

Муниципальное образование Крыловский район село Шевченковское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Черкашина Евгения Валентиновича
села Шевченковского муниципального образования Крыловский район


УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2020 года протокол №1
Председатель  / Самарская И.А. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературному чтению на родном языке (русском)
Уровень образования (класс)
начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: всего - **7 часов**,
в неделю - **0,2 часа**

Учитель: Гринько Татьяна Ивановна

Программа разработана в соответствии и на основе

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897.
- примерной основной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания № 1 от 08.04.2015 г. №1/15;
- примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Утверждена региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края от 25 августа 2020 года, заседание № 2).

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки.

Важнейшими **задачами** являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программа учебного предмета **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования, направлена на достижение следующих **целей**:

1. Совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
2. Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
3. Развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
4. Раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- расширение читательского кругозора обучающихся;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в учебном плане

Программа по «Литературному чтению на родном языке (русском)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на 7 часов (0,2 часа в неделю) 33 учебные недели в 1 классе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке;
- познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него к родной культуре.

Учащиеся приобретают опыт:

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

У учащихся может быть сформировано:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;
- сознательно, плавно, правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- объяснять смысл названия произведения;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);
- понимать смысловозначительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала).

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;
- с помощью учителя задавать вопросы и отвечать на них;
- пересказывать небольшой текст своими словами с опорой на картину;
- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прихлопывать ритм);
- с помощью учителя объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, с помощью учителя делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- с помощью учителя участвовать в обсуждении прослушенного/прочитанного текста.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

***Коммуникативные
Учащиеся научатся:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения или небольшого текста);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;
- учиться работать в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

3. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» 7 часов

Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

- 1.1 Особенности оформления книг в Древней Руси.** Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.
- 1.2 Дом в старину: что как называлось.** Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д). Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.
- 1.3 Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д).** Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (национальная одежда). Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы и т.д)
- 1.4 Звукозапись в стихотворном художественном тексте.** Звукозапись (прием усиления изобразительности текста с помощью повторения ударных и безударных слогов, гласных и согласных звуков) в

стихотворном художественном тексте. Поэтические повторы, образующие особое построение текста.

Язык в действии (1 час)

2.1 Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Секреты речи и текста (2 часа)

3.1 Учимся разговаривать друг с другом. Диалог как вид речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая собеседника и в вежливой форме высказывать свое мнение о прочитанном.

3.2. Учимся разговаривать со взрослыми. Нормы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями этикета на основе прочитанных произведений.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Рекомендуемые произведения
1	Русский язык: прошлое и настоящее	4	1. Особенности оформления книг в древней Руси.	Е. Осетров «Сказ о друкаре и его книгах»
			2. Дом в старину: что как называлось.	Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей» и т.д
			3. Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д).	Л.Сергеева Сказки о русской народной одежде «Сарафан в гостях у Рубахи»
			4. Звукозапись в стихотворном художественном тексте.	Все наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах. Составитель Г.Кружков «Русская поэзия детям» Составитель Е.О Путилова; «Поезд стихов. Из зарубежной поэзии для детей»

			2.Учимся разговаривать со взрослыми	

				ь Г.Кружков «Русская поэзия детям» Составитель Е.О Путилова; «Поезд стихов. Из зарубежной поэзии для детей»
2	Язык в действии	1	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	К.Ушинский «Спор животных, Четыре желания, Солнце и радуга». Л.Толстой «Старик и яблони»
3	Секреты речи и текста	2	1.Учимся разговаривать друг с другом. 2.Учимся разговаривать со взрослыми	Васильева –Гангус Л.В. «Азбука вежливости»
	ИТОГО:	7		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1 заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУ СОШ № 4
 от 28.08.2020 года
 О.А. Василяка
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 Горб С.А.
 подпись Ф.И.О.
 28.08.20120ода