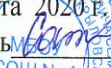


Муниципальное образование Крыловский район село Шевченковское
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Черкашина Евгения Валентиновича села Шевченковского
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2020 г.

Председатель  И.А.Самарская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: комплексная
Кружок: «Безопасная жизнь»
Срок реализации программы: 4 года
Возраст обучающихся: 6 – 10 лет
Автор-составитель: Василяка Оксана Александровна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Безопасная жизнь» разработана на основе:

- ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями);
 - примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
 - примерной программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в начальной школе;
- направлена на обеспечение, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы:

Обеспечение непрерывности обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Реализация программы позволит, решить следующие задачи:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности;
- развивать способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде.

Целью программы является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Главными задачами обучения данной программы являются:

развитие у детей чувства ответственности за своё поведение; бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста. Она разработана на 4 года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности.

На изучение программы «Безопасная жизнь» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс — 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

2. Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностными результатами обучения кружка «Безопасная жизнь» являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения являются:

1) В познавательной сфере:

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о

государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3) В коммуникативной сфере:

умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

3. Формы организации учебных занятий:

Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебнике или рабочей тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т. д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице, в природе, в месте скопления людей ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие целиком. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление. Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой — актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в окружающей среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать.

Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные — комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на

установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинки, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал.

Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальными картинами жизни. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира; пожарного, спасателя, медицинского работника. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в рассматриваемой обстановке. То есть младших школьников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями.

Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Домашние задания, имеющиеся в учебниках и рабочих тетрадях, даются с целью привлечь родителей к изучению вместе с детьми правил безопасности поведения, закрепить и обобщить изученное в школе.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения. Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В 3-4 классах в игру можно вводить моделирование различных нестандартных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных условий, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсия. Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места по маршруту движения в школу, вокруг школы, объекты, представляющие опасность, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, указательные знаки, светофоры и т.д. Педагог просит детей прислушаться к звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов; где нельзя гулять, играть, находиться длительное время и т.д. На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек. Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций.

В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий.

Экскурсия может быть вводной, ознакомительной, обзорной. Цель ознакомительной экскурсии: сформировать у учащихся целостное представление об окружающей их среде, взаимосвязи в ней объектов и субъектов жизнедеятельности, постоянно возникающих различных

нестандартных ситуаций и т.д. Обратить внимание детей на особенности опасного поведения участников дорожного движения, окружения людей в плане пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на природе, у воды и нарушения правил безопасности жизнедеятельности. Научить детей видеть и предвидеть опасности. Рассказать о типичных ошибках в поведении детей, не умеющих предвидеть опасность. Объяснить новые для детей понятия по тематике безопасности. Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике ОБЖ, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

Формы контроля.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы кружка «Безопасная жизнь» в 1 классе

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

2.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

3.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

3.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

3.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

3.5. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

Содержание программы кружка «Безопасная жизнь» во 2 классе:

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.

Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.

Правила поведения на пляже.

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя

на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог

Содержание программы кружка «Безопасная жизнь» в 3 классе:

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами.

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия.

Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

Содержание программы кружка «Безопасная жизнь» в 4 классе:

I. Основы здорового образа жизни

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.

Профилактика вредных привычек.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами.

Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при

следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду.

Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.

Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности:

1 класс

№ п/ п	Тема	Кол -во час ов	Характеристика деятельности учащегося
I	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	2	
	Чрезвычайные ситуации. Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.		Рассказывать о чрезвычайных ситуациях. Обсуждать об авариях на производстве, об экологической катастрофе, о стихийном бедствии.
II	Основы здорового образа жизни	2	
	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как убережться от ожогов. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.		Характеризовать основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Рассказывать об ожогах, укусах насекомых.
III	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила	19	

	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Электричество и газ. Лекарства и средства бытовой химии. «Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.		Обсуждать опасные ситуации, которые могут возникнуть дома: электричество, газ, лекарства, химия. Обнаруживать опасные ситуации при нарушении правил поведения.
--	--	--	--

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащегося
I	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	5	
	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».		Рассказывать о чрезвычайных ситуациях природного происхождения Обсуждать о наводнениях, причинах наводнений. Характеризовать мероприятия по защите от наводнений, основные мероприятия ГО по защите населения.
II	Основы здорового образа жизни	9	
	Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их		Характеризовать Болезни, их причины и связь с образом жизни. Рассказывать о наших органах: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости, сердце и др. органы.

	возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.		
III	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила	10	
	Безопасное поведение на воде. Безопасное поведение на природе. Безопасное поведение на дорогах.		Обсуждать опасные ситуации которые могут возникнуть на воде, в природе. Обнаруживать опасные ситуации на дорогах. Приводить примеры нарушений правил ПДД на дорогах учащихся и водителей.

3 класс

№ п/п	Тема	Количество о часов	Характеристика деятельности учащегося
I	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	5	
	Безопасное поведение на дорогах. Мы — пассажиры. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.		Рассказывать о безопасном поведении на дорогах. Обсуждать о правостороннем и левостороннем движении на дорогах. Характеризовать безопасность пассажиров, обязанности их.
II	Основы здорового образа жизни	9	
	Первая медицинская помощь при		Характеризовать

	отравлении газами.		Рассказывать
III	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	10	
	Чрезвычайные ситуации. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.		Обсуждать Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Приводить примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащегося
I	Основы здорового образа жизни	7	
	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		Характеризовать понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Обсудить режим дня школьника. Здоровое питание.
II	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	9	
	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Практические занятия по отработке навыков оказания первой		Характеризовать виды травм. Первая помощь. Оценивать практические навыки оказания первой

	медицинской помощи.		помощи при травмах.
III	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	8	
	Безопасное поведение в быту. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Безопасное поведение на природе. Безопасное поведение на воде.		Обсуждать опасности возникающие в быту. Приводить примеры Безопасное поведение на улицах и дорогах. Рассказывать о безопасном поведении на природе и воде.

6.

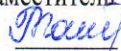
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 1 класс.— М.: Просвещение.2013г.	1
2	Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 2 класс.— М.: Просвещение.2013г.	1
3	Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 3 класс.— М.: Просвещение.2013г.	1
4	Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 4 класс.— М.: Просвещение.2013г.	1
	2. Печатные пособия	
1	Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2008г.	1
2	Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: книга для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2010.	1
3	Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 классы: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката. — М.: Просвещение: Рилионт.2008.	1
	3. Технические средства обучения	
1	Персональный компьютер учителя	1
2	Принтер	1
	4. Экранно-звуковые пособия	
1	Мультимедийный проектор	1
2	Экран	1
	5. Игры и игрушки	
1	Настольная игра «Азбука безопасности»	6
	6. Оборудование класса	
1	Ученические парты	12
2	Ученический стул	24

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 4
от 28.08. 2020 года № 1
 /Василяка О. А./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 /О.В. Татаринова /
28.08. 2020 года

Согласовано

Заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ №4

Машин О. В. Татаринова

28 августа 2020 г.

Муниципальное образование Крыловский район село Шевченковское
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Черкашина Евгения Валентиновича села Шевченковского
муниципального образования Крыловский район

Календарно-тематическое планирование

кружка Безопасная жизнь

класс: 4

учитель: Василяка Оксана Александровна

количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы
курса внеурочной деятельности «Безопасная жизнь»
Василяка Оксаны Александровны
и утверждённой решением педагогического совета протокол №1
от 31 августа 2020 года

**Календарно-тематическое планирование
«Безопасная жизнь» 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации	1		
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1		
3	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги.	1		
4	Как уберечься от ожогов.	1		
5	Кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях.	1		
6	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.	1		
7	Профилактика опасных ситуаций	1		
8	Как вести себя, когда ты дома один	1		
9	Электричество - как источник возможной опасности.	1		
10	Газ- как источник возможной опасности.	1		
11	Лекарства – источник опасности.	1		
12	Средства бытовой химии как источники опасности.	1		
13	«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище.	1		
14	«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения на балконах и лестничных клетках.	1		
15	Огонь и человек.	1		
16	Причина возникновения пожаров в доме (помещении)	1		
17	Дым и опасность.	1		
18	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	1		
19	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.	1		
20	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома.	1		

21	Правила безопасного общения по телефону, в случае если незнакомый человек стучится в дверь.	1		
22	Где можно и где нельзя играть.	1		
23	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	1		
24	Правила перехода дорог.	1		
25	Движение пешеходов.	1		
26	Дорожные знаки.	1		
27	Сигналы светофора и регулировщика	1		
28	Мы пассажиры. Обязанности пассажира	1		
29	Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека.	1		
30	Одежда по сезону.	1		
31	Погодные условия (ветер, дождь, снег)	1		
32	Причины возникновения погодных условий.	1		
33	Итоговое занятие на тему: «Мы пассажиры»	1		
	Итого:	33		

Календарно-тематическое планирование
«Безопасная жизнь» 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации	1		
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1		
3	Наводнения. Причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений	1		
4	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения Краснодарского края.	1		
5	Оповещение населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!»	1		
6	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	1		
7	Болезни, их причины и связь с образом жизни.	1		
8	От чего зависит наше здоровье.	1		
9	Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.	1		
10	Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник.	1		
11	Органы дыхания.	1		
12	Болезни и их возможные причины.	1		
13	Пути передачи инфекционных заболеваний.	1		
14	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	1		
15	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	1		
16	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.	1		
17	Первая помощь при отравлении грибами. Ядовитые и съедобные грибы Краснодарского края.	1		
18	Безопасное поведение на воде.	1		
19	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	1		
20	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.	1		
21	Уроки плавания.	1		
22	Безопасное поведение на природе.	1		

23	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.	1		
24	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	1		
25	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	1		
26	Как ориентироваться в лесу.	1		
27	Как вести себя на реке зимой.	1		
28	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и другие	1		
29	Ориентирование.	1		
30	Ядовитые растения, грибы, ягоды безопасности.	1		
31	Опасные животные и насекомые на территории Краснодарского края, меры защиты от них.	1		
32	Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам.	1		
33	Элементы дорог. Правила перехода дорог.	1		
34	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.	1		
	Итого:	34		

Календарно-тематическое планирование
«Безопасная жизнь» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Движение пешеходов по дорогам.	1		
2	Правостороннее и левостороннее движение.	1		
3	Элементы дорог. Дорожная разметка.	1		
4	Перекрестки и их виды.	1		
5	Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.	1		
6	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1		
7	Скорость движения городского транспорта.	1		
8	Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.	1		
9	Загородные дороги, движение пешеходов по загородным дорогам.	1		
10	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.	1		
11	Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.	1		
12	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.	1		
13	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.	1		
14	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.	1		
15	Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	1		
16	Экскурсия в пожарную часть.	1		
17	Лифт – наш домашний транспорт.	1		
18	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	1		
19	Профилактика отравлений.	1		

20	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	1		
21	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами.	1		
22	Безопасное поведение в ситуациях криминального характера.	1		
23	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1		
24	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону.	1		
25	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы	1		
26	Первая медицинская помощь при отравлении газами.	1		
27	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.	1		
28	Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.	1		
29	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.	1		
30	Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.	1		
31	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	1		
32	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	1		
33	Примеры содержания речевой информации о ЧС	1		
34	Закрепление пройденного	1		
	Итого:	34		

**Календарно – тематическое планирование
«Безопасная жизнь» 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы, влияющие на здоровье.	1	01.09	
2	Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание.	1	08.09	
3	Профилактика переедания, пищевых отравлений.	1	15.09	
4	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.	1	22.09	
5	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	29.09	
6	Курение и его влияние на состояние здоровья.	1	06.10	
7	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.	1	13.10	
8	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.	1	20.10	
9	Переломы, вывихи и растяжения связок.	1	27.10	
10	Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.	1	10.11	
11	Кровотечение, первая медицинская помощь.	1	17.11	
12	Ушибы, сотрясения мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь	1	24.11	
13	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	1	01.12	
14	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.	1	08.12	
15	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	1	15.12	
16	Оказание первой медицинской помощи при отравлении.	1	22.12	
17	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	29.12	

18	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	1	19.01	
19	Элементы дорог. Дорожная разметка.	1	26.01	
20	Правила перехода дорог. Перекрестки.	1	02.02	
21	Соблюдения правил движения велосипедистами.	1	09.02	
22	Причины дорожно-транспортного травматизма на дорогах нашего села.	1	16.02	
23	Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	1	23.02	
24	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании	1	02.03	
25	Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	1	09.03	
26	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным признакам.	1	16.03	
27	Безопасная переправа через водную преграду.	1	30.03	
28	Умение вязать узлы.	1	06.04	
29	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1	13.04	
30	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катание на лодке.	1	20.04	
31	Способы и средства спасения утопающих.	1	27.04	
32	Основные спасательные средства.	1	04.05	
33	Встреча с инспектором ГИБДД по правонарушениям на дорогах.	1	11.05	
34	Праздник, посвященный правилам дорожного движения.	1	18.05	
	Итого:	34		