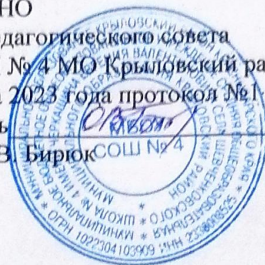


Муниципальное образование Крыловский район село Шевченковское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 Имени Черкашина Евгения Валентиновича села Шевченковского муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 4 МО Крыловский район
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель
Директор О.В. Бирюк



Программа внеурочной деятельности «Казачьи игры и забавы»

Уровень образования (класс) **основное общее образование 6 класс**

Количество часов: **34 часа; 1 час в неделю**

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Олейник Анастасия Сергеевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 4

Программа разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 4 имени Черкашина Евгения Валентиновича села Шевченковское.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основания для разработки и внедрения программы:

Одной из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбы страны и ее безопасности. Многие для этого делают государственные структуры, школа, Вооруженные Силы РФ, казачество, различные общественные организации. Их усилия направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства. Это особенно важно в связи с существованием негативных тенденций в воспитании школьников и подростков нашего общества, роста децелерации (отсутствие цели в жизни) среди молодежи, что требует принятия адекватных ситуации решений, поиска новых организационных, педагогических средств, форм и методов воспитания школьников, молодежи, поколений, которым предстоит принять ответственность за судьбу России. Вот почему так остро стоит вопрос о патриотическом воспитании нашей молодежи. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации определяет: «Патриотизм - одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите». Исторические и геополитические условия, в которых рождалась и крепла Россия, вынуждали ее постоянно вести борьбу за свою государственную и национальную независимость. Это не могло не сказаться на формировании особого отношения русских людей к Отечеству и военной службе. В народном эпосе, песнях, былинах, сказках воспевались героизм, мужество и отвага тех, кто не щадил ни сил, ни самой жизни, защищая родную землю. Это воспитывало у русских людей качества, которые всегда отмечали как союзники, так и противники: решительность в наступлении, стойкость в обороне, храбрость, взаимовыручка и презрение к смерти в критические моменты боя. Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что оно формирует не просто гражданина, а гражданина-патриота, горячо любящего свою Родину, свой край, готового достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой. Сегодня одним из основных направлений патриотического воспитания школьников в МБОУ СОШ №4 является **воспитание учащихся на базе культуры и традиций казачества**, использование накопленного веками богатейшего опыта народного образования и воспитания. За последние годы много сделано для возрождения казачества, его вековых традиций и самобытной культуры. Уже сегодня можно уверенно констатировать, что российское казачество возродилось, сформировалось как движение, способное решать серьезные и значимые для страны задачи. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

С возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с подрастающим поколением, в том числе и в регионах традиционного проживания казачества. В культурном наследии наших предков заложены неисчерпаемые источники работы с детьми, подростками и молодежью. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, школьник, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система военно-патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

Опыт проведения воспитательной работы с подрастающим поколением показывает, что основными направлениями его военно-патриотического воспитания являются:

- воспитание в семье;
- воспитание в казачьих общеобразовательных учебных заведениях;
- воспитание внешкольными формами обучения на основе культуры и заповедей казачества.

Многовековая история казачества сложила народную педагогическую традицию, которая сохранилась до сегодняшнего дня и является основой для возрождения казачества и его культуры. Она включает в себя:

- *общинность воспитания*, через которую детьми усваивался норматив поведения, обычаи и традиции казачества, отношение к старшим и труду (ратному и сельскохозяйственному) как фактору жизни-строительства казака, коллективизм жизни и общность целей, традиции народа, патриотизма и мужества;

- конфессиональность (православное) воспитания и образования, через которые формировалось христианское мировоззрение, необходимость служения «Богу, Святой Руси, своему народу и своему государству!»;
- *моногамность воспитания*, через которую формировалось осознание мужской и женской роли, приобретался житейский и профессиональный (для мальчиков) опыт;
- семью как фактор незыблемости, основ казачьего общества, авторитета родителей и благополучия человеческой жизни;
- *культуросообразность форм казачьей самобытности* как фактор особой художественно-эстетической духовности казачьего уклада и отношений;
- *аполитичность воспитания и образования подрастающего поколения*, влияющую на формирование высшего авторитета Бога, казачьей воли и равноправия, служение на благо Отечества и своего народа.

Основанием для разработки и внедрения данной программы способствовали следующие факторы:

- *во-первых*, она связана с общим интересом современного общества к истокам отечественной культуры, к духовным ценностям нашего прошлого;
- *во-вторых*, социокультурными изменениями менталитета россиян, что отразилось в инновационной основе организации деятельности общеобразовательной школы, открыло перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания школьников на культуре и традициях российского народа, в том числе и казачества.

Система воспитания наиболее полно отвечает задачам военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. В школе реализуются задачи получения качественного образования, широко применяются формы и методы знакомства учащихся с казачьими традициями, историей и культурой, включения их в программу военно-спортивных видов спорта, праздников, утренников. Школа базируется на традициях семейного казачьего воспитания, стала подлинной школой патриотизма, воспитания достойных граждан нашего Отечества.

2. Учебно-тематический план курса «Казачьи игры»

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Всего часов	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1	Вводное занятие. Знакомство с общими правилами игры. Правила безопасности во время игры	1	1	
	История казачества	7		
2	История казачества России. Казачья игра «Лошадки»	2	1	1
3	История казачества Северного кавказа . Игра «Казаки»	2	1	1
4	История казачьих игр. Казачья игра «Надень папаху»	2	1	1
5	Выдающиеся казаки Кубани, их вклад в развитие России.	1	1	
6	Подвижные казачьи игры	10		
6	Подвижная игра « Хлибчик» «Мельница»	2		2
7	Подвижная игра «Капуста » «Лень»	2		2
8	Подвижная игра «Селезень и утка», « Игра в шапку».	2		2
9	Подвижная игра « Зевака»	1		1
10	Подвижная игра» Борьба на коленях», «Перетяни за черту»	1		1
11	Релаксационная игра « Ручеёк».	2		2

	Игры и эстафеты	4		4
11	Игры – эстафеты «Послушай мяч» «передал садись».	1		1
	Эстафеты с бегом и прыжками.	1		1
	Эстафеты преодолением препятствий	1		1
	Игры – эстафеты «Чемпионы малого мяча» «Вызов номеров»	1		1
	Кубанские казачьи игры	12		
	Разминка. Строевые упражнения «Ляпта», «Салки»	2		2
	Разминка. Строевые упражнения. Игра «Иголлка, нитка, узелок».	1		1
	Разминка. Строевые упражнения. Игра «Ляпка»	1		1
	Разминка. Строевые упражнения. Игра «Жмурки»	1		1
	Разминка. Строевые упражнения. «Горелки»	1		1
	Разминка. Строевые упражнения. Игра «Челнок»	1		1
	Разминка. Строевые упражнения «Перебежки» «В три бабки» «Стоп»	2		2
	Разминка. Строевые упражнения. Игра «Берегись». «Игра в шапку»	2		2
	Разминка. Строевые упражнения. Игра «Чехарда» «Салки».	1		1
	Итого:	34		

3.Содержание программы:

1. Вводное занятие: знакомство с общими правилами игр, правилами безопасности во время игр.
2. История казачества России. Казачья игра «Лошадки». Знакомство учащихся с возникновением казачества.
3. История казачества Кубани . Игра «Казачата». Знакомство учащихся с возникновением Кубанского казачества.
4. История казачьих игр. Казачья игра «Надень папаху». Знакомство учащихся с традиционными казачьими играми.
5. Выдающиеся казаки Кубани, их вклад в развитие России. Знакомство с атаманом Кубанского казачества, его вклад в развитие России.
6. Подвижные казачьи игры.
7. Игры и эстафеты.
8. Казачьи национальные игры. Знакомство с национальными играми казаков.

4. Предполагаемый результат:

- Расширенный кругозор учащихся
 - Умение самостоятельно и активно играть в казачьи игры
 - Приобретение качеств необходимых в повседневной жизни: находчивость, проявление инициативы, быстрое принятие решения, умение быстро находить выход в сложной ситуации
 - Умение расслабляться, быть чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развивать позитивный образ своего тела
 - Развитие психических процессов: зрительно-слуховое восприятие, тонкой моторике рук, координации движений, чувства ритма.
- Учащиеся должны знать:
- историю казачества, традиции, культуру, быт;
 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и

системность казачества;

- особенности исторического пути Амурского казачества и историческую обусловленность современных общественных процессов.

Должны уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического развития личности младших школьников. Игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Детские игры образуют фундамент развития их нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной деятельности. В данной программе представлены групповые подвижные казачьи игры, дающие младшим школьникам возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с товарищами и ведущим, быть внимательным, собранным.

Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей младшего школьного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. Программа «Казачьи игры» имеет оздоровительную значимость, а также большое влияние оказывает на нервно-психическое развитие ребёнка, на формирование важных качеств личности. Программы вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В казачьих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Например, для того чтобы увернуться от «ловишки», надо проявить ловкость, а спасаясь от него, бежать как можно быстрее. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействуют воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных казачьих играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счёте и т.д. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха. Источником подвижных игр с правилами являются казачьи игры, для которых характерны яркость замысла, содержательность, простота и занимательность.

5. Формы и виды контроля – соревнования.

6. Методические рекомендации. Программа «Казачьи игры» организуется во внеурочной воспитательно-оздоровительной работе с учащимися. Учеников необходимо обучать играть в подвижные казачьи игры. Подбирая игру, педагог учитывает соответствие требуемого её характера двигательной деятельности,

доступность игровых правил и содержания детям данного возраста. Педагог следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети, выполняя все требуемые игровые движения, не допускает избыточной двигательной активности, которая может вызвать их перевозбуждение и

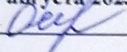
утомление. Программа реализуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, правилами личной безопасности, гигиены. Для этого надо развивать у них интерес к этим играм, предоставлять возможность организовывать их на прогулке, в часы досуга, на праздниках.

Задачи программы:

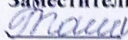
- Формирование уважительного отношения к культуре казачества
- Создание положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине
- Развитие активной, гармонически развитой личности
- Развитие внимания, ловкости, умения ориентироваться в пространстве
- Воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 4 МО Крыловский район
от «28» августа 2023г. № 1.

 / А.С. Олейник/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 О.В.Татаринова/
«29» августа 2023 г.