

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №13 имени Маршала Советского Союза Семёна
Михайловича Буденного поселка Восточного муниципального образования
Мостовский район

Утверждён
Директор МБОУ СОШ №13
им. Маршала СССР С.М. Будённого
И.Д. Тречишникова
« 28 » « 11 » 2024 года



Программа профильного

ЛДП

« Т о п о л ё к »

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа профильного лагеря дневного пребывания «Тополёк»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления, обучающихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Патриотическое, физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ СОШ №13 имени Маршала СССР С.М. Будённого
6	Адрес, телефон	352550, Россия, Краснодарский край, Мостовский район, п. Восточный, ул. Ленина, 10 8 (86192) 6-91-38
7	Место реализации	МБОУ СОШ №13 имени Маршала СССР С.М. Будённого
8	Количество, возраст учащихся	20 обучающихся с 8 до 11 лет
9	Срок реализации программы	С 03 июня по 21 июня 2024 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья, патриотизма и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних тематических площадок. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, площадки способствуют формированию у ребят, не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена на базе нашей школы. Обязательным является вовлечение ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха и занятости детей была вызвана:

- ✓ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ✓ модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» площадки, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей.

Цели и задачи программы

Цель - организация отдыха учащихся школы в летний период.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников патриотической, нравственной и культурной ценности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы, используемые при планировании и проведении смены

1. Безусловная безопасность всех мероприятий
2. Учёт особенностей каждой личности
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками площадки
4. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности площадки
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
6. Чёткое распределение обязанностей и времени между всеми участниками площадки
7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
8. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника площадки высказать своё мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности

1. Художественно - творческое направление
2. Трудовая деятельность
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность
4. Эстетическое направление
5. Патриотическое направление
6. Образовательное направление
7. Досуговая деятельность

Физкультурно – оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- ✓ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ✓ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ✓ Утренняя гимнастика (зарядка)
- ✓ Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.

- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе
- ✓ Эстафеты
- ✓ Тематические дни

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду — на открытом воздухе, в непогоду — в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, — создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры — ещё и воспитанию дружбы.

Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их — значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности летних тематических площадок.

Задачи эстетической деятельности:

- ✓ Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- ✓ Формировать навыки культурного поведения и общения;
- ✓ Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- ✓ Посещение кинотеатров, музеев (онлайн)
- ✓ Экскурсии
- ✓ Конкурс: «Минута Славы»
- ✓ Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»

Патриотическое направление

Воспитывает любовь к родному краю, Родине, целеустремленность, любознательность, стремление к познанию и информации

Основные формы проведения:

1. Мероприятия, посвященные важным историческим датам.
2. Деловые игры.
3. Беседы, диспуты, викторины.
4. Коллективные творческие дела.
5. Смотры-конкурсы, выставки.
6. Соревнования.
7. Экскурсии, поездки, походы.

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности площадки является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- ✓ Изобразительная деятельность
- ✓ Конкурсные программы
- ✓ Творческие конкурсы
- ✓ Игровые творческие программы
- ✓ Творческие игры
- ✓ Праздники
- ✓ Выставки, ярмарки

Рисование даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- ✓ Бытовой самообслуживающий труд;

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребёнка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребёнка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- ✓ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;

- ✓ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- ✓ Экскурсии;

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

- ✓ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.

- ✓ Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его на площадке.

Виды досуговой деятельности:

- ✓ развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребёнок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учёбе.

- ✓ отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, даёт ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- ✓ самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

- ✓ творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники площадки посещают творческие мастерские.

- ✓ общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Нормативно-правовые документы

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94. № 1996г.
4. Положение о летней тематической площадке.
5. Правила внутреннего распорядка летней тематической площадки.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми на летней тематической площадке.
8. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
9. Приказы отдела образования.
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Планы работы.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель – май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летней тематической площадки начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ☐ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- ☐ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ☐ разработка программы профильного ЛДП «Тополёк»
- ☐ подготовка методического материала для работников площадки;
- ☐ отбор кадров для работы на летней тематической площадке;
- ☐ составление необходимой документации для деятельности площадки;

II этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☐ реализация основной идеи смены;
- ☐ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- ☐ работа творческих мастерских.

III этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- ☐ подведение итогов смены;
- ☐ выработка перспектив деятельности организации;
- ☐ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летней тематической площадки в будущее.

Условия реализации программы.

1. Нормативно-правовые условия:

1. Закон «Об образовании РФ»

2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Устав школы. Положение о летней тематической площадке.
5. Правила внутреннего распорядка летней тематической площадки.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми на летней тематической площадке.
8. Приказы отдела образования.
9. Должностные инструкции работников.
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. Заявления от родителей.
12. Планы работы.

2. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник летней тематической площадки,

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатель (из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских

- ✓ из числа педагогов

3. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала смены;
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа
- ✓ тренинги
- ✓ деловые и ролевые игры

Ожидаемые результаты

- ✓ В ходе реализации данной программы ожидается.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских.
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

**Режим работы профильного лагеря с дневным пребыванием
МБОУ СОШ №13 поселка Восточного**

Формы работы	Время
Сбор детей	8.30.-9.00
Утренняя линейка	9.00.-9.15.
Завтрак	9.15.-10.00.
Работа по плану отряда, работа кружков и секций	10.00-12.00.
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход детей домой	14.30.

Устав профильного ЛДП «Тополёк»

Педагоги обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

1. Быть не руководителем, а товарищем.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу площадки.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезным для других.
6. Верить в себя и свои силы.

7. Реализовывать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы и правила площадки профильного ЛДП «Тополёк»

Закон хозяина.

«Тополёк» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Проявляй все свои таланты и способности.