

Утвержден
приказом заведующего
МБДОУ Приютинского
д/с "Ромашка"
От 24.12. 2020г. № 148

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Приютинский детский сад «Ромашка»
за 2020 год

Заведующий МБДОУ д/с _____/Л.Т.Ващенко/

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Общая характеристика: Детский сад введен в эксплуатацию в 1975 году. Здание детского сада типовое, с проектной мощностью 35 детей. Тип: бюджетное образовательное учреждение Вид: детский сад Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение	
1.1. Наличие свидетельств	
а) лицензия на образовательную деятельность	№4634 от 16 апреля 2015г.
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 6123010514 КПП 612301001
в) Свидетельство о государственной аккредитации	АА № 057941 от 03сентября 2002г
1.2. Юридический адрес	
Адрес Телефон Электронная почта Сайт ДОУ Режим работы	346836, Ростовская область, Неклиновский район, х. Приют, ул. Космическая , д. 51 8/863/47-3-75-05 Email: romashka_sadik@mail.ru 08.00 -17.00, пятидневная неделя
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	-положение о педагогическом Совете; -положение о родительском комитете; -правила внутреннего распорядка воспитанников; -положение о режиме дня; -положение о режиме НОД; - положение об организации питания; -другие локальные акты.
2. Право владения, использования материально-технической базы	
2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность	
(Собственность, оперативное управление, аренда) наличие документов на право пользования площадями.	Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права №61-АД 579385 от 30 марта 2009г Аренды - нет
2.2. Количество:	
Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.	- телевизор «Самсунг» - ноутбуки - 1 - электронная почта – 1 - компьютер - 1
3. Структура управления	
Заведующий	– Ващенко Любовь Тимофеевна. Имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию. В должности руководителя МБДОУ с 2015 года. - Супрунова Елена Анатольевна. Имеет средне-профессиональное образование. В должности воспитателя в МБДОУ с 2008 года. - общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, педагогический совет.
Старший воспитатель	
Форма самоуправления	
4. Основные задачи ДОУ	
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; - воспитание уважения к языкам, национальным ценностям страны, в которой проживает ребенок; - подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства; - воспитание с учетом возрастных особенностей детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	

5. Особенности образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО). ООП ДО является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. ООП ДО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание основной общеобразовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В основе ООП ДО лежит:

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы»: Программа для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию.

В процессе планирования учитываются следующие параметры:

- общий объем непосредственно образовательной деятельности,
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня,
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину),
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности,
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование,
- образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности,
- формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

Еще один из ведущих принципов – это *принцип комплексно-тематического планирования*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы различны в зависимости от возрастной группы.

При комплексно-тематическом планировании за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему. В разных видах детской деятельности дети получают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

6. Охрана и укрепление здоровья детей

В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- соблюдение двигательного режима;
- использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение здорового образа жизни, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, световоздушные ванны, активный отдых, закаливание, пропаганда ЗОЖ)
- Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непосредственной образовательной деятельности. Учебная нагрузка, режим дня определяются на

основе рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Использование здоровьесберегающих технологий:
динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика дыхательная, гимнастика для глаз, гимнастика бодрящая после дневного сна, пальчиковая гимнастика.
- просветительские мероприятия для родителей (индивидуальные консультации, наглядная агитация, информирование родителей об уровне развития и здоровья детей).
- организация в ДОУ четырехразового, сбалансированного питания.
- Сведения о заболеваемости:

год	количество случаев
2019	90
2020	40

Учебная нагрузка.

Возрастная группа	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготов. к школе группа
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Длительность непосредственно образовательной деятельности	8– 10мин	15мин	15-20мин	20 – 25 мин.	25 – 30 мин.
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю	10	10	11	13	16
Время непосредственно образовательной деятельности в неделю	1ч 30мин	2ч 30мин	3ч 20мин	4ч 45мин	7ч 05 мин

7. Дополнительные образовательные услуги

• бесплатные	нет
• платные	нет

8. Методическая деятельность

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления.

Целью методической работы в МДОУ является:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- * аналитическая деятельность,
- * информационная деятельность,
- * организационно-методическая деятельность,
- * консультационная деятельность.

Задачи методической работы

Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

9.Условия осуществления образовательного процесса		
9.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ		
Анализ базовых пространств МБДОУ		
Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующей	- административная работа - консультации - беседы	- заведующий - сотрудники ДОУ - родители
Музыкально-физкультурный зал	- утренняя гимнастика - НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) - развлечения и досуги - праздники - родительские собрания	- музыкальный руководитель - старший воспитатель - родители - возрастные группы детей
Методический кабинет	- консультации - педагогические советы - работа с литературой - разработка методической продукции - компьютерная обработка методической продукции	- старший воспитатель
В методическом кабинете ДОУ имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия. Пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития выступают: • уголок для ролевых игр; • книжный уголок; • зона для настольно-печатных игр; • выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;		
9.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.		
С целью организации безопасного пребывания воспитанников в ДОУ были проведены следующие мероприятия: • заключен договор с ООО ОП «Континент», функционирует «тревожная кнопка» • в течение дня в ДОУ находится дежурный администратор, который отвечает за контроль и организацию безопасных условий • функционирует автоматическая противопожарная сигнализация • функционирует прямая телефонная связь с пожарной частью		
9.3. Медицинское обслуживание		
Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница» Неклиновского района, действующее на основании Устава и лицензии № ПО-61-01-000333 от 27.08.2008г. на осуществление медицинской деятельности, оказывает медицинскую помощь воспитанникам Приютинского детского сада «Ромашка» по видам деятельности указанным в Приказе 822н от 05.11.2013г., в лечебно профилактическом учреждении МБУЗ «ЦРБ», территориально расположенных в одном населенном пункте с образовательным учреждением, ФАП адрес: х. Приют ул. Космическая 49 а, и по обращениям в ЛПУ района.		
9.4. Материально-техническая база		
Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень: <i>эстетического развития детей:</i> • музыкальный центр – 1; • музыкальные инструменты; <i>организации образовательного процесса:</i> • демонстрационные и раздаточные пособия для реализации образовательных областей ООП ДОУ. • аудиотека; • видеотека; • библиотечный фонд: - методическая литература, - детская художественная литература.		

9.5. Качество и организация питания

Питание в Детском саду четырехразовое, рациональное. Меню разработано с учетом основных положений диетологии здорового питания.

Разработанные рационы включают все группы пищевых продуктов: мясные и молочные продукты, рыбу, фрукты, овощи, соки, зерновые продукты, сухофрукты. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 8 лет.

Контроль питания на сбалансированность производится ежемесячно.

10. Кадровый потенциал

Количество работников (человек)	8
Административные работники	1
Педагогические работники	1
Учебно-вспомогательный персонал	1
Количество педагогов, имеющих образование:	
- Высшее (всего чел.)	1 (50%)
- Среднее специальное (всего чел.)	1 (50%)
- Обучаются в колледже (всего чел.)	0
Состав педагогов по стажу работы:	
- От 1 года до 5 лет	0
- От 5 до 10 лет	0
- От 10 до 20 лет	1
- От 20 и более	1
Количество педагогов по квалификационным категориям:	
- Высшая	0
- Первая	1 (50%)
- СЗД	1 (50%)

11. Работа с родителями

Образовательный процесс ДОУ ориентирован на запросы и потребности семьи, которые выявляются в результате анкетирования. На этой основе выстраивается система работы с семьями воспитанников, так как родители воспитанников являются полноправными участниками педагогического процесса. Исходя из педагогического опыта родителей, заинтересованности в жизни учреждения, педагогическим коллективом ДОУ используются различные формы сотрудничества с семьями воспитанников: общие и групповые собрания, Дни открытых дверей, организация выставок, анкетирование, оформление наглядной агитации. Родители привлекаются к участию в образовательном процессе ДОУ: оснащение предметно-развивающей среды, проведение совместных с педагогическим, родительским, детским коллективами праздников. В ДОУ действует родительский комитет, который работает согласно плану.

С целью выявления мнения родителей о работе детского сада было проведено анкетирование.

В ходе анализа анкет выявлено:

1. В анкетировании приняли участие 11 семьи (100%).
2. 80% родителей считают, что детский сад пользуется авторитетом.
3. 94% - утверждают, что у ребенка сложились хорошие отношения с воспитателями, и они с удовольствием ходят в детский сад.
4. 100% - устраивает работа педагога в группе.
5. 91% - полностью удовлетворены качеством тех знаний, которые ребенок получает в детском саду.
6. 96% - удовлетворены работой воспитателя по формированию у детей духовных ценностей, норм нравственности, этики и эстетики.
7. 88% родителей считают, что их осведомленность о работе детского сада полная.
8. 100% родителей спокойно уходят на работу

Вывод: родители в значительной степени информированы о работе детского сада и удовлетворены воспитательно-образовательным процессом.

12. Сведения о показателях плана финансово-хозяйственной деятельности

(на 01.01.2020 г.)

1. Бюджетное и внебюджетное финансирование:

Субсидии на выполнение муниципального задания (руб.)	Субсидия на иные цели (руб.)	Поступления от иной приносящей доход деятельности (руб.)	ИТОГО (руб.)
2926572,25		113440,57	3040012,82

2. Структура расходов ДОУ:

Наименование расходов	Сумма (руб.)
Оплата труда работников	1871431,86
Коммунальные услуги и связь	386638,66
Приобретение продуктов питания	261013,70
Содержание имущества и противопожарные мероприятия	381860,27
ИТОГО	2900944,49

13. Перспективы развития

Приоритетные задачи

- Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через: использование активных форм методической работы, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
- Внедрение в образовательный процесс нового содержания педагогических, в том числе информационных технологий,
- Совершенствование педагогического мастерства сотрудников ДОУ; обобщение опытов работы педагогов.
- Обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе.
- Приобщение детей к национальным и общемировым ценностям.
- Снижение заболеваемости и улучшение здоровья детей.

№ п./п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	13 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	13 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	2,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	1 человек 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	1 человек/50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	1 человек/ 50%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 50%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	306,4 кв.м.
2.2	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

14. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Таким образом, анализ показал, что в МБДОУ созданы достаточные условия для полноценного развития детей МБДОУ Приютинский детский сад «Ромашка» находится в режиме развития. Творческий потенциал педагогов позволяет значительно повысить качество образовательно - воспитательного процесса. В 2020 – 2021 учебном году планируем продолжать работу по освоению и внедрению федерального государственного образовательного стандарта в организации образовательно - воспитательного процесса, рассмотреть принципы построения образовательного процесса в МБДОУ, варианты взаимодействия учреждения с семьей в вопросах образования дошкольника.

В новом учебном году необходимо продолжить пополнение учебно-методического комплекта к образовательной программе, что позволит педагогам более эффективно и результативно проводить образовательно - воспитательный процесс.

В 2020 – 2021 учебном году ориентировать работу на:

1. Реализация ФГОС ДО, обновление содержания образовательной деятельности соответственно с направлениями развития детей, изменение системы реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.
2. Организовать дополнительные платные образовательные услуги.

3. Создавать организационно-методические условия для внедрения ФГОС в ДОУ.

4. Создание условий для достижения каждым сотрудником МБДОУ высокого уровня профессионализма, включение в систему повышения квалификации всех категорий работников.

5. Повышение уровня овладения педагогами ИКТ и их применение в работе с детьми, родителями, в методической работе.

6. Совершенствование материально-технической базы учреждения, оснащение развивающей предметно – пространственной среды.

7. Расширение сферы участия родителей в организации жизни МБДОУ.

8. Повышение имиджа МБДОУ.

Коллектив МБДОУ Приютинский детский сад «Ромашка» совместно с семьями воспитанников стремится к созданию атмосферы радости и психологического благополучия каждого ребенка, способного к жизнедеятельности в коллективе сверстников, к участию в интересных делах, проектах группы, которые вместе с детьми придумывают и реализовывают взрослые.