

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МБОУ ДО СШ
Протокол № 5 от 28.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО СШ
_____ Р.Н. Чернов
Приказ № 48 от 29.03.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о воспитательной работе в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования спортивная школа станицы Павловской муниципального образования Павловский район

**ст. Павловская
2023 г.**

1. Общие положения

1.1. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования спортивная школа станицы Павловской муниципального образования Павловский район (далее – СШ).

1.2. Положение разработано на основе Конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава СШ, локальных актов учреждения.

2. Сущность, цели, задачи, приоритетные направления, участники воспитания.

Цель воспитательной работы:

- воспитание в каждом обучающемся физически и нравственно здоровой, социально адаптированной личности в процессе занятий спортом;
- достижение максимально возможного уровня развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей обучающихся.

Задачи:

- создавать условия для успешного развития и совершенствования умственных, физических и психических качеств каждого обучающегося;
- влиять на формирование патриотических чувств, морально – этических и волевых качеств;
- создавать предпосылки для утверждения здорового образа жизни;
- предупреждать возникновение вредных привычек (устранять имеющиеся), предупреждать возникновение правонарушений;
- создавать условия для формирования и проявления положительных эмоций;
- создавать условия для участия семей в воспитательном процессе: привлекать родителей к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях ДЮСШ.

Для реализации познавательного, ценностного, творческого и коммуникативного потенциала в условиях ДЮСШ созданы условия для саморазвития через личностно – ориентированный подход к каждому обучающемуся. Исходя из этого, можно выделить следующее Принципы воспитания:

- принцип доверия и поддержки - вера в обучающегося, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению и доверие к нему;
- принцип актуальности, т. е. поддержка стремления обучающихся и тренеров - преподавателей к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей;
- принцип индивидуальности — это создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и тренера - преподавателя;
- принцип субъективности, т. е. отношение к обучающемуся как субъекту в жизнедеятельности группы, СШ;
- принцип выбора видов спорта - создание таких условий воспитания, обучения и жизни, в которых обучающийся находится в условиях постоянного выбора;
- принцип успеха и творчества - организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позволяющей определять и развивать индивидуальные особенности обучающегося.

Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: тренерами-преподавателями, детьми, родителями. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является тренер-преподаватель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям на собраниях группы, взаимодействует с другими тренерами - преподавателями, администрацией ДЮСШ по вопросам воспитания детей.

Задача тренеров-преподавателей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

Организационную и методическую помощь тренерам - преподавателям оказывают заместитель директора по УСР, НМР и инструктор-методист учреждения.

3. Методическая помощь тренерам-преподавателям в организации воспитательного процесса

- Повышение профессионализма тренер - преподаватель осуществляется через деятельность тренерского совета СШ, школьного методиста и участие тренеров-преподавателей в тренерском совете.

- Основными формами работы являются семинары, обобщение опыта работы, повышение квалификации педагогов СШ.

4. Основные направления воспитательной работы

Психолого-педагогическое изучение личности школьника:

- методист и тренер-преподаватель изучают динамику личностного развития, воспитанности, межличностные отношения среди обучающихся;

- тренеры-преподаватели ежегодно заполняют личное дело обучающихся.

Нравственное воспитание:

- воспитание черт характера, нравственное воспитание осуществляется через индивидуальную работу с занимающимися, через индивидуальные, групповые и коллективные воспитательные мероприятия в своем виде спорта.

Организация взаимодействия СШ с семьей

Работа с родителями включает следующие блоки:

-повышение психолого-педагогических знаний родителей;

-вовлечение родителей в тренировочный процесс;

-участие родителей в управлении школой через Совет родителей;

-контроль за содержанием и воспитанием детей, стоящих на разных видах учета: беседа, тестирование, анкетирование.

Формирование ЗОЖ и жизненных навыков

- В учреждении реализуются мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья и обучение навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ) обучающихся, обеспечение активной адаптации личности к жизни в современном обществе.

Развитие творческих способностей

- система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, интересов, социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

5. Формы и методы воспитательной работы

Формы и методы воспитательной работы определяются локальными актами в

том числе данным Положением, Уставом школы, планом воспитательной работы СШ и индивидуальными планами воспитательной работы тренеров-преподавателей на учебный год, утвержденных директором.

Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания тренировки, организацию деятельности обучающихся на занятии, влияние личности тренера на обучающихся. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей обучающихся, их мотивации при занятии спортом.

В свободное от тренировок время воспитательная деятельность в спортивной школе организуется заместителем директора по учебно-спортивной работе, методистом и тренерами-преподавателями в соответствии с планом воспитательной работы СШ на год, их должностными инструкциями.

6. Направления деятельности тренера-преподавателя:

- работа по приоритетному направлению в группах ведётся в рамках настоящего положения воспитательной работы;
- индивидуальная работа с обучающимися своей группы;
- работа с коллективом группы;
- взаимодействие с участниками тренировочного процесса (тренеры-преподаватели, администрация);
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья;
- работа с семьями обучающихся (проведение родительских собраний, совместное участие в соревнованиях).

Работа тренера-преподавателя строится на основе лично - ориентированного подхода, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни.

Тренер-преподаватель вправе использовать разнообразные формы воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей, поставленными воспитательными задачами (беседа, анкетирование, (тестирование), однако они не должны наносить физический и моральный ущерб ребенку, нарушать его права, унижать его личное достоинство, не должны вступать в противоречие с воспитательной политикой ДЮСШ.

7. Результативность воспитательной работы

Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

- участие обучающихся групп ДЮСШ в работе Совета обучающихся ДЮСШ;
- отсутствие обучающихся, стоящих на различных видах учета;
- удовлетворенность родителей тренировочным процессом;
- уровень развития потенциалов личности;
- личностные достижения учащихся.