога, как работа с ребенком, с родителями, с педагогами и специалистами ДОУ. Организация процесса обучения осуществляется с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка с ЗППР (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии).

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель: комплексное психологическое сопровождение и развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной и личностной сферы старшего дошкольника с ЗППР.

Для решения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать психические процессы у ребенка с ЗППР, повысить познавательный интерес;
- содействовать развитию речевой деятельности дошкольника с ЗППР разнообразными методами и приемами;
- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снизить психоэмоциональное напряжение, тревожность у ребенка, скорректировать негативные черты характера, препятствующие общению, обучить его способам регуляции эмоциональных состояний.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы учитывались основные научные **подходы**, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский);
- Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец);

- Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, В.В. Давыдов). Психокоррекционная работа с детьми с ЗПРР строится с учетом следующих методологических принципов:

Принцип единства коррекции и развития, который означает, что целенаправленная коррекционная работа осуществляется только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.

Принцип единства диагностики и коррекции развития. Цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования. Осуществляя коррекционную работу, необходимо фиксировать происходящие изменения в состоянии ребенка, при этом сам процесс коррекции дает материал для более полной диагностики.

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации. Вся система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами. Коррекция и компенсация – это не рядоположенные понятия, а тесно увязанные процессы, которые обуславливают друг друга и не могут рассматриваться один без другого. Цель коррекционной работы непосредственно связана с результатом – компенсацией нарушения.

Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.

Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям. Выбор комплекса из нескольких методов определяется в зависимости от целей, задач программы оказания ребенку помощи, возрастных и индивидуальных особенностей и организации условий их реализации.

Принцип личностно ориентированного и деятельностного подхода в осуществлении коррекционной работы. Этот принцип основан на признании развития личности в деятельности, а так же того, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития.

Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с ребенком предполагает организацию «ситуации успеха» для ребенка, веру в его положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является. Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют его зону ближайшего развития. Успех коррекционной работы с ребенком, наряду с другими составляющими, зависит и от сотрудничества с родителями.

1.2. Планируемые результаты

1. Повышен уровень развития психических процессов и познавательной активности дошкольника с ЗПРР.
2. Расширен пассивный и активный словарь ребенка с ЗПРР;
3. Проявляет речевую активность, приобретены коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, взаимной эмпатии.

4. Улучшено психоэмоциональное состояние детей, снижены негативные проявления поведения.

В качестве входящей и исходящей диагностики для исследования эффективности программы используются: психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой и методы изучения особенностей поведения и развития личности старших дошкольников с нарушениями речи, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Методы изучения особенностей личности старших дошкольников с нарушениями речи

Критерий	Метод изучения
1. Развитие психических процессов и познавательной активности дошкольников с ЗПРР	Метод активного наблюдения и методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка Е.А. Стребелевой
2. Коммуникативное поведение	Метод пассивного наблюдения опираясь на «Шкалу оценки параметров и показателей» Е.О. Смирновой
3. Эмоциональное состояние дошкольника	Метод наблюдения и фиксации результатов оценки эмоционального состояния ребенка в ДОУ Л.П. Стрелковой
4. Эмоционально-личностные особенности дошкольника	Опросник для педагогов «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста (1,5-7 лет)»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности, формы и методы психокоррекционной работы

Основные направления деятельности педагога-психолога в рамках комплексного психологического сопровождения ребенка с нарушениями речи, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Основные направления деятельности педагога-психолога в рамках данной программы

Направление	Форма проведения Периодичность
Коррекционно-развивающая работа с ребенком	
Индивидуально	
2 раза в неделю по 30 мин.	
Отработка коммуникативных навыков	
Подгрупповые	
1 раз в неделю	
(при наличии согласия и желания родителей)	
Работа с педагогами и специалистами	
ПМПк, мастер-класс, семинар-практикум	

Ежеквартально, по запросу
 Индивидуальные/групповые консультации
 Работа с родителями
 Комплексные психолого-логопедические открытые занятия;
 детско-родительские занятия
 Ежеквартально, по запросу
 Индивидуальные/групповые консультации

2.1.1. Работа с ребенком

Психологические проблемы ребенка с ЗПРР проявляют себя в процессе обучения, но и общения со сверстниками, поэтому основными формами психокоррекционной работы с данным ребенком являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и групповые игровые коммуникативные тренинги.

Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру, которая определяет последовательность этапов, которые представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Структура индивидуального коррекционно-развивающего занятия Структурная часть

Содержание	Цель	Время
I этап. Ритуал приветствия • Игры-приветствия; • Психологические игры и упражнения Клауса Фопеля. • Создание положительного эмоционального настроя; • Установление межличностного доверия.		2 мин.
II этап. Мотивационный • Кинезиологические и нейропсихологические упражнения; • Дыхательная гимнастика. • Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела; • Снижение психоэмоционального напряжения; • Подготовка энергетического базиса для дальнейшего психического развития.		5 мин.
III этап. Коррекционный • Приемы игровой психокоррекции; • Сказкотерапия; • Пальчиковая /зрительная гимнастика, музыкальные подвижные игры; • Графомоторные упражнения; • Развивающие дидактические игры и упражнения, • Приемы арт-терапии. • Развитие навыков сотрудничества; • Коррекция негативных черт характера; • Развитие мимики, пантомимики; • Развитие эмоциональной произвольности; • Развитие психических процессов; • Развитие мелкой моторики и изобразительных навыков.		

15 мин

IV этап.

Заключительный

- Рефлексия;
- Приемы музыкотерапии;
- Релаксация;
- Игра-прощание.
- Подведение итогов;
- Снижение психоэмоционального напряжения;
- Развитие воображения, чувственного восприятия.

3 мин.

Таблица 4

Структура игрового тренинга

Структурная часть

Содержание

Цель

Время

I этап.

Ориентировочный

- Игры-приветствия;
- Психологические игры и упражнения Клауса Фопеля;
- Психогимнастика
- Совершенствование коммуникативных навыков;
- Сплочение группы, раскрепощение участников;
- Создание положительного эмоционального настроя;
- Установление межличностного доверия;
- Снижение психоэмоционального напряжения, агрессии, импульсивности.

2 мин.

II этап.

Коррекционный

- Приемы игровой психокоррекции;
- Приемы библиотерапии, сказкотерапия;
- Приемы арт-терапии;
- Специальные упражнения гештальттерапии;
- Развивающие музыкальные игры.
- Развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- Коррекция негативных черт характера;
- Развитие мимики, пантомимики;
- Развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере;
- Развитие психических процессов.

20 мин

III этап.

Релаксационный

- Приемы музыкотерапии;
- Психогимнастика;
- Релаксация.
- Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела;
- Снижение психоэмоционального напряжения;

- Развитие воображения, чувственного восприятия.

5 мин.

IV этап.

Заключительный

- Рефлексия;
- Игра-прощание.
- Подведение итогов;
- Закрепление полученных навыков

3 мин.

Перспективный план занятий представлен в приложении 1.

2.1.2. Методы и приемы психокоррекционной работы

В выборе психокоррекционных техник наиболее оправдан интегративный подход, включающий использование приемов разных направлений.

С этой целью используются следующие приемы **психологической коррекции**:

1. адаптированный вариант нейропсихологических, кинезиологических, телесно-ориентированных психотехник, к дошкольному возрасту;
2. дыхательная и артикуляционная гимнастика;
3. элементы психогимнастики;
4. приемы игровой психокоррекции;
5. сказкотерапия;
6. песочная терапия;
7. элементы арт-терапии;
8. музыкотерапия и релаксация.

Психокоррекционная работа, основанная на синтезе известных психотерапевтических техник, значительно повышает эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗППР.

2.1.3. Работа с педагогами

Работа с педагогическим коллективом осуществляется в двух направлениях: психологическое консультирование и просвещение.

Примерное содержание работы представлено в таблице 4.

Таблица 4

Содержание работы педагога-психолога с педагогическим коллективом

Категория

Мероприятия

Участники

Сроки

Работа с педагогами

1. Индивидуальные консультации по результатам психодиагностики.
2. Психолого-медико-педагогический консилиум по вопросам образования детей с нарушением речи.
3. Психологическое просвещение

4. Комплексные совместные занятия для детей

6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей с нарушениями речи и личным вопросам.

Педагоги и специалисты

Педагоги и специалисты

Педагоги

Педагоги и специалисты

Педагоги и специалисты

Начало и конец года

По плану ПМПк и по запросу

Раз в квартал, по плану

Раз в квартал, по плану

По запросу в течение года

Основные формы работы с педагогами: семинар-практикум, мастер-класс, открытые и комплексные занятия, журнал взаимодействия.

2.1.4. Работа с родителями

Необходимость участия семьи в процессе социализации формирующейся личности наиболее важна при воспитании и обучении детей с ЗПРР.

Работа с родителями данной категории детей осуществляется в двух направлениях: психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Содержание психокоррекционного воздействия на родителей представлено двумя формами работы: индивидуальная и групповая.

Индивидуальная осуществляется в виде бесед, в ходе которых родителей обучают приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных ситуациях, связанных с проблемами развития ребенка.

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся в виде совместных детско-родительских занятий, которые имеют практическую направленность, и открытых занятий для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах коррекции и развития старших дошкольников с ЗПРР. Примерное содержание работы педагога психолога представлены в таблице 5.

Таблица 5

Содержание работы педагога-психолога с родителями

Категория

Мероприятия

Сроки

Работа с родителями

1. Индивидуальная диагностика и индивидуальные консультации по результатам психодиагностики.
 2. Психолого-медико-педагогический консилиум по вопросам образования детей с нарушениями речи.
 3. Психологическое просвещение
 4. Совместные детско-родительские занятия
 5. Психолого-логопедические открытые занятия для родителей
 6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей с нарушениями речи и личным вопросам.
Начало и конец года по желанию
- Раз в квартал, по плану
- Раз в квартал, по плану
- Раз в квартал, по плану
- Ноябрь
Январь
Апрель
- По запросу в течение года

Основные формы работы с родителями: родительские собрания, семинары-практикумы, мастер-класс, детско-родительские встречи, «Почтовый ящик», информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, педагогическая страничка и информационная рубрика «Психология детства» на основном сайте МКДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация психокоррекционной работы по программе

Данная программа адресована ребенку с ОВЗ 6 лет с ЗПР и ОНР 1 уровня.

Срок реализации программы: 1 год.

Программа включает 50 индивидуальных психокоррекционных занятий, которые проводятся 2 раза в неделю по 25 минут и 25 игровых тренингов для детей, один раз в неделю по 20 минут.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда или в группе, в спальном помещении..

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение программы:

- иллюстративный материал;
- мягкие игрушки,
- музыкальный центр, аудиозаписи;
- детские музыкальные инструменты;
- маски, головные уборы для игр;
- психотерапевтические сказки или истории для обсуждения;
- краски, фломастеры, цветные карандаши, кисточки, бумага, клей и мн. др.

В качестве методической основы взяты программы Н.Ю. Куражевой, Л.А. Мартыненко, И.Л. Арцишевской, программы коррекционно-развивающих занятий В.Л. Шарохиной, методическое пособие по организации психологической помощи дошкольникам с нарушениями речи Т.Н. Волковской и Г.Х. Юсуповой, практическое пособие по психокоррекционной и развивающей работе с детьми О.Н. Истратовой.

Список использованной литературы

1. Арцишевская И. Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. 48 с.
2. Волковская Т. Н., Юсупова Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И. Ю. Левченко. М.: Национальный книжный центр, 2014. 96 с.
3. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. Изд. 6-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 139 с.
4. Краснощекова Н. В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения / Н. В. Краснощекова. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 299 с.
5. Куражева Н.Ю., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». СПб.: Речь, 2014. 208 с.
6. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Национальный книжный центр, 2016. 160 с.
7. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2008. 224 с.
8. Мартыненко Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. 64 с.
9. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014. 180 с.
10. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. 144 с. + CD.
11. Организация деятельности педагога-психолога в условиях модернизации образования: Практическое пособие / сост. Т. А. Титеева. Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2015. 64 с.
12. Организация психологической службы в современном детском саду / сост. Н. В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 192 с.
13. www.resobr.ru e.psihologsad.ru

Перспективный план психокоррекционных занятий

Время

Тема
Этапы
Содержание
1
2
3

сентябрь-октябрь

индивидуальное психологическое обследование и наблюдение

ноябрь
ПМПк и ПМПК

ноябрь
5 неделя

Тема «Труд взрослых. Профессии»

Занятие 1

I

1. Игра-приветствие «Непоседливое «Здравствуй!»
(К. Фопель)

II

2. Дыхательная гимнастика «Осенний ветерок»
3. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1)
4. Дорожка здоровья «Отправляемся играть»

III

5. Игра № 8 «Домики» (Блоки Дьенеша) (альбом «Вместе весело играть» закрепление формы, размера, основных цветов)
6. Логоритмическое упражнение «Во дворе мы видим дом»
7. Упражнение-соединялки «Соедини предмет с тенью»
8. Лото «Профессии»

IV

9. Релаксация «Волшебная полянка» + упражнение «Зайчики»
10. Прощание

Занятие 2

I

1. Игра-приветствие «Незнайка»

II

2. Дыхательная гимнастика «Осенний ветерок»
3. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1)
4. Дорожка здоровья «Отправляемся играть»

III

2. Игра № 2 «Дорожка к детскому саду» (Блоки Дьенеша) (альбом «Вместе весело играть» закрепление формы, размера, основных цветов)
3. Логоритмическое упражнение «Блины, вкусное варенье»
4. Упражнение-соединялки «Соедини предмет с тенью»
5. Лото «Профессии» (повар, учитель)

IV

2. Релаксация «Волшебная полянка» + упражнение «Ехал поезд»
3. Прощание

декабрь

1 неделя

Тема «Моя малая и большая Родина»

Занятие 3

I

1. Игра-приветствие «Привет!»
(К. Фопель)

II

2. Дыхательная гимнастика «Ветерок»
3. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1)
4. Дорожка здоровья «Отправляемся играть»

III

5. Графомоторная дорожка «Соедини пары» (с проговариванием: ля-ля, ло-ло, лу-лу.)
6. Упражнение «Найди пару» (Русские валенки)
7. Пальчиковая гимнастика «Играем на гармошке»
8. Упражнение «Лабиринт» (помоги Аленушке собрать баранки и пройти к самовару)
9. Упражнение «Сосчитай и запиши число»

IV

2. Релаксация «Волшебная полянка» + упражнение «Ехал поезд»
10. Прощание

Занятие 4

I

1. Игра-приветствие «Привет!»
(К. Фопель)

II

2. Дыхательная гимнастика «Ветерок»
3. Кинезиологические упражнения
(Комплекс 1)
4. Дорожка здоровья «Отправляемся играть»

III

5. Графомоторная дорожка «Соедини пары» (с проговариванием: ла-ла, ло-ло, лу-лу.)
6. Упражнение «Найди тень предмета» (Назови предмет и соедини его с тенью)
7. Пальчиковая гимнастика «Играем на балалайке»
8. Упражнение «Лабиринт» (найди законченную работу)
9. Упражнение «Сосчитай и запиши число»
10. Картинки-половинки «Матрешки расписные»

IV

2. Релаксация «Волшебная полянка» + упражнение «Ехал поезд»
11. Прощание

декабрь

2 неделя

Тема «Зимушка-зима»

Занятие 6

I

1. Игра-приветствие «Привет!»
(К. Фопель)

II

2. Дыхательная гимнастика «Зимняя прогулка»
3. Кинезиологические упражнения
(Комплекс 1)
4. Дорожка здоровья «Отправляемся играть»

III

5. Графомоторная дорожка «Зимние забавы» (с проговариванием: ма-ма, мо-мо, му-му, ми-ми.)
6. Графическое упражнение «Найди красную снежинку и раскрась ее»
7. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки»
8. Упражнение «Кто какую шапочку наденет на прогулку» (пройди по дорожкам и узнаешь)
9. Аппликация «Снеговик» (назови части снеговика, разложи правильно на фон и наклей)

IV

10. Релаксация «Волшебная полянка» + упражнение «Зайки»
10. Прощание

Занятие 7

I

1. Игра-приветствие «Привет!»
(К. Фопель)

II

2. Дыхательная гимнастика «Зимняя прогулка»
3. Кинезиологические упражнения
(Комплекс 1)
4. Дорожка здоровья «Отправляемся играть»

III

5. Графомоторная дорожка «Падают снежинки» (с проговариванием: ма-ма, мо-мо, му-му, ми-ми.)
6. Графическое упражнение «Найди тень рукавички»
7. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки»
8. Упражнение «Сосчитай и запиши число»
9. Упражнение «Найди пару» (Рукавички)

10. Упражнение-аппликация «Посчитаем до 20» (расставь правильно цифры и приклей)

IV

10. Релаксация «Волшебная полянка» + упражнение «Зайки»

11. Прощание

декабрь
3 неделя

Тема «Народное творчество, культура и традиции»

Занятие 8

I

1. Игра-приветствие «Привет!»
(К. Фопель)

II

2. Дыхательная гимнастика «Э-эх, ухнем!»
3. Кинезиологические упражнения
(Комплекс 1)
4. Дорожка здоровья «Отправляемся играть»

III

5. Графомоторная дорожка «Проведи к музыкальным инструментам» (с проговариванием: ла-ла, динь-динь, дон-дон)
6. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки»
7. Упражнение «Соедини пары синим карандашом, а что без пары обведи красным»
8. Упражнение «Найди пару» (Валенки)
9. Лабиринт «Найди законченную работу»

IV

10. Релаксация «Волшебная полянка» + упражнение «Ехал поезд»
11. Прощание

Занятие 9

I

1. Игра-приветствие «Привет!»
(К. Фопель)

II

2. Дыхательная гимнастика «Э-эх, ухнем!»
3. Кинезиологические упражнения
(Комплекс 1)
4. Дорожка здоровья «Отправляемся играть»

III

5. Графомоторная дорожка «Проведи Ванечку по дороге в Москву и собери все инструменты» (с проговариванием названия инструментов)
6. Игра «Судоку» (логические цепочки)
7. Пальчиковая гимнастика «Поиграем на балалайке»
8. Упражнение «Кто, каким промыслом занимается?»
9. Упражнение «Соедини часть и целое»
10. Упражнение «Сосчитай матрешек и запиши ответ»

IV

11. Релаксация «Волшебная полянка» + упражнение «Ехал поезд»
12. Прощание

декабрь

4 неделя

Тема «Встречаем Новый год!»

Занятие 10

I

1. Игра-приветствие «Привет!»
(К. Фопель)

II

2. Дыхательная гимнастика «Зимняя прогулка»
3. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1)
4. Дорожка здоровья «Отправляемся играть»

III

5. Графомоторная дорожка «Падают снежинки» (с проговариванием: ма-ма, мо-мо, му-му, ба-ба, бо-бо, бум-бум, бом-бом.)
6. Графическое упражнение «Картинки-половинки»
7. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки»
8. Лабиринт «Кто какую игрушку повесил на елочку?»
9. Упражнение «Найди тень от подарка»
10. Игра Мемори «Кто это?»
11. Упражнение «Найди пару» (Снежинки)

IV

12. Релаксация «Волшебная полянка» + Упражнение «Новогоднее чудо»
13. Прощание

Занятие 11

I

1. Игра-приветствие «Привет!»
(К. Фопель)

II

2. Дыхательная гимнастика «Зимняя прогулка»
3. Кинезиологические упражнения (Компл. 1)
4. Дорожка здоровья «Отправляемся играть»

III

5. Графомоторная дорожка «Проведи детей к снеговiku» (с проговариванием: пам-пам, пом-пом, пум-пум)
6. Графическое упражнение «Где какой подарок запакован?»
7. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки»
8. Лабиринт «Кто, какой подарок получит?»
9. Упражнение «Сосчитай и запиши число»

10. Упражнение «Найди лишнее в ряду!»

11. Упражнение «Найди 5 отличий»

IV

14. Релаксация «Волшебная полянка» + Упражнение «Новогоднее чудо»

12. Прощание

январь

3 неделя

Тема «Зима. Красота зимы»

Занятие 12

I

1. Игра-приветствие «Непоседливое «Здравствуй!» (К. Фопель)

II

2. Дыхательная гимнастика «Зимняя прогулка»

3. Кинезиологические упражнения
(Комплекс 1)

4. Дорожка здоровья «Отправляемся играть»

III

5. Графомоторная дорожка «Зимние узоры» (с проговариванием: ма-ма, мо-мо, му-му, ми-ми.)

6. Упражнение «Составь фразу» (на тему: «Зима в лесу»)

7. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки»

8. Рисование «Волшебное дерево» (назови части дерева, нарисуй волшебное дерево трубочкой)

IV

9. Релаксация «Волшебная полянка» + упражнение «Зайки»

9. Прощание

Занятие 13

I

1. Игра-приветствие «Привет!»
(К. Фопель)

II

2. Дыхательная гимнастика «Зимняя прогулка»

3. Кинезиологические упражнения (Компл. 1)

4. Дорожка здоровья «Отправляемся играть»

III

5. Графомоторная дорожка «Падают снежинки» (с проговариванием: ма-ма, мо-мо, му-му, ми-ми.)

6. Упражнение «Снежинка» (составить снежинку из палочек)

7. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки»

8. Лепка Рельефная «Волшебная снежинка»

IV

9. Релаксация «Волшебная снежинка»
10. Прощание

Занятие 14

Комплексное психолого-логопедическое занятие для детей с нарушениями речи на тему:
«Зимние забавы»

январь

4 неделя

Тема «Хочу все знать!»

Занятие 15

I

1. Игра-приветствие «Незнайка»

II

2. Дыхательная гимнастика «Разноцветные пузыри» (большие и маленькие мыльные пузыри)
3. Кинезиологические упражнения
4. (Комплекс 2)
5. Дорожка здоровья «Отправляемся играть»

III

6. Игра № 6 «Друзья-ушастики» (альбом «Вместе весело играть» закрепление формы «квадрат», размера, основных цветов)
7. Упражнение «Найди лишний предмет» (назови предметы, найди лишний и зачеркни. Как называются эти предметы?)
8. Пальчиковая гимнастика «Я на скрипочке играю»

9. Рисование «Волшебное превращение квадрата» (Помоги Пятачку дорисовать квадраты)

IV

10. Релаксация «Волшебная полянка» + упражнение «Похвалилки»
11. Прощание

Занятие 16

I

1. Игра-приветствие «Незнайка»

II

2. Дыхательная гимнастика «Разноцветные пузыри» (большие и маленькие мыльные пузыри)
3. Кинезиологические упражнения
4. (Комплекс 2)
5. Дорожка здоровья «Отправляемся играть»

III

6. Игра № 7 «Разноцветные зайчата» (альбом «Вместе весело играть» закрепление формы «прямоугольник», размера, основных цветов)
7. Упражнение «Все наоборот» (найди картинки с противоположными действиями и соедини их, например «Включить – выключить»)

8. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки»
9. Рисование «Волшебное превращение прямоугольника» (Помоги Сове дорисовать прямоугольники)

IV

10. Релаксация «Волшебная полянка» + упражнение «Похвалилки»

11. Прощание

май

итоговая диагностика

