

Вторичные отклонения в развитии детей с нарушением зрения

**Денискина Венера Закировна – доцент
кафедры тифлопедагогике МПГУ,
канд.пед. наук, доцент**

- Любое дефект, вследствие которого нарушается нормальное развитие организма (в нашем случае ребенка), приводит к автоматическому включению биологических компенсаторных функций организма.

- **Физиологическая компенсация при слепоте и слабовидении не может быть достаточной для нормальной жизнедеятельности человека, необходима специальная коррекционная помощь,**
- **то есть компенсация при глубоком нарушении зрения явление биосоциальное, синтез действия биологических и социальных факторов.**

Для грамотной коррекционной помощи слепым и слабовидящим, для усиления социального, для успешной интеграции в социум, педагогам и родителям необходимо понимать иерархию вторичных отклонений, являющихся следствием нарушения зрения.

1

Снижен запас представлений об объектах и явлениях окружающего мира. Этот недостаток приводит к вербализму (от лат. *verbum* - слово). Вербализм у детей - использование слов без опоры на конкретные представления и понятия.

Вербализм в процессе обучения – преобладание словесного способа сообщения знаний.

Примеры:

- **Вымя у коровы между передними ногами**
- **У курицы четыре ноги**
- **Лимон похож на колесико**
- **Посадил дед репку... (Одни посадили на стульчик, а другие в тюрьму)**

При уточнении представлений уместны вопросы типа:

- **Хвост метелкой или кисточкой.**

2

Затруднена или отсутствует возможность овладения предметно-практическими действиями по подражанию.

Следствия – слабая моторика пальцев рук, трудности в скоординированных движениях рук, самообслуживании, выполнении различных предметно-практических действий социально-бытового назначения.

Продолжение 2

По подражанию у зрячего ребенка формируются **мимика и пантомимика** (неречевые средства общения).

Следствия - без специального обучения мимика и пантомимика у слепых и слабовидящих детей либо маловыразительны, либо вообще отсутствуют, либо неадекватны тем эмоциям, которые дети (а затем и взрослые инвалиды по зрению) испытывают.

3

Трудности ориентировки в пространстве.

Следствия - снижение мобильности, отставание в физическом развитии, угловатость движений (их не пластичность), плохая координация движений рук и ног, стереотипные движения и др.

4

Затруднена коммуникативная деятельность.

Как **следствие** без специальной помощи детям с глубоким нарушением зрения **очень трудно или невозможно включиться в совместную деятельность предметно-практического характера, участвовать в совместных со зрячими детьми подвижных играх.**