

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №13 имени Маршала Советского Союза Семёна
Михайловича Буденного посёлка Восточного муниципального образования
Мостовский район



Утверждён
Директор МБОУ СОШ №13
им. Маршала СССР С.М. Будённого
И.Д. Гречишникова

ПРОГРАММА

отряда ЮИД «Светофор»
МБОУ СОШ №13 имени
Маршала СССР С.М. Будённого
пос. Восточного

Пояснительная записка

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Методическим объединением классных руководителей спланирована работа по профилактике ДТП, предусмотрено ежегодное проведение месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Наша безопасность в наших руках». В течение учебного года организованы консультации для педагогов по проведению профилактических бесед по ПДД с учащимися до и после каникул, а также «минутки безопасности». На заседаниях методического объединения рассмотрены методические рекомендации по формированию у младших школьников навыков безопасного поведения на дорогах.

На второй ступени наиболее распространенными формами проведения мероприятий являются беседы и рассказ учителя в сочетании с практическими упражнениями и методами ситуативного обучения. Учителя успешно применяют игровые технологии (ролевые игры), так как игра - один из основных видов деятельности учащихся. Кроме того, они применяют разнообразный дидактический материал: дорожные задачи, контрольные вопросы, загадки Пети Светофорова, кроссворды и т. д.

Ежегодно ученикам для диагностирования их эмоционального благополучия и отношения к занятиям предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. На сколько интересна и значима тема этого мероприятия?

- а) это интересно и важно знать;
- б) это не очень меня интересует.

2. Какое настроение у тебя на этом мероприятии сегодня?

- а) хорошее настроение (я испытываю положительные эмоции);
- б) так себе, не очень;
- в) плохое.

Основной способ формирования у детей навыков поведения - наблюдение, подражание поведению взрослых и прежде всего своих родителей. С участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «школа - дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника из дома до школы и обратно. Родители активно привлекаются к делам класса, таким, как походы, экскурсии, туристические слеты, на которых они наряду с классными руководителями отвечают за безопасность школьников. Для родителей проводятся собрания, где отмечается ответственность за роль взрослых в профилактике ДДТТ.

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является внеклассная работа. Кроме традиционных профилактических бесед, педагоги включают в свои занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и специальные элементы: читают стихи, прозу, разучивают музыкальные произведения о светофоре, дорожных знаках, проводят тематические динамические паузы и т. д. В школе организуются встречи с инспекторами ГИБДД, на которых ребята повторяют

правила, участвуют в играх на внимание, используя ситуационный метод, разбирают ошибки в поведении пешеходов.

В рамках месячника по безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций, составляет для ребят тренировочные кроссворды, привлекает средних и младших школьников к сочинению собственных сказок на тему ПДД, стихов, загадок.

В весенне-летний период происходит наибольшее число дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов. В связи с этим ежегодно в мае для учащихся 5-7 классов проводятся соревнования «Безопасное колесо», которые способствуют изучению и закреплению ПДД, закреплению навыков вождения велосипеда, изучению велотехники.

Соревнования состоят из нескольких этапов: это и знание ПДД, которое проверяется с помощью викторин, и освоение трассы велофигур, и овладение навыками оказания первой медицинской помощи. Рейтинг популярности школьных дел показывает, что данные мероприятия являются для ребят одними из самых значимых и интересных. С целью обеспечения социальной защиты детей и подростков ежегодно составляется программа летнего отдыха, одним из направлений которой является работа лагеря дневного пребывания по предупреждению ДДТТ. В программу работы летнего лагеря включаются мероприятия по ПДД: конкурсы рисунков на асфальте «Перекресток», фантазийные занятия «Сказочные дорожные знаки», КВН «Мы и дорога», соревнования «Образцовый пешеход», «Колесо истории ПДД» и т. д.

Польза от проведения мероприятий такого рода для детей как в течение года, так и в каникулярное время очевидна. Однако разнообразие форм, насыщенность занятий требуют от классных руководителей большой предварительной подготовки. Для учителей проводятся встречи с инспекторами ГИБДД, которые дают рекомендации по организации работы в рамках пропаганды ПДД. Кроме того, на консультациях по воспитательной работе выделяется одно из приоритетных направлений деятельности: закрепление знаний ПДД, формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, даются рекомендации по планированию и организации деятельности классов в этом направлении. Ежегодно проводится семинар-практикум «Формы внеклассной работы по ПДД», на котором представляются: социальная и художественная литература, способствующая воспитанию чувства улицы у школьников; методические разработки педагогов и других авторов; дидактические игры — лото, домино, стоп-сигналы и другие. Все формы находят практическое воплощение на семинаре в ходе деловой игры, что позволяет классным руководителям эффективно применять их в классных коллективах.

Цель программы:

создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД.
2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.
3. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
4. Использовать материально-технический потенциал школы и другие ее возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Правила дорожного движения (ПДД).
- Устав образовательного учреждения.
- План воспитательной работы школы.

Материально-техническое обеспечение: кабинета ОБЖ и его оснащение.

Управленческая деятельность по кадровому обеспечению:

1. Анализ кадрового обеспечения.
2. Расстановка кадров, инициирование их на инновационную деятельность.
3. Выявление и поощрение педагогов, успешно внедряющих программу.
4. Повышение квалификации педагогических кадров.
5. Привлечение работников ГИБДД.

Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

1. Создание банка данных - разработка уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий.
2. Информирование участников образовательного процесса о федеральных, региональных документах.
3. Сбор текущей информации о результатах тестов, срезов знаний, посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий;
4. Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.
5. Функционирование проблемных семинаров, практикумов.
6. Работа школьных методических объединений.
7. Консультационные совещания.

8. Контроль за проведением внеклассных мероприятий.
9. Проверка документации классных руководителей.
10. Организация встреч с родителями (консультации, лекции, собеседования).

11. Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями.

Экспертное обеспечение:

1. Самоэкспертиза деятельности педагогов.
2. Экспертиза качества обучения руководством школы.
3. Анализ состояния дорожных происшествий, участниками которых являются обучающиеся в школе.

Основные направления работы по реализации программы.

1. Мероприятия по созданию условий безопасности школьников.
2. Профилактическая работа по предотвращению ДДТТ.
3. Профилактическая работа по правилам поведения на дороге и улице.

Функциональное обеспечение создания реализации программы.

1. Функция инспектора по противопожарной безопасности:

- Проведение бесед по ПДД;
- Организация помощи по ПДД классным руководителям;

2. Функции администрации школы в реализации программы:

- Общее руководство разработкой и реализацией программы;
- Обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль;
- Разработка системы внеклассных мероприятий по ПДД;
- Организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;
- Организация работы инспекторов по ПДД;
- Общее руководство по обеспечению безопасности школьников;
- Контроль за условиями и мерами ДДТТ.

3. Функции классного руководителя в реализации программы:

- Проведение мероприятий по профилактике ДДТТ;
- Организация и проведение профилактической работы с родителями;
- Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках программы;

Содержание деятельности на каждом этапе

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Изучение нормативных документов;
- Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений;
- Разработка локальных актов, необходимых для функционирования программы;
- Разработка и реализация перспективного плана мероприятий;

2. Педагогическая поддержка:

- Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов;
- Разработка и реализация школьной программы по профилактике ДДТТ «Добрая дорога»

Практический этап:

1. Реализация школьной программы по профилактике ДДТТ «Добрая дорога».
2. Организация и проведение школьных мероприятий с учащимися и родителями.
3. Выпуск тематических презентаций, необходимых для проведения классных часов.
4. Выпуск школьной печатной газеты и листовок.
5. Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данной программе.

Обобщающий этап:

1. Анализ работы по программе.
2. Подведение итогов реализации программы.
3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.
4. Обобщение опыта работы.