

Муниципальное образование Крыловский район село Шевченковское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Черкашина Евгения Валентиновича
села Шевченковского муниципального образования Крыловский район



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2020 года протокол №1

Председатель Самарская И.А. / Самарская И.А. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс)

основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 714 часов (5 класс-170 ч., 6 класс-204 ч.,
7 класс-136 ч., 8 класс-102 ч., 9 класс-102 ч.)

Учитель: Бондаренко Зинаида Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897;

- примерной основной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания № 1 от 08.04.2015 г. №1/15;

- программы по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова «Дрофа», 2015 г.

Муниципальное образование Крыловский район село Шевченковское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Черкашина Евгения Валентиновича
села Шевченковского муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2020 года протокол №1
Председатель _____ / Самарская И.А. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс)

основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 714 часов (5 класс-170 ч., 6 класс- 204 ч.,
7 класс- 136 ч., 8 класс -102 ч., 9 класс- 102 ч.)

Учитель: Бондаренко Зинаида Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897;

- примерной основной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания № 1 от 08.04.2015 г. №1/15;

-программы по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова «Дрофа», 2015 г.

Планируемые результаты освоения русского языка

5-9 классы

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
 3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного курса русского языка

5 класс (170 часов)

О ЯЗЫКЕ

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. *Высказывания великих людей о русском языке.*

Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.

Речь

Р е ч ь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Т е к с т как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

С т и л и р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, и коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Т и п ы р е ч и: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

Язык. Правописание. Культура речи
Закрепление и углубление изученного в начальных классах

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Прописные и строчные буквы. Буква *ё* и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рц*; разделительных *ъ—ь; -тся и -ться* в глаголах. Буква *ь* после шипящих в конце имён существительных и глаголов.

Не с глаголами.

Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова.

Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка.

Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

Систематический курс русского языка
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но, одиночным и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

Выдающиеся лингвисты: А.М. Пешковский.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте.

Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Предмет изучения лексики.

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа.

Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике.

Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении (, и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на *з/с*. Правописание корней *-лож-// -лаг-; -рос- //- раст-//-ращ-*. Буквы *о—ё* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Толковый словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-//-мер-; -тир- //- -тер-* и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Текстовая функция видо-временных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления при письме суффиксов *-чик (-щик), -ек (-ик)*. Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа *бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе, кенгуру, шоссе*).

Правильное образование некоторых грамматических форм: *пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят* и др.

Произношение согласных перед *е* в заимствованных словах (типа *ателье, термин*), правильное ударение в существительных (типа *километр, обеспечение, щавель* и др.); терминов русского языка.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (*сильна*), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (*бескрайный — бескрайний, искренно — искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (*красивее, длиннее*).

Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

6 класс (204 ч)

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ь* и *ъ*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А.Х.Востоков.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и *сложение с одновременным присоединением суффикса*). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление букв *н, nn* в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—и в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л.В.Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

Морфология

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртене

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

7 класс (136 часов).

О ЯЗЫКЕ Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—nn в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. 15 Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-

прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обижать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

8 класс (102 часа)

О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие.

Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.

Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью.

Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)

9 класс (102 часа)

О языке

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Обобщение изученного в 5—8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.

Сложносочинённое предложение

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Интонация сложносочинённого предложения.

Культура речи. *Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.*

Сложноподчинённое предложение

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Интонация сложноподчинённого предложения.

Выдающиеся лингвисты: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, Потебня.

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.

Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. *Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.*

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. *Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.*

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. *Период.*

Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Тематическое планирование

5 класс

Тема	Содержание	Вид деятельности учащихся
О языке (2 часа +3 часа развития речи)		
Ведение. Зачем человеку нужен язык.	Знакомство с учебником русского языка для 5 класса. Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка.	Знать: основные средства художественной изобразительности. Уметь: находить в тексте средства художественной изобразительности.
Что мы знаем о русском языке.	Понятие о русском языке как национальном языке русского народа. Знакомство с понятием «русский литературный язык»	Знать: понятия русский литературный язык. Уметь: анализировать текст
<i>Развитие речи.</i> Что такое речь.	Понятие о речевом общении как любом взаимодействии между людьми с помощью языка; речь – это деятельность говорящего или пишущего.	Знать: термины. Уметь: совершенствовать и редактировать собственные тексты.
<i>Развитие речи.</i> Речь монологическая и диалогическая.	Понятие о монологе и диалоге, об устной и письменной речи, роль устного и письменного общения в жизни человека; история	Знать: отличительные особенности устного и письменного общения, Уметь: отличать виды речи, доказывать.

	письма.	
Закрепление и углубление изученного в начальных классах (26 часов).		
Фонетика. Графика (3 часа)		
Звуки и буквы. Алфавит.	Обобщение и углубление знаний по фонетике и орфоэпии	Знать: отличие буквы от звука, уметь: правильно называть буквы и звуки
Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	Особенность букв Е, Ё, Ю, Я. Йотированные звуки. Порядок фонетического разбора.	Знать: случаи, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука. Уметь: выполнять фонетический разбор.
Фонетический разбор слова	Углубление и систематизация представлений о фонетическом разборе слова. Порядок фонетического разбора слова.	Знать: общую характеристику звуков. Уметь: производить фонетический разбор слов.
Текст (4)		
<i>Развитие речи.</i> Что такое текст.	Понятие текста, темы текста, широкой и узкой темы.	Знать: понятие текста, темы текста, широкой и узкой темы. Уметь: определять тему текста, широкую и узкую темы.
<i>Развитие речи.</i> Тема текста.	Понятие текста, темы текста, широкой и узкой темы.	Знать: понятие текста, темы текста, широкой и узкой темы. Уметь: определять тему текста, широкую и узкую темы.
<i>Развитие речи.</i> Основная мысль текста.	Понятие основной мысли текста (идеи).	Знать: понятие основной мысли текста (идеи). Уметь: определять основную мысль (идею) текста и отражать её в заголовке.
<i>Развитие речи.</i> Сочинение «Памятный день летних каникул	Обучение написанию сочинения. Структура сочинения.	Знать: способы развития темы в тексте, структура текста. Уметь: выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли.
Письмо. Орфография (10 часов)		
Зачем людям письмо	Назначение письма в жизни человеческого	Знать: особенности устной и письменной речи.

	общества. Феномен письма – самого великого изобретения человека. Вклад Я.К. Грота в развитие русской орфографии.	Уметь: соблюдать основные правила орфографии.
Орфография. Нужны ли правила.	Понятие орфограммы. Способ обнаружения орфограмм в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости учащихся.	Знать: что такое орфограмма. Уметь: находить в звучащем слове орфограммы, обозначать звуки в слабой позиции
Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков	Различие проверяемых и не проверяемых ударением гласные корня. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.	Знать: орфограммы корня. Уметь: различать ударные и безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова
Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня.	Знать: основные орфограммы корня. Уметь: применять правила.
Буквенные сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, НЧ, ЧН, ЧК, НЩ, РЩ	Закрепить навык правописания сочетания букв, воспроизводимых на письме всегда в одном и том же виде. Закрепить навыки правописания гласных после шипящих.	Знать: правописание сочетания букв, воспроизводимых на письме всегда в одном и том же виде. Уметь: применять правило на практике.
Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов.	Правописания ь после шипящих на конце слов. Сформировать у учащихся навык орфографического анализа.	Знать: правописание ь после шипящих на конце слов. Сформировать у учащихся навык орфографического анализа.
Разделительный Ъ и Ь	Закрепить правило употребления ь и ъ. Развивать речевой слух учащихся.	Знать: правило употребления ь и ъ. Уметь: применять правило на практике.
Правописание НЕ с глаголом	Закрепить правило написания не с глаголами. Сформировать навык написания слов с	Знать: правило написания не с глаголами. Уметь: применять правило на практике.

	непроверяемыми орфограммами.	
Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	Научить способу определения написания – <i>тся</i> , – <i>ться</i> в конце глаголов, закрепить это правило. Сформировать умение правильно писать – <i>тся</i> , – <i>ться</i> в конце глаголов.	Знать: способ определения написания – <i>тся</i> , – <i>ться</i> в конце глаголов. Уметь: правильно писать – <i>тся</i> , – <i>ться</i> в конце глаголов.
Контрольная работа № 2. Диктант и задания к нему. Анализ диктанта		Проверить продвижение учащихся в написании корней слов, а также других повторённых написаний.

Слово и его строение (2 часа)

Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	Значимые части слова. Последовательность разбора слова по составу с учётом значения морфем.	Знать: представление о слове как системе разных языковых значений. Уметь: выполнять морфемный разбор.
Как образуются формы слова	Дать понятие окончания как изменяемой морфемы, служащей для связи слов и выражающей грамматические признаки части речи.	Знать: понятие окончания как изменяемой морфемы, служащей для связи слов и выражающей грамматические признаки части речи. Уметь: образовывать формы слова.
<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине Шишкина «Корабельная роща»	Обучение написанию сочинения. Структура сочинения.	Знать: способы развития темы в тексте, структура текста. Уметь: выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли.

Слово как часть речи. Морфология (3 часа)

Самостоятельные части речи.	Дать предварительное представление обо всех частях речи. Потренироваться в их разграничении.	Знать: самостоятельные части речи. Уметь: различать части речи.
Как изменяются существительные, прилагательные, глаголы.	Морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Научить	Знать: морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Уметь: понимать, как они изменяются.

	понимать, как они изменяются.	
Служебные части речи.	Учить узнавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных частей речи. Дать понятие о «службе» предлогов, союзов, частиц.	Уметь: узнавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных частей речи.
Предлог	Роль предлога в предложении.	Знать: роль предлога в предложении.
Союз	Роль союза в предложении.	Знать: роль союза в предложении.
Частица	Роль частицы в предложении.	Знать: роль частицы в предложении.
Текст (продолжение) (4 часа)		
От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	Установить различные смысловые отношения между предложениями и зависимую от них последовательность предложений в тексте.	Знать: различные смысловые отношения между предложениями и зависимую от них последовательность предложений в тексте.
Абзац как часть текста	Понятие абзаца, его строения. Понятие микротемы. Формировать умение находить микротему и абзац в тексте.	Знать: понятие абзаца, его строения, микротемы. Уметь: находить микротему и абзац в тексте.
План текста	Понятие абзаца, его строения. Понятие микротемы. Формировать умение находить микротему и абзац в тексте.	Знать: понятие абзаца, его строения, микротемы. Уметь: находить микротему и абзац в тексте.
Сжатие и развертывание текста	Понятие абзаца, его строения. Понятие микротемы. Формировать умение находить микротему и абзац в тексте.	Знать: понятие абзаца, его строения, микротемы. Уметь: находить микротему и абзац в тексте.

Систематический курс русского языка (134 часов)

Фонетика. Орфоэпия (7 часов)

Что изучает фонетика	Дать понятие о фонетике как о разделе языкознания.	Знать: понятие «фонетика» Уметь: выполнять фонетический разбор
Звуки гласные и согласные.	Вспомнить, чем различаются гласные и согласные звуки. Осмыслить представление о большей информативности согласных звуков сравнительно с гласными. Проанализировать схему классификации согласных звуков.	Знать: различие гласных и согласных звуков. Уметь: выполнять схему классификации согласных звуков.
Слог, ударение.	Дать понятие слога, ударных и безударных слогов. Сопоставить словесное и логическое ударения	Знать: понятие «слог, ударение» Уметь: анализировать слово.
Что изучает орфоэпия.	Понятие об орфоэпии как о разделе науки о русском языке, правилах произношения гласных звуков, элементах транскрипции. Развить речевой слух учащихся.	Знать: понятие об орфоэпии как о разделе науки о русском языке. Уметь: выполнять транскрипцию.
Произношение ударных и безударных гласных звуков	Понятие о правилах произношения гласных звуков в русском языке, элементах транскрипции. Развивать речевой слух учащихся.	Знать: понятие об орфоэпии как о разделе науки о русском языке. Уметь: выполнять транскрипцию.
Произношение согласных звуков.	Понятие о правилах произношения согласных звуков в	Знать: понятие об орфоэпии как о разделе науки о русском языке. Уметь: выполнять транскрипцию.

	русском языке, элементах транскрипции. Развивать речевой слух учащихся.	
Орфоэпический разбор слова	Изучить порядок орфоэпического разбора слова. Повторить и обобщить изученное по разделу «Фонетика. Орфоэпия».	Знать: изученный материал. Уметь: применять правила на практике.
Контрольная работа №3 по фонетике и орфоэпии		Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила.
Лексика. Словообразование. Правописание (19 часов)		
Лексическое значение слова.	Дать понятие лексического значения слова, научить способам словотолкования. Сформировать умение пользоваться толковым словарём.	Знать: понятие лексического значения слова. Сформировать умение пользоваться толковым словарём.
Сколько лексических значений имеет слово	Дать понятие лексики, лексического значения слова. Сформировать умение определять лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.	Знать: понятие «лексика, лексическое значение». Уметь: различать однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значение слова	Понятие о переносном значении слова. Формировать умение различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы.	Знать: понятие о переносном значении слова. Уметь: различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы.
Фразеологизмы.	Понятие о переносном значении слова. Формировать умение различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы.	Знать: понятие о переносном значении слова. Уметь: различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы.

Как пополняется словарный состав русского языка.	Дать понятие о русском словообразовании и заимствовании. Вспомнить основные периоды заимствования слов из разных народов.	Знать: пути пополнения словарного состава языка. Уметь: различать заимствования и старославянизмы.
Как образуются слова в русском языке.	Познакомить со старославянизмами. Дать понятие о способах образования слов в русском языке	Знать: старославянизмы, способы образования слов в русском языке. Уметь: определять способ словообразования
Чередования гласных и согласных в корнях.	Дать понятие о чередовании гласных и согласных в словах. Формировать умения видеть чередования гласных и согласных в словах.	Знать: понятие о чередовании гласных и согласных в словах. Уметь: видеть чередования гласных и согласных в словах.
Чередования О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ, РОС-РАСТ-РАЩ.	Чередования О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ, РОС-РАСТ-РАЩ.	Знать: правописание чередующихся гласных в корне. Уметь: применять на практике.
Буквы О-Ё после шипящих в корне.	Изучить правописание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в корнях слов. Формировать умение выбрать и объяснить буквы <i>о</i> или <i>ё</i> .	Знать: правописание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в корнях слов. Уметь: выбрать и объяснить буквы <i>о</i> или <i>ё</i> .
Слова-омонимы	Понятие омонимов и их видов. Формировать умение различать их по значению, строению, написанию.	Знать: понятие омонимов и их видов. Уметь: различать их по значению, строению, написанию.
Профессиональные и диалектные слова	Понятие о профессиональных и диалектных словах. Формировать умение объяснять их значение.	Знать: понятие о профессиональных и диалектных словах.
Устаревшие слова	Дать понятие об устаревших словах. Объяснить причины их появления в русском языке.	Знать: понятие об устаревших словах. Уметь: объяснить причины их появления в русском языке
Употребление в речи этикетных	Познакомить учащихся с понятием речевого	Знать: роль этикетных слов. Уметь: употреблять их в речи.

слов.	этикета, с этикетной лексикой как особым пластом словаря. Объяснить необходимость быть вежливым	
Правописание корней слов.	Повторение и обобщение	Закреплять изученные орфографические правила.
Правописание приставок	Правописание неизменяемых приставок, приставок на <i>з-с</i> . Изучить правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	Знать: правописание неизменяемых приставок, приставок на <i>з-с</i> , приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>
Буквы <i>И-Ы</i> после <i>Ц</i> .	Закрепить правописание букв <i>и-ы</i> после <i>ц</i> . Сформировать умение пользоваться орфографическим словарём.	Знать: правописание букв <i>и-ы</i> после <i>ц</i> . Уметь: пользоваться орфографическим словарём.
Значение, строение и написание слова.	Обобщение	Объяснять зависимость написания слова от его значения и строения
Контрольная работа № 4. Диктант. Анализ диктанта.	Проверить знания и умения учащихся по изученному материалу.	Знать: изученный материал по теме. Уметь: применять правила на практике.
Стили речи (6 часов)		
<i>Развитие речи.</i> Что изучает стилистика.	Понятие о науке стилистике. Закрепить понятие речевой ситуации.	Знать: что изучает стилистика
<i>Развитие речи.</i> Разговорная и книжная речь	Понятие о разговорной и книжной речи, сферах их использования.	Знать: понятие о разговорной и книжной речи, сферах их использования.
Культура речевого поведения	Понятие о разговорной и книжной речи, сферах их использования.	Знать: понятие о разговорной и книжной речи, сферах их использования.
<i>Развитие речи.</i> Художественная речь	Понятие о художественной и научно-деловой речи. Объяснить их	Знать: понятие о художественной и научно-деловой речи. Уметь: объяснять их разделение в зависимости от условий общения и задач речи

	разделение в зависимости от условий общения и задач речи	
<i>Развитие речи.</i> Научно-деловая речь	Понятие о художественной и научно-деловой речи. Объяснить их разделение в зависимости от условий общения и задач речи	Знать: понятие о художественной и научно-деловой речи. Уметь: объяснять их разделение в зависимости от условий общения и задач речи
<i>Развитие речи.</i> Контрольная работа № 5. Изложение. Анализ изложений.	Изложение, близкое к тексту, план изложения. Научить сохранить в изложении характерные для художественного стиля языковые средства.	Уметь: писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства.
Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (23 часа)		
Что изучает синтаксис и пунктуация	Понятие синтаксиса и пунктуации как разделов науки о языке	Знать: понятие синтаксиса и пунктуации как разделов науки о языке
Словосочетание.	Понятие словосочетания, научить устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании. Сформировать умение выделять словосочетания из предложения.	Знать: понятие словосочетания. Уметь: устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании, выделять словосочетания из предложения.
Предложение. Интонация.	Понятие предложения, интонации предложения, логического ударения, паузы, видов предложения по цели высказывания, научить их различать.	Знать: понятие предложения, интонации, логического ударения, паузы, видов предложения по цели высказывания. Уметь: их различать.
Виды предложений по цели высказывания.	Понятие предложения, интонации предложения, логического ударения, паузы, видов предложения по цели	Знать: понятие предложения, интонации, логического ударения, паузы, видов предложения по цели высказывания. Уметь: их различать.

	высказывания, научить их различать.	
Восклицательные предложения.	Понятие восклицательного предложения. Сформировать умение определять невосклицательные и восклицательные предложения. лексическое значение слов	Знать: понятие восклицательного предложения. Уметь: определять невосклицательные и восклицательные предложения.
Главные члены предложения.	Понятие подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, научить находить основу предложения. Сформировать умение находить основу предложения.	Знать: понятие подлежащего и сказуемого как главных членов предложения. Уметь: находить основу предложения.
Тире между подлежащим и сказуемым.	Изучить случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, когда оба они выражены именем существительным и Им. п.	Знать: случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, когда оба они выражены именем существительным и Им. п.
Предложения распространённые и нераспространённые	Понятие распространённого и нераспространённого предложения, раскрыть значение и роль второстепенных членов предложения. Учить распространять предложения.	Знать: понятие распространённого и нераспространённого предложения, роль второстепенных членов предложения. Уметь: распространять предложения.
Второстепенные члены предложения	Значение и роль второстепенных членов. Формировать умение выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные члены и другие.	Знать: значение и роль второстепенных членов. Уметь: выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные члены и другие.

Дополнение	Дать понятие дополнения, научить находить дополнения в предложении.	Знать: понятие дополнения, научить находить дополнения в предложении.
Определение	Дать понятие определения. Сформировать умение находить определение в предложении.	Знать: понятие определения. Уметь: находить определение в предложении.
Обстоятельство	Дать понятие обстоятельства и видов обстоятельств. Формировать умение находить обстоятельство в предложении.	Знать: понятие обстоятельства. Уметь: находить обстоятельства в предложении.
Однородные члены предложения	Понятие однородных членов предложения. Формировать умение находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними.	Знать: понятие однородных членов предложения. Уметь: находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними.
Обобщающие слова при однородных членах	Понятие обобщающего слова перед однородными членами. Формирование умение находить обобщающее слово и ставить двоеточие.	Знать: понятие обобщающего слова перед однородными членами. Уметь: находить обобщающее слово и ставить двоеточие.
Контрольная работа № 6. Диктант. Анализ диктанта.	Контроль знаний по теме	Знать: изученные правила орфографии и пунктуации. Уметь: применять правила на практике.
Обращение	Понятие обращения. Формирование умение находить его, правильно ставить знаки препинания при обращении.	Знать: понятие обращения. Уметь: находить его, правильно ставить знаки препинания при обращении

Синтаксический разбор простого предложения	Порядок разбора простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	Знать: порядок разбора простого предложения. Уметь: выполнять синтаксический разбор
Сложное предложение	Понятие сложного предложения. Формирование умения определять количество простых предложений в нём, виды связи между ними и правильно ставить знаки препинания.	Знать: понятие сложного предложения. Уметь: определять количество простых предложений в нём, виды связи между ними и правильно ставить знаки препинания.
Прямая речь	Понятие прямой речи. Формирование умения правильно оформлять прямую речь на письме.	Знать: понятие прямой речи. Уметь: правильно оформлять прямую речь на письме.
Диалог	Понятие диалога. Формирование умения правильно оформлять диалог на письме. Повторить формы речевого этикета.	Знать: понятие диалога. Уметь: правильно оформлять диалог на письме.
Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии	Повторение изученное по синтаксису и пунктуации, подготовка к контрольному диктанту.	Знать: изученное по синтаксису и пунктуации, подготовка к контрольному диктанту.
Контрольная работа № 7. Диктант. Анализ диктанта.	Урок контроля знаний по теме.	Знать: изученное по синтаксису и пунктуации. Уметь: применять знания на практике.
Типы речи (4 часа)		
<i>Развитие речи.</i> Что такое типы речи.	Понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения. Формирование умения определять типы речи.	Знать: понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения. Уметь: определять типы речи.

<i>Развитие речи.</i> Описание, повествование, рассуждение.	Понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения. Формирование умения определять типы речи.	Знать: понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения. Уметь: определять типы речи.
<i>Развитие речи.</i> Оценка действительности .	Понятие об особом типе речи – оценке действительности, научить определять этот тип речи, составлять тексты такого типа.	Знать: понятие об особом типе речи – оценке действительности. Уметь: определять этот тип речи, составлять тексты такого типа.
<i>Развитие речи.</i> Контрольная работа № 8. Изложение. Анализ изложений.	Изложение, близкое к тексту, план изложения. Научить сохранить в изложении характерные для художественного стиля языковые средства.	Уметь: писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства.
Строение текста (5 часов)		
<i>Развитие речи.</i> Строение текста типа рассуждения.	Познакомить учащихся со строением текста типа рассуждения-доказательства. Формирование умения составлять собственные тексты подобного типа.	Знать: строение текста типа рассуждения-доказательства. Уметь: составлять собственные тексты подобного типа.
Соединение типов речи в одном тексте	Познакомить учащихся со строением текста типа рассуждения-доказательства. Формирование умения составлять собственные тексты подобного типа.	Знать: строение текста типа рассуждения-доказательства. Уметь: составлять собственные тексты подобного типа.
Морфология. Правописание (1 час)		
Самостоятельные и служебные	Самостоятельные и служебные части речи.	Знать: понятие «морфология», части речи. Уметь: различать части речи.

части речи.		
Глагол (20 часов)		
Что обозначает глагол.	Повторить основные сведения о глаголе как части речи: значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении.	Знать: основные сведения о глаголе как части речи. Уметь: находить глаголы в тексте.
Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	Закрепить изученное правило о слитном и раздельном написании <i>не</i> с глаголами. Употребление глаголов в речи.	Знать: изученное правило о слитном и раздельном написании <i>не</i> с глаголами. Уметь: применять правило.
Как образуются глаголы.	Понятие о способах образования глаголов: приставочном и суффиксальном.	Знать: способы образования глаголов: приставочный и суффиксальный. Уметь: образовывать глаголы.
Виды глагола.	Понятие о видах глагола, их смысловых и морфемных различиях. Формировать умение правильно использовать глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.	Знать: виды глагола, их смысловые и морфемные различия. Уметь: правильно использовать глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.
Корни с чередованием Е-И.	Объяснить правописание корней с чередованием букв <i>е-и</i> . Дать понятие об омонимичных корнях	Знать: правописание корней с чередованием. Уметь: применять правило.
Корни с чередованием Е-И.	Объяснить правописание корней с чередованием букв <i>е-и</i> . Дать понятие об омонимичных корнях	Знать: правописание корней с чередованием. Уметь: применять правило.
Неопределённая форма глагола.	Сформировать умение безошибочно определять инфинитив. Закрепить правописание мягкого	Знать: понятие «инфинитив, правописание мягкого знака в конце инфинитива. Уметь: применять правило на практике.

	знака в конце инфинитива.	
Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	Закрепить правописание мягкого знака в конце инфинитива. Правописание –тся и–ться в глаголах.	Знать: правописание мягкого знака в конце инфинитива. Правописание –тся и–ться в глаголах.
Наклонение глаголов	Дать понятие об изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях глагола.	Знать: наклонения глаголов. Уметь: определять наклонение глагола.
Как образуется сослагательное наклонение глаголов	Понятие об образовании сослагательного наклонения глагола. Закрепить правописание частицы <i>бы</i> .	Знать: как образуется наклонение глагола. Уметь: образовывать глаголы.
Как образуется повелительное наклонение глаголов	Дать понятие об образовании повелительного наклонения глагола. Повторить формулы речевого этикета.	Знать: как образуется наклонение глагола. Уметь: образовывать глаголы.
Времена глаголов.	Изменение глаголов по временам только в форме изъявительного наклонения. Понятие об образовании форм времени.	Знать: изменение глаголов по временам. Уметь: определять время глагола.
Спряжение глагола	Сформировать умение определять спряжение глагола. Научить изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы.	Знать: спряжения глаголов. Уметь: определять спряжение глагола, изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы.
Спряжение глагола	Сформировать умение определять спряжение глагола. Научить изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы.	Знать: спряжения глаголов. Уметь: определять спряжение глагола, изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы.
Спряжение глагола	Сформировать умение определять спряжение глагола. Научить изменять по лицам и	Знать: спряжения глаголов. Уметь: определять спряжение глагола, изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы.

	числам разноспрягаемые глаголы.	
Правописание личных окончаний глаголов.	Закрепить правописание личных окончаний глаголов.	Уметь: правильно писать личные окончания глаголов.
Безличные глаголы.	Дать понятие безличных глаголов. Формировать умение находить безличные и личные глаголы в безличном значении.	Знать: понятие «безличные глаголы» Уметь: находить безличные глаголы.
Переходные и непереходные глаголы.	Понятие о переходности и непереходности глаголов.	Знать: понятие «переходные» и «непереходные» глаголы.
Строение текста (продолжение) (5 часов)		
<i>Развитие речи.</i> Как связываются предложения в тексте.	Продолжить изучение связи предложений в тексте, дать понятие о «данном» и «новом» в предложении.	Знать: связь предложений в тексте, понятие о «данном» и «новом» в предложении.
<i>Развитие речи.</i> Строение текста типа повествования.	Познакомить учащихся со строением текста типа повествования. Формировать умение создавать собственные тексты подобного типа.	Знать: строение текста типа повествования. Уметь: создавать собственные тексты подобного типа.
Имя существительное (18 часов)		
Что обозначает существительное	Грамматическое значение предметности имени существительного. Отличие существительного от других частей речи.	Знать: грамматическое значение предметности имени существительного. Отличие существительного от других частей речи.
Как образуются имена существительные	Способы образования имени существительного. Умение образовывать имена	Знать: способы образования существительных. Уметь: образовывать существительные.

	существительные.	
Употребление суффиксов ЧИК-ЩИК	Закрепить правописание суффиксов существительных.	Уметь: правильно писать суффиксы существительных.
Употребление суффиксов ЕК-ИК	Закрепить правописание суффиксов существительных.	Уметь: правильно писать суффиксы существительных.
Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	Изучить и закрепить правописание не с именами существительными. Повторить правописание не с глаголами.	Знать: правописание не с именами существительными. Повторить правописание не с глаголами.
Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	Изучить и закрепить правописание не с именами существительными. Повторить правописание не с глаголами.	Знать: правописание не с именами существительными. Повторить правописание не с глаголами.
Одушевлённые и неодушевлённые существительные	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Формировать умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Знать: понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Уметь: различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.
Собственные и нарицательные существительные	Понятие о собственных и нарицательных именах существительных. Формировать умение различать собственные и нарицательные существительные.	Знать: собственные и нарицательные существительные. Уметь: различать существительные.
Род имён существительных	Понятие грамматического рода	Знать: понятие грамматического рода и происхождение сред-

	и происхождение среднего рода. Формирование умения определять род имён существительных.	него рода. Уметь: определять род имён существительных.
Существительные общего рода	Понятие о существительных общего рода. Формировать умение правильно их употреблять;	Знать: понятие о существительных общего рода. Уметь: правильно их употреблять.
Род несклоняемых существительных	Род несклоняемых существительных.	Знать: род несклоняемых существительных
Число имён существительных	Повторить и закрепить изученное о формах числа имён существительных. Понятие об именах существительных, употребляемых только во множ. или в ед. числе.	Знать: понятие числа существительных. Уметь: определять число существительных.
Падеж и склонение существительных	Повторить падеж и склонение существительных.	Знать: падежи и склонение существительных. Уметь: определять падеж и склонение.
Морфологический разбор существительного	Морфологические признаки существительного. План разбора.	Знать: морфологические признаки существительного. Уметь: выполнять морфологический разбор.
Правописание безударных окончаний существительных	Закрепить правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Уметь: правильно писать безударные падежные окончания.
Проверочная работа. Безударные падежные окончания	Закрепить правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Уметь: правильно писать безударные падежные окончания.
Употребление существительных в речи	Употребление существительных в речи.	Уметь: употреблять существительные в речи.
Контрольная работа № 10. Диктант и его анализ.	Урок контроля знаний по теме.	Знать: изученное по теме. Уметь: применять знания на практике.

Строение текста (продолжение) (7 часов)		
Развитие речи. Строение текста типа описания предмета	Познакомить учащихся со строением текста типа описания предмета. Формировать умение создавать собственные тексты подобного типа.	Уметь: анализировать текст.
Развитие речи. Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей.	Понятие о соединении типов речи в тексте.	Уметь: анализировать текст.
Контрольная работа № 11 Сочинение «Знакомьтесь, мой друг...». Анализ сочинений.	Закрепление навыка создания сочинения- описания портрета	Знать: способы развития темы в тексте, структура текста. Уметь: выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли.
Соединение типов речи в тексте (7 часов)		
Типы речи в тексте	Типологический анализ текста с разными типами речи. Ведущий тип речи.	Проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи.
Анализ и редактирование текста.		Обосновывать уместность включения фрагментов в текст. Уметь исправлять недостатки в типологической структуре текста.
Сочинение «Что я люблю делать и почему...» или «Как я однажды...»		Уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого высказывания.
Контрольная работа № 12. Изложение и его анализ		Сохранять типологическую структуру текста при пересказе. Изложение «Друг детства»
Имя прилагательное (14 часов)		
Что обозначает	Дать определение имени	Знать: признаки прилагательных. Уметь: находить прилагательные в

имя прилагательное	прилагательного как части речи.	тексте.
Разряды прилагательных по значению	Объяснить морфологические особенности качественных, относительных и притяжательных прилагательных.	Знать: разряды прилагательных. Уметь: определять разряды прилагательных по значению
Разряды прилагательных по значению	Объяснить морфологические особенности качественных, относительных и притяжательных прилагательных.	Знать: разряды прилагательных. Уметь: определять разряды прилагательных по значению
Правописание окончаний прилагательных	Закрепить правописание окончаний имён прилагательных.	Уметь: правильно писать окончания прилагательных.
Образование прилагательных	Познакомить учащихся с суффиксальным способом образования прилагательных.	Знать: способы образования прилагательных. Уметь: образовывать имена прилагательные.
Прилагательные полные и краткие	Понятие о полных и кратких именах прилагательных.	Знать: полные и краткие прилагательные. Уметь: отличать полные и краткие формы.
Степени сравнения прилагательных	Понятие о сравнительной и превосходной степенях сравнения имён прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Знать: степени сравнения прилагательных. Уметь: выполнять морфологический разбор.
Как образуется сравнительная степень прилагательных.	Образование степеней сравнения прилагательного. Формирование умения правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени.	Знать: образование степеней сравнения прилагательного. Уметь: правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени.
Как образуется сравнительная степень прилагательных.	Образование степеней сравнения прилагательного. Формирование умения правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени.	Знать: образование степеней сравнения прилагательного. Уметь: правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени.

Как образуется превосходная степень	Образование степеней сравнения прилагательного. Формирование умения правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени.	Знать: образование степеней сравнения прилагательного. Уметь: правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени.
Как образуется превосходная степень	Образование степеней сравнения прилагательного. Формирование умения правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени.	Знать: образование степеней сравнения прилагательного. Уметь: правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени.
Контрольная работа № 13. Диктант с ГЗ и его анализ.	Контроль знаний по теме.	Знать: изученный материал. Уметь: применять знания на практике.
Повторение изученного (3 часа)		
Повторение и обобщение пройденного в 5 классе.	Обобщение, систематизация знаний, умений, навыков учащихся, полученных в 5 классе.	Знать: изученный материал. Уметь: применять знания на практике.

Тематическое планирование

6 класс

Тема	Содержание	Вид деятельности учащихся
О языке		
Слово – основная единица языка (1 час)		
Речь. Язык. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)		
Повторение изученного в 5 классе. Речь. Язык. Правописание (21 час)	Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи, расширение представления о языковых средствах, характерных для разговорного и художественного стилей речи. Орфография. Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописание окончаний. Слитное и раздельное	<i>Распознавать</i> стили речи на основе анализа речевой ситуации. <i>Находить</i> в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. <i>Опознавать</i> изученные орфограммы. <i>Иметь навыки</i> постановки кавычек в наименованиях.

	написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения. Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении. Оформление прямой речи. Тире между подлежащим и сказуемым в именительном падеже. Выдающиеся лингвисты: А.Х. Востоков.	<i>Знать</i> изученные ранее орфографические и пунктуационные правила. <i>Работать</i> с орфографическим словарём. Учатся грамотно <i>писать</i> слова с изученными орфограммами, подбирать однокоренные слова с ориентацией на значение корня. <i>Знать</i>, что в корне могут быть разные орфограммы, <i>опознавать</i> их. <i>Опознавать</i> в тексте безударные окончания и <i>соотносить</i> их с определённой частью речи. <i>Выполнять</i> упражнения ЗСП, <i>разучивать</i> слова из данного упражнения, слов из рамок (для запоминания). <i>Приводить примеры</i> на все основные случаи постановки запятой, двоеточия, тире. <i>Рассказывать</i> о лингвисте А.Х. Востокове.
--	---	--

Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе)

Части речи и члены предложения (3 часа) Имя существительное (12 часов)	Морфологические и синтаксические признаки имени существительного. Основные способы образования слов. Словообразование имен существительных. Типичные словообразовательные модели имён существительных. Сложносокращённые слова, определение их родовой принадлежности. Правописание сложных имен существительных. Употребление имен существительных в речи. <i>Произношение имен</i>	<i>Опознавать</i> имена существительные, <i>определять</i>, каким членом предложения оно является. <i>Разграничивать</i> способы образования имён существительных. <i>Углубить</i> знания о способе сложения слов. <i>Иметь представление</i> о сложносокращённых словах, <i>определять</i> их значение и <i>употреблять</i> в речи. Развивать умение <i>определять</i> по словообразовательной модели важные грамматические, лексические,
--	---	---

	существительных. <i>Наблюдение за употреблением имён существительных в художественной речи.</i> Выдающиеся лингвисты: Л.В. Щерба	словообразовательные, стилистические признаки слов. Правильно <i>писать</i> сложные слова, слова с пол-, полу-. <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём. <i>Иметь представление</i> о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. <i>Анализировать</i> художественный текст, определяя особенности употребления в нём многозначных существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, фразеологизмов. <i>Отрабатывать</i> произношение употребительных имён существительных. <i>Пользоваться</i> орфоэпическим словарём. <i>Рассказывать</i> о лингвисте Л.В. Щерба
<i>Речь. Стили речи (8 часов)</i>	Сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства научного, делового стилей речи. Характерные для научного стиля речи фрагменты текста. Характерные для делового стиля речи композиционные формы-инструкция, объявление. Рассуждение- объяснение. Типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового».	<i>Разграничивать</i> научный и деловой стиль. <i>Воспроизводить</i> научные определения. <i>Отвечать на вопросы</i> учителя, <i>использовать</i> разновидности рассуждения- доказательства. <i>Излагать</i> близко к тексту научное рассуждение.. <i>Строить определения</i> научных понятий. <i>Анализировать и пересказывать</i> научные тексты типа рассуждение- объяснение. <i>Анализировать</i> тексты делового стиля. <i>Создавать</i> небольшие тексты делового стиля.
<i>Имя прилагательное (17 часов)</i>	Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные	<i>Опознавать</i> имена прилагательные, <i>определять</i>, каким членом предложения оно является. <i>Опознавать</i> способы образования имён

	словообразовательные модели. Употребление Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи. <i>Произношение имен прилагательных.</i> <i>Наблюдение за употреблением имён прилагательных в художественной речи.</i>	прилагательных, <i>определять</i> словообразовательного значения словообразующих суффиксов. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания с прилагательными. <i>Проводить</i> морфологический <i>разбор</i> имён прилагательных. <i>Знать</i> случаи употребления дефиса в сложных прилагательных, а так же слитное их написание. <i>Знать и уметь применять</i> правило о правописании н и нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных. <i>Использовать</i> орфографический словарь. <i>Наблюдать</i> за использованием имён прилагательных в создании эпитетов. <i>Тренироваться в</i> подборе синонимов и антонимов с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного. <i>Иметь представление</i> о переходе некоторых имён прилагательных в имена существительные. <i>Овладевать навыками</i> анализа художественного текста. <i>Учиться правильно произносить</i> употребительные в речи имена прилагательные. <i>Выразительно читать</i> тексты. <i>Работать с</i> орфоэпическим словарём.
Речь. Текст (5 часов)	Развитие мысли в тексте: параллельный и цепной связи предложений, средства связи-местоимение. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.	<i>Находить</i> в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля- с повтором и местоимением. <i>Замечать</i> параллельную связь с повтором. <i>Составлять</i>

		фрагменты текста с экспрессивным повтором. <i>Излагать</i> текст, сохраняя экспрессивный повтор. <i>Анализировать</i> ошибки при изложении текста.
Глагол (25 часов)	Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Типичные словообразовательные модели глаголов. Правописание приставок пре- и при-. Правописание букв И – Ы в корне после приставок. Правильное употребление глаголов в речи. <i>Произношение глаголов.</i> <i>Наблюдение за употреблением глаголов в художественной речи.</i>	<i>Обобщить и систематизировать</i> знания о глаголе как части речи. <i>Распознавать</i> глаголы и глагольные формы в предложениях и тексте. <i>Определять</i> словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. <i>Выполнять морфемный разбор</i> с основой на семантико-словообразовательный анализ слов. <i>Знать</i> правило правописания приставок ПРЕ-ПРИ-. <i>Понимать</i>, что правописание данных приставок зависит от значения слова. <i>Учиться правильно писать</i> слова с затемнённой этимологией. <i>Опознавать группу</i> слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне пишется и, а при каких условиях- Ы. <i>Использовать</i> орфографический словарь. <i>Проверить знания</i> словообразования имён существительных, прилагательных, глаголов. <i>Наблюдать</i> за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи. <i>Понимать значение</i> наиболее употребительных фразеологизмов, в которых

		использован глагол в переносном значении. <i>Работать</i> над мини-проектом, создание Фотоколлажа «Фразеологизмы в рисунках» <i>Употреблять</i> глаголы в этикетных формах выражения просьбы. <i>Наблюдать</i> за выразительным использованием глаголов в настоящем времени в описании событий прошлого. <i>Работать</i> с разными типами словарей. <i>Овладевать навыками</i> анализа художественного текста, выявляя особенности употребления глаголов в разных формах. <i>Проверяются</i> основные умения в области орфоэпии, в области правописания, в области лексики и фразеологии. <i>Учиться правильно произносить</i> употребительные в речи глаголы. <i>Читать</i> наизусть поэтические тексты. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.
Морфология. Речь		
<i>Причастие</i> (27 часов)	Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	<i>Знать</i> основные признаки причастия и его типичные суффиксы. <i>Объяснять</i>, какие языковые признаки свойственны причастию. <i>Определять</i> глагол, от которого образовалось причастие. <i>Различать</i> по семантическим признакам причастие от прилагательного. <i>Тренироваться</i> в синонимической замене причастия оборотом ТОТ, КОТОРЫЙ. <i>Согласовывать</i> в предложении и словосочетании причастие с

	Грамматически правильное построение предложений с причастными оборотами. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. НЕ с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Орфоэпические особенности употребительных причастий. <i>Наблюдение за использованием причастий в текстах разных стилей.</i>	существительным. <i>Различать</i> определяемое слово и зависимые от причастия слова. Правильно <i>расставлять</i> знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. <i>Понимать</i> смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. <i>Объяснять</i> написание суффиксов причастий, по суффиксу определять морфологические признаки причастия. <i>Понимать</i> сходство и различие полных и кратких причастий, <i>определять</i> их синтаксическую функцию. Используя орфоэпический словарь, <i>определять</i> правильное произношение полных и кратких причастий. <i>Рассказывать</i> о причастии по плану, <i>выполнять</i> морфологический разбор причастия. Правильное написание не с причастиями, а так же правильное написание НН в полных причастиях и Н в кратких причастиях <i>Проверить</i> усвоение темы «Причастие»
Типы речи. Повествование (8 часов)	Информативное и изобразительное повествование. Типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового».	<i>Находить</i> в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты, <i>анализировать</i> способы выражения действия. <i>Создавать и совершенствовать</i> повествовательные (устные и письменные) тексты. <i>Пересказывать</i>

		повествовательные тексты. <i>Проводить</i> содержательно-композиционный анализ. <i>Составлять план текста</i>, отражая в нём композицию рассказа. <i>Писать</i> изложение по плану. <i>Трансформировать</i> художественное описание в деловое.
Деепричастие (24 часа)	Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. НЕ с деепричастиями. Употреблений деепричастий в речи. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Грамматически правильное построение предложений с деепричастными оборотами. <i>Текстообразующая функция деепричастных оборотов.</i> <i>Наблюдение за использованием деепричастий в текстах разных стилей.</i> Орфоэпические особенности употребительных деепричастий. <i>Выдающиеся лингвисты: И.А. Бодуэн де Куртенэ.</i>	<i>Знать</i> основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. <i>Объяснять</i>, какие языковые признаки свойственны деепричастию. <i>Определять</i> глагол, от которого образовалось деепричастие, <i>выделять</i> глагольный суффикс, суффикс деепричастия, возвратный суффикс –ся. <i>Различать</i> причастия и деепричастия. <i>Знать</i> языковые признаки деепричастного оборота. <i>Опознавать</i> деепричастный оборот и <i>уметь правильно расставлять знаки</i> препинания в предложении с деепричастным оборотом. <i>Различать</i> деепричастный и причастный оборот. <i>Осознавать</i> общность правила правописания НЕ с глаголами и деепричастиями. <i>Понимать</i> смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида, <i>зна</i> правила их образования. По суффиксу <i>определять</i> морфологические признаки деепричастия. <i>Проверить</i> степень усвоения правописания не с разными

		частями речи, употребление Н и НН в прилагательных и причастиях, пунктуацию в предложениях с причастным и деепричастным и оборотами. <i>Иметь представление</i> о роли причастий и деепричастий в текстах разных стилей в полных и кратких страдательных причастиях <i>Отрабатывать</i> правильную постановку ударения. <i>Совершенствовать умение</i> выразительно читать художественные тексты <i>Проверить</i> навыки правильного произношения глаголов, причастий, деепричастий. <i>Проверить</i> степень усвоения темы «Причастие» и «Деепричастие» <i>Рассказывать</i> о лингвисте И.А. Бодуэн де Куртенэ.
Типы речи. Описание (6 часов)	Описание места, описание состояния окружающей среды. Типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового».	<i>Анализировать и характеризовать</i> фрагменты текста типа «описание места». <i>Строить фрагменты</i> текста с «описанием места» с использованием последовательной и параллельной связи. <i>Редактировать</i> тексты. <i>Тренироваться</i> в усилении изобразительности речи. <i>Анализировать и создавать</i> тексты с описанием места и предмета, состояния окружающей среды. <i>Анализировать</i> свои ошибки, исправлять их. <i>Подбирать</i> языковые средства, нужные для художественного описания природы.
Имя	Имя числительное как часть речи:	<i>Иметь представление</i> о понятии

числительное (14 часов)	общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе, двое, трое и др) с именами существительными. Правильное произношение числительных.	числа и отличать имена числительные от слов других частей речи. <i>Знать</i> значение порядковых и количественных числительных. <i>Различать</i> и правильно <i>писать</i> сложные и составные числительные . <i>Склонять</i> количественные числительные. Правильно <i>образовывать</i> и писать сложные слова, в состав которых входит числительное. <i>Строить</i> словосочетания собирательное числительное + имя существительное. <i>Читать</i> правильно тексты с именами числительными. <i>Пользоваться</i> орфоэпическим словарём. Правильно <i>склонять</i> порядковые числительные. <i>Употреблять</i> уместно числительные в устной и письменной речи. <i>Пользоваться</i> словарями правильности русской речи. <i>Проверить</i> степень усвоения темы « Имя числительное»
Местоимение (22 часа)	Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. <i>Выдающиеся лингвисты:</i> А. А. Шахматов Правильное, не нарушающее	<i>Усвоить понятие</i> местоимённых слов. <i>Понимать</i>, что местоимение- заместительные слова –служат средством связи предложений в тексте. <i>Усвоить</i> морфологические особенности, роль в предложении, личных местоимений, возвратного местоимения себя, притяжательных, указательных, определительных, вопросительно- относительных, отрицательных, неопределённых местоимений. Правильно <i>употреблять</i>

	смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их, о нём и др. <i>Употребление местоимений для связи предложений в тексте.</i>	местоимения всех разрядов. <i>Различать</i> личные- возвратные- притяжательные местоимения, понимать выражаемые ими значения. <i>Употреблять</i> в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе местоимения. <i>Усвоить</i>, когда вопросительно- относительные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда в роли относительных. Грамотно <i>писать</i> неопределённые и отрицательные местоимения. <i>Находить</i> местоимения разных разрядов в тексте. Правильно <i>произносить</i> употребительные местоимения. <i>Проверить</i> степень усвоения темы «Местоимение» Рассказывать о выдающемся лингвисте А. А. Шахматове
<i>Речь. Текст.</i> <i>(5 часов)</i>	Способы соединения фрагментов описания, рассуждения, повествования в целом тексте.	<i>Находить</i> в предложенном тексте описание, повествование, рассуждение. <i>Сохранять</i> в изложении типологическую структуру

		текста и выразительные языковые средства
Повторение изученного в 6 классе (6 часов)	Повторение материала 6 класса.	<i>Повторить и обобщить</i> весь изученный в 6 классе материал <i>Проверить</i> соответствующие умения и навыки. <i>Выполнять</i> комплексный анализ текста.

Тематическое планирование 7 класс

Тема	Содержание	Виды деятельности учащихся
О языке (1 час)	Изменяется ли язык с течением времени	Изучают содержание параграфа учебника, записывают текст под диктовку, подбирают аргументы из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работают с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке
Закрепление и углубление изученного в 6 классе (37+9 ч.)	РР. Что мы знаем о стилях речи	повторяют изученное о стилях речи, расширить круг сведений о языковых и рече-вых средствах, характерных для разных стилей; обучать анализу текстов разных стилей,
	Фонетика и орфоэпия	Выполняют фонетический разбор слова, конструируют текст-рассуждение на лингвистическую тему по образцу,
	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	Производят морфологический разбор слова по образцу, анализируют текст с последующей взаимопроверкой
	Контрольная работа по словообразованию	Пишут текст и выполняют грамматические задания
	РР. Текст. Способы и средства связи в	Познакомить со способами связи предложений в тексте:

	предложении	последовательным и параллельным, продолжить знакомство с различными средствами связи
	РР. Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Артур-гончий пёс»	Воспроизводят текст изложения, выбирают материал из текста в соответствии с поставленными задачами
	Орфография и пунктуация	Составляют словосочетания по образцу, выполняют упражнения учебника, производят синтаксический разбор, проектируют способы выполнения домашнего задания
	Буквы Ъ и Ь как разделительные	Знать: правила правописания разделительных ъ,ь.
	Ь для обозначения мягкости и показатель грамматической формы слова	Уметь: разграничивать функции ъ,ь в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.
	О – е (ё) после шипящих и Ц в разных морфемах	Знать: условия выбора гласных о-ё после шипящих в корнях слов Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически
	Правописание приставок	Повторить правописание приставок, верно писать слова с данными приставками
	Орфограммы в корнях слов	Знать виды орфограмм в корне слова, характеризовать их и верно обозначать на письме гласные и согласные корни. Владеть пособием подбора проверочных слов.
	Правописание суффиксов	Повторить и использовать правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.
	Контрольная работа «Правописание корней и суффиксов»	Пишут контрольный диктант с последующей самопроверкой
	Правописание окончаний	Повторить правила написания безударной гласной в окончаниях существительных, прилагательных,

		глаголов и причастий, применение их на письме
	НЕ с разными частями речи	Применение правил на письме слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.. Алгоритм.
	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Закрепление навыка правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.
	Употребление дефиса	Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений.
	Словарное богатство русского языка	повторить и углубить сведения об объединении слов в разные группы, отражающие особенности лексического значения слов (лексика, лексическое значение слова, явления, происходящие в лексике, синонимы, омонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении), смысловую связь разных слов в языке, особенности употребления слов в речи, происхождение слов, совершенствовать умение пользоваться толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.
	Грамматика: морфология и синтаксис	Систематизировать знания о морфологии и синтаксисе, повторить грамматическое значение частей речи, порядок морфологического разбора, понятие грамматической основы предложения, второстепенных членов предложения.
	Контрольный диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Пишут текст и выполняют грамматические задания
	РР. Стили речи. Публицистический стиль	Анализируют текст

Наречие (34+РР 7 ч.)	речи.	
	РР. Публицистический стиль речи.	
	РР. Заметка в газету	Составление текста
	РР. Сочинение «Заметка в газету»	Пишут статью в школьную газету
	Наречие как часть речи	Конструируют словосочетания с наречиями, пишут лингвистическое описание
	Наречия и созвучные формы других частей речи	
	Разряды наречий по значению	анализируют текст, определяют разряды наречий по значению
	Слова состояния	
	Степени сравнения наречий	Работают по дидактическому материалу, анализируют текст с наречиями, образуют степени сравнений
	Сравнения наречий и прилагательных	
	Морфологический разбор наречий	Выполняют грамматические задания, составляют алгоритм разбора наречий
	Словообразование наречий	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов
	Контрольная работа по теме «Наречие»	Проверить уровень усвоения материала по теме. Выявить слабые места в подготовке учащихся
	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	Уметь опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования.
	Правописание НЕ с наречиями на О (е)	Конструируют словосочетания и предложения с наречиями, составляют лингвистическое описание, работают с материалами учебника, анализируют художественный текст с наречиями, выполняют лабораторную работу
	Буквы Н и НН в наречиях на О (е)	Конструируют словосочетания и предложения с наречиями, работают с орфограммами
	Буквы О и Е в конце наречий после шипящих	
	РР, Рассуждение-размышление	Подготовиться к написанию сочинения типа рассуждения,

	РР. Контрольное сочинение-рассуждение	отработать план сочинения, повторив схему рассуждения (тезис, аргументы и примеры, вывод), средства связи предложений в тексте, подобрать рабочие материалы
	Буквы О и А в конце наречий	Составляют алгоритм применения правила, объясняют орфограммы
	Дефис в наречиях	Выполняют упражнения из учебника, объясняют орфограммы
	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Конструируют словосочетания, предложения, объясняют орфограммы
	Буква Ъ в конце наречий после шипящих	Составляют алгоритм применения правила, объясняют орфограммы
	Употребление наречий в речи	Работа с текстами художественного стиля.
	Произношение наречий	Работа с орфоэпическим словарем.
	Закрепление темы «Наречие»	Выполняют упражнения из учебника, объясняют орфограммы
	Контрольная работа по теме «Наречие»	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания
	РР Описание состояния человека	Аналитическая работа с фрагментами текста со значением описания состояния человека с другими разно-видностями описания.
	РР Контрольное сочинение «Как я первый раз...»	Работа с текстом, отбор материала, составление плана, сочинение
Служебные части речи. Предлог (4+РР 6 ч.)	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	Выполняют упражнения из учебника, анализируют художественный текст по алгоритму выполнения анализа, конструируют словосочетания
	Правописание предлогов	
	Употребление предлогов в речи	Конспектируют статьи по памятке выполнения лингвистической задачи, составляют алгоритм написания предлогов
	РР.Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	Повторяют материал о порядке слов в предложении, его роли в передаче информации; дать понятие о монологической речи, порядке слов в спокойной

		монологической речи; повторить правила постановки знаков препинания в конце предложения, при однородных членах, совершенствовать навыки выразительного чтения текста, его анализа
	РР. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	Знакомятся с обратным порядком слов как способом усиления эмоциональности речи, формировать умения замечать его, понимать смысл использования; формировать навыки анализа текста, применения обратного порядка слов при составлении высказывания.
	РР. Контрольное изложение текста «Поговорим о бабушках»	Проверка сформированность умений сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль речи и такие средства выразительности, как обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор.
Союз (8+РР4 ч.)	Союз как часть речи. Разряды союзов.	Составляют словарь сравнительную таблицу, анализируют художественный текст
	Правописание союзов	Анализируют текст, пишут лингвистическое рассуждение, конструируют предложения с союзами
	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Конструируют предложения с союзами, пишут лингвистическое рассуждение, выполняют морфологический разбор
	Контрольная работа по теме «Союз»	Пишут диктант, выполняют грамматические задания
	РР. Описание внешности человека	Формировать умение соединять описание состояния лица с другими типами речи и типовыми фрагментами, способы выражения признаков
	РР. Описание предмета	
	РР. Текст. Описание внешности человека	

		описания внешности, портрета
Частица (11 ч.)	Частица как часть речи. Разряды частиц	Выполняют упражнения из учебника, анализируют текст, составляют таблицу
	Правописание частиц	Конструируют текст рассуждения, выполняют морфологический разбор
	Частицы и приставки НЕ и НИ	Конспектируют материал учебника, работают с дидактическим материалом, анализируют текст публицистического стиля, составляют рассказ по рисункам
	Контрольная работа по теме «Частицы»	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания
	Употребление частиц в речи	Составление текста с у Наблюдать за использованием частиц в отрывках их художественных произведений потреблением частиц.
	Правописание служебных частей речи	Работа с орфоэпическим словарем. Произношение предлогов, союзов и частиц Упражнять в правильном произношении предлогов,союзов, частиц.
Междометия и звукоподражательные слова (6+ РР 3 ч.)	Междометия	Выполняют упражнения из учебника, составляют лингвистическое рассуждение
	Звукоподражательные слова	
	Омонимия слов разных частей речи	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа
	РР. Характеристика человека	формировать умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении
	РР. Контрольное изложение (сжатое) по тексту К.И. Чуковского «О Чехове»	Определяют смысловую структуру текста, вычленяют в нём подтемы и микротемы, находят в тексте основную и дополнительную информацию

Обобщающее повторение (6 ч.)	Фонетика, орфоэпия, морфемика	Анализируют текст, составление лингвистического рассуждения, объясняют орфограммы
	Словообразование	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор, анализируют текст, объясняют орфограммы
	Орфография и пунктуация	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника
	Морфология	Выполняют морфологический разбор слов, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника
	Итоговая контрольная работа	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания
	Анализ итоговой контрольной работы	Выполняют работу над ошибками, анализируют текст

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла СОШ №4

от 28 августа 2020 года № 1

_____/Некрасова Л.П./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Горб С.А./

28 августа 2020 года

Обобщающее повторение (6 ч.)	Фонетика, орфоэпия, морфемика	Анализируют текст, составление лингвистического рассуждения, объясняют орфограммы
	Словообразование	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор, анализируют текст, объясняют орфограммы
	Орфография и пунктуация	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника
	Морфология	Выполняют морфологический разбор слов, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника
	Итоговая контрольная работа	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания
	Анализ итоговой контрольной работы	Выполняют работу над ошибками, анализируют текст

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла СОШ №4
от 28 августа 2020 года № 1
_____/Некрасова Л.П./

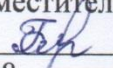
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Горб С.А./

28 августа 2020 года

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 / Горб С. А. /

« 28 » августа 2020 года

Муниципальное образование Крыловский район село Шевченковское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Черкашина Евгения Валентиновича
села Шевченковского муниципального образования Крыловский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По **русскому языку**

Класс **5**

Учитель **Бондаренко Зинаида Владимировна**

Количество часов: всего **170 часов**; в неделю **5 часов**

Планирование составлено на основе рабочей программы по предмету «Русский язык»

(учитель Бондаренко Зинаида Владимировна), утверждённой решением педагогического совета «31» августа 2020 года, протокол № 1.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку. 5-9 классы.

Авторы программы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова «Дрофа», 2015 г.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 (ред. от 31.01.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Учебник: Русский язык. 5 класс: учебник /М.М.Разумовская, В.И.Капинос, В.В.Львов; под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. М.:Дрофа, 2015 г./

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ / Горб С. А. /

« 28 » августа 2020 года

Муниципальное образование Крыловский район село Шевченковское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Черкашина Евгения Валентиновича
села Шевченковского муниципального образования Крыловский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По **русскому языку**

Класс **5**

Учитель **Бондаренко Зинаида Владимировна**

Количество часов: всего **170 часов**; в неделю **5 часов**

Планирование составлено на основе рабочей программы по предмету «Русский язык»

(учитель Бондаренко Зинаида Владимировна), утверждённой решением педагогического совета «31» августа 2020 года, протокол № 1.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку. 5-9 классы.

Авторы программы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова «Дрофа», 2015 г.

В соответствии с приказом Минобразования России от 17.12.2010 года № 1897 (ред. от 31.01.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Учебник: Русский язык. 5 класс: учебник /М.М.Разумовская, В.И.Капинос, В.В.Львов; под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. М.:Дрофа, 2015 г./

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты. ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (2 ч. +3 РР=5 часов)					
1	Зачем человеку нужен язык	1			ИКТ презентация	Предметные: научиться работать с лингвистическим текстом. Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
2	Что мы знаем о русском языке.	1				Предметные: научиться работать с лингвистическим текстом. Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
3	РР Что такое речь (в отличие от языка).	1			ИКТ Презентация	Предметные: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с

						помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России
4	РР Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	1				Предметные: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.
5	РР Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	1				Предметные: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.
	ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (26 ч). Фонетика. Графика.	3				
6	Звуки и буквы. Алфавит.	1			Таблица	Предметные: научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему.

						Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.
7	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	1				Предметные: научиться выявлять условия передачи одного и двух звуков буквами е, ё, ю, я. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
8	Фонетический разбор слова	1				Предметные: научиться производить фонетический разбор слова. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
	Текст	4				
9	Что такое текст(повторение).	1			Учебный диск	Предметные: научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
10	Тема текста.	1				Предметные: научиться определять тему текстов разных типов речи по

					алгоритму решения лингвистической задачи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова текста. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
11	Основная мысль текста	1		Таблица	Предметные: научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
12	Контрольная работа № 1. Сочинение «Памятный день летних каникул»	1			Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
	Письмо. Орфография	10			
13	Зачем людям письмо	1		ИКТ Презентация	Предметные: научиться читать и понимать лингвистический текст. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении

						через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
14	Орфография. Нужны ли правила.	1			Таблица	Предметные: научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
15	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1			Таблица	Предметные: научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
16	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1				Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
17	Буквенные сочетание букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-	1			Презентация	Предметные: научиться определять условия написания данных сочетаний букв.

	ЩУ,НЧ,ЧН,ЧК,НЩ,РЩ.					Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
18	Буква Ъ после шипящих в конце существительных и глаголов.	1			Таблица	Предметные: научиться определять условия написания Ъ в конце сущ. и глаголов. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения
19	Разделительный Ъ и Ь знаки.	1			Презентация	Предметные: научиться выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
20	НЕ с глаголами	1			Таблица	Предметные: научиться применять правило написания <i>не</i> с глаголами в практической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.

21	Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	1				Предметные: научиться дифференцировать условия постановки (отсутствия) Ъ в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
22	Контрольная работа №2. Диктант и задания к нему.	1				Предметные: научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
	Слово и его строение.	2				
23	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова	1			ИКТ диск	Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
24	Как образуются формы слова	1				Предметные: научиться отличать слово от формы слова. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.

						<i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
	Слово как часть речи. Морфология	3				
25	Самостоятельные части речи.	1			Таблица	<i>Предметные:</i> научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы. <i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
26	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1				<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм определения склонения сущ., спряжение глагола, определения рода имени прилаг. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
27	Служебные части речи: предлог, союз, частица.	1			Презентация	<i>Предметные:</i> научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Научиться применять правило написания непроизводных предлогов. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
	Текст (продолжение)	4				
28	От чего зависит порядок	1				<i>Предметные:</i> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный

	расположения предложений в тексте.					маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
29	Абзац как часть текста.	1				Предметные: научиться выделять микротему в тексте, научиться применять навыки написания сочинения-повествования. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
30	План текста.	1				Предметные: научиться выделять микротему в тексте, научиться применять навыки написания сочинения-повествования. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
31	Сжатие и развертывание текста	1				Предметные: научиться выделять микротему в тексте, научиться применять навыки написания сочинения-повествования. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

	СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (134 часа) Фонетика. Орфоэпия	7				
32	Что изучает фонетика.	1			Презентация	Предметные: научиться рассуждать на лингвистическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
33	Звуки гласные и согласные.	1			Таблица	Предметные: научиться составлять рассказ на лингвистическую тему. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
34	Слог, ударение.	1				Предметные: научиться делить слова на слоги и ставить ударение. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
35	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1			Презентация	Предметные: научиться применять правило проверки безударной гласной в корне слова. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
36	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1				Предметные: научиться правильно произносить слова. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
37	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1				Предметные: научиться правильно произносить слова. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
38	Контрольная работа № 3 по фонетике и орфоэпии	1				Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
	Лексика. Словообразование. Правописание	19				
39	Как определить лексическое значение слова.	1			Презентация	Предметные: научиться определять лексическое значение слова. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.

						<i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
40	Сколько лексических значений имеет слово	1				<i>Предметные:</i> научиться определять лексическое значение слова. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
41	Когда слово употребляется в переносном значении.	1			Словарь	<i>Предметные:</i> научиться определять метафоры, олицетворения, эпитеты. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
42	Когда слово употребляется в переносном значении.	1				<i>Предметные:</i> научиться определять метафоры, олицетворения, эпитеты. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
43	Как пополняется словарный состав русского языка.	1			Презентация	<i>Предметные:</i> научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в

						ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
44	Как образуются слова в русском языке.	1				Предметные: научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
45	Как образуются слова в русском языке.	1				Предметные: научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
46	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1			Таблица	Предметные: научиться видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
47	Правописание чередующихся гласных в корнях лаг – лож и рос – раст(раш).	1			ИКТ диск	Предметные: научиться использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях –лаг- - -лож-. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

						Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
48	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова.	1			Презентация	Предметные: научиться применять знания о чередовании о - ё в корнях слов на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
49	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1				Предметные: научиться выявлять условия возникновения омонимии слов. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
50	Что такое профессиональные и диалектные слова.	1			Презентация	Предметные: научиться определять в тексте и устной речи профессиональные и диалектные слова. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.
51	О чем рассказывают устаревшие слова.	1				Предметные: научиться выявлять устаревшие слова в устной и письменной речи.

						Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
52	Употребление в речи этикетных слов.	1				Предметные: научиться употреблять в речи этикетные слова. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.
53	Правописание корней слов.	1				Предметные: научиться использовать правило написания приставок в практической деятельности (на письме). Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
54	Правописание приставок.	1			Таблица	Предметные: научиться использовать правило написания приставок в практической деятельности (на письме). Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
55	Буквы и-ы после ц.	1			Презентация	Предметные: научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и

					точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
56	Значение, строение и написание слова.	1			Предметные: научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
57	Контрольная работа № 4. Диктант с заданиями к нему.	1			Предметные: научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
	Стили речи	6			
58	Что изучает стилистика.	1			Предметные: научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
59	Разговорная и книжная речь	1			Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в

					соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
60	Культура речевого поведения	1			Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
61	Художественная речь	1			Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
62	Научно-деловая речь.	1			Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
63	Контрольная работа № 5 Изложение «Барсучонок»	1			Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

						Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
	Синтаксис и пунктуация (вводный курс)	23				
64	Что изучают синтаксис и пунктуация.	1			Таблицы	Предметные: научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
65	Словосочетание.	1				Предметные: научиться использовать знания о словосочетании при работе с текстом. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
66	Словосочетание.	1			Презентация	Предметные: научиться применять навыки работы со словосочетаниями, отличать их от других синтаксических единиц. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.

						Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
67	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1			Презентация	Предметные: научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
68	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1				Предметные: научиться использовать знания о предложении при синтаксическом анализе текста. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
69	Главные члены предложения.	1			Таблица	Предметные: научиться использовать знания о главных членах предложения при определении состава предложения. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
70	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Таблица	Предметные: научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.

						<i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
71	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения.	1				<i>Предметные:</i> научиться определять состав распространенных и нераспространенных предложений. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
72	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения.	1			Презентация	<i>Предметные:</i> научиться определять состав распространенных и нераспространенных предложений. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
73	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения.	1				<i>Предметные:</i> научиться выделять ВЧП. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
74	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			Презентация	<i>Предметные:</i> научиться определять ОЧП. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

						выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
75	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			Презентация	Предметные: научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
76	Контрольная работа №6 «Однородные члены предложения»	1				Предметные: научиться проводить самооценку и самодиагностику. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
77	Обращение.	1			Таблица	Предметные: научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
78	Синтаксический разбор простого предложения	1				Предметные: научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в

					соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
79	Сложное предложение	1			Предметные: научиться отличать простое предложение от сложного. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
80	Сложное предложение	1		Презентация	Предметные: научиться отличать простое предложение от сложного. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
81	Сложное предложение	1			Предметные: научиться отличать простое предложение от сложного. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
82	Прямая речь	1		Презентация	Предметные: научиться оформлять на письме прямую речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.

						Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
83	Прямая речь	1				Предметные: научиться оформлять на письме прямую речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
84	Диалог.	1				Предметные: научиться оформлять на письме диалог. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
85	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации и орфографии..	1				Предметные: научиться самодиагностике и самокоррекции.. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
86	Контрольная работа № 7. Диктант и задания к нему.	1				Предметные: научиться проводить самооценку и самодиагностику. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной

						помощи учителя.
	Тип речи	4				
87	Что такое тип речи.	1			Презентация	Предметные: научиться определять тип речи текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).
88	Описание, повествование, рассуждение.	1				Предметные: научиться определять тип речи текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
89	Описание, повествование, рассуждение.	1				Предметные: научиться определять тип речи текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
90	Оценка действительности.	1				Предметные: научиться определять тип речи текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
	Строение текста	5				
91	Строение текста типа	1				Предметные: научиться конструировать текст типа речи рассуждения-

	рассуждения-доказательства.					доказательства. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
92	Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1				Предметные: научиться конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
93	Контрольная работа № 8. Анализ текста: определение типа речи.	1				Предметные: научиться составлять текст типа речи оценка действительности. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
94	Контрольная работа № 9. Изложение «Джек здоровается»	1				Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
95	Анализ изложения.	1				Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной

					помощи учителя. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
	Мофология. Правописание (1 час)				
96	Самостоятельные и служебные части речи.	1		Таблица	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
	Глагол	20			
97	Что обозначает глагол.	1			Предметные: научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
98	Правописание не с глаголами (закрепление).	1			Предметные: научиться применять правило слитного – раздельного написания не с глаголами. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
99	Как образуются глаголы.	1				Предметные: научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
100	Вид глагола.	1				Предметные: научиться определять вид глагола. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
101	Корни с чередованием букв Е-И.	1				Предметные: научиться применять правило написания е – и в корнях слов. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
102	Корни с чередованием букв Е-И.	1				Предметные: научиться применять правило написания е – и в корнях слов. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

						выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
103	Неопределённая форма глагола. Инфинитив.	1				Предметные: научиться определять начальную форму глагола. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
104	Правописание –ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1				Предметные: научиться применять правило написания –тся и –ться в глаголах. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
105	Наклонение глагола.	1				Предметные: научиться определить наклонение глагола. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
106	Как образуется сослагательное наклонение глагола.	1				Предметные: научиться определять наклонение глагола. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

						выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
107	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1				Предметные: научиться определять наклонение глагола. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
108	Времена глагола.	1				Предметные: научиться определять время глагола. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
109	Времена глагола.	1				Предметные: научиться определять время глагола. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
110	Спряжение глагола. Лицо и число.	1				Предметные: научиться определить спряжение глагола. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
111	Спряжение глагола. Лицо и число.	1				Предметные: научиться определить спряжение глагола. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).

						Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
112	Спряжение глагола. Лицо и число.	1				Предметные: научиться определить спряжение глагола. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
113	Правописание личных окончаний глагола.	1				Предметные: научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
114	Правописание личных окончаний глагола.	1				Предметные: научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
115	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1				Предметные: научиться определять форму глаголов-сказуемых. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении

						через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
116	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1				Предметные: научиться определять переходные - непереходные глаголы. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
	Строение текста (продолжение)	5				
117	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста.	1				Предметные: научиться выявлять средства связи предложений в тексте. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
118	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста.	1				Предметные: научиться выявлять средства связи предложений в тексте. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
119	Строение текста типа повествования.	1				Предметные: научиться определять композиционное строение текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении

						через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
120	Строение текста типа повествования.	1				Предметные: научиться определять композиционное строение текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
121	Строение текста типа повествования.	1				Предметные: научиться определять композиционное строение текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
	Имя существительное	18				
122	Что обозначает существительное	1				Предметные: научиться определять имена существительные по морфологическим признакам. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
123	Как образуются имена существительные	1				Предметные: научиться определять способ словообразования имени существительного. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.

						Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
124	Употребление при письме суффиксов ЧИК-ЩИК, ЕК- ИК.	1			Презентация	Предметные: научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при написании суффиксов -чик-, -щик-. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
125	Употребление при письме суффиксов ЧИК-ЩИК, ЕК- ИК.	1				Предметные: научиться применять правило написания суффиксов –ек-, -ик- (-чик-). Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
126	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	1			Таблица	Предметные: научиться применять правило написания не с существительными. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
127	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	1			Таблица	Предметные: научиться применять правило написания не с существительными. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

					выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
128-129	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2			Предметные: научиться дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
130	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			Предметные: научиться дифференцировать имена существительные собственные и нарицательные. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
131	Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	1			Предметные: научиться распознавать имена существительные общего рода. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
132	Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	1			Предметные: научиться определять род несклоняемых имен существительных. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

						выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
133	Число имён существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1			Презентация	Предметные: научиться определять число имен существительных. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
134	Падеж и склонение имен существительных	1				Предметные: научиться использовать на практике знания о категориях падежа и склонения имени существительного. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
135	Правописание безударных окончаний имен существительных	1				Предметные: научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
136	Употребление существительных в речи	1				Предметные: научиться способам употребления имен существительных в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
137	Употребление существительных в речи	1				Предметные: научиться способам употребления имен существительных в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
138	Контрольная работа № 10. Диктант и задания к нему.	1				Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
139	Анализ контрольной работы.	1				Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
	Строение текста (продолжение)	7				

140	Строение текста типа описания предмета	1			Презентация	Предметные: научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
141	Редактирование текстов типа описания предмета.	1				Предметные: научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
142	Редактирование текстов типа описания предмета.	1				Предметные: научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
143	Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей.	1				Предметные: научиться определять типы речи в тексте. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

144	Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей.	1				Предметные: научиться определять типы речи в тексте. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
145	Контрольная работа № 11. Сочинение «Знакомьтесь, мой друг...»	1				Предметные: научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
146	Анализ сочинения.	1				Предметные: научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
	Соединение типов речи в тексте	7				
147	Типы речи в тексте.	1				Предметные: научиться определять типы речи в тексте. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
148	Анализ и редактирование текста.	1				Предметные: научиться определять типы речи в тексте. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
149	Анализ и редактирование текста.	1				Предметные: научиться определять типы речи в тексте. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
150	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пекла пироги»	1				Предметные: научиться определять типы речи в тексте. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
151	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пекла пироги»	1				Предметные: научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную

						цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
152	Контрольная работа № 12. Изложение «Друг детства»	1				Предметные: научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
153	Анализ изложения «Друг детства»	1				Предметные: научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
	Имя прилагательное	21				
154	Что обозначает имя прилагательное	1				Предметные: научиться выделять имя прилагательное. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования части речи. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
155	Прилагательные качественные, относительные и	1			Презентация	Предметные: научиться определять значение имен прилагательных. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

	притяжательные.					коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значений слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
156	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1				Предметные: научиться определять значение имен прилагательных. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значений слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
157	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1				Предметные: научиться определять значение имен прилагательных. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значений слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
158	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1				Предметные: научиться применять правило написания окончаний имен прилагательных. Коммуникативные: проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
159	Правописание безударных	1				Предметные: научиться применять правило написания окончаний имен

	окончаний прилагательных.	имен				прилагательных. Коммуникативные: проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
160	Образование прилагательных.	имен	1		Таблица	Предметные: научиться проводить словообразовательный анализ имен прилагательных. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
161	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий		1			Предметные: научиться дифференцировать полные и краткие имена прилагательные. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
162	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий		1			Предметные: научиться дифференцировать полные и краткие имена прилагательные. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.

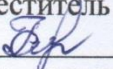
						<i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
163	Сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных.	1				<i>Предметные:</i> научиться образовывать степени имен прилагательных. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
164	Сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных.	1				<i>Предметные:</i> научиться образовывать степени имен прилагательных. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
165	Сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных.	1				<i>Предметные:</i> научиться образовывать степени имен прилагательных. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
166	Итоговый контрольный диктант.	1				<i>Предметные:</i> научиться самодиагностике и самокоррекции.. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
167	Анализ итогового	1				<i>Предметные:</i> научиться самодиагностике и самокоррекции..

	контрольного диктанта					Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
	Закрепление изученного	3				
168	Повторение изученного в 5 классе.	1				Предметные: научиться самодиагностике и самокоррекции.. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
169	Повторение изученного в 5 классе.	1				Предметные: научиться применять алгоритм фонетического разбора слова в практической деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
170	Повторение изученного в 5 классе.	1				Предметные: научиться применять алгоритм фонетического разбора слова в практической деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

						деятельности.
	Итого	170 часов				

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 / Горб С. А. /

« 28 » августа 2020 года

Муниципальное образование Крыловский район село Шевченковское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Черкашина Евгения Валентиновича
села Шевченковского муниципального образования Крыловский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По **русскому языку**

Класс **6**

Учитель **Бондаренко Зинаида Владимировна**

Количество часов: всего **204 часа**; в неделю **6** часов

Планирование составлено на основе рабочей программы по предмету «Русский язык»

(учитель Бондаренко Зинаида Владимировна), утверждённой решением педагогического совета «31» августа 2020 года, протокол № 1.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос., В.В. Львов, Г.А. Богданова «Дрофа», 2015 г.

В соответствии с приказом Минобразования России от 17.12.2010 года № 1897 (ред. от 31.01.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Учебник: Русский язык. 6 класс: учебник /М.М.Разумовская, В.И.Капинос, В.В.Львов; под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. М.:Дрофа, 2015 г./

6

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____/ Горб С. А. /

« 28 » августа 2020 года

Муниципальное образование Крыловский район село Шевченковское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Черкашина Евгения Валентиновича
села Шевченковского муниципального образования Крыловский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По **русскому языку**

Класс **6**

Учитель **Бондаренко Зинаида Владимировна**

Количество часов: всего **204 часа**; в неделю **6** часов

Планирование составлено на основе рабочей программы по предмету «Русский язык»

(учитель Бондаренко Зинаида Владимировна), утверждённой решением педагогического совета «31» августа 2020 года, протокол № 1.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку. 5-9 классы.

Авторы программы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос,, В.В. Львов, Г.А. Богданова «Дрофа», 2015 г.

В соответствии с приказом Минобразования России от 17.12.2010 года № 1897 (ред. от 31.01.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Учебник: Русский язык. 6 класс: учебник /М.М.Разумовская, В.И.Капинос, В.В.Львов; под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. М.:Дрофа, 2015 г./

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты. ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
						Метапредметные действия. Л- личностные К - коммуникативные Р – регулятивные П – познавательные	Предметные действия
			план	факт			
О языке (1 час)							
1	Слово - основная единица языка	1			ИКТ. Презентация	<i>Личностные:</i> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, структурировать знания, читать и слушать, извлекая нужную информацию, делать обобщения и выводы.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему
Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5-м классе) (21 час)							
2	Стили речи	1				<i>Личностные:</i> Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения , информации Иметь представление о языке как системе средств и о речи как о использовании средств языка для общения людей, то есть, речевой деятельности

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц.	
3.	Типы речи	1			Таблица	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать повествование, описание, рассуждение
4	Орфография и пунктуация	1				Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц.	Научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио. Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме.
5	Орфография и пунктуация	1					
6	Орфография и пунктуация	1					
7	Употребление прописных букв	1				Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей и т.п.
8	Буквы ъ и ь	1			ИКТ. Презентация	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. , Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Научиться выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике. Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова.

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Использовать орфографический словарь. Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы ; для обозначения мягкости со гласных; ъ как разделительный.
9	Орфограммы корня	1			Таблица	Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Формировать понятие орфограмм проверяемых и не проверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных.
11	Орфограммы корня	1					
10	Орфограммы корня						
12	Правописание окончаний слов	1			ИКТ. Презентация	Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться
13	Правописание окончаний слов	1					
14	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1			Таблица	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные, научиться применять правила правописания НЕ с различными частями речи. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь.
15	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1			Таблица		
16	Слитное и раздельное	1					

	написание НЕ с различными частями речи.					структуры слова.	
17	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1					
18	Контрольный диктант №1 по теме «Правописание»	1				Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы.	Научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. Проверить продвижение учащихся в написании изученных орфограмм.
19	Работа над ошибками	1				Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.
20	Что мы знаем о тексте	1			ИКТ. Презентация	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста.
21	Подготовка к сочинению «Мало ли что можно делать в лесу!»	1				Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);	Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы, собирать и систематизировать материал к сочинению

						проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы, исследования структуры и содержания текста	
22	Контрольная работа. Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!»	1				Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	Научиться составлять и редактировать текст творческой работы
Морфология. Речь (на основе изученного в 5-м классе)							
Части речи и члены предложения (3 часа)							
23	Части речи и члены предложения	1			ИКТ. Презентация	Личностные: формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания». Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.	Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола. Выполнять комплексный анализ слова, знать и определять в тексте части речи по морфологическим признакам, члены предложения. Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения. Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи
24	Части речи и члены предложения	1					
25	Части речи и члены предложения	1					
Имя существительное (12 часов)							
26	Морфологические признаки имени существительного.	1				Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому	Находить существительное в тексте, определять их морфологическую и синтаксическую роль

						себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.	
27	Словообразование имен существительных	1			ИКТ. Презентация	Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносить морфемную структуру слова со словом, восстанавливать словообразовательные цепочки, выполнять морфемный разбор слова Различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способ образования слов.
28	Словообразование имен существительных	1					
29	Словообразование имен существительных	1					
30	Словообразование имен существительных	1					
31	Правописание сложных имен существительных	1				Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных	Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных Сформировать представление и соответствующий навык слитного, дефисного написания слов.
32	Правописание сложных имен существительных	1					
33	Употребление имен существительных в речи	1				Личностные: формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имён существительных	Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей Овладеть навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён
34	Употребление имен существительных в речи	1					
35	Употребление имен существительных в речи	1					

						в речи.	существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов
36	Произношение имен существительных	1				Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Знать орфоэпические нормы в области имён существительных и их применение. Научиться ставить правильное ударение в существительных с предложениями; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарем
37	Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»	1				Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы.	Уметь: 1) вычленять из текста (предложений) словосочетания; 2) определять части речи; 3) проводить морфологический разбор взятых из контекста имён существительных; 4) обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения
Речь. Стили речи (8 часов)							
38	Разграничение деловой и научной речи.	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.
39	Характеристика научного стиля.	1				Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста.	Уметь использовать две разновидности рассуждения-доказательства
40	Определение научного понятия	1				Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Строить определения научных понятий

						Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста научного стиля.	Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий; научиться подбирать к родовым понятиям видовые.
41	Рассуждение-объяснение	1				Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лингвистического текста.	Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения
42	Характеристика делового стиля	1				Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования и редактирования текста .	Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции
43	Характеристика делового стиля	1					
44	Подготовка к изложению «Связанные корни»	1				Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ранее изученных тем.	Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы.
45	Контрольная работа. Изложение «Связанные корни»	1				Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Научиться составлять текст творческой работы, излагать близко к тексту научное рассуждение

						информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания и редактирования текста.	
Имя прилагательное (17 часов)							
46	Морфологические признаки имени прилагательного	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения имени прилагательного	Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения
47	Словообразование имен прилагательных	1			Таблица	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий и деепричастий .	Научиться определять способ образования имен прилагательных. Научиться правильно употреблять в речи паронимы, учитывая их смысловые различия. Строить словообразовательную цепочку. Научиться работать со словообразовательным словарем
48	Словообразование имен прилагательных	1					
49	Словообразование имен прилагательных	1					
50	Словообразование имен прилагательных	1					
51	Правописание сложных имен прилагательных	1				Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения имени прилагательного.	Научиться использовать правила написания сложных имен прилагательных. Знать случаи употребления дефиса
52	Правописание сложных имен прилагательных	1					
53	Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	1			Таблица	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения имени прилагательного.	Научиться применять правила и исключения написания <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных
54	Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	1			Таблица		
55	Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен	1			Таблица		

[illegible]

63	Способы связи предложений в тексте.	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов связи предложений в тексте	Определять признаки текста; определять тему, мысль текста, ключевые слова; выделять микротемы текста. Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах текста
64	Средства связи предложений в тексте.	1				Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения средств связи предложений в тексте.	Уметь находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля — с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью.
65	Употребление параллельной связи с повтором.	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Уметь замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором. Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом, исправить текст с неудачным повтором
66	Как исправить текст с неудачным повтором.	1				Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Уметь замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором. Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом, исправить текст с неудачным повтором
67	Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»	1				Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к	Научиться составлять текст творческой работы. Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор.

						самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы .	
Глагол (25 часов)							
68	Морфологические признаки глагола				ИКТ. Презентация	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.	Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, Уметь распознавать слова этой части речи в предложении и тексте.
69	Морфологические признаки глагола	1					
70	Словообразование глаголов	1					
71	Словообразование глаголов	1				Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.	Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Уметь определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом.
72	Словообразование глаголов	1					
73	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	1			Таблица	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова.	Понимать, что употребление приставок <i>Пре-</i> или <i>При-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове. Научиться объяснять написание гласных в приставках.. Уметь правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения.
74	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	1			Таблица		
75	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	1			Таблица		
76	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	1			Таблица		
77	Буквы Ы и И после приставок	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква <i>и</i> , а при каких — вместо <i>и</i> пишется буква <i>ы</i> . Использовать орфографический словарь
78	Буквы Ы и И после приставок	1					
79	Контрольная работа по словообразованию.	1				Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Знать основные способы образования существительных, прилагательных и глаголов; владеть морфемно-

						Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	словообразовательным анализом; уметь соотносить словообразовательные модели с конкретными словами.
80	Употребление глаголов в речи	1			ИКТ. Презентация	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления глаголов в речи.	Научиться определять условия употребления глаголов в речи. Владеть навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах
81	Употребление глаголов в речи	1					
82	Употребление глаголов в речи	1					
83	Произношение глаголов	1				Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий произношения глаголов.	Уметь произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпический словарь
84	Произношение глаголов	1					
85	Контрольная работа по орфоэпии	1				Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.	Показать основные умения в области орфоэпии (существительные, прилагательные, глаголы)
86	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1			ИКТ. Презентация	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, Продемонстрировать высокий уровень соответствующих умений и навыков

87	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1				своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования ранее изученных тем.	
88	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1					
89	Контрольный диктант №4 по теме «Глагол»	1				Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон Проявить знание правописания приставок, а также ранее изученного материала по орфографии и пунктуации
90	Работа над ошибками	1				Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы.
91	Контрольная работа по лексике	1				Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ранее изученных тем.	Проявить знания и умения по лексике и фразеологии; умение проводить орфоэпический анализ имён существительных и прилагательных
92	Анализ контрольной работы.	1				Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.

						информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
Морфология. Речь							
Причастие (27 часов)							
93	Что такое причастие	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Научиться определять причастие. Знать основные признаки причастия и его и типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастью.
94	Что такое причастие	1			ИКТ. Презентация		
95	Что такое причастие	1					
96	Что такое причастие	1					
97	Что такое причастие	1					
98	Причастный оборот	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
99	Причастный оборот	1			Таблица		
100	Причастный оборот	1			ИКТ. Презентация		
101	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять правописание суффиксов причастий.
102	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1			ИКТ. Презентация		
103	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1					
104	Образование причастий. Действительные и	1					

	страдательные причастия						
105	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1					
106	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1					
107	Полные и краткие причастия	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют краткие и полные причастия в предложении. Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий
108	Полные и краткие причастия	1					
109	Полные и краткие причастия	1					
110	Полные и краткие причастия	1					
111	Морфологический разбор причастий	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий и деепричастий	Уметь рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль. Учиться корректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное определение, выраженное причастным оборотом»
112	Контрольный диктант № 5 по теме «Причастие»	1				Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон Продemonстрировать знание ранее изученного материала по теме «Причастие»
113	Буквы Н и НН в причастиях	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Распознавать причастия, знать суффиксы причастий (-енн-_, -нн-

114	Буквы Н и НН в причастиях	1			ИКТ. Презентация	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	), различать тполную и краткую формы причастий. Знать соответствующее орфографическое правило и уметь его применять
115	Буквы Н и НН в причастиях	1		Таблица			
116	Буквы Н и НН в причастиях	1		Таблица			
117	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Научиться определять условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий. Знать соответствующее орфографическое правило и уметь его применять
118	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1		ИКТ. Презентация			
119	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1					
Типы речи. Повествование (8 часов)							
120	Повествование художественного и разговорного стилей	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания.	Научиться определять языковые и композиционные признаки повествования художественного и разговорного стилей
121	Повествование художественного и разговорного стилей	1					
122	Повествование в рассказе.	1				Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.	Научиться проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение)
123	Подготовка к изложению текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	1				Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы. Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа.

						деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.	
124	Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	1				Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования изложения.	Научиться составлять текст творческой работы, излагать близко к тексту. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства
125	Повествование делового и научного стилей	1				Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять признаки повествования делового и научного стилей. Анализировать глагольные формы. Пересказывать повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола. Трансформировать художественное повествование в деловое. Создавать инструктивные тексты делового и научного стилей
126	Повествование делового и научного стилей	1				Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	
127	Сочинение в жанре рассказа	1				Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.	Научиться составлять сборник рассказов
Деепричастие (24 часа)							
128	Что такое деепричастие	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс <i>-ся (-сь)</i> . Опознавать
129	Что такое деепричастие	1			ИКТ. Презентация		
130	Что такое деепричастие	1			ИКТ. Презентация		

							деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам
131	Деепричастный оборот	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастных оборотов.	Знать языковые признаки деепричастного оборота. Оpoznать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты.
132	Деепричастный оборот	1			ИКТ. Презентация		
133	Деепричастный оборот	1					
134	Правописание НЕ с деепричастиями	1			Таблица	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Осознавать общность правил правописания <i>не</i> с глаголами и деепричастиями
135	Правописание НЕ с деепричастиями	1			Таблица		
136	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и Совершенного вида	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Знать, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования.
137	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и Совершенного вида	1					
138	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и Совершенного вида	1					
139	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и	1					

	Совершенного вида						
140	Контрольный диктант №6 по теме «Деепричастие»	1				Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон Продemonстрировать знание ранее изученного материала по правописанию <i>не</i> с разными частями речи, употреблению <i>и</i> и <i>ни</i> в прилагательных и причастиях, пунктуации в предложениях с причастными и деепричастными оборотами
141	Употребление причастий и деепричастий в речи	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий и деепричастий	Иметь представление о роли причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Научиться правильно употреблять причастия и деепричастия в речи.
142	Употребление причастий и деепричастий в речи	1					
143	Употребление причастий и деепричастий в речи	1					
144	Употребление причастий и деепричастий в речи	1					
145	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	1				Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий и деепричастий .	Научиться правильно произносить деепричастия. Научиться ставить правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени.

146	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	1					
147	Контрольная работа по орфоэпии	1				Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон Продemonстрировать знание ранее изученного материала по правильному произношению глаголов, причастий и деепричастий
148	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1			ИКТ. Презентация	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». К. Структурируют знания по изученной теме Р. Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор	Продemonстрировать, как усвоены правила употребления <i>не</i> с изученными частями речи
149	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1			ИКТ. Презентация	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий и деепричастий.	
150	Контрольная работа по теме «Причастие» и «Деепричастие»	1				Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Продemonстрировать знание ранее изученного материала по теме «Причастие» и «Деепричастие»
151	Анализ контрольной работы.	1				Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы.

						познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
Типы речи. Описание (4 часа)							
152	Описание места	1				Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания места	Научиться анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места». Редактировать текст с повтором-недочётом. Создавать фрагменты текста со значением описания места
153	Описание места	1					
154	Подготовка к сочинению по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	1				Личностные: Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания места	Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы. Уметь составлять план текста.
155	Контрольная работа. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	1				Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования творческой работы	Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты
Имя числительное (14 часов)							
156	Что обозначает имя числительное	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, <i>пятак</i>). Знать, что обозначают количественные

						Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	числительные, на какие разряды делятся; что обозначают порядковые числительные.
157	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Различать и правильно писать сложные и составные числительные, сложные слова, в состав которых входит числительное
158	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	1			Таблица	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	
159	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	1			Таблица		
160	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	1			Таблица	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Правильно склонять количественные числительные. Уметь правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное.
161	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	1			Таблица		
162	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	1			Таблица		
163	Изменение порядковых числительных	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся.
164	Изменение порядковых числительных	1					
165	Употребление	1				Личностные: Формирование устойчивой мотивации к	Правильно и уместно

	числительных в речи. Произношение числительных					изучению и закреплению нового. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	употреблять числительные в устной и письменной речи.
166	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	1				Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
167	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	1				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	
168	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	1			ИКТ. Презентация		
169	Контрольный диктант № 7 по теме «Числительное»	1				Личностные: Формирование навыков самодиагностики и самоанализа. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать территории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Умение правильно употреблять числительные в речи
Типы речи. Описание (продолжение) (2 часа)							
170	Описание состояния окружающей среды	1				Личностные: Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания окружающей среды	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок
171	Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Подобрать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в

						Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования творческой работы	своём сочинении
Местоимение (22 часа)							
172	Какие слова называются местоимениями	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам
173	Какие слова называются местоимениями	1					
174	Разряды местоимений по значению	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры
175	Разряды местоимений по значению	1					
176	Личные местоимения	1			Таблица	мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Усвоить морфологические особенности личных местоимений. Употреблять их в роли членов предложения.
177	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1			Таблица	мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Усвоить морфологические особенности местоимения <i>себя</i> , правильно употребляя его в речи.
178	Притяжательные местоимения	1			Таблица	мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Различать личные — возвратное — притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими

						кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения
179	Указательные местоимения	1			Таблица	мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте
180	Определительные местоимения	1				Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Усвоить значение и речевое назначение этой группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений
181	Вопросительно-относительные местоимения	1				Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.	Знать, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить примеры.

182	Отрицательные местоимения	1			Таблица	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.	Опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоимения.
183	Неопределённые местоимения	1			Таблица	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.	Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать.
184	Неопределённые местоимения	1					
185	Неопределённые местоимения	1					
186	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	1			ИКТ. Презентация	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Знать и различать разряды местоимений в предложении и тексте. Знать, как сочетается <i>Вы</i> с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Правильно произносить местоимения.
187	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	1					
188	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	1					
189	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1				Личностные: формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания». Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Знать основные орфограммы. Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации

190	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1				соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, структурировать знания по изученной теме	
191	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ранее изученных тем.	
192	Итоговый контрольный диктант № 8	1				Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Продemonстрировать знание ранее изученного материала. Знать основные орфограммы: орфограммы корня, приставок, <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, <i>не</i> с разными частями речи
193	Анализ ошибок	1				Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.	Научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы. Научиться применять алгоритмы проверки написанного.
Речь. Текст (5 часов)							
194	Соединение разных типовых фрагментов в текстах	1				Личностные: формирование навыков свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения Коммуникативные: создавать письменные тексты с учетом замысла и речевой ситуации Регулятивные: определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.	Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства
195	Соединение разных типовых фрагментов в текстах	1				Познавательные: структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание	

196	Соединение разных типовых фрагментов в текстах	1					
197	Подготовка к изложению «Речкино имя».	1				Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению.	Умеют написать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля
198	Контрольная работа. Изложение «Речкино имя».	1				Личностные: формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознать границы собственного знания и «незнания». Коммуникативные: структурировать знания по изученной теме Регулятивные: владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	Умеют подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста, сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства. Анализировать и редактировать текст с соединением различных типов
Повторение изученного (6 часов)							
199	Повторение по теме «Орфография и пунктуация»	1				Личностные: формирование навыков оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество. Коммуникативные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе изучения учебного материала.	Умеют свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме) и орфографические нормы
200	Повторение по теме «Орфография и пунктуация»	1				Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корней. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Формировать понятие орфограмм согласных т корня. Различать эти написания при письме и на

							слух. Овладеть способом определения верного написания согласных.
201	Повторение по теме «Причастие и деепричастие»	1				<i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Научиться определять причастие. Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию.
202	Повторение по теме «Причастие и деепричастие»	1					
203	Повторение по теме «Числительное»	1				<i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, <i>пятак</i>). Знать, что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; что обозначают порядковые числительные.
204	Час занимательной грамматики.	1			ИКТ. Презентация		
	Итого	204 часа					

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 / Горб С. А. /

« 28 » августа 2020 года

Муниципальное образование Крыловский район село Шевченковское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Черкашина Евгения Валентиновича
села Шевченковского муниципального образования Крыловский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По **русскому языку**

Класс **7**

Учитель **Бондаренко Зинаида Владимировна**

Количество часов: всего **136 часов**; в неделю **4** часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по предмету «Русский язык»

(учитель Бондаренко Зинаида Владимировна), утверждённой решением педагогического совета «31» августа 2020 года, протокол № 1.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку. 5-9 классы.
Авторы программы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос., В.В. Львов,
Г.А. Богданова «Дрофа», 2015 г.

В соответствии с приказом Минобразования России от 17.12.2010 года № 1897 (ред. от 31.01.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Учебник: Русский язык. 7 класс: учебник /М.М.Разумовская, В.И.Капинос, В.В. Львов; под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. М.:Дрофа, 2017 г./

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ / Горб С. А. /

« 28 » августа 2020 года

Муниципальное образование Крыловский район село Шевченковское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Черкашина Евгения Валентиновича
села Шевченковского муниципального образования Крыловский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По **русскому языку**

Класс **7**

Учитель **Бондаренко Зинаида Владимировна**

Количество часов: всего **136 часов**; в неделю **4** часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по предмету «Русский язык»

(учитель Бондаренко Зинаида Владимировна), утверждённой решением педагогического совета «31» августа 2020 года, протокол № 1.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова «Дрофа», 2015 г.

В соответствии с приказом Минобробразования России от 17.12.2010 года № 1897 (ред. от 31.01.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Учебник: Русский язык. 7 класс: учебник /М.М.Разумовская, В.И.Капинос, В.В.Львов; под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. М.:Дрофа, 2017 г./

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Кол час ов	Дата		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты. ИКТ-компетенции, межпредметные понятия		
			План	Факт		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
О языке (1 час)								
1	Изменяется ли язык с течением времени	1				Научиться понимать высказывания и составлять рассуждения на лингвистическую тему	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека
Закрепление и углубление изученного в 6 классе (37 ч. +РР 9 ч.)								
2	РР. Что мы знаем о стилях речи	1				Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности
3	РР. Что мы знаем о типах речи	1				Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и

						устойчивые стилистические признаки текстов	операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста	коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности
4	Фонетика и орфоэпия	3			ИКТ	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова	Формирование исследовательской деятельности
5								
6								
7	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	5				Научиться производить словообразовательный и морфемный разбор	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
8								
9								
10								
11								
12	Контрольная работа. Диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1						
13	Анализ ошибок в контрольной работе.	1				Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов		
14	РР. Текст. Способы и средства связи в предложении	1				Уметь составлять небольшие тексты с последовательной связью.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности
15	РР. Обучающее изложение по рассказу	1				Совершенствуют умение письменно излагать	Добывать недостающую информацию с помощью	Оценивать содержание с нравственной и

	Ю.Казакова «Артур-гончий пёс»					текст по памяти	вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста	эстетической позиций
16	Орфография и пунктуация	1			ИКТ	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
17	Буквы Ъ и Ь как разделительные	1			ИКТ	Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение орфографическими навыками	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Формировать навыки работы в группе Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать	Планировать свои действия для реализации задач урока
18	Ь для обозначения мягкости и показатель грамматической формы слова	1						
19	О – е (ё) после шипящих и Ц в разных морфемах	1			ИКТ			

							операциональный опыт Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	
20	Правописание приставок	2				Знать группы приставок с учётом правил их правописания. Уметь приводить соответствующие примеры	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
21								
22	Орфограммы в корнях слов	3			ИКТ	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования
23								
24								

							данное правило -	
25	Правописание суффиксов	3			ИКТ	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой; Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения тестовых заданий, исследования состава слова, конструирования текста, в ходе рефлексии	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания; познавательного интереса в ходе проектной деятельности; составления алгоритма выполнения задачи
26								
27								
28	Контрольная работа Диктант по теме «Правописание корней и суффиксов»	1				Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
29	Правописание окончаний	2			ИКТ	Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи. Уметь свободно им пользоваться.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования
30								

							затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило -	
31	НЕ с разными частями речи	2				Знать правила употребления не с глаголом, причастиями, деепричастиями, прилагательными и существительными	Управлять поведением партнёра; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности
32								
33	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	2				Знать правила написания, условия слитного и раздельного употребления, приводить соответствующие примеры	способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе объяснения правила	
34								
35	Употребление дефиса	2			ИКТ	Знать правила употребления дефиса, приводить примеры, грамотно употреблять в изученных группах слов	Формировать навыки учебного сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
36								
37	Словарное богатство русского языка	2				Обогащение словарного запаса, формирование познавательного	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе
38								

						интереса к предмету исследования	отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности
39	Грамматика: морфология и синтаксис	3				Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.	Формировать навыки работы в группе; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
40								
41								
42	Контрольный диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1				Проверить усвоение правил слитного и раздельного употребления не с разными частями речи, - Н- и –НН- в разных частях речи, правописания окончаний, суффиксов и приставок	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
43	РР. Стили речи. Публицистический стиль речи.	1				Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт;	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности
44	РР. Публицистический стиль речи.	1						
45	РР. Заметка в газету	1				Научиться определять и строит текст публицистического стиля на основе его языковых и	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста

						композиционных признаков	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения		
46	РР. Сочинение «Заметка в газету»	2				Формировать навыки составления небольшого текста публицистического стиля на заданную тему			
47									
Наречие (34 ч.+РР7 ч.)									
48	Наречие как часть речи	2				ИКТ	Характеризовать значение и морфологические признаки наречий. Различать наречия разных разрядов, определять способы образования наречий.	Владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, конструировать, делать выводы, строить рассуждение.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.
49									
50	Наречия и созвучные формы других частей речи	2						Владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, конструировать, делать выводы, строить рассуждение.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.
51									

							вые слова), анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, конструировать, делать выводы, строить рассуждение.	
52	Разряды наречий по значению	2			ИКТ	находить орфограммы в наречиях и правильно писать наречия (буквы е–и в приставках не- и ни- отрицательных наречий, буквы о, а на конце наречий, буквы о–е после букв шипящих на конце наречий, букву ь после шипящих на конце наречий, н и nn в наречиях на -о, -е) и небуквенными орфограммами (слитное и раздельное написание не с наречиями на -о, -е, дефисное написание наречий, слитное и раздельное написание наречий, образованных от	Владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, конструировать, делать выводы, строить рассуждение.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.
53						существительных, прилагательных, числительных), графически и устно объяснять условия выбора написаний; определять синтаксическую роль наречий, производить их морфологический разбор, выявлять характер связи наречий с глаголами (примыкание), распознавать сложно-	Владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравни-	
54	Слова состояния	1					Владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравни-	Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.

						подчинённые предложения с придаточными места и времени; составлять схемы этих предложений, подбирать предложения к схемам.	вать, классифицировать, систематизировать, конструировать, делать выводы, строить рассуждение.	
55	Степени сравнения наречий	2			ИКТ	определять роль наречий в текстах разных стилей, излагать содержание прочитанного и прослушанного текста, включающего наречия (по частям, сжато) с разными видами орфограмм, создавать собственные тексты по ключевым словам-наречиям разных разрядов.	Владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, конструировать, делать выводы, строить рассуждение.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.
56								
57	Сравнения наречий и прилагательных	1			ИКТ	Распознавать формы сравнения наречий, отличать формы сравнения наречий от форм сравнения имён прилагательных находить орфограммы в наречиях и правильно писать наречия с изученными орфограммами.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
58	Морфологический разбор наречий	1						
59	Словообразование наречий	4						
60								
61								
62								
63	Контрольная работа по теме «Наречие»	1				находить орфограммы в наречиях и правильно писать наречия с изученными буквенными	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности,

						(буквы е–и в пристав-ках не- и ни- отрицатель-ных наречий, буквы о, а на конце наречий, буквы о–е после букв шипящих на конце наречий, букву ь после шипящих на кон-це наречий, н и nn в наречиях на -о, -е) и небуквенными орфограммами	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместный решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий	проявление креативных способностей
64	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	3			ИКТ	(слитное и раздельное написание не с наречиями на -о, -е, дефисное написание наречий, слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных,прилага-тельных, числительных), графически и устно объяснять условия выбора написаний; опре-делять синтаксическую роль наречий, производить их морфологический разбор, выявлять характер свя-зи наречий с глаголами (примыкание), распознавать сложно-подчинённые предложения с при-даточными места и времени; составлять	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала, исследования структуры наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической, диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи
65								
66								
67	Правописание НЕ с наречиями на О (е)	1				схемы этих предложений, подбирать	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической, диагностической деятельности на основе алгоритма решения
68	Буквы Н и NN в наречиях на О (е)	1			ИКТ	определять роль наречий в текстах разных		
69								
70	Буквы О и Е в конце наречий после	1						

						производить их морфологический разбор, выявлять характер связи наречий с глаголами (примыкание), распознавать сложно-подчинённые предложения с придаточными места и времени; составлять схемы этих	принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры наречий	
76	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1				предложений, подбирать предложения к схемам. определять роль наречий в текстах разных стилей, излагать содержание прочитанного и прослушанного текста, включающего наречия (по частям, сжато) с разными видами орфограмм, создавать собственные тексты по ключевым словам-наречиям разных разрядов.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
77	Буква Ъ в конце наречий после шипящих	1					Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой, аналитической деятельности на основе алгоритма
78	Употребление наречий в речи	2						
79								
80	Произношение наречий	2						
81								
82	Закрепление темы «Наречие»	1				ИКТ презентация	Определять цели и функции участников, способы	Формирование устойчивой

[illegible]

95						слов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	
96	РР. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	2				Знать понятия «прямой» и «обратный» порядок слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
97								
98	РР. Контрольное изложение текста «Поговорим о бабушках»	1				Знать памятку «Как писать изложение» Уметь пользоваться памяткой, знать и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе творческого задания	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Союз (8 ч. +РР 4 ч.)

99	Союз как часть речи. Разряды союзов.	2			ИКТ презентация	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместный решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану
100								
101	Правописание союзов	2				Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных		
102								

							преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования союзов	
103	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	3			ИКТ презентация	Научиться определять роль союзов в предложении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
104								
105								
106	Контрольная работа. Диктант по теме «Союз»	1				Научиться применять в практическо-теоритической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков практико-теоритического обобщения
107	РР. Описание	1				Знать структуру описания	Использовать	Формирование

	внешности человека					внешности человека Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. Уметь находить признаки. Указывающие на особенности человека.	адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
108	РР. Описание предмета	1						
109	РР. Текст. Описание внешности человека	2						
110								
Частица (11 часов)								
111	Частица как часть речи. Разряды частиц	1			ИКТ презентация	Научиться отличать частицу от других частей речи	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
112	Правописание частиц	3				Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц		
113								
114								
115	Частицы и приставки НЕ и НИ	1			ИКТ презентация	Научиться различать написание отрицательных частиц НЕ и НИ	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

							языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач	
Междометия и звукоподражательные слова (6 ч .+РР 3 ч.)								
122	Междометия	2			ИКТ презентация	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила постановки знаков препинания при междометиях и звукоподражательных словах	Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования междометий и звукоподражательных слов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, навыков развёрнутого анализа
123								
124	Звукоподражательные слова	1						
125	Омонимия слов разных частей речи	3				Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
126								
127								
128	РР. Характеристика человека	2				Знать понятие «характеристика человека»; особенности текстов,	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой	Формирование навыков индивидуальной и коллективной
129								

						характеризующих человека Уметь строить собственные тексты, характеризующие человека	и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе самодиагностики	исследовательской деятельности на основе алгоритма
130	РР. Контрольное изложение (сжатое) по тексту К.И. Чуковского «О Чехове»	1				Уметь применять разные способы сжатия текста Совершенствуют умение письменно излагать текст по памяти	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста	Оценивать содержание с нравственной и эстетической позиций
Обобщающее повторение – 6 часов								
131	Фонетика, орфоэпия, морфемика	1				Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию, навыков компрессии текста, выявления главной информации, навыков
132	Словообразование	1				Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности		
133	Орфография и пунктуация	1			ИКТ презентация			
134	Морфология	1						

							исследования и составления текста	развёрнутого анализа, мотивации к конструированию, творческому самовыражению
135	Итоговая контрольный диктант.	1				Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
136	Анализ итогового контрольного диктанта.	1				Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе самодиагностики и работы над ошибками	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля