

МО Крыловский район с. Шевченковское
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 села Шевченковского
имени Черкашина Евгения Валентиновича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2016 года
Председатель *Бирюк О. В.*



Рабочая программа

по комплексному анализу текста
Уровень образования (класс): среднее общее образование 10 – 11 класс
Количество часов: 68 ч
Учитель: Некрасова Людмила Прокофьевна

Программа разработана на основе примерной программы образовательных учреждений «Русский язык». 10 - 11 классы издательство М.: «Русское слово», 2012 г., автор Н. Г. Гольцова

КОПИЯ
ВЕРНА



и.о. директора *Гамарская*

1. Пояснительная записка.

Программа курса «Комплексный анализ текста» для 10 – 11 классов составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования/Одобрено Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
3. Авторской программы Н. Г. Гольцова, И. В. Шишкина, М. А. Мищерина
4. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Черкашина Евгения Валентиновича, утв. от 31.08.2015 года, протокол №1.

На завершающем этапе среднего образования появляется возможность сблизить преподавание русского языка и литературы. Опорой, ключевой единицей курса русского языка становится текст. Для анализа используются публицистические, научные и художественные тексты. Анализ художественного текста предполагает выход на широкий литературный контекст: проблематика анализируемого произведения (фрагмента) включается в литературные связи текста (реминисценции, проблемные вопросы и т.п.), подбираемые публицистические и научные тексты имеют литературоведческую тематику (авторские критические статьи, фрагменты рецензий на учебники по литературе и пр.).

При таком подходе учебно – тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ способствуют развитию традиций школьного сочинения на литературные темы, создают на занятиях развивающуюся литературную среду, что благоприятно влияет на совершенствование грамотности и языковой интуиции, без чего невозможен процесс формирования речевой, коммуникативной и лингвистической компетенции выпускника.

Цель программы: углубить и систематизировать знания о языке и речи, развивать у учащихся коммуникативную, лингвистическую и нравственную компетенции.

Задачи:

- познакомить (повторить на более глубоком уровне) учащихся с законами создания текстов разных стилей;
- учить читателей и слушателей воспринимать и исследовать в тексте результаты авторской работы на этапах изобретения, расположения и использования ИВС;
- научить пользоваться особым алгоритмом восприятия и понимания содержания текста;
- дать учащимся основы речевой и коммуникативной компетентности.

Виды занятий

И.о. директора:   И.А. Самарская

- лекция учителя
- анализ текстов
- составление алгоритмов
- работа с текстами
- написание рецензий

2. Общая характеристика учебного курса

Программа курса содержит лекционный и практический (творческий) разделы.

Лекционный раздел предполагает анализ ключевых понятий, связанных с текстоведением, необходимых для ответов на ряд вопросов ЕГЭ, например: основные языковые средства языковой выразительности (эпитет, сравнение, метафора, гипербола, олицетворение и др.).

Затем учащиеся приступают к практическому (творческому) разделу курса. Тексты для комплексного анализа взяты из дидактического материала ЕГЭ по русскому языку.

На занятиях – практикумах возможно использование как групповых, так и парных индивидуальных форм работы с учащимися. Разнообразие форм работы должно помочь выявлению сильных и слабых сторон речеведческого анализа текста и уровня грамотности каждого учащегося. Творческие задания предполагают обучение умению анализировать темы, составлять различного вида планы, выбирать эпиграфы, прорабатывать варианты вступления и заключения, работать с ключевыми словами, отбирать необходимые цитаты. Результаты работы – написание небольшого сочинения - рассуждения в жанре рецензии или эссе, подготовка сообщения к урокам русского языка, составления тезисов, конспекта, написания аннотации, выступление на школьных мероприятиях.

Специально отметим, что формируемые речевые умения учащихся, прежде всего умение анализировать текст и его симантические и структурные компоненты, будут способствовать развитию общеучебных умений, таких, как самостоятельное пополнение знаний, контроль речевой деятельности на всех учебных занятиях, совершенствование языковой, коммуникативной компетенции, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Программа может дополнить уроки литературы, стать основой для проведения уроков развития речи, быть использована как самостоятельный курс по теме «Комплексный анализ текста» при подготовке к экзаменационному сочинению. Углубленное изучение русского языка на учебных занятиях будет способствовать основательной подготовке учащихся к вступительному экзамену в высшие и средние заведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «Комплексный анализ текста» для учащихся 10, 11 классов рассчитан на 68 часов.

10 класс – 34 часа.

11 класс – 34 часа.

4. Содержание учебного курса

10 класс

Текст(5)



И.о. директора. *Сам* / И. А. Самарская /

Текст и его признаки. Средства связи между предложениями в тексте. Типы текстов. Стили речи и их особенности. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении. Работа с текстом.

Синтаксис и пунктуация(26)

Пунктуационные нормы современного русского языка. Стилистические аспекты пунктуации. Анализ текста. Знаки препинания в текстах разных стилей. Экспрессивный синтаксис. Выразительное чтение и анализ текста. Комбинированные знаки препинания. Речеведческий анализ текста. Простое предложение. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Уточняющие и присоединительные члены предложения. Обособление сравнительных оборотов. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных предложениях

Изобразительно – выразительные средства(3).

Гипербола Тропы. Метонимия. Оксюморон. Градация.

4. Содержание учебного курса

11 класс

Текст(5)

Текст и его признаки, тема, идея, проблема. Комментарий проблемы. Позиция автора. Аргументация. Факты, фон, сопутствующий исходному тексту. Этикет.

Синтаксис и пунктуация(26).

Принципы русской пунктуации. Одиночные и парные знаки препинания. Работа с текстом. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Выполнение заданий с выбором ответа. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационный анализ текста. Сочинение – рассуждение. Стили речи. Синтаксические средства организации текста.

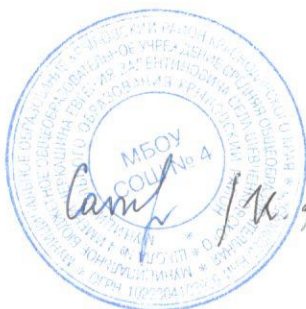
Изобразительно – выразительные средства. Метафора. Эпитет. Сравнение. Анафора. Эпифора. Гипербола.

5. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Виды учебной деятельности
-------	----------------------------	---------------------------

к.о. директора:



к. А. Самарская

КОПИЯ
ВЕРНА

	1 Раздел «Текст» (5) Текст и его признаки. Средства связи между предложениями в тексте. Типы текстов. Стили речи. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.	Деление текста на абзацы. Средства связи между предложениями, между абзацами. Анализ текстов. Устные и письменные высказывания о теме и проблеме текста. Анализ текстов, выявление их стилевых особенностей. Слушание лекции учителя, ее запись. Анализ текстов.
2	2 Раздел «Синтаксис и пунктуация»(26) Пунктуационные нормы современного русского языка. Стилистические аспекты пунктуации. Анализ текста. Знаки препинания в текстах разных стилей. Экспрессивный синтаксис. Выразительное чтение и анализ текста. Комбинированные знаки препинания. Речеведческий анализ текста. Простое предложение. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Уточняющие и присоединительные члены предложения. Обособление сравнительных оборотов. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных предложениях	Анализ текстов: определение и формулирование основной проблемы текста, комментарий проблем. Анализ текстов: выявление авторской позиции в тексте. Подбор лексических и синтаксических средств, раскрывающих позицию автора. Употребление основных языковых средств выразительности в текстах разных стилей. Анализ текстов. Работа со словарями синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпическим словарем. Определение роли частей речи в тексте. Повторение основных орфографических правил. Исправление искаженного текста. Выбор падежа и предлога. Согласование сказуемого с подлежащим. Моделирование простых и сложных предложений. Конструирование предложений с обособленными членами. Использование инверсии в текстах разных стилей. Создание своего текста.
3	3 Раздел(3) Гипербола Тропы. Метонимия. Оксюморон. Градация.	Использование гиперболы, метонимии, градации в текстах разных стилей.

5. Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Виды учебной деятельности
1.	1 Раздел (5)	Деление текста на абзацы.

И. о. директора:

И. А. Самарская

	Текст и его признаки, тема, идея, проблема. Комментарий проблемы. Позиция автора. Аргументация. Факты, фон, сопутствующий исходному тексту. Этикет.	Средства связи между предложениями, между абзацами. Анализ текстов. Устные и письменные высказывания о теме и проблеме текста. Анализ текстов, выявление их стилевых особенностей. Слушание лекции учителя, ее запись. Анализ текстов.
2.	2 Раздел (26) Принципы русской пунктуации. Одиночные и парные знаки препинания. Работа с текстом. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Выполнение заданий с выбором ответа. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационный анализ текста. Сочинение – рассуждение. Стили речи. Синтаксические средства организации текста	Анализ текстов: определение и формулирование основной проблемы текста, комментарий проблем. Анализ текстов: выявление авторской позиции в тексте. Подбор лексических и синтаксических средств, раскрывающих позицию автора. Употребление основных языковых средств выразительности в текстах разных стилей. Анализ текстов. Работа со словарями синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпическим словарем. Определение роли частей речи в тексте. Повторение основных орфографических правил. Исправление искаженного текста. Выбор падежа и предлога. Согласование сказуемого с подлежащим. Моделирование простых и сложных предложений. Конструирование предложений с обособленными членами. Использование инверсии в текстах разных стилей. Создание своего текста.
3.	3 Раздел (3) Изобразительно – выразительные средства. Метафора. Эпитет. Сравнение. Анафора. Эпифора. Гипербола.	Использование в текстах разных стилей изобразительно – выразительных средств.

И. В. директора



И. А. Самарская

КОПИЯ
ВЕРНА

6. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1.Архарова Д.И. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. М., Просвещение, 2014г.

2.Бабайцева В.В, Беднарская Л.Д. Комплексный анализ текста на уроке русского языка. Русская словесность. 2012. № 3.

3. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. - М., 2014.

4. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе. - М., 2013.

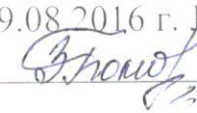
5. Пахнова Т.М. Комплексная работа с текстом // Русский язык (приложение к газете "Первое сентября"), 2015, N 3.

6. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом. (Дидактические материалы). М., «Айрис Пресс»,2011.

7.Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. С.-Пб., Издательский дом Литература», 2015г.

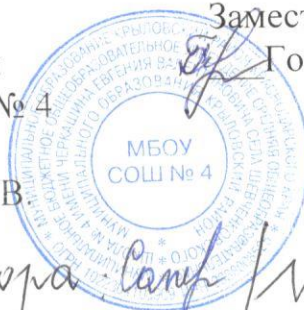
Согласовано:

Протокол заседания
методического объединения
гуманитарного цикла СОШ № 4
29.08.2016 г. №1

 Бондаренко З.В.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
Горб С. А.
от 30 августа 2016 г.



и.о.

директора

Смирнов

/

М.А. Самарская

/

Согласовано:

заместитель директора по УВР

 Гorb С. А.

«30» августа 2016 г.

МО Крыловский район с. Шевченковское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 села Шевченковского
имени Черкашина Евгения Валентиновича
муниципального образования Крыловский район

Календарно – тематическое планирование

по комплексному анализу текста

Класс 10

Учитель Некрасова Людмила Прокофьевна

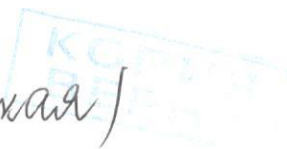
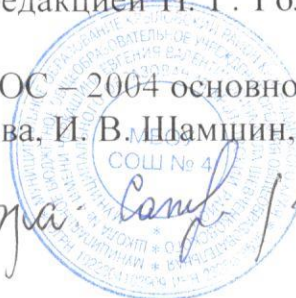
Количество часов: всего 34 ч.; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы Некрасовой Л.П., утвержденной решением педагогического совета от «31» августа 2015 г. Планирование составлено на основе общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией Н. Г. Гольцова 10 – 11 классы М.: «Русское слово», 2012 г.

В соответствии с ФКГОС – 2004 основного общего образования

Учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина

к. о. директора  / Н. А. Самойлова /



№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Ко- личе- ство уро- ков	Дата прове- дения		Оборудование
			План	Факт	
	1.Текст	(5)			
1.	Текст и его признаки.	1	02.09		Таблица
2.	Средства связи между пред- ложениями в тексте.	1	09.09		
3.	Типы текстов. Стили речи и их особенности.	1	16.09		Презентация
4.	Роль орфографии и пунктуа- ции в письменном общении. Работа с текстом.	1	23.09		
5.	Роль орфографии и пунктуа- ции в письменном общении. Работа с текстом.	1	30.10		Презентация
	2. Синтаксис и пунктуация.	(26)			
6.	Пунктуационные нормы со- временного русского языка.	1	07.10		Таблицы
7.	Пунктуационные нормы со- временного русского языка.	1	14.10		
8.	Стилистические аспекты пунктуации. Анализ текста.	1	21.10		
9.	Стилистические аспекты пунктуации. Анализ текста.	1	28.10		
10.	Знаки препинания в текстах разных стилей.	1	11.11		
11.	Знаки препинания в текстах разных стилей.	1	18.11		Презентация
12.	Экспрессивный синтаксис. Ра- бота с текстом.	1	25.11		
13.	Выразительное чтение и ана- лиз текста.	1	02.12		
14.	Комбинированные знаки пре- пинания.	1	09.12		Таблицы
15.	Речеведческий анализ текста.	1	16.12		
16.	Простое предложение.	1	23.12		
17.	Простое предложение.	1	13.01		
18.	Знаки препинания при одно- родных членах.	1	20.01		Презентация
19.	Знаки препинания при одно- родных членах.	1	27.01		

И.о. директора:  / И. А. Самарская /

20.	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Работа с текстом.	1	03.02		
21.	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	10.02		
22.	Уточняющие и присоединительные члены предложения. Анализ текста.	1	17.02		Презентация
23.	Обособление сравнительных оборотов. Работа с текстом.	1	24.02		
24.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Работа с текстом.	1	03.03		
25.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Работа с текстом.	1	10.03		Таблицы
26.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Работа с текстом.	1	17.03		
27.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Работа с текстом.	1	07.04		
28.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Работа с текстом.	1	14.04		
29.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	21.04		Презентация
30.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	28.04		
31.	Работа с текстом. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	05.04		
	3.Изобразительно – выразительные средства	(3)			
32.	Тропы. Метонимия, оксюморон, градация, гипербола. Работа с текстом.	1	12.05		Презентация
33.	Тропы. Метонимия, оксюморон, градация, гипербола. Работа с текстом.	1	19.05		
34.	Зачетные занятия по изученным темам.	1	26.05		
	Итого:	34			

и.о. директора: *Самойлова Н. А. Самарская*

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 4
Е. А. Горб
«30» августа 2016 года

МО Крыловский район с. Шевченковское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 села Шевченковского
имени Черкашина Евгения Валентиновича
муниципального образования Крыловский район

Календарно - тематическое планирование

По комплексному анализу текста

Класс 11
Учитель: Некрасова Людмила Прокофьевна
Количество часов: всего – 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы Некрасовой Л. П.,
утвержденной решением педагогического совета от «31» августа 2016 г.
Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных
учреждений «Русский язык» под редакцией Н. Г. Гольцовой 10 – 11 классы. М.:
«Русское слово», 2012 г.
В соответствии с ФКГОС - 2004 основного общего образования.



И.о. директора: *Сам* / *И. Ф. Самарская*

№ п.п.	Содержание (разделы, темы)	Ко- личе- ство уро- ков	Дата прове- дения		Оборудование
			План	Факт	
	1. Текст	(5)			
1.	Текст и его признаки.	1	02.09	2.09	Таблица
2.	Средства связи между пред- ложениями в тексте.	1	09.09	9.09	
3.	Типы текстов. Стили речи и их особенности.	1	16.09	16.09	Презентация
4.	Роль орфографии и пунктуа- ции в письменном общении. Работа с текстом.	1	23.09	23.09	
5.	Роль орфографии и пунктуа- ции в письменном общении. Работа с текстом.	1	30.09	30.09	Презентация
	2. Синтаксис и пунктуация.	(26)			
6.	Пунктуационные нормы со- временного русского языка.	1	07.10	07.10	Таблицы
7.	Пунктуационные нормы со- временного русского языка.	1	14.10	14.10	
8.	Стилистические аспекты пунктуации. Анализ текста.	1	21.10	21.10	
9.	Стилистические аспекты пунктуации. Анализ текста.	1	28.10	28.10	
10.	Знаки препинания в текстах разных стилей.	1	11.11	11.11	
11.	Знаки препинания в текстах разных стилей.	1	18.11	18.11	Презентация
12.	Экспрессивный синтаксис. Ра- бота с текстом.	1	25.11	25.11	
13.	Выразительное чтение и ана- лиз текста.	1	02.12	02.12	
14.	Комбинированные знаки пре- пинания.	1	09.12	09.12	Таблицы
15.	Речеведческий анализ текста.	1	16.12	16.12	
16.	Простое предложение.	1	23.12	23.12	
17.	Простое предложение.	1	13.01	13.01	
18.	Знаки препинания при одно- родных членах.	1	20.01	20.01	Презентация

и.о. директора



/И. А. Самарская/

КОПИЯ
ВЕРНА

20.	Знаки препинания при однородных членах.	1	27.01	64.01	
21.	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Работа с текстом.	1	03.02	65.02	
22.	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	10.02	10.02	
23.	Уточняющие и присоединительные члены предложения. Анализ текста.	1	17.02	17.02	Презентация
24.	Обособление сравнительных оборотов. Работа с текстом.	1	24.02	24.02	
25.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Работа с текстом.	1	03.03	10.03	
26.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Работа с текстом.	1	10.03	10.03	Таблицы
27.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Работа с текстом.	1	17.03	17.03	
28.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Работа с текстом.	1	31.03	31.03	
29.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Работа с текстом.	1	07.04	07.04	
30.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	14.04	14.04	Презентация
31.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	21.04	21.04	
32.	Работа с текстом. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	28.04	28.04	
3. Изобразительно – выразительные средства		(3)			
33.	Тропы. Метонимия, оксюморон, градация, гипербола. Работа с текстом.	1	05.05	05.05	Презентация
34.	Тропы. Метонимия, оксюморон, градация, гипербола. Работа с текстом.	1	12.05	12.05	
35.	Зачетные занятия по изученным темам.	1	19.05	19.05	
Итого:		34			

и. о.

директора



и. ф. Самарская

КОПИЯ
ВЕРНА

Рецензия

на курс «Комплексный анализ текста» 10 - 11 классы

Автор: Некрасова Людмила Прокофьевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 4

Рецензируемая рабочая программа на курс «Комплексный анализ текста» разработана учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ №4 Некрасовой Л. П. для учащихся 10 – 11 классов на основе примерной программы образовательных учреждений «Русский язык». 10 – 11 классы издательство М.: «Русское слово», 2012., автор Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Элективный курс рассчитан на 68 часов, предназначен для учащихся 10 – 11 классов, по 34 в каждом классе.

Программа включает:

- пояснительную записку;
- цели и задачи;
- общая характеристика курса;
- место курса в учебном плане;
- содержание учебного курса;
- тематическое планирование;
- описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Актуальность программы «Комплексный анализ текста» для 10 – 11 классов заключается в том, что она ориентирована на систематизированную подготовку к ЕГЭ, включает материалы, связанные с многоаспектным анализом текста. На завершающем этапе среднего образования появляется возможность сблизить преподавание русского языка и литературы.

Основное внимание уделяется важнейшей единице речи - тексту, его структуре, стилистическим особенностям, выразительным средствам.

Содержание и построение программы ориентированы на требования ЕГЭ, а также на современные нормативные документы, определяющие содержание и оценку качества знаний по русскому языку выпускников средней (полной) общеобразовательной школы.

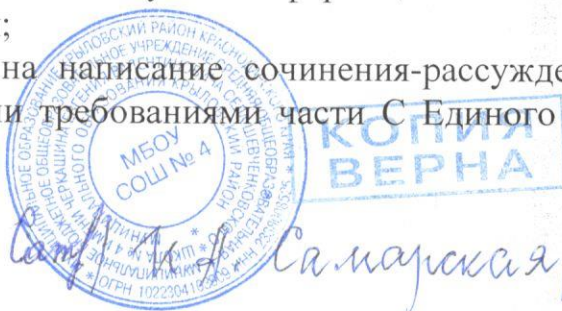
Отличительными чертами предлагаемого курса являются:

– объединение сведений теоретического характера и тестовых заданий, соответствующих требованиям и формату ЕГЭ;

– направленность на углубление, расширение и систематизацию материалов школьного курса русского языка и наличие специальных разделов по содержательной и структурно-языковой организации текста, средствам языковой выразительности, а также по анализу и информационной обработке текстов различных стилей и типов речи;

– ориентация материалов на написание сочинения-рассуждения по готовому тексту в соответствии со всеми требованиями части С Единого государственного экзамена по русскому языку;

И.О. директора *Самарская*



самостоятельную работу учащихся.

Разработанная программа соответствует требованиям к составлению элективных курсов, использование ее возможно.

И.О. директора МБОУ СОШ №4:

Руководитель РМО

Директор МКУ «центр методического и хозяйственного обеспечения МОО:

/И. А. Самарская/

/Н. В. Котова/

/Л. Д. Сухина/

И. о. директора



А. Самарская

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Некрасова Людмила Прокофьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612409694232

по дополнительной профессиональной программе

"Технология и методика преподавания ОРКСЭ с учетом
требований ФГОС ООО и ФГОС СОО"

Документ о квалификации

Регистрационный номер
17062019-77

Города
Азов

Дата выдачи

17 июня 2019 года

в объеме 72 часов



Руководитель

Секретарь

М.Е. Светлов

К.В. Богданов

И.О. директора ООО "Учитель-Инфо" / И.О. директора ООО "Учитель-Инфо"

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Некрасова Людмила Прокофьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО "Учитель-Инфо" лицензия Серия 61JL01 №0004390
регистрационный номер 6704 от 16 ноября 2017 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612408510184

по дополнительной профессиональной программе

"Технология и методика преподавания русского языка и
литературы с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС
СОО"

Документ о квалификации

Регистрационный номер

281218-5

Города

Азов

Дата выдачи

28 декабря 2018 года

в объеме 72 часа

М.Е. Светлов

К.В. Богданов

Руководитель

Секретарь



ДИПЛОМ

ЗВ № 412813

Настоящий диплом выдан Некрасовой
Людмиле Прокофьевне

в том, что она в 1977 году поступила
в Воронежский государственный

институт культуры

и в 1981 году окончила полный курс

названного института

по специальности художественно-

просветительская работа

Решением Государственной экзаменационной

комиссии от 21 "июля" 1981

Н. Е. К р а с о в о й Л. П.

присвоена квалификация кандидат просветительских

наук, художественного коллектива

Председатель Государственной

экзаменационной комиссии

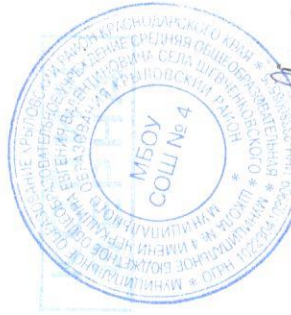
Ректор Н. П. Крамлин

Секретарь Л. Е. Прокофьева

Город Воронеж, 21 "июля" 1981 г.

Регистрационный № 219

Московская типография Гознака. 1980.



И. О. директор Л. П. Крамлин

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

НЕКРАСОВА

Людмила Прокофьевна

учитель

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Крыловского района

за значительные успехи в организации и совершенствовании
учебного и воспитательного процессов,
формирование интеллектуального, культурного
и нравственного развития личности,
большой личный вклад в практическую подготовку
учащихся и воспитанников.

Заместитель министра

В. Фридлянов

Приказ от « 19 » мая 2009г. № 646/к-н

И. О. директора / И. А. Самаркина /



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Некрасова Людмила Прокофьевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №4
МО Крыловский район
*за профессиональное мастерство,
высокие результаты учащихся
на едином государственном экзамене
по русскому языку в 2016 году.*

Начальник управления образования
администрации МО Крыловский район



Е.В. Лобода

2016г.



КОПИЯ
ВЕРНА

И.о. директора:  /И.А. Самарская/