

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ СОШ №13 имени Маршала СССР С.М.Буденного поселка Восточного
муниципального образования Мостовский район**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №13 имени Маршала СССР С.М.Буденного поселка Восточного муниципального образования Мостовский район, руководствуясь приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
5 класс			
1	Русский язык (часть 1)	15.09.2020	Саркисова Н.Б.
2	Русский язык (часть 2)	22.09.2020	Саркисова Н.Б.
3	Математика	29.09.2020	Бабинцева Т.В.
4	Окружающий мир	01.10.2020	Пчалова Е.В.
6 класс			
1	Русский язык	01.10.2020	Джегерова Б.Д.
2	Математика	24.09.2020	Молчанов А.Н.
3	История	15.09.2020	Уварова Н.А.
4	Биология	17.09.2020	Пчалова Е.В.
7 класс			
1	Русский язык	29.09. 2020	Джегерова Б.Д.
2	Математика	06.10. 2020	Молчанов А.Н.
3	История	15.09. 2020	Уварова Н.А.
4	Обществознание	08.10.2020	Уварова Н.А.
5	Биология	24.09. 2020	Пчалова Е.В.
6	География	17.09. 2020	Пчалова Е.В.
8 класс			
1	Английский язык	15.09. 2020	Ибишова Э.Э.
2	Русский язык	12.10. 2020	Джегерова Б.Д.

3	Математика	08.10. 2020	Бабинцева Т.В.
4	История	08.10. 2020	Уварова Н.А.
5	Обществознание	17.09.2020	Уварова Н.А.
6	Физика	06.10.2020	Пчалова Г..А.
7	Биология	22.09. 2020	Пчалова Е.В.
8	География	29.09.2020	Пчалова Е.В.
9 класс			
1	Русский язык	17.09. 2020	Саркисова Н.Б.
2	Математика	22.09. 2020	Молчанов А.Н.
3	История	29.09. 2020	Уварова Н.А.
4	Обществознание	12.10. 2020	Уварова Н.А.
5	Физика	08.10. 2020	Пчалова Г..А.
6	Биология	06.10. 2020	Пчалова Е.В.
7	География	24.09. 2020	Пчалова Е.В.
8	Химия	01.10.2020	Пчалова Е.В.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

В 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших 1 часть работы	Кол-во уч-ся, выполнивших 2 часть работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	5	20	19	19	1	6	9	3	84%	37%	43%
итого			95%	95%	5%	31,5%	47%	16%			

Вывод: 39 % участников ВПР показали хорошие результаты. 47% -удовлетворительные результаты, 16% - низкие результаты. Подтвердили свои оценки из 19 участников ВПР 14 обучающихся, что составляет 74%, повысили 2 обучающихся, что составляет 10,5%, понизили результаты 2 обучающихся, что составляет 10,5%,

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало написание диктанта, который показал орфографические и пунктуационные навыки обучающихся. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на

знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Проанализировать результаты ВПР.
2. Разработать план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
4. Включать в поурочные планы задания подобно заданиям ВПР, которые ребята усвоили слабо (орфоэпические тренинги, расширение лексикона за счет различных видов словарной и лексической работы, работы по составлению плана).
5. Принять участие в обсуждении результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла.
6. Внести изменения в КТП по русскому языку в 5 классе с учетом тем, слабо усвоенных обучающимися.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	5	20	18	1	5	9	3	77,7%	33%	44%
итого			90 %	6%	28%	50%	16%	83%		

Выводы: 33 % участников ВПР показали хорошие результаты. 50% -удовлетворительные результаты, 16% - низкие результаты. Подтвердили свои оценки из 18 участников ВПР 6 обучающихся, что составляет 56%, повысили 2 обучающихся, что составляет 11%, понизили результаты 6 обучающихся, что составляет 33%,

Наибольшее затруднения вызвали задания, связанные с решением задач разных типов и задач с пространственным представлением

У учащихся хорошо развиты умения:

- выполнять арифметические действия с натуральными числами и числовыми выражениями;
- работать с таблицами; представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- выполнять простейшие построения;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

3. Принять участие в обсуждении результатов Всероссийских проверочных работ по математике на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла.
4. Внести изменения (корректировку) в КТП по математике в 5 классе учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	5	20	16	0	6	10	0	100%	37,5%	45%
итого			80%	0%	37,5%	62,5%	0%			

Выводы: 37,5 % участников ВПР показали хорошие результаты. 62,5% -удовлетворительные. Низкие результаты отсутствуют. Подтвердили свои оценки из 16 участников ВПР 12 обучающихся, что составляет 75%, повысили 2 обучающихся, что составляет 12,5%, понизили результаты 2 обучающихся, что составляет 12,5%,

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Принять участие в обсуждении результатов Всероссийских проверочных работ окружающему миру на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла.
4. Внести изменения (корректировку) в КТП по окружающему миру в 5 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6	10	6	0	2	2	2	67%	33%	14%
итого			60%	0%	33%	33%	33%			

Выводы: 33 % участников ВПР показали хорошие результаты, 33% -удовлетворительные, 33% - низкие результаты. Подтвердили свои оценки из 6 участников ВПР 3 обучающихся, что составляет 50%, не повысил результат никто, понизили результаты 3 обучающихся, что составляет 50%,

Не все учащиеся умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; не умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Рекомендации:

1. Детально проанализировать представленные работы, составить список учащихся, давших низкие результаты, организовать работу с ними по устранению пробелов в знаниях
2. Принять участие в обсуждении результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла.
3. Внести изменения (корректировку) в КТП по русскому языку в 6 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6	10	8	0	2	3	3	63%	25%	35,5%
итого			80%	0%	25%	37,5%	37,5			

Выводы:

25 % участников ВПР показали хорошие результаты, 37,5% -удовлетворительные, 37,5% -низкие результаты. Подтвердили свои оценки из 8 участников ВПР 3 обучающихся, что составляет 37,5%, никто не повысил результаты, понизили результаты 2 обучающихся, что составляет 62,5%,

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Обыкновенные дроби, смешанные числа.
2. Нахождение числа по значению его дроби.
3. Уравнение.
4. Задачи на движение.
5. Проценты.
6. Чтение информации, представленные в виде таблицы.
7. Площади геометрических фигур.
8. Задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Провести детальный анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания математическим понятиям, правилам и свойствам.
3. Регулярно использовать простые задания для закрепления тех тем, которые вызвали затруднения.

боты		уч-ся по списку	работу					мость	во	
ВПР	6	10	8	0	2	4	2	75%	25%	38%
итого			80%	0%	25%	50%	25%			

Вывод:

Всероссийскую проверочную работу по истории в сентябре 2020 года писали 8 обучающихся 6 класса. Хорошие результаты показали 25% обучающихся, 50% -показали удовлетворительные результаты, 25% показали низкие результаты. Подтвердили свои оценки из 8 участников ВПР 2 обучающихся, что составляет 25%, никто не повысил результаты, понизили результаты 6 обучающихся, что составляет 75%,.

С лучшими показателями выполнены задания 1,2,3,7,8.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 4,5,6,

В этих заданиях рассматриваются вопросы : перечень событий (процессов), хронологический порядок, реконструкция событий, сопоставление изображения и события истории своего региона. Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по изучению карты и географического сопоставления с историческими событиями. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний, об отрицательной динамике успеваемости

Рекомендации:

1. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группу учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.
2. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять изучению событий с использованием карт, проводить уроки интегрального учебного процесса совместно с другими предметами, уделить внимание написанию эссе.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- 4.Принять участие в обсуждении результатов Всероссийских проверочных работ по истории на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла.
- 5.Внести изменения (корректировку) в КТП по истории в 6 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7	13	11	0	4	4	3	73%	36%	41%
итого			85%	0%	36%	36%	27%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку писали 11 обучающихся 7 класса. Хорошие результаты показали 36% обучающихся, 36% -показали удовлетворительные результаты, 27% показали низкие результаты. Подтвердили свои оценки из участников ВПР 5 обучающихся, что составляет 45%, 3 обучающихся повысил результаты, что составляет 27%, понизили результаты 3 обучающихся, что составляет 27%,.

Плохо усвоена тема "Морфологический разбор глагола", поэтому задание 2, связанное с морфологическим разбором не выполнено учащимися. Трудности вызвала правильная постановка знаков препинания, допущено много орфографических ошибок на изученные правила.

Некоторые учащиеся испытали трудности при работе с текстом:.

Слабо ребята справились с заданиями № 10, 13,14.

Рекомендации:

1. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;
- 2.Выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
3. Продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов.
- 4.Принять участие в обсуждении результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла.
- 5.Внести изменения (корректировку) в КТП по русскому языку в 7 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7	13	13	0	6	2	5	61%	46%	41%
итого			100%	0%	46%	15%	38%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по математике писали 13 обучающихся 7 класса. Хорошие результаты показали 46% обучающихся, 15% -показали удовлетворительные результаты,38% показали низкие результаты. Подтвердили свои оценки из участников ВПР 5 обучающихся, что составляет 45%, 3 обучающихся повысил результаты, что составляет 27%, понизили результаты 3 обучающихся, что составляет 27%.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

9. Арифметические действия с целыми числами.
10. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
11. Модуль числа.
12. Определение местоположения числа на числовой прямой.
13. Свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
14. Логические задачи.
15. Нахождение процента от числа и число по проценту от него.
16. Осевая симметрия.
17. Задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания математическим понятиям, правилам и свойствам.
3. Регулярно использовать простые задания для закрепления тех тем, которые вызвали затруднения.
4. Принять участие в обсуждении результатов Всероссийских проверочных работ по математике на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла.
5. Внести изменения (корректировку) в КТП по математике в 7 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7	13	10	0	1	6	3	70%	10%	32,4%
итого			77%	0%	10%	60%	30%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по биологии писали 10 обучающихся 7 класса. Хорошие результаты показали 46% обучающихся, 15% - показали удовлетворительные результаты, 38% показали низкие результаты. Подтвердили свои оценки из участников ВПР 2 обучающихся, что составляет 20%, никто из обучающихся не повысил результаты, понизили результаты 8 обучающихся, что составляет 80%.

Затруднения вызвали: задания, связанные с изображениями биологических объектов; восстановлением текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строением растительной клетки. Обучающиеся не смогли верно оценить полученные результаты и сделать обоснованные выводы, опыты.

Рекомендации:

1. Формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Принять участие в обсуждении результатов Всероссийских проверочных работ по биологии на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла.
5. Внести изменения (корректировку) в КТП по биологии в 7 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПр	7	13	13	0	1	10	2	85%	8%	35%
итого			100%	0%	8%	77%	15%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию писали 13 обучающихся 7 класса. Хорошие результаты показал один учащийся, что составляет 8% обучающихся, 77% - показали удовлетворительные результаты, 15% показали низкие результаты. Подтвердили свои оценки из участников ВПр 6 обучающихся, что составляет 46%, никто из обучающихся не повысил результаты, понизили результаты 7 обучающихся, что составляет 54%.

С лучшими показателями выполнены задания __1,2,3,4,5. 7.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях ,6,8..

Наблюдается слабое приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

Рекомендации

1. Детально проанализировать индивидуальных результатов участников ВПр, определить группу учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
4. Принять участие в обсуждении результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла.
5. Внести изменения (корректировку) в КТП по обществознанию в 7 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

История

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПр	7	13	11	0	0	8	3	72%	0%	30,5%
итого			87%	0%	0%	62%	27%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по истории писали 11 обучающихся 7 класса. К сожалению, ни один обучающийся (0%) не сумел показать хорошие результаты по предмету, 62% -показали удовлетворительные результаты, 27% показали низкие результаты. Подтвердили свои оценки из участников ВПР 5 обучающихся, что составляет 45%, никто из обучающихся не повысил результаты, понизили результаты 6 обучающихся, что составляет 54,5%.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

С лучшими показателями выполнены задания 1,2,3,9

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 4,5,6,7,11,12

В этих заданиях рассматривались следующие задания : перечень событий (процессов), хронологический порядок, реконструкция событий, сопоставление изображения и события истории своего региона.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий на способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Рекомендации:

1.С целью ликвидации пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять изучению событий с использованием карт, проводить уроки интегрального учебного процесса совместно с другими предметами, уделить внимание к написанию эссе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группу учащихся, нуждающихся в усиленном внимании учителя – предметника.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4.Принять участие в обсуждении результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла.

5.Внести изменения (корректировку) в КТП по истории в 7 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

География

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7	13	11	0	2	8	1	90%	18%	39%
итого			85%	0%	18%	73%	9%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по географии писали 11 обучающихся 7 класса. Хорошие результаты показали 2 учащихся, что составило 18% от общего числа писавших ВПР, 8 учащихся, что составляет 73%, показали удовлетворительные результаты, 1 учащийся -9% показал низкие результаты. Подтвердили свои оценки из участников ВПР 7 обучающихся, что составляет 64%, никто из обучающихся не повысил результаты, понизили результаты 4 обучающихся, что составляет 36%.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности на темы: «Географическая оболочка», «Стихийные природные явления», «Температура воздуха», «Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение».

Хорошо усвоены умения и виды деятельности на темы: «Природные зоны Земли», «Земля – часть Солнечной системы».

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности на темы: «Глобус и географическая карта», «План местности».

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствовать умения работать с картой, планом.
5. Принять участие в обсуждении результатов Всероссийских проверочных работ по географии на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла.
6. Внести изменения (корректировку) в КТП по географии в 7 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	22	18	0	0	14	4	78%	0%	31,5%
итого			81%	0%	0%	78%	22%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку писали 18 обучающихся 8 класса. Хорошие результаты не показал никто (0%). 78%, показали удовлетворительные результаты, 4 учащихся, что составляет 22%, показали низкие результаты. Подтвердили свои оценки из участников ВПР 12 обучающихся, что составляет 67%, никто (0%) не повысил результаты, понизили результаты 6 обучающихся, что составляет 33%.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов ВПР 2020 года для выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся.
2. Разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
3. Включать в поурочные планы упражнения подобные заданиям ВПР.
4. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО учителей гуманитарного цикла;
5. Внести изменения (корректировку) в КТП по русскому языку в 8 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	22	18	0	2	12	4	78%	11%	35%
итого			81%	0%	11%	66%	22%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по математике писали 18 обучающихся 8 класса. Хорошие результаты показали 2 учащихся, что составило 11% от общего числа писавших, 12 учащихся показали удовлетворительные результаты, что составляет 66%, 4 учащихся показали низкие результаты, что составило 22%. Подтвердили свои оценки из участников ВПР 13 обучающихся, что составляет 72%, повысил результаты 1 учащийся, что составляет 6%, понизили результаты 4 обучающихся, что составляет 22%.

Обучающиеся 8 на ВПР продемонстрировали умения:

- выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями (№1 и №2),
- извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках (№ 3),
- записывать числа с использованием разных систем измерения (№4),
- решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (№ 6),
- извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки (№7),
- решать линейные уравнения (№ 9),
- сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (№ 12).

Затруднения вызвали:

- решение текстовых задач на проценты (№5),
- задания повышенного уровня сложности, которые направлены на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах (№10, №16),
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (№13, №14).

Рекомендации:

1. По результатам анализа ВПР организовать сопутствующее повторение на уроках, включать в поурочные планы индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся.
2. Совершенствовать навыки владения устными и письменными вычислениями. Использовать приёмы рационального счёта.
3. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла;
4. Внести изменения (корректировку) в КТП по математике в 8 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	22	20	0	5	11	4	80%	25%	39%
итого			90%	0%	25%	55%	20%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по физике писали 20 обучающихся 8 класса. Хорошие результаты показали 4 учащихся, что составило 25% от общего числа писавших, 11 учащихся показали удовлетворительные результаты, что составляет 55%, 4 учащихся показали низкие результаты, что составило 20%. Подтвердили свои оценки из всех участников ВПР 12 обучающихся, что составляет 60%, 1 обучающийся повысил результаты, что составляет 5%, понизили результаты 7 обучающихся, что составляет 35%.

Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации:

1. Организовать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.:
2. Организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
3. Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

4. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла;
5. Внести изменения (корректировку) в КТП по физике в 8 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	22	16	0	0	12	4	75%	0%	31%
итого			72%	0%	0%	75%	25%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по истории писали 16 обучающихся 8 класса. Хорошие результаты никто не показал (0%), 12 учащихся показали удовлетворительные результаты, что составляет 75%, 4 учащихся показали низкие результаты, что составило 25%. Подтвердили свои оценки из всех участников ВПР 9 обучающихся, что составляет 56%, никто не повысил результаты, понизили результаты 7 обучающихся, что составляет 44%.

Успешно выполнены задания 1,2,3,9. Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 4,5,6,7,11,12. Задания были направлены на точный перечень событий (процессов), хронологический порядок, реконструкция событий, сопоставление изображения и события истории своего региона. Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по изучению карты и географического сопоставления с историческими событиями. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять изучению событий с использованием карт, проводить уроки интегрального учебного процесса совместно с другими предметами, уделить внимание к написанию эссе.

Рекомендации:

1. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять изучению событий с использованием карт, проводить уроки интегрального учебного процесса совместно с другими предметами, уделить внимание к написанию эссе.
2. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группу учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
5. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО учителей гуманитарного цикла;
6. Внести изменения (корректировку) в КТП по истории в 8 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	22	19	0	0	15	4	79%	0%	32%
итого			86%	0%	0%	79%	21%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию писали 16 обучающихся 8 класса. Хорошие результаты никто не показал (0%), 12 учащихся показали удовлетворительные результаты, что составляет 75%, 4 учащихся показали низкие результаты, что составило 25%. Подтвердили свои оценки из всех участников ВПР 9 обучающихся, что составляет 56%, 7 обучающихся понизили свои результаты, что составляет 35%. Никто (0%) результаты не повысил. Плохо справились учащиеся с заданиями находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Недостаточно развиты способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ результатов ВПР для выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся.
2. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
5. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО учителей гуманитарного цикла;
6. Внести изменения (корректировку) в КТП по обществознанию в 8 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	22	20	0	0	18	2	90%	0%	34%
итого			90	0%	0%	90%	10%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по географии писали 20 обучающихся 8 класса. Хорошие результаты никто не показал (0%), 18 учащихся показали удовлетворительные результаты, что составляет 90%, 2 учащихся показали низкие результаты, что составило 10%.

Подтвердили свои оценки из всех участников ВПР 13 обучающихся, что составляет 65%, 7 обучающихся понизили свои результаты, что составляет 35%. Никто (0%) результаты не повысил. Справились учащиеся с заданиями на следующие темы « Географическое положение и природа материков Земли», _ «Географическое положение и природа материков Земли», «Население материков Земли». Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности на темы « Мировой океан и его части», «Атмосфера и климаты Земли», «Главные закономерности природы Земли», «Население материков Земли».

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Составить план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла;
4. Внести изменения (корректировку) в КТП по географии в 8 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	22	17	0	0	8	9	47%	0%	25%
итого			77%	0%	0%	47%	53%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по биологии писали 17 обучающихся 8 класса. Хорошие результаты никто не показал (0%), 8 учащихся показали удовлетворительные результаты, что составляет 47%, 9 учащихся показали низкие результаты, что составило 53%.

Подтвердили свои оценки из всех участников ВПР 8 обучающихся, что составляет 47%, 9 обучающихся понизили свои результаты, что составляет 53%. Никто (0%) результаты не повысил. Наибольшее затруднение вызвало: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Необходимо формирование у учащихся представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладеть понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла;
5. Внести изменения (корректировку) в КТП по биологии в 8 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	22	22	2	6	16	0	100%	36%	53%
итого			100%	9%	27%	73%	0%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по английскому языку писали 22 обучающихся 8 класса. Хорошие результаты показали 8 учащихся, что составляет 36%, 16 учащихся показали удовлетворительные результаты, что составляет 73%, никто (0%) не показал низкие результат. Подтвердили свои оценки из всех участников ВПР 2 обучающихся, что составляет 10%, 19 обучающихся понизили свои результаты, что составляет 90%. Никто (0%) результаты не повысил. Наблюдались типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
4. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО учителей гуманитарного цикла;
5. Внести изменения (корректировку) в КТП по английскому языку в 8 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	9	16	16	0	3	11	2	87,5	19%	39%
итого			100%	0%	19%	69%	12,5%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку писали 16 обучающихся 9 класса. Хорошие результаты показали 3 учащихся, что составляет 19% от общего числа писавших, 11 учащихся показали удовлетворительные результаты, что составляет 69%, низкие результаты продемонстрировали 2 учащихся, что составляет 12,5%.

В целом учащиеся с ВПР справились. 12 (75%) обучающихся подтвердили свои годовые оценки, 4 (25%) обучающихся понизили свои оценки.

Наибольшее затруднение вызвали задания, связанные с разборами (морфемный, морфологический, синтаксический), не справились с выполнением синтаксического разбора 12 учащихся (75%).

Затруднение вызвало задание № 9, связанное с правописанием Н и НН с разными частями речи (не справились 37,5 % учащихся). Не сумели показать высокие знания по овладению орфографическими и пунктуационными нормами языка.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР.
2. Разработать план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
4. Включать в поурочные планы задания подобно заданиям ВПР, которые ребята усвоили слабо.
5. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО учителей гуманитарного цикла;
6. Внести изменения (корректировку) в КТП по русскому языку в 9 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	9	16	15	0	0	11	4	73%	0%	31%
итого			94%	0%	0%	73%	27%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по математике писали 15 обучающихся 9 класса. Хорошие результаты никто (0%) не показал, 11 учащихся показали удовлетворительные

результаты, что составляет 73%, низкие результаты продемонстрировали 4 учащихся, что составляет 27%.

5 обучающихся подтвердили свои годовые оценки, что составляет 33%, 10 обучающихся понизили свои оценки, что составляет 67%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

1. Квадратное уравнение(2 Б)
2. Линейная функция. (5 Б)
3. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. (7 Б)
4. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (8 П)
5. Выполнять несложные преобразования дробно - линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (9 Б)
6. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (12 Б)
7. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (13 Б)
8. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (15 П)
9. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (17 П)
10. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) (18 П)
11. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (19 В)

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания математическим понятиям, правилам и свойствам.
3. Регулярно использовать простые задания для закрепления тех тем, которые вызвали затруднения.
4. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла;
5. Внести изменения (корректировку) в КТП по математике в 9 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	9	16	13	1	7	4	1	92%	61,5%	54%
итого			81%	8%	54%	31%	8%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по биологии писали 13 обучающихся 9 класса. Хорошие результаты показал 8 обучающихся, что составляет 62%, 4 учащихся показали

удовлетворительные результаты, что составляет 31%, низкие результаты продемонстрировал учащийся, что составляет 8%.

10 обучающихся подтвердили свои годовые оценки, что составляет 77%, повысили 2, что составляет 15%, 1 обучающихся понизили свои оценки, что составляет 8%

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 3, 3, 4,5, 6,7, 10, 11 на:

- выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;
- общие свойства организмов и их проявление у животных;
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- владение биологическими терминами и понятиями;
- умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;
- значение хордовых животных в жизни человека.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла;
6. Внести изменения (корректировку) в КТП по биологии в 9 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	9	16	15	0	9	4	2	93%	60%	50%
итого			94%	0%	60%	27%	13			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по биологии писали 15 обучающихся 9 класса. Хорошие результаты показал 9 обучающихся, что составляет 60%, 4 учащихся показали удовлетворительные результаты, что составляет 27%, низкие результаты продемонстрировал 2 учащихся, что составляет 13%.

11 обучающихся подтвердили свои годовые оценки, что составляет 73%, 2 обучающихся повысили свои результаты, что составляет 13%, понизили свои оценки 2 обучающихся, что составляет 13%

Сравнивая итоговые отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна.

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,3,6,8.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 5,7. Наибольшее затруднение вызвало задание №10, №11 Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
3. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
4. Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
5. Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.
6. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла;
7. Внести изменения (корректировку) в КТП по физике в 9 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

История

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 24

Время выполнения – 90 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	9	16	14	3	3	6	2	87,5%	43%	53%
			87,5%	21%	21%	43%	14%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по истории писали 14 обучающихся 9 класса. Хорошие результаты показал 6 обучающихся, что составляет 43%, 6 учащихся показали удовлетворительные результаты, что составляет 43%, низкие результаты продемонстрировал 2 учащихся, что составляет 14%.

7 обучающихся подтвердили свои годовые оценки, что составляет 50%, лучший повысил свои результаты, что составляет 7%, понизили свои оценки 5 обучающихся, что составляет 36%.

С лучшими показателями выполнены задания 1,3,10.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 5,6,8. В этих заданиях рассматриваются вопросы: перечень событий (процессов), хронологический порядок, реконструкция событий, сопоставление изображения и события.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по изучению карты и географического сопоставления с историческими событиями.

Рекомендации:

1. С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять изучению событий с использованием карт, проводить уроки интегрального учебного процесса совместно с другими предметами.

2. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группу учащихся, нуждающихся в усиленном внимании учителя – предметника.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО учителей гуманитарного цикла;

5. Внести изменения (корректировку) в КТП по истории в 9 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Обществознание

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 45 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	9	16	14	0	5	7	2	36%	36%	43%
итого			87,5%	0%	36%	50%	14%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу обществознанию писали 14 обучающихся 9 класса. Хорошие результаты показал 5 обучающихся, что составляет 36%, 7 учащихся показали удовлетворительные результаты, что составляет 50%, низкие результаты продемонстрировал 2 учащихся, что составляет 14%.

3 обучающихся подтвердили свои годовые оценки, что составляет 21%, никто (0%) не повысил свои результаты, понизили свои оценки 5 обучающихся, что составляет 78,5%.

Обучающиеся не сумели применить знания для осмысления сущности общественных явлений; не смогли проанализировать, сопоставить и оценить содержащуюся в различных источниках

информацию о событиях и явлениях. Положительные отметки обучающиеся получили 86%. С лучшими показателями выполнены задания 1,2,3,9.

Рекомендации

1. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группу учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО учителей гуманитарного цикла;
5. Внести изменения (корректировку) в КТП по обществознанию в 9 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	9	16	15	0	2	11	2	87%	13%	31%
итого			94%	0%	13%	73	13%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по географии писали 15 обучающихся 9 класса. Хорошие результаты показал 5 обучающихся, что составляет 36%, 7 учащихся показали удовлетворительные результаты, что составляет 50%, низкие результаты продемонстрировал 2 учащихся, что составляет 14%.

7 обучающихся подтвердили свои годовые оценки, что составляет 47%, никто (0%) не повысил свои результаты, понизили свои оценки 8 обучающихся, что составляет 53%.

Справились обучающиеся с заданиями, связанными с темами: «Особенности географического положения России», «Природа России», «Население России», «Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа».

Вызвали затруднения задания, связанные с темами: «Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны», «Часовые пояса», «Природа России».

Рекомендации:

1. По итогам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся
4. Составить план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла;
5. Внести изменения (корректировку) в КТП по географии в 9 классе.

Химия

Количество заданий – 22.

Максимальный балл – 36

Время выполнения – **90 минут.** +

Вид работы	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	9	16	13	2	6	5	0	87%	13%	31%
итого			81%	15%	46%	38%	0%			

Выводы:

Всероссийскую проверочную работу по химии писали 13 обучающихся 9 класса. Хорошие результаты показал 8 обучающихся, что составляет 61,5%, 5 учащихся показали удовлетворительные результаты, что составляет 38%, низкие результаты никто не продемонстрировал.

9 обучающихся подтвердили свои годовые оценки, что составляет 70%, повысил свои результаты 3 обучающихся, это составляет 23% понизил свои оценки 1 обучающийся, что составляет 8%.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.
4. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла;
5. Внести изменения (корректировку) в КТП по химии в 9 классе с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Исходя из представленных таблиц, можно сделать вывод, что педагогическому коллективу школы необходимо использовать все возможные пути для повышения интереса учащихся предметам учебного плана. На ШМО (Протокол №3 от 26.11.2020 г.) детально рассмотрены анализы ВПР по каждому предмету, предложено учителям-предметникам составить собственную «дорожную карту» для работы с учащимися, понизившими свои результаты. Для ликвидации возникших пробелов в знаниях организовать индивидуальную работу с обучающимися. Внести изменения в КТП для восполнения «запавших» тем. В поурочные планы, по возможности, включать задания подобные заданиям ВПР.

Заместитель директора по УР Саркисова Н.Б