Муниципальное образование Крыловский район село Шевченковское муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Черкашина Евгения Валентиновича села Шевченковского муниципального образования Крыловский район

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| по | кубановедению |
|---|---|
| Уровень образования (класс) | начальное общее образование, 1-4 классы |
| Количество часов135 | |
| Учитель: <i>Василяка Оксана Але. МБОУ СОШ №</i> 4 | ксандровна, учитель начальных классов |

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

с учетом программы «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/ Краснодар: «Перспективы образования», 2017 г. Авторы составители: Ерёменко Е. Н., Зыгина Н. М., Шевченко Г. В., Мирук М. В.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение»

1.Гражданско-патриотическое воспитание

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- проявление уважения к традициям и культуре разных народов;
- понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

2.Духовное и нравственное воспитание

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

3.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоциональноэтической оценки произведений фольклора;
- проявление интереса к различным видам искусства,

4.Популяризация научных знаний средидетей (Ценности научного познания)

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии, развитие интереса к творчеству кубанских писателей;

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

7. Экологическое воспитание

- бережное отношение к природе

- неприятие действий, приносящих вред окружающему миру.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной; просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметные результаты

1 класс

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Обучающийся научится:

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении

- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения

различать герб родного города (села, станицы и др.)

2 класс

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений

Обучающийся научится:

- различать особенности времен года своей местности
- определять характерные особенности рельефа своей местности *
- приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков 5 6 растений и 4 5 животных, обитающих на территории своей местности
- знать кубанские песни, пословицы и поговорки
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
- называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- бережно относиться к растительному и животному мир Кубани использовать приобретённые знания и умении в практическо1 деятельности и повседневной жизни для
- соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
- . соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах
- искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

3 класс

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в **3-м** классе является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры а Краснодарском крае
- различать формы земной поверхности Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
- называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
- различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района
- называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнять правила сбора грибов в своей местности
- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года
- бережно относиться к растениям и животным

4 класс

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- различать природные зоны Краснодарского края
- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком
- отличать символику Краснодарского края
- называть органы местного самоуправления

- называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
- называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов

2. Содержание учебного предмета.

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела «Духовные истоки Кубани» в 2021-2022 учебном году продолжается изучение данного раздела, состоящего из четырех тем. Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов, вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект)

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

Раздел 2. Населённые пункты (3 часа)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов)

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань — территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте . Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект)

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя ,имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Краснодарский край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Екатеринодар — Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко — археологический музей — заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края.

Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты — наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| 1 Класс | | | | |
|----------------|-----------------------|--------|--------------------------------|----------------|
| Разделы | Темы | Количе | Основные виды деятельности | Основные |
| Количество | | ство | обучающихся(на уровне | направления |
| часов | | часов | универсальных | воспитательной |
| | | | учебных действий) | деятельности |
| Введение. 1час | Мой родной край | 1 | Объяснять, что изучает | 1,2,4,5 |
| | | | кубановедение. Характеризовать | |
| | | | понятие «малая родина». | |
| | | | Называть край, район, | |
| | | | населённый пункт, в котором | |
| | | | проживают. | |
| Раздел 1 «Я и | Будем знакомы! Кто я? | 1 | Называть своё имя (полное, | 1,2,4,5 |
| моя семья» 7 | Какой я? | | сокращённое, уменьшительно- | |
| насов | | | ласкательное), называть имена | |
| | | | родных, одноклассников. | |
| | | | Описывать свой характер, | |
| | | | рассказывать о своей мечте. | |
| | | | Анализировать способы | |
| | | | разгадывания ребусов. | |
| | | | Составлять ребус своего имени | |
| | | | одним из способов. | |
| | Любимые занятия | 2 | Составлять рассказ о своём | 1,2,4,5 |
| | | | любимом занятии, | |
| | | | иллюстрировать рассказ | |
| | | | рисунком, фотографией, | |
| | | | видеозаписями. | |
| | | | Рассказывать о своём участии в | |
| | | | коллективных занятиях, | |
| | | | анализировать правила | |
| | | | взаимодействия во время этих | |
| | | | занятий. | |
| | Моя семья | 1 | Составлять рассказ о своей | 1,2,4,5 |
| | | | семье, называть её членов, | |
| | | | описывать их. | |
| | | | Изображать свою семью. | |

| | | | Рассказывать о любимых | |
|-----------------------|------------------------|---|---------------------------------|---------|
| | | | совместных занятиях, семейных | |
| | | | играх. | |
| | Обязанности и | 1 | Характеризовать понятия | 2,4,5 |
| | увлечения в моей семье | | «обязанность» и «увлечение». | |
| | j | | Перечислять домашние | |
| | | | обязанности членов своей | |
| | | | семьи. | |
| | | | Рассказывать о домашней | |
| | | | работе, которую умеет | |
| | | | выполнять. | |
| | | | Демонстрировать умение | |
| | | | пользоваться различными | |
| | | | инструментами, предметами | |
| | | | быта. | |
| | | | Составлять рассказ об | |
| | | | увлечениях в своей семье. | |
| | Семейные традиции, | 1 | Характеризовать понятие | 1,2,4,5 |
| | праздники, которые мы | | «традиция». Сопоставлять | |
| | отмечаем вместе | | семейные традиции с временами | |
| | OTME IdeM BMCCTC | | года. | |
| | | | Рассказывать о любимом | |
| | | | семейном празднике. | |
| | | | Иллюстрировать рассказ | |
| | | | рисунком, фотографией. | |
| | | | Сопоставлять и сравнивать | |
| | | | традиции празднования одного | |
| | | | и того же праздника в разных | |
| | | | семьях. | |
| | Будем жить одной | 1 | Участвовать в коллективном | 1.2.4.5 |
| | семьей (творческий | 1 | проекте. Рассказывать о своей | |
| | проект) | | работе, анализировать качество | |
| | проект | | выполнения действий. | |
| | | | Описывать коллективный | |
| | | | проект, оценивать участие | |
| | | | каждого. | |
| Раздел 2 «Я и | Наша школа. Правила | 1 | Рассказывать о своей школе. | 2456 |
| моя школа» - 6 | поведения в школе. | 1 | Называть отличия различных | |
| часов | поведения в школе. | | видов школ (спортивной, | |
| часов | | | музыкальной, воскресной и др.). | |
| | | | Рассказывать о школьных | |
| | | | принадлежностях, | |
| | | | классифицировать их, | |
| | | | анализировать способы | |
| | | | бережного отношения к ним. | |
| | | | Анализировать своё поведение и | |
| | | | других детей в школе, | |
| | | | сопоставлять с нормами. | |
| | | | Составлять правила поведения | |
| | | | во время экскурсии по школе. | |
| | Знакомство со школой. | 1 | Ходить на экскурсию вместе с | 2.4.5.6 |
| | Традиции нашей | - | одноклассниками. По | |
| | прадиции нашеи Школы. | | | |
| | IIIKOJIDI. | | | |
| | 1 | | записывать адрес школы, | |

| | | | отмечать различные кабинеты и | |
|------------------|-------------------------|---|---|-------------|
| | | | помещения, объяснять их | |
| | | | предназначение. | |
| | | | Обсуждать с одноклассниками и | |
| | | | изображать символическое | |
| | | | обозначение своего кабинета. | |
| | | | Анализировать своё поведение | |
| | | | во время экскурсии. | |
| | | | Слушать рассказ об истории | |
| | | | своей школы, её традициях. | |
| | Школьные поручения и | 1 | Характеризовать понятие | 2456 |
| | обязанности. Мой | 1 | | 2, 1, 3, 0 |
| | | | «поручение». | |
| | режим дня. | | Анализировать деятельность в | |
| | | | ходе выполнения школьных | |
| | | | поручений. | |
| | | | Оценивать свои возможности и | |
| | | | обосновывать своё желание | |
| | | | выполнять то или иное | |
| | | | поручение. | |
| | | | Анализировать учебное и | |
| | | | свободное время. | |
| | | | Составлять режим дня, | |
| | | | сопоставлять свой режим с | |
| | | | нормами здорового образа | |
| | | | жизни. | |
| | Мои одноклассники. | 1 | Называть имена своих | 2,4,5 |
| | | | одноклассников. | |
| | Правила школьной | 1 | Характеризовать общие | |
| | дружбы. | | интересы, совместные занятия. | |
| | дружов. | | Обсуждать с одноклассниками | |
| | | | правила школьной дружбы. | |
| | | | Анализировать своё поведение в | |
| | | | соответствии с этими | |
| | | | правилами. | |
| | Мы такие разные, но так | 1 | Объединяться в группы, | 12456 |
| | похожи (творческий | - | руководствуясь общими | |
| | проект) | | интересами. | |
| | iipocki) | | L | |
| | | | 1 7 | |
| | | | проекте. | |
| | | | Определять свою часть работы, | |
| | | | анализировать качество её | |
| n 2 g | Г - | 1 | выполнения. | 1 2 2 4 5 |
| Раздел 3 «Я и | Главный город | 1 | | 1,2,3,4,5 |
| мои родные | Краснодарского края. | | Рассказывать о своих | |
| места» - 8 часов | | | впечатлениях с опорой на | |
| | | | фотографии, картины, рисунки. | |
| | | | Характеризовать понятие | |
| | | | «достопримечательность». | |
| | | | Рассказывать об известных | |
| | | | достопримечательностях | |
| | | | Краснодарского края | |
| | Достопримечательности | 1 | Рассказывать об известных | 1,2,3,4,5,6 |
| | | | достопримечательностях своего | |
| | | | района. | |
| L | <u> </u> | | <u>, </u> | i |

| | | 0 | |
|-------------------------|---|---|-----------------|
| | | Описывать места отдыха своей | |
| | | семьи. | |
| | | Участвовать в составлении | |
| | | плана рассказа | |
| | | «Достопримечательности | |
| | | нашего населённого пункта». | |
| Мой адрес. Улица, на | 1 | Называть свой адрес. | 1,2,4,5 |
| которой я живу. | | Описывать свою улицу, | |
| | | опираясь на наблюдения, | |
| | | иллюстративный материал. | |
| Правила поведения в | 2 | Анализировать опасности, | 2,4,5,6 |
| общественных местах, | | подстерегающие на улице. | |
| на улице, в транспорте. | | Проговаривать правила | |
| | | поведения пешехода. | |
| | | Описывать знаки дорожного | |
| | | движения. | |
| | | Классифицировать различные | |
| | | виды транспорта, описывать их. | |
| | | Анализировать правила | |
| | | поведения в общественном | |
| | | транспорте. | |
| | | Сопоставлять своё поведение с | |
| | | нормами. | |
| | | Обсуждала правила перехода | |
| | | через дорогу в зависимости от | |
| | | вида транспорта. | |
| | | Составлять план безопасного | |
| | | движения из дома в школу и | |
| | | обратно. | |
| Труд жителей моего | 1 | Описывать труд людей разных | 1,2,3,4,5,6 |
| населённого пункта. | | профессий. | |
| Труд моих родных. | 1 | Называть профессии своих | |
| - F 2/4 F - 74 | | родных, рассказывать об | |
| | | особенности их деятельности. | |
| | | Слушать рассказы | |
| | | представителей различных | |
| | | профессий. | |
| | | Характеризовать понятия | |
| | | «индивидуальный» и | |
| | | «коллективный» труд. | |
| | | Обсуждать с одноклассниками | |
| | | тему бережного отношения к | |
| | | чужому труду. | |
| Какой я житель | 1 | Участвовать в групповом | 1.2.4.5.6. |
| (исследовательский | - | проекте. | , , '7 '7" 7" 7 |
| проект) | | проскте. Отвечать на вопросы о своём | |
| iipoeki) | | населённом пункте | |
| | | (достопримечательности, | |
| | | памятные места, парки и пр.). | |
| | | памятные места, парки и пр. <i>ј.</i> Рассказывать, как вести себя на | |
| | | T | |
| | | улице, в общественных местах, в | |
| | | транспорте. | |
| | | Анализировать работу каждого | |
| | | участника группы в | |

| | | | соответствии с поставленной | |
|-----------------|----------------------------|---|----------------------------------|---|
| Раздел 4. «Я и | Растения и животные | 1 | | 2,4,5,6,7 |
| природа вокруг | вокруг меня. | | местности. Составлят | Ь |
| меня» - 7 часов | . Что, где растёт. Кто где | 1 | сообщение об одном из них | 2,4,5,6,7 |
| | живёт. | | иллюстрировать повествовани | e |
| | | | рисунками, фотографиями | ī. |
| | | | рассказывать об окружающи | x |
| | | | растениях, классифицироват | |
| | | | их. Участвуют в викторине | 2, |
| | | | узнают о растениях по | |
| | | | описанию, отвечают на вопросн | J |
| | | | о растениях и их места: | |
| | | | обитания. Называть животны | |
| | | | своей местности. Составлят | |
| | | | сообщение об одном из них | |
| | | | иллюстрировать повествовани | |
| | | | рисунками, фотографиями | |
| | | | рассказывать об окружающи | |
| | | | животных, классифицироват | |
| | | | их. Участвуют в викторине | |
| | | | узнают о животных по | |
| | | | описанию, отвечают на вопросн | |
| | | | о животных и их места: обитания. | X |
| | 2-5 | 1 | | 24555 |
| | Забота о комнатных | 1 | Анализировать способы | 2,4,5,6,7 |
| | растениях и домашних | | заботливого отношения к | |
| | животных. | | комнатным растениям и | |
| | | | домашним животным. | |
| | | | Наблюдать за деятельностью | |
| | | | ветеринара (или слушать | |
| | | | рассказ). | |
| | Красота природы моей | 1 | Анализировать различные | 1,2,3,4,5,6,7 |
| | местности. | | способы описания красоты | |
| | | | природы родного края. | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Поэты, прозаики, ху- | 1 | Сопоставлять свои впечатлен | 1,2,3,4,5,6,7 |
| | дожники о красоте | | ия, мысли, чувства с чужими. | , |
| | родного края. | | Анализировать произведения | |
| | 1 7 | | художников, писателей, | |
| | | | воспевающих красоту родного | |
| | | | края. | |
| | Милый сердцу уголок | 1 | | 1 2 2 4 5 6 7 |
| | 1 ,, | 1 | <u> </u> | 1,2,3,4,5,6,7 |
| | (творческая | | (рисования, фотоизображения | |
| | мастерская) | | и др.) объект природы. | |
| | Милый сердцу уголок | 1 | Анализировать его | |
| | (творческая | | достоинства. | |
| | мастерская) | | Использовать средства | |
| | | | выразительности речи и пр. | |
| | | | для передачи своего | |
| | | | отношения к данному | |

| | | | объекту. | |
|-------------|-----------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | | | oberty. | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Раздел 4. | Семья. Родители. | 1 | Характеризовать понятие | 1,2,3,4,5,6 |
| «Духовые | Родительская любовь и | | «Любовь к ближнему.» | -,-,-, .,-,- |
| истоки | благословение | | Рассказывать, что залог успеха | |
| Кубани» - 4 | | | детей – послушание | |
| часа | | | родителям и уважение | |
| | | | старших. | |
| | | | Рассказывать о выполнении | |
| | | | заповеди о семейных | |
| | | | ценностях "Почитай отца и | |
| | | | | |
| | | | матерь твою". | |
| | | | Раскрыть значение слова | |
| | T | 1 | "благословение". | 1001= |
| | Традиции казачьей | 1 | Характеризовать понятие | 1,2,3,4,5,6 |
| | семьи | | "традиция". Рассказывать о | |
| | | | православных традициях в | |
| | | | казачьих семьях: казак - отец, | |
| | | | глава семьи. Казачка – мать, | |
| | | | хранительница домашнего | |
| | | | очага. | |
| | Наша школа. | 1 | Характеризовать понятие | 1,2,3,4,5,6 |
| | Воскресная школа. | | «воскресная школа». | |
| | Светские и | | Сопоставлять традиции | |
| | православные традиции | | воскресной и светской школы. | |
| | школы. | | | |
| | Достопримечательност | 1 | Характеризовать понятие | 1,2,3,4,5,6 |
| | и. Духовные святыни | | «духовные святыни». | |
| | моей малой Родины. | | Описывать святые места | |
| | | | Кубани. | |
| 2 класс | 1 | | | |
| Введение. | Символика | 1 | Оценивать духовно- | 1,2,3,4,5,6 |
| «Раздел 1. | района (города), в | | нравственный смысл понятия | |
| | котором я живу. | | «малая родина», | |
| | | | Характеризовать понятия | |
| | | | «гимн», «флаг», «герб». | |
| | | | Анализировать символику | |
| | | | своего района. | |
| | | | Изображать или делать | |
| | | | аппликацию флага и герба | |
| | | | своего района. | |
| | | | Демонстрировать знание | |
| | | | правил поведения во время | |
| | | | слушания гимна. | |
| | | | Совместно с учителем и | |
| | <u> </u> | | совместно с учителем и | |

| | <u> </u> | 1 | | |
|--|-------------------------------------|---|--|-------------|
| Раздел.1«Прир ода моей местности» - 12 | Времена года на Кубани. | 1 | одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. | 2,3,4,5,6,7 |
| часов | | | Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и | |
| | Годовой исследова- | 1 | овощей, рисовать его. Совместно с учителем и | 2,3,4,5,6,7 |
| | тельский проект сезонных изменений. | | одноклассниками составлять план экскурсии. | 2,5,1,5,0,7 |
| | Часть 1: «Уж небо осе- | | Анализировать задания | |
| | нью дышало». | | экскурсионного листа. Фиксировать свои | |
| | | | наблюдения, сопоставлять с наблюдениями | |
| | | | одноклассников. Характеризовать понятия: | |
| | | | «горная» и «равнинная» часть | |
| | | | Краснодарского края, физическая карта | |
| | | | Краснодарского края, условные обозначения. | |
| | Водоёмы моей | 1 | Перечислять названия | 2,3,4,5,6,7 |
| | местности и их обитатели. Правила | | известных водоёмов, описывать занятия людей у | |
| | поведения у водоёмов. | | водоёмов. | |
| | | | Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их | |
| | | | основные характеристики. | |
| | | | Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку | |
| | | | Кубань, находить и называть | |
| | | | города, расположенные на её берегах. | |
| | | | Называть водоёмы своей | |
| | | | местности, составлять о них рассказ по плану. | |
| | | | Анализировать правила | |

| | | поведения у водоёмов. | |
|---|---|---|-------------|
| Разнообразный растительный мир моей местности. Разнообразный растительный мир моей местности. | 1 | Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (научное описание, | 2,3,4,5,6,7 |
| | | художественно -поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. | |
| Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растени й. | 1 | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений. | 2,3,4,5,6,7 |
| Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | 1 | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями. | 2,3,4,5,6,7 |
| Животный мир моей местности. | 2 | Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. | 2,3,4,5,6,7 |

| | TC | 1 | 2 | |
|-------------|-----------------------|---|-----------------------------------|---------------|
| | Красная книга | 1 | Знать названия некоторых | 2,3,4,5,6,7 |
| | Краснодарского края. | | растений и животных, | |
| | | | занесённых в Красную книгу | |
| | | | Краснодарского края. | |
| | | | Слушать рассказ учителя об | |
| | | | исчезающих животных и | |
| | | | растениях своего района. | |
| | | | Составлять сообщение об | |
| | | | одном из них, иллюстрируя | |
| | | | рассказ фотографиями и | |
| | | | рисунками. | |
| | Правила защитников | 1 | Анализировать с | 2,3,4,5,6,7 |
| | природы. | | одноклассниками правила | |
| | | | защитников природы. | |
| | | | Рисовать (делать аппликации, | |
| | | | фотографии) условные | |
| | | | обозначения к данным | |
| | | | правилам в виде | |
| | | | запрещающих и разрешающих | |
| | | | знаков. | |
| | | | Понимать важность | |
| | | | размещения таких знаков в | |
| | | | различных общественных | |
| | | | местах. | |
| | Растения и животные в | 1 | Планировать и выполнять | 2,3,4,5,6,7 |
| | природе и жизни людей | | индивидуальный проект. | _,-,-,-,-,- |
| | (исследовательский | | Анализировать значение | |
| | проект) | | растений и животных в жизни | |
| | 1 / | | человека. | |
| | | | Создавать рекламу какому- | |
| | | | либо изделию или продукту. | |
| Раздел 2. | Годовой | 1 | Фиксировать наблюдения за | 1,2,3,4,5,6,7 |
| «Населенные | исследовательский | | погодными условиями. | , ,-, ,-,-, |
| пункты» - 6 | проект сезонных | | Перечислять признаки зимы, | |
| часов | изменений. | | описывать особенности зимы | |
| | Часть 2. «Зимушка- | | в Краснодарском крае. | |
| | зима, зима снежная | | Анализировать зимние | |
| | была». | | занятия земляков. | |
| | Obisiu//. | | Изучать произведения | |
| | | | художников, писателей о зиме | |
| | | | AJAOMIIIROD, IIIICAICIICH O SHIMC | |

| | Variative and | 1 | Называть свой населённый | 1 2 2 4 5 6 |
|---------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------|--------------|
| | Улицы моего | 1 | | 1,2,3,4,5,6 |
| | населённого пункта. | | пункт, перечислять названия | |
| | | | улиц. | |
| | | | Называть главную улицу. | |
| | | | Классифицировать названия | |
| | | | по различным признакам. | |
| | | | Называть фамилии людей, в | |
| | | | честь которых названы улицы. | |
| | | | Рассказывать об одном из них. | |
| | | | Соотносить различные | |
| | | | учреждения (образовательные, | |
| | | | спортивные, культурные) с их | |
| | | | местом расположения. | |
| | | | Выстраивать вместе с | |
| | | | учителем маршрут по улицам | |
| | | | 1 1 1 | |
| | | | своего населённого пункта. | |
| | История образования | 1 | Слушать рассказ об истории | 1,2,3,4,5,6 |
| | города. Глава города. | | образования своего района, | |
| | | | фиксировать дату | |
| | | | образования, связанные с этим | |
| | | | события. | |
| | | | Называть главу района, | |
| | | | описывать его деятельность. | |
| | Населенные пункты | 1 | Характеризовать типы | 1,2,3,4,5,6 |
| | Краснодарского края. | | населенных пунктов: район, | -,-,-, :,-,- |
| | | | город, станица, село, хутор, | |
| | | | аул. Классифицировать | |
| | | | населенные пункты своего | |
| | | | района. Находить различные | |
| | | | типы населенных пунктов на | |
| | | | карте своего района, называть | |
| | | | | |
| | Где я могу проводить | 2 | их. Участвовать в групповом | 122456 |
| | свободное время | | 1 7 | 1,2,3,4,5,6 |
| | (исследовательский пр | | проекте, выбрав группу по | |
| | ` | | схожим интересам. | |
| | оект) | | Описывать место свободного | |
| | | | времяпрепровождения, режим | |
| Раздел 3. | Vanayy a amayyy | 1 | работы, направленность. | 1.2.2.4.5.5 |
| каздел э. «Труд и быт | Казачья станица. | 1 | Характеризовать понятия | 1,2,3,4,5,6 |
| «труд и оыт моих | Религиозные традиции | | «станица», «хата». | |
| земляков» - 11 | моих земляков. | | Перечислять материалы для | |
| часов | | | строительства хат на Кубани, | |
| | | | объяснять их выбор. | |
| | | | Составлять рассказ о | |
| | | | строительстве турлучных и | |
| | | | саманных хат. | |
| | | | Называть храмы, культовые | |
| | | | сооружения религиозных | |
| | | | конфессий своей местности. | |

| | | Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. | |
|--|---|---|-------------|
| Особенности казачьего быта. | 2 | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовнонравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. | 1,2,3,4,5,6 |
| Уклад кубанской семьи. | 1 | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. | 1,2,3,4,5,6 |
| Ремёсла на Кубани. | 1 | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. | 1,2,3,4,5,6 |
| Труженики родной земли. | 1 | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». | 1,2,3,4,5,6 |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на | 2,3,4,5,6,7 |

| | 1 | | T | 1 |
|-------------------------------|--|---|--|---------------|
| | Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. | 1 | которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с | 1,2,3,4,5,6 |
| | o te teetbeimon bonnbi. | | | |
| | Семья и семейные традиции Труд в моей семье (Творческий проект) | 1 | родными и близкими. Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, | 1,2,3,4,5,6 |
| | | | анализировать и оценивать полученные результаты. | |
| | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4. «Здравствуй, лето!». | 1 | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. | 2,3,4,5,6,7 |
| Раздел 4. «Духовые | Родная земля. Родина. Поклонные кресты. | 1 | Характеризовать понятие "Родина", "малая родина» | 1,2,3,4,5,6,7 |
| истоки Кубани» - 4 часа | Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. | 1,2,3,4,5,6,7 |
| | Красный угол. Икона. | 1 | Характеризовать понятие «красный угол». Перечислять иконы, составляющие "красный угол". Рассказывать о почитаемых иконах в православных | 2,3,4,5,6,7 |

| 3 класс Введение – 1 | "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя" Изучаем родной край | 1 | Рассказывать о защите Родины как священном долге. Составлять рассказ о подвиге во имя жизни других людей. Слушать рассказы о святых заступники Руси Знать называние своего края. | 1,2,3,4,5,6,7 |
|---|---|---|---|---------------|
| час | J | | Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины. | 1,2,3,7,3,0,7 |
| Раздел 1 «Нет в мире краше Родины нашей» - 10 часов | Рельеф Краснодарского края. | 1 | Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. | 2,3,4,5,6,7 |
| | Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. | 1 | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно их них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. | 2,3,4,5,6,7 |
| | Водоёмы Краснодарского края. | 2 | Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (соленые и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. | 2,3,4,5,6,7 |

| | T | | 1 | T |
|---|---|---|--|---------------|
| | Растительность и животный мир Кубани. | 2 | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. | 2,3,4,5,6,7 |
| | Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. | 1 | Геречислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ(в том числе Интернет). | 1,2,3,4,5,6,7 |
| | Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. | 1 | Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». | 2,3,4,5,6,7 |
| | Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа). | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | 1,2,3,4,5,6,7 |
| Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» - 9 часов | Прошлое и настоящее. «Лента времени». | 1 | Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность | 1,2,3,4,5,6 |

| | | | исторических событий, | |
|-----|------------------------------------|---|--|-------------|
| | | | фиксировать их на «ленте | |
| | | | времени». | |
| | Древние города. | 1 | Показывать на карте | 1,2,3,4,5,6 |
| | древине города. | | • | 1,2,3,4,3,0 |
| | | | местонахождение | |
| | | | древнегреческих городов | |
| | | | (Горгиппия и Гермонасса). | |
| | | | Фиксировать на «ленте | |
| | | | времени» годы их основания. | |
| | | | Описывать их, опираясь на | |
| | | | иллюстрацию, | |
| | | | энциклопедический материал. | |
| | Иотория на корта | 2 | | 1 2 2 4 5 6 |
| | История на карте. | 2 | Показывать на исторической | 1,2,3,4,5,6 |
| | Переселение казаков на | | карте пути переселения | |
| | Кубань | | казаков с опорой на текст | |
| | | | учебника. | |
| | | | Описывать переселение | |
| | | | казаков по представлению. | |
| | | | Называть первые станицы и | |
| | | | показывать их на карте. | |
| | | | _ | |
| | | | Рассказывать историю | |
| | | | основания своего населённого | |
| | | | пункта. | |
| | | | Чертить план (схему) своего | |
| | | | населённого пункта | |
| | | | (микрорайона, квартала, | |
| | | | улицы), используя условные | |
| | | | обозначения. | |
| | C parava p aarrya | 1 | | 22456 |
| | С верою в сердце. | 1 | Анализировать отличия | 2,3,4,5,6 |
| | | | православного храма от | |
| | | | культовых сооружений иных | |
| | | | религий и других | |
| | | | архитектурных сооружений. | |
| | | | Рассказывать о святом (или | |
| | | | православном празднике), во | |
| | | | имя которого освящён храм | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | своём городе (районе). | |
| | Символика Краснодар- | 1 | Проанализировать | 1,2,3,4,5,6 |
| | ского края. История и | | исторические факты, | |
| | современность. | | предметы, традиции, | |
| | | | отражённые в символике края. | |
| | | | Знать текст гимна | |
| | | | Краснодарского края, правила | |
| | | | поведения во время | |
| | | | _ | |
| | | | исполнения гимна, поднятия и | |
| | | | спуска флага. | |
| i · | T . | _ | x | 1 |
| | Добрые соседи. Майкоп - столица | 1 | Фиксировать на «ленте вр емени» год основания Ма | 1,2,3,4,5,6 |

| | Республики Адыгея. | | йкопа. Оценивать духовно- | |
|-------------------------|--|---------|---|-------------|
| | | | нравственный смысл понятия | |
| | | | «дружба народов». | |
| | | | Показывать на карте | |
| | | | Республику Адыгея и её | |
| | | | столицу. | |
| | | | Описывать маршрут из своего | |
| | | | населённого пункта в Майкоп. | |
| | Без прошлого нет | 2 | Отвечать на вопросы, | 1,2,3,4,5,6 |
| | настоящего | | выполнять задания, | |
| | (исследовательская | | подтверждая свои ответы | |
| | работа). | | текстом учебника, своими | |
| | | | наблюдениями и | |
| | | | исследованиями. | |
| | | | Планировать и реализовывать | |
| | | | проект «Лента времени». | |
| | | | Анализировать картину | |
| | | | художника, высказывать своё | |
| Раздел 3 | Троп положения | 1 | мнение и аргументировать его. | 122456 |
| т аздел 5 «Казачьему | Твоя родословная. История твоей семьи. | 1 | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. | 1,2,3,4,5,6 |
| роду нет | история твоей семьи. | | _ | |
| переводу» - 10 | | | Рисовать генеалогическое | |
| часов | | | дерево. | |
| | | | Оформлять альбом «Моя | |
| | | | родословная». | |
| | Ты и твоё имя, имена в | 1 | Рассказывать о своём имени, о | 2,3,4,5,6 |
| | моей семье. | | его значении. | |
| | | | Слушать рассказы | |
| | | | одноклассников о | |
| | | | происхождении их имён. | |
| | | | Составлять календарь с | |
| | | | именинами родных и друзей. | |
| | Из истории кубанских | 1 | Анализировать кубанские | 1,2,3,4,5,6 |
| | фамилий. | | фамилии, фамилии | |
| | | | одноклассников. | |
| | | | Классифицировать фамилии | |
| | | | по различным признакам. | |
| | | | Рассказывать о значении своей | |
| | | | фамилии по результатам | |
| | | | опроса родных, изучения | |
| | | | словарей. | |
| | | | Делать записи в альбоме «Моя | |
| | | | родословная». | |
| | Семейные ценности. | 1 | Характеризовать понятия | 2,3,4,5,6 |
| | Мама. | | «семейные ценности», «честь | |
| | | | семьи и рода» с этической | |
| | | | точки зрения. | |
| | | | Описывать ситуации, в | |
| | | | которых выражаются | |
| | | <u></u> | семейные ценности. | |
| | 1 | 1 | | I . |

| | | Приводить примеры, когда | |
|---------------------|---|-------------------------------|-------------|
| | | отстаивалась честь рода, | |
| | | семьи, Родины. | |
| | | Используя различные | |
| | | источники информации | |
| | | (рассказы взрослых, | |
| | | материалы СМИ и пр.), | |
| | | составлять рассказ о подвиге | |
| | | солдатских матерей своего | |
| | | района, о матерях-героинях. | |
| | | | |
| | | Составлять рассказ о своей | |
| T | 1 | маме на основе беседы с ней. | |
| Твои земляки - | 1 | Анализировать и | 1,2,3,4,5,6 |
| труженики. | | устанавливать связь между | |
| | | природно-климатическими | |
| | | условиями Краснодарского | |
| | | края и занятиями его жителей. | |
| | | Рассказывать об известных | |
| | | людях труда - земляках, | |
| | | опираясь на заметки в СМИ. | |
| | | Сочинять сказку. | |
| Кубанские умельцы | 1 | Перечислять ремёсла, | 1,2,3,4,5,6 |
| Тубинекие умельцы | | распространённые на Кубани. | 1,2,3,4,3,0 |
| | | Составлять рекламу изделиям | |
| | | * * | |
| | | народно-прикладного | |
| | | искусства. | |
| | | Рассказывать, какими | |
| | | ремёслами владеют родные и | |
| | | близкие. | |
| Народные обычаи и | 1 | Характеризовать народные | 2,3,4,5,6 |
| традиции. | | обычаи и традиции. | |
| | | Анализировать взаимосвязь | |
| | | обычаев и традиций, | |
| | | пришедших из глубины веков | |
| | | и оставшихся в нашей жизни | |
| | | до сегодняшних дней. | |
| | | Делать записи в альбоме «Моя | |
| | | родословная». | |
| Казачий фольклор. | 1 | Перечислять основные виды | 2,3,4,5,6 |
| rasa mii wombanop. | _ | фольклора, распространённые | ۷,೨,۳,೨,∪ |
| | | | |
| | | • | |
| | | примеры. | |
| | | Рассказывать правила | |
| | | народной игры. | |
| | | Делать записи в альбоме | |
| | | «Моя родословная». | |
| Казачьему роду нет | 2 | Отвечать на вопросы, | 1,2,3,4,5,6 |
| переводу (проектная | | выполнять задания, | |
| работа). | | подтверждая свои ответы | |
| | | | |

| | | | _ | |
|--------------------|---------------------|---|-------------------------------|-------------|
| | | | текстом учебника, своими | |
| | | | наблюдениями и | |
| | | | исследованиями. Планировать | |
| | | | и реализовать проект «Моя | |
| | | | семья в истории Кубани». | |
| | | | Анализировать скульптуру | |
| | | | художника, высказывать свое | |
| | | | мнение и аргументировать его. | |
| Раздел 4. | Святые источники | 1 | | 122456 |
| «Духовые | | 1 | | 1,2,3,4,5,6 |
| истоки | Кубани | | православных праздников. | |
| Кубани» - 4 | Храмы. Внутреннее и | 1 | Характеризовать понятие | |
| часа | внешнее устройство. | | «Крещение Господне». | |
| laca | Именины | 1 | Рассказать о значении | |
| | Подвиг материнства | 1 | крещения. | |
| | Подви материнетва | | Перечислять крещенские | |
| | | | традиции. | |
| | | | Рассказывать об истории | |
| | | | возникновения святых | |
| | | | источников. | |
| | | | Показывать карту святых | |
| | | | источников края. | |
| | | | Рассказывать об устройстве | |
| | | | , - | |
| | | | храма и его значение, | |
| | | | особенностях архитектуры, | |
| | | | иконостасе. | |
| | | | Перечислять храмовые | |
| | | | традиции (престольный | |
| | | | праздник, храмовая икона, | |
| | | | памятные даты) | |
| | | | Характеризовать понятие | |
| | | | «именины». | |
| | | | День небесного покровителя. | |
| | | | Святые. | |
| | | | Традиции имянаречения. | |
| | | | 1 | |
| | | | Мерные иконы | |
| | | | Любовь матери. | |
| | | | Материнский труд, | |
| | | | уважительное отношение к | |
| | | | нему. | |
| | | | Жизнь и материнский подвиг | |
| | | | Пресвятой Богородицы. | |
| | | | Многодетная семья. | |
| 4 класс | | | | |
| Введение – 1 | Мой край на карте | 1 | Определять | 1,2,3,4,5,6 |
| час | России | | месторасположение | |
| | | | Краснодарского края по | |
| | | | отношению к другим | |
| | | | регионам, странам. | |
| | | | Определять регионы, | |
| <u> </u> | | | определить регионы, | |

| | 1 | | <u> </u> | |
|---------------|----------------------|---|-------------------------------|-------------|
| | | | соседствующие с | |
| | | | Краснодарским краем. | |
| | | | Знать о видах связи | |
| | | | (железнодорожная и | |
| | | | воздушная) с другими | |
| | | | регионами нашей страны. | |
| Раздел 1. | Природные зоны Крас- | 1 | Перечислять природные зоны | 2,3,4,5,6,7 |
| «Береги землю | нодарского края. | | Краснодарского края (степи, | |
| родимую, как | | | лесостепи, леса, субтропики, | |
| мать | | | субальпийские и альпийские | |
| любимую» - 9 | | | луга, вечные снега). | |
| часов | | | Описывать одну из них. | |
| | | | Выбирать способ | |
| | | | _ | |
| | | | исследования и определять | |
| | | | природную зону своей | |
| | | | местности, составлять рассказ | |
| | | | о природной зоне своей | |
| | | | местности, иллюстрируя его | |
| | | | рисунками, фотографиями. | |
| | Заповедники. | 1 | Определять по карте | 2,3,4,5,6,7 |
| | Заказники. Школьные | | территорию Кавказского | |
| | лесничества. | | государственного | |
| | | | биосферного заповедника. | |
| | | | Рассказывать о заказниках и | |
| | | | их значении для жизни | |
| | | | животных. | |
| | | | Анализировать | |
| | | | действия земляков по | |
| | | | сохранению лесных богатств | |
| | | | края. | |
| | Роль водоемов в | 1 | Называть и показывать на | 2,3,4,5,6,7 |
| | | 1 | карте Краснодарского края | 2,5,4,5,0,7 |
| | природе и жизни | | | |
| | человека. | | водоёмы. | |
| | Использование и | | Анализировать их роль в | |
| | охрана водоёмов. | | жизни людей (перевозка | |
| | | | людей и грузов, ловля рыбы, | |
| | | | разведение птицы, отдых | |
| | | | людей). | |
| | | | Определять пользу водоёмов. | |
| | | | Характеризовать понятия | |
| | | | «естественный» и | |
| | | | «искусственный» водоемы. | |
| | | | Находить и обсуждать | |
| | | | причины, которые приводят к | |
| | | | загрязнению водоёмов. | |
| | | | Анализировать и определять | |
| | | | степень своего участия в | |
| | | | очистке водоёмов. | |
| | 1 | İ | о шетке водоенов. | |

| Turn Hour Pourre u | 1 | Vanaveranyaanari | 224567 |
|-------------------------|---|---|----------------|
| Типы почв. Защита и | 1 | Характеризовать основные | 2,3,4,5,6,7 |
| охрана почв. | | типы почв, распространённые | |
| | | в Краснодарском крае. | |
| | | Показывать территорию их | |
| | | распространения на карте- | |
| | | схеме. | |
| | | Собирать и анализировать | |
| | | образцы почв. | |
| | | Характеризовать | |
| | | чернозёмные почвы, их | |
| | | значение в жизни человека. | |
| | | Характеризовать значение | |
| | | почвы для человека, пользу, | |
| | | которую приносят почвы | |
| | | | |
| | | Краснодарского края стране. | |
| | | Анализировать различные | |
| | | меры, принимаемые в борьбе с | |
| | | ветровой и водной эрозией (в | |
| | | том числе лесополоса). | |
| | | Составлять письменный | |
| | | рассказ - заметку в газету об | |
| | | охране и защите почв с | |
| | | иллюстрациями. | |
| Полезные ископаемые | 1 | Перечислять полезные | 2,3,4,5,6,7 |
| края, их использование. | | ископаемые и показывать их | |
| | | местонахождение на карте | |
| | | (нефть, газ, песок, глина, | |
| | | мергель, гипс, известняк). | |
| | | Описывать области | |
| | | | |
| | | применения полезных | |
| | | ископаемых. | |
| | | Показывать на карте районы, | |
| | | где найдены целебные | |
| | | источники и грязи. | |
| Значение природных | 2 | Характеризовать понятие | 2,3,4,5,6,7 |
| богатств | | «природные богатства». | |
| Краснодарского края | | Анализировать их значение | |
| для жителей России. | | для жителей страны. | |
| | | Объяснять необходимость | |
| | | бережного отношения | |
| | | человека к природным | |
| | | богатствам. | |
| Береги землю | 2 | Отвечать на вопросы, | 1,2,3,4,5,6,7 |
| родимую, как мать | | выполнять задания, | , ,-, ,-,-,-,- |
| любимую (проектная | | подтверждая свои ответы | |
| работа). | | текстом учебника, своими | |
| paoora). | | , | |
| | | | |
| | | исследованиями. | |
| | | Планировать и реализовывать | |

| | | | T | |
|------------------------|----------------------|---|-------------------------------|-------------|
| | | | проект «Книга для гостей | |
| | | | нашего края». | |
| | | | Оформлять выставку плакатов | |
| | | | «Защитим природу родного | |
| | | | края». | |
| | | | Анализировать скульптуру | |
| | | | художника, высказывать своё | |
| | | | | |
| D 0 | 7.0 | 1 | мнение и аргументировать его. | |
| Раздел 2. | Как изучают историю | 1 | Исследовать и | 1,2,3,4,5,6 |
| «Земля отцов - | Кубани: исторические | | характеризовать исторические | |
| моя земля» - 12 | источники. | | вещественные источники. | |
| часов | | | Объяснять понятие | |
| | | | «вещественные исторические | |
| | | | источники», приводить | |
| | | | примеры таких источников. | |
| | | | | |
| | | | 1 | |
| | | | археологов, понимать | |
| | | | значение археологических | |
| | | | исследований для | |
| | | | исторической науки. Называть | |
| | | | наиболее известные | |
| | | | археологические раскопки на | |
| | | | территории края. | |
| | | | Представлять современные | |
| | | | 1 | |
| | | | | |
| | | | вещественных источников для | |
| | | | будущих исследователей. | |
| | История Кубани в | 1 | Анализировать архитектурный | 1,2,3,4,5,6 |
| | архитектуре. Жилища | | объект с точки зрения | |
| | людей разных эпох. | | вещественного исторического | |
| | | | источника. Показывать на | |
| | | | карте значимые в истории | |
| | | | объекты: стоянку древнего | |
| | | | человека (п. Ильский), | |
| | | | ` ' ' | |
| | | | меотское городище (ст. | |
| | | | Елизаветинская), выставочный | |
| | | | комплекс «Атамань» | |
| | | | (ст.Тамань). Описывать и | |
| | | | сравнивать жилища людей | |
| | | | разных эпох. | |
| | Екатеринодар – | 1 | Рассказывать об истории | 1,2,3,4,5,6 |
| | Краснодар. | | главного города | |
| | Современный облик | | Краснодарского края, | |
| | административного | | используя различные | |
| | - | | | |
| | центра. | | _ | |
| | | | Характеризовать понятие | |
| | | | «административный центр». | |
| | İ | 1 | I I LOVERT COME | i |
| | | | Понимать значение | |

| восставовления памятников архитектуры Описывать стариные архигектуры Описывать стариные адания своего района, рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Народные ремёсла и проживания, географические особенности с видом пародноприкладного и свусства, распространстного в данкой местности. Составлять вопросы для интервню с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать сё. Письменые источники. История Кубани в документах, дитературных, научных источниках. Символика Кубани в документах, длигературных, научных источниках. Символика Красноварского края: гербы городов и районов. Устная история Рустная история прадного края. Представлять современные изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история Рустная история родного края. Представтять которым на районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Представтять представтя представтя предста продном воргаестве. Продного края. Представтять предста предста предста проста предста продном воргаестве. Проскт «Мы - дсти Кубани» на гербах городов на прадном воргаестве. Планировать и реализовывать проскт «Мы - дсти Кубани» на гербах городов на продном жюрнестве. | архитектуры. Описывать старинные архитектурым здания своего района, рассказывать об одном из них. Венци рассказывают о произвольных об одном из них. Венци рассказывают о произвольных об одном из них. Венци рассказывают о произвольных об одном из них. Красподарского посударственного историко-археологического музса-заповедника им. Фелицына. Составлять предметы быта различных эпох. Сопоставлять пераметы быта различных эпох. Сопоставлять предметы быта различных эпох. Сопоставлять вопросы для интервью с народными уменьвами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные историяские источники. История ские источники. История (кубани в ракументах, дитературных, паучных источниках). Симполика Субани в ракументах, дисточниках. Симполика Кубани в ракументах, потратурных, паучных исторах современные записи в качестве дапного вида источников в будущем. Симполика Краснодарского края: гербы городов и районов Краснодарского края. Городов и районов Красност края. Тородов и районов Краснодарского края. Обычаи и традиции пародов, жинущих на кубании. Обычаи и традиции пародов, жинущих на кубании пародностей, представлители которых живут в твоей местности и учятся в | T | ı | T | |
|---|---|----------------------|------|--|-------------|
| районов. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Народовать и представлять современные источники. Исторические источники. Представлять современные источниках. питературных, научных источниках источниках источниках. Симолика Кубани в документах, литературных, научных источниках источниках. Симолика Краснодарского края: гербы городов и районов. Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история родного края. 1 Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на пработа п | вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла н промыслы на Кубани. Народные ремёсла н проживания, географические особенности с видом народноприкладного искусства, распространібнюго в дапной местности. Составлять вопросы для интервыю с пародлими умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Нисьменные и Сточники. Источники Источники. Источники. Источники источниках. Символика Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Районов. Новые и традиции на родиот края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Кубани. Народов, живущих на Кубани. Представиять сопременные записи в качестве дванного вида источников в будушем. Апаличровать символические источников в будушем. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Народов, живущих на Кубани. Представить, каким образом 1,2,3,4,5,6 отразились кудьтурно-исторические трацици в рестом народном творчесстве. Обычаи и традиции на Кубани. Пращировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на пербах городов в традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учятся в | | | восстановления памятников | |
| Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные петочники. История Кубани в негорические источники. История Кубани в негорические источники. История Кубани в документах, литературпых, паучных источниках. Стимогаты в кубани в документах, литературпых, паучных источниках. Стимогаты в кубани в документах, литературпых, паучных источниках. Стимогаты в кубани в документах, литературпых, паучных источниках. Стимогаты в качестве дапного в дальные источниках. Стимогать в опросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные петорические источники. Представлять современные источниках. Стимогать в опросы для интервые с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать и представлять современные источниках. Представлять современные записи в качестве дапного вида источников в будущем. Стимогать в современных на тербах городов и районов Краснодарского края. Попимать значение символов, изображенных на тербах городов и районов Краснодарского края. Зтать и описывать герб евоего района (города). Устная история 1 Определять, каким образом праднись культурно-исторические традиции в устном пародном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать 1,2,3,4,5,6 | Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Народные ремёсла и промыслы на Кубани на кубани. Народные ремёсла и промысла на кубани. Народные ремёсла и промысла на кубани. Народные ремёсла и промысла на кубани. Народные ремёсла и промысла на кубани. Народные ремёсла и промысла на кубани. Народные ремёсла и промысла на кубани. Народные ремёсла и промысла на кубани. Народные ремёсла и промысла на кубани. Народные ремёсла и промысла на кубани. Народные ремёсла и промысла на кубани на кубани. Народные ремёсла и промысла на кубани на кубани. Народные ремёсла и промысла на кубани на кубани. Народные ремёсла и промысла на кубани на кубани. Народные ремёсла и промысла на кубани на кубани. Народные ремёсла и промысла на кубани на кубани. Народнов разонов профестве. Планировать и реализовлявать проект «Мы дети Кубани» на кубани. Народнов краметности и учагах в на коточники. Народнов праставителя которых живут в твоей местности и учагах в на коточники. Народнов краметности и учагах в на коточника. Народнов праставителя которых живут в твоей местности и учагах в на коточника. Наблюдать несторых живут в твоей местности и учагах в на коточника. Наблюдать нестора предметные несторация предка несторация на кубани на предметные несторация на кубани на предметные несторация на кубани на предметные несторация на кубани на предметные несторация на кубани на предметные несторация на ку | | | архитектуры. Описывать | |
| Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох Вать историю образования (д.2,3,4,5,6 краснодарского историко-археологического музеязаповедника им. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Народные ремёсла и промивания, теографические особенности с видом пародно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Нисьменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Краснодарского края: гербы городов и районов Красподарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история родного края. 1 Определять, каким образом 1,2,3,4,5,6 отражились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать 1,2,3,4,5,6 просмет «Мы - дети Кубани» на проект матема прадежения прежения проект матема прадежения прежение поставляющей прежение пра | Вели рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыелы на Кубани. Народные ремёсла и проживания, теографические особенности с видом народно-прикально историки. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краенодарского музея, соноставлять предметы быта различных эпох. Письменные псточники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краенодарского края: гербы городов и районов. Устная история устном пародно и районов краеновать герб своего района (города). Устная история и родного края. Устная история районов, живущих на Кубани. Представлять селовеменные записи в качестве давного вида источников в будущем. Обычаи и традиции на родно, живущих на кубани. Представлять, каким образом отразивие, культурно-исторические и традиции в сетном пародном творусстве. Обычаи и традиции Представител и средном народном народном пародестве. Обычаи и традиции Представител и средном пародном пародестве. Обычаи и традиции Представлять об одном из них. Запать историю образомания дапков ображения. Попимать неторию образования дапков пародном творуестве. Попимать нетория ображения письменные представителе ображения и дайонов культурнометорические традиции в сустном пародном творуестве. Обычаи и традиции Прадпирий народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | | | старинные архитектурные | |
| Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Народные ремёсла и проживания, теографические особещности с видом пародноприкладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными уменьцами. Наблюдать за их работой и описывать сё. Письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Работом и описывать теографические изображения. Понимать записи в качестве данного вида источников в будущем. Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображения. Понимать значение символов, изображения перба городов и районов Красподарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история родного края. 1 Определять, каким образом огразились культурно исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции народов, живущих на 1 Панировать и реализовывать 1,2,3,4,5,6 | Вещи рассказывают о продужеты быта различных эпох. | | | здания своего района, | |
| Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Народные ремёсла и проживания, теографические особещности с видом пародноприкладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными уменьцами. Наблюдать за их работой и описывать сё. Письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Работом и описывать теографические изображения. Понимать записи в качестве данного вида источников в будущем. Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображения. Понимать значение символов, изображения перба городов и районов Красподарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история родного края. 1 Определять, каким образом огразились культурно исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции народов, живущих на 1 Панировать и реализовывать 1,2,3,4,5,6 | Вещи рассказывают о продужеты быта различных эпох. | | | рассказывать об одном из них. | |
| Прошлом. Предметы быта различных эпох. Краснодарского историкоархеологического музея заповедника им. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох. Сопоставлять предметы особенности с видом народноприкладного искусства, распрострацённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать сё. Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. История Кубани в документах, дитературпых, паучных источниках. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов Краснодарского края. Исланизировать символов, изображения перебах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своето района (города). Устная история Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчесстве. Обычаи и традиции Панировать и реализовывать проскт «Мы – дети Кубани» на пременение пределение на | прошлом. Предметы быта различных эпох. Краснодарского государственного историко- археологического музев- заповедника им. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музев, сопоставлять предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыелы на Кубани. Проживация, географические особенности с видом пародно- прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Исследовать и коранные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Симолика Симолика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Тородов и районов Краснодарского края. Тородов и районов Краснодов культурно- отразились к культурно- отразились к культурно- отразились культурно- отразились культурно- отразились культурно- отразились культурно- отразились культурно- отранети которых живут проект «Мы» - дели Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут представители которых живут представители которых живут представители которых живут представители которых живут представители которых живут представители которых живут | Веши рассказывают о | 2 | † - | 123456 |
| быта различных эпох. . посударственного историкоархеологического музеязаповедника им. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Народные ремёсла и проживания, географические особенности с видом народноприкладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервыо с пародными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать сё. Письменные 1 Исспедовать и характеризовать письменные источники. История кубани в документах, литературных, научных источниках. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. 1 Апализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная источники в устном народном творчестве. Обычаи и традиции продов, живущих па проскт «Мы - дсти Кубани» па проска «Мы - дсти Кубани» па проска «Мы - дсти Кубани» па проска «Мы - дсти Кубани» па проска «Мы - дсти Кубани» па проска «Мы - дсти Кубани» па проска «Мы - дсти Кубани» па проска «Мы | быта различных эпох Тосударственного историко-археологического музсязановедника им. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические исторические исторические исторические историчики. История Кубани и документах, литературных, научных исторические разбовов и районов. 1 Анализировать символические избражения понимать значение символов, изображения на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). 1 Определять, каким образом огразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» в основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых жинут в твоей местности и учатся в | _ | | <u> </u> | 1,2,3,1,3,0 |
| археологического музея- заповедника им. Фелицыпа. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. 1 Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно- прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать с и исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. 1 Анапизировать символические изображения. Понимать значение символов, изображения понимать значение символов, изображенных на гербах городов и райопов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история 1 Определять, каким образом отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчесстве. Обычаи и традиции народов, живущих на проскт «Мы - дети Кубани» па 1,2,3,4,5,6 1,2,3,4,5,6 | археологического музея- заповедника им. Фелицына. Составлять предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Рустная история родного края. Тустная история крайскае и туазились культурно- исторические традиции в устном народностей. проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твосй местности и учатся в | | | 1 - | |
| заповедника им. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные петочники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Символика Краеподарского края: гербы городов и районов. Пустая история Сустая история Краеподарского края: гербы городов и районов. Обычаи и традиции в устном пародпо проживания, географические исторические петочников в будупрем. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будупцем. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будупцем. Определять, каким образом краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Обычаи и традиции Ппацировать и реализовывать проскт «Мы - дети Кубани» на гроскт «Мы - дети Кубан | заповедника им. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Промыслы на Кубани. Письменные исторические исторические исторические исторические исторические исторические историчики. История Кубани в документах, литературных, научных исторические изабражения. Понимать записи в качестве данного вида историщеские изображеных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и оппсывать герб своего районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего районов Краснодарского края. Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции народном творчестве. Обычаи и традиции народном творчестве. Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на устном народном творчестве. проект «Мы - дети Кубани» на устном народном творчестве, проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычасе и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | оыта различных эпох. | | | |
| Составлять рассказ о залах и экспозициях музся. Сопоставлять предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. 1 Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народноприкладного искусства, распрострапёшного в дашной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Симолика Симолика Краснодарского края: гербы городов и районов. Исследовать и для источников в будущем. Симолика Таланизировать симолические изображения. Понимать значение симолические изображеных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | Письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках породов и районов. Тимоволика Красноворов и районов. Тимоволика Краснодарского края: тербы городов и районов. Тустная история родного края. Тустная история (города). Тустном пародют творчестве. Обычаи и традиции народют ками образом отразились (культурно исторические традиции в устном пародюм творчестве. Обычаи и традиции на кубани» на основе изучения обычасв и традиций народютестей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | • | | 1 - | |
| Зкспозициях Музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох. Парадные ремёсла и промыелы на Кубани. Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народноприкладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных исторические источниках. Представлять современные источниках. Символика Кураснодарского края: гербы городов и районов. 1 Авализировать символов, изображения. Понимать значение символов, изображения. Понимать значение символов, изображеных на гербах городов и районов. 1 Суз.4.5.6 Парадных на гербах городов и районов краснодарского края. 1 Суз.4.5.6 Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции просект «Мы - дети Кубани» на проект «Мы - | ЭКСПОЗИЦИЯХ МУЗЕЯ. СОПОСТАВЛЯТЬ ПРЕДМЕТЫ БЫТА РАЗЛИЧНЫХ ЭПОХ. 1.2,3,4,5,6 | | | | |
| Письменные петочники. История Кубани документах, литературных, паучных двоготовида источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Падана и прожива петорические особетности с видом пародно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умслыдами. Наблюдать за их работой и описывать е и карактеризовать письменные источники. История Кубани в документах, литературных, паучных веточниках. Предсетавлять современные источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Поточных пописывать герб своего района (города). Поточно края и описывать герб своего района (города). Поточным поточно края и описывать герб своего района (города). Поточным поточ | Сопоставлять предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. 1 Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народноприкладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, дитературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Тустная история Устная история Устная история Обычаи и традиции народюв, живущих на Кубани. Прадтавлять, современые записи в качестве данного вида источников в будущем. 1 Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история Обычаи и традиции Народов, живущих на Кубани. 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | | | Составлять рассказ о залах и | |
| Народные ремёсла и проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распрострашённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Пастирия история (записывать и карасния и представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Изображения понимать значение символов, изображеных на гербах городов и районов Краснодарского края. Устная история родного края. Устная история родного края. Понимать на гербах городов и районов краснодарского края. Изображенных на гербах городов и районов краснодарского края. Изображенных на гербах городов и районов краснодарского края. Изображенных на гербах городов и районов краснодарского края. Изображенных на гербах городов и районов краснодарского края. В продного края. Устная история родного края. Планировать и радиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции пародном творчестве. | Народные ремёсла и промыслы на Кубани. 1 | | | экспозициях музея. | |
| Народные ремёсла и промыслы на Кубани. 1 Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. 1 Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, краснодарского края. 1 Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции на Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на 1,2,3,4,5,6 Поставлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. 1 Анализировать символические горбах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). | Народные ремёсла и промыслы на Кубани. 1 Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом пародного некусства, распространённого в данной местности. 1 Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. 1 Исследовать и характеризовать письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. 2 Символика 1 Анализировать символические изображения. Понимать гербы городов и районов. Краснодарского края: гербы городов и районов Краснодарского края. 1 Определять, каким образом отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. 2 Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций пародностей, представнтели которых живут в твоей местности и учатся в | | | Сопоставлять предметы быта | |
| промыслы на Кубани. проживания, географические особенности с видом народноприкладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные исторические пределавлять современные записи в качестве данного вида источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Исторические изображения Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история родного края. Обычаи и традиции рустном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | промыслы на Кубани. проживания, географические особенности с видом пародноприкладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные 1 Исследовать и источники. Исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика 1 Анализировать сивволические источники. Краснодарского края: гербы городов и районов. Краснодарского края: гербы городов и районов Краснодарского края. Устная история 1 Определять, каким образом отразились культурно- исторические градиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и редлизовывать проскт «Мы - дети Кубани» на кубани. Представляты современные записи в качестве данного вида источников в будущем. 1,2,3,4,5,6 | | | различных эпох. | |
| промыслы на Кубани. проживания, географические особенности с видом народноприкладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные исторические пределавлять современные записи в качестве данного вида источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Исторические изображения Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история родного края. Обычаи и традиции рустном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | промыслы на Кубани. проживания, географические особепности с видом пародноприкладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать сё. Письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источники. Исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Краснодарского края: значение символов, изображения понимать значение символов, изображеных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история 1 Определять, каким образом отразились культурно- исторические градиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | Народные ремёсла и | 1 | Сопоставлять место | 1,2,3,4,5,6 |
| особенности с видом народно- прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные исторические исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Рустная история Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на особенности с видом народном прикладного и сикусства, распросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. 1 Исследовать и характеризовать письменные источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. 1 Анализировать символов, изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история родного края. 1 Определять, каким образом отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | особенности с видом народно- прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать сё. Письменные 1 Исследовать и дарактеризовать письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика 1 Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображеных на гербах городов и районов. Устная история родного края. Устная история родного края. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Представители которых живут в твоей местности и учатся в | | | | , ,-, ,-,- |
| прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история Устная история Устная история Обычаи и традиции народов, живущих на прикладного искусства, распросы для интервено с народными умельцами. Исторы для их работой и описывать её. 1 Исследовать и даменные источники. Представлять современные источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. 1 Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображеных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история 1 Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные исторические исторические исторические исторические исторические исторические исторические исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. 1 Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображения на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история родного края. Обычаи и традиции народност края. Обычаи и традиции народнов, живущих на Кубани. 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | | | | |
| распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные 1 Исследовать и характеризовать письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика 1 Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображения пописывать гербы городов и районов. Устная история 1 Определять, каким образом отразились культурночисторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции на Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на продног культурночителем проект «Мы - дети Кубани» на продного кран. | распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные источники. История кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история Устная история Рустная история Обычаи и традиции народов, живулцих на Кубани. Праспространённого в данной местности и учатея в просы для интервать си опновым и умельцами. Наблюдарского и районов краснов и районов краснов и районов краснов и районов краснов и районов краснов и районов краснов и прадиции народов, живущих на кубани. Понимать и представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история 1 Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном пародном творчестве. Планировать и реализовывать проскт «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатея в | | | _ | |
| местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные 1 Исследовать и характеризовать письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика 1 Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов. История 1 Определять, каким образом (города). Устная история 1 Определять, каким образом отразились культурноисторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | местности. Составлять вопросы для интервыо с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные источники. История кубани в документах, литературных, научных источников в будущем. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история история красного края. Устная история и родного края. Устная история и родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Местности. Составлять вопросы для интервыть за их работой и описывать перб своего района (города). Устная история продного края. Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычае и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | | | 1 - | |
| Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать сё. Письменные 1 Исследовать и характеризовать письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика 1 Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов. Устная история 1 Опредставлять каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции на Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные исторические изображения. Понимать значение символов, изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история 1 Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции народном творчестве. Обычаи и традиции народном творчестве, представители которых живут в твоей местности и учатся в | | | | |
| интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные 1 Исследовать и характеризовать письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Символика Красподарского края: гербы городов и районов. Устная история Устная история Устная история Обычаи и традиции народов, живущих на интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать и письменные источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Символика Красподарского края: понимать значение символов, изображениях на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история 1 Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные 1 Исследовать и 1,2,3,4,5,6 исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика 1 Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов. Краснодарского края: значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история 1 Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции пародов, живупцих на Кубани. | | | | |
| умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история Устная история Устная история Обычаи и традиции народов, живущих на умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. 1 Исследовать и источники. Караснодарской и карактеризовать письменные записи в качестве данного вида источников в будущем. 1 Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображеных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). 1 Определять, каким образом отразились культурноисторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Устная история Кубани и традиции народов, живущих на Кубани. Обычаи и традиции на Кубани. | | | 1 | |
| работой и описывать её. Письменные исторические изображенныя Понимать значение историмать и описывать гербах городов и районов Краснодарского края. Устная история родного края. 1 Определять, каким образом огразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции народов, живущих на 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | работой и описывать её. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краенодарского края: гербы городов и районов. Устная история районов Краеного края. Обычаи и традиции на Кубани. Обычаи и традиции на Кубани. | | | | |
| Письменные исторические исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история края. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображеных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции народов, живущих на 1 Исследовать и источники. Представлять и описьменные источники. Представлять современные источники. Представлять современные источники. Представлять и описьменные изапись культурно-истородов и районов краснодарского края. 1,2,3,4,5,6 | Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Устная история обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Обычаи и традиции на Кубани. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Письменные источники. Представлять современные записи в качестве источников в будущем. Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображения. Понимать и описывать герб своего района (города). Устная история отрадиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции народов, живущих на кубани. Представители которых живут в твоей местности и учатся в | | | 1 - | |
| исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источников в будущем. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история Устная история Обычаи и традиции народов, живущих на характеризовать письменные источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история Обычаи и традиции Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Обычаи и традицих на Кубани. Кубани. Кубани. Кубани. Кубани. Кубани. Кубани. Кубани. Кубани в документах, литературных, научных источников в будущем. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Понимать значение символов, изображения. Понимать значение символов, изображеных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Опредслять, каким образом отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | | | работой и описывать её. | |
| источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история Устная история Обычаи и традиции народов, живущих на источники. Исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история 1 Определять, каким образом отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традищии народов, живущих на Кубани. Обычаи и традищих на Кубани. исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Определять, каким образом отразились культурно- исторические традищии в устном народном творчестве. Обычаи и традищии народов, живущих на Кубани. Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традищий народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | Письменные | 1 | Исследовать и | 1,2,3,4,5,6 |
| источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история Устная история Обычаи и традиции народов, живущих на источники. Исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история 1 Определять, каким образом отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | исторические | | характеризовать письменные | |
| Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история Обычаи и традиции и прадиции на устном народном творчестве. Представлять современные записи в качестве данного вида качестве данного вида качестве данного вида качестве данного вида и точников в будущем. Обычам и традиции и прадиции на устном народном творчестве. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Обычам и традиции и прадиции и прадиции и прадиции на народов, живущих на проект «Мы - дети Кубани» на | Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. | _ | | исторические источники. | |
| литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Устная история родного края. Обычаи и традиции на родов, живущих на проект «Мы - дети Кубани» н | литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Поникать на перах измение на перах измение на перах измение на перах измение на перах и районов и празились и разились и разил | - | | | |
| источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на вида источников в будущем. Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Определять, каким образом отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Вида источников в будущем. Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Определять, каким образом отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | 1 * | | 1 - | |
| Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Понимать изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Определять, каким образом отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Краснодарского края: 1 Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Определять, каким образом отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | | | | |
| Краснодарского края: гербы городов и районов. изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история 1 Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | Краснодарского края: гербы городов и районов. изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история 1 Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | | | | |
| гербы городов и районов. Значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история 1 Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать народов, живущих на проект «Мы - дети Кубани» на | гербы городов и районов. Значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история родного края. 1 Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать народов, живущих на Кубани. 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | | 1 | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| районов. изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история 1 Определять, каким образом отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать 1,2,3,4,5,6 проект «Мы - дети Кубани» на | районов. изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история 1 Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | | | _ | |
| городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история 1 Определять, каким образом родного края. Отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать 1,2,3,4,5,6 проект «Мы - дети Кубани» на | городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история родного края. 1 Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции продов, живущих на Кубани. 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | | | значение символов, | |
| Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история родного края. 1 Определять, каким образом отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции продов, живущих на 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). Устная история 1 Определять, каким образом отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на Кубани. Кубани. Традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | районов. | | 1 - | |
| описывать герб своего района (города). Устная история 1 Определять, каким образом родного края. отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | описывать герб своего района (города). Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Определять, каким образом отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | | | городов и районов | |
| описывать герб своего района (города). Устная история 1 Определять, каким образом родного края. отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | описывать герб своего района (города). Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Определять, каким образом отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | | | Краснодарского края. Знать и | |
| устная история 1 Определять, каким образом родного края. 1 отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на | устная история 1 Определять, каким образом родного края. Определять, каким образом исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на кубани. Основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | | | описывать герб своего района | |
| Устная история 1 Определять, каким образом родного края. 1,2,3,4,5,6 отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать 1,2,3,4,5,6 народов, живущих на проект «Мы - дети Кубани» на | Устная история родного края. 1 Определять, каким образом отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | | | | |
| родного края. отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать народов, живущих на проект «Мы - дети Кубани» на | родного края. отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. 1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | Устная история | 1 | ` • | 123456 |
| исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать 1,2,3,4,5,6 народов, живущих на проект «Мы - дети Кубани» на | исторические традиции в устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать 1,2,3,4,5,6 проект «Мы - дети Кубани» на Кубани. основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | - | _ | _ | 1,2,0,1,0,0 |
| устном народном творчестве. Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать 1,2,3,4,5,6 проект «Мы - дети Кубани» на | устном народном творчестве. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Тланировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | родного крал. | | 1 7 71 | |
| Обычаи и традиции 1 Планировать и реализовывать 1,2,3,4,5,6 народов, живущих на проект «Мы - дети Кубани» на | Обычаи и традиции | | | _ | |
| народов, живущих на проект «Мы - дети Кубани» на | народов, живущих на Кубани. проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | 05 | 1 | | 1.0.1.5 |
| | Кубани. основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | _ | 1 | 1 * | 1,2,3,4,5,6 |
| | традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в | • | | 1 - | |
| | представители которых живут в твоей местности и учатся в | Кубани. | | 1 | |
| традиций народностей, | в твоей местности и учатся в | | | традиций народностей, | |
| представители которых живут | | | | представители которых живут | |
| в твоей местности и учатся в | | | | в твоей местности и учатся в | |
| | данной школе. | | | данной школе. | |

| | Земля отцов - моя земля (проектная работа). | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи. | 1,2,3,4,5,6 |
|--|--|---|--|-------------|
| Раздел 2. «Жизнь дана на добрые дела» - 8 часов | Просветители земли кубанской. | 1 | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. | |
| | Защитники Отечества. | 1 | Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецкофашистских захватчиков. | 1,2,3,4,5,6 |
| | Труженики полей. | 1 | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. | 1,2,3,4,5,6 |
| | Радетели земли кубанской. Наши земляки -гордость страны. | 2 | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи | 1,2,3,4,5,6 |

| | | одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). | |
|---|---|--|-------------|
| Ты - наследник земли отцов. | 1 | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия. | 1,2,3,4,5,6 |
| Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». | 1,2,3,4,5,6 |

| | | | Анализировать картину ху- дожника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |
|---|---|-----|--|-------------|
| Раздел 4. «Ду- ховые истоки Кубани» - 4 ча- са | Библия. Библиотеки. | 1 | Характеризовать Евангелие – главную книга казаков. Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях. | 1,2,3,4,5,6 |
| | Культурное наследие Кубани | 1 | Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков | |
| | Музеи - хранители материальной и духовной культур. | 1 | Характеризовать нравственный смысл духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев. | |
| | Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей | 1 | Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». | |
| Итого | | 135 | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания ШМО учителей начальных классов МБОУ СОШ №4

от 28 августа 2023 года

Василяка О. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

от 29 августа 2023 года Теф Горб С. А.

32