

Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи с учетом интеграции образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Чтение художественной литературы», «Физическое развитие» с детьми младшей группы.

Тема: « Весёлое путешествие».

Задачи: Воспитывать поэтическое восприятие, интерес к фольклору, доброжелательное отношение к животным; Развивать уважительное отношение к народному творчеству. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, устанавливать причинно-следственные связи; Продолжать знакомить детей с домашними животными, с русским фольклором. Закрепить обобщающее понятие “домашние животные”.

Дидактическое обеспечение занятия: Экран, проектор, компьютер.

Презентация “Веселое путешествие: домашние животные”.

Набор домашних животных для д/и «Кого не стало?».

Предварительная работа:

Рассматривание с детьми иллюстраций с домашними животными.

Чтение потешек, песенок о домашних животных.

Д /И “ Кто как кричит?”, “ Найди такую же”, “ Собери картинку”.

Прослушивание аудиозаписей голосов домашних животных.

Беседы об особенностях домашних животных.

Индивидуальна работа с Викой, Варей – дидактическая игра «Чья мама?».

Ход занятия:

Раздаётся гудок паровоза.

В. – Ребята, что вы слышите? (ответы детей)

В. – А вы хотите отправиться в весёлое путешествие на паровозике?

Д. – Да.

В. – Путешествовать мы будем вот на этом паровозике.

На доске изображение паровозика.

В. – Вам он понравился, ребятки?

Д. – Да!!!

В. – Ну что ж, ребятки, паровозик ждет нас. «Садимся поудобнее», поехали! (дети становятся за воспитателем друг за другом, изображая паровоз с вагонами)

На экране изображение движущегося паровозика.

В. – Ребятки, наш паровозик остановился. Наверное что-то интересное увидел и хочет нам показать. Давайте посмотрим.

На экране изображение поляны, на поляне корова.

В. – Посмотрите, кто это?

Д. – Корова.

В. – Правильно, корова. Ребята, а хотите послушать потешку про корову?

Д. – Да.

Рано-рано поутру

Спел рожок “ту-ру-ру-ру !”

А коровки в лад ему

Затянули: “му-му-му!”

Ты, Буренушка, ступай,

В чисто поле погуляй,

А вернешься вечерком,

Напои нас молочком.

В. – Ребятки, а как мычит корова?

Д. – Му-у-у.

В. – А какую пользу она приносит нам? Что дает?

Д. – Молоко.

В. – Ребята, а что из молока можно сделать? (ответы детей)

В. – Правильно, а из молока можно сделать вкусный творожок и сметану. А чтобы она дала нам молока, что нужно делать нам?

Д. – Ухаживать за ней, кормить.

Уж как я ль свою коровушку люблю!

Уж как я ль то ей крапивошки нажну!

Кушай вволюшку, коровушка моя,

Ешь ты досыта, бурёнушка моя!

Уж как я ль мою коровушку люблю!

Сытна поила я коровушке налью,

Чтоб сыта была коровушка моя,

Чтобы сливочек бурёнушка дала.

В. - А где живет корова: в лесу или дома у человека?

Д. – ответы детей.

В. – Да, корова живет у человека, в коровнике. Поэтому она называется - домашним животным. Повторите: корова – домашнее животное.

Д. – повторяют.

В. – Молодцы! Наш паровозик ждет нас, пора отправляться дальше. Садимся поудобнее, поехали! Вот паровозик опять остановился. Что же на этот раз он хочет нам показать? Давайте посмотрим.

На экране изображение поляны, на поляне – лошадь.

В. – Ой, а это кто, ребята?

Д. – Лошадь.

В. – Правильно, лошадь. Послушайте потешку ребята теперь про лошадку?

Ходит конь по бережку

Вороной-то по зеленому.

Он головушкой помахивает,

Рыжей гривушкой потряхивает,

Золотой уздой побрякивает.

В. – А как кричит лошадка?

Д. – Иго-го!

В. – А какую пользу она нам приносит?

Д. – Ответы детей.

В. – Да, лошадка помогает перевозить грузы. А где живет лошадка: в лесу или рядом с человеком?

Д. – Ответы детей.

В. – Правильно, она живет рядом с человеком, в конюшне. А как человек заботиться о ней?

Д. - Кормит ее, поит, ухаживает.

В. – Правильно. Молодцы. И поэтому какое она будет животное?

Д. - Она домашнее животное.

В. – Правильно. Повторите: лошадь - домашнее животное.(дети повторяют).

В. – Дети, мы с вами долго ехали, давайте немного отдохнем.

Проводится физкультминутка :«Серая лошадка».

Цок, цок, цок, цок!

Я лошадка – серый бок! (поочерёдное топание одной ногой, затем другой)

Я копытцем постучу, (ходьба на месте)

Если хочешь – прокачу! (лёгкий бег на месте)

Посмотри, как я красива.

Хороши и хвост и грива. (руки на пояс, наклоны туловища влево – вправо)

Цок, цок, цок, цок,

Я лошадка – серый бок! (кружимся на месте)

В. – Ребята, а Полина у нас тоже знает потешку про лошадку. Вот послушайте!

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко.

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

В. – Теперь «садимся в вагоны», паровозик зовет нас. Поехали!

В. – Следующая остановка. С кем на этот раз познакомит нас паровозик, посмотрим?

На экране изображение деревни, собаки.

В. – Кто это, ребятки?

Д. – Собака!

В. – Правильно, собака. Ребята, а Милана знает потешку про собаку, давайте послушаем:

Ты, собачка, не лай.

Наших уток не пугай,

Утки наши белые

Без того несмелые.

В. – А как собака лает?

Д. – Гав-гав!

В. – А какую пользу она приносит? Что делает? Ответы детей.

В. – Да, собака дом охраняет, чужих в него не пускает. А с хозяином она добрая и ласковая. А где живет собака: в лесу или рядом с человеком? Ответы детей.

В. – Да, собака живет с человеком, в конуре или в будке. Она тоже - домашнее животное. Повторите: собака – домашнее животное.

В. – А сейчас, ребята, давайте немного поиграем.

Проводится дидактическая игра: “Кого не стало?”.

В. – Наш паровозик зовет нас. Нам пора возвращаться в детский сад. Поехали!

В. – Ну вот, мы и приехали. Давайте скажем нашему паровозику “спасибо” за такое интересное и познавательное путешествие.

Д. – Спасибо!

В. – И скажем ему “до свидание, до новых встреч!”.

Д. – До свидание!

В. – Вам понравилось наше путешествие?

Д. – Да!!!

В. – Давайте вспомним, о каких животных мы с вами говорили? Ответы детей.

В. – Вы все ребята большие молодцы! Наше занятие окончено.

Дети уходят в группу.