|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»** Директор МБОУ ДО ДЮСШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернов. Р.Н**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2022г. |

**ПЛАН**

**работы педагога – психолога МБОУ ДО ДЮСШ**

**на 2022-2023** **учебный год**

**Ст. Павловская**

**2022 г.**

#  Цели работы педагога-психолога МБОУ ДО ДЮСШ:

1. Психологическое сопровождение и оказание психологической поддержки для развития личности обучающихся ДЮСШ с целью достижения высоких результатов, сохранение индивидуальности, осуществляемых на основе совместной деятельности педагога-психолога, тренеров-преподавателей, родителей и всех специалистов ДЮСШ.

2. Сохранение и укрепление психического, психологического и физического здоровья детей.

3. Содействие обеспечению оптимального развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

4. Способствовать формированию социальной среды жизнедеятельности ребенка, способствующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей и способностей ребенка, оказание помощи в организации непрерывного и эффективного образовательного процесса.

5. Создание оптимальных условий развития социально-психологической компетентности педагогов и родителей.

 **Задачи педагога-психолога образовательной организации:**

1.Изучение личностных особенностей детей с акцентом на сформированность спортивного характера, отслеживание динамики структуры коллектива команды;

2. Выявление ведущих мотивов соревновательной деятельности;

3. Формирование определенных свойств личности спортсмена, способствующих успешному и стабильному выступлению в ответственных соревнованиях;

4. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции спортсменов.

5. Просвещение родителей по вопросам детского спорта, возрастной психологии, консультирование, помощь в конкретных случаях.

6. Содействие гармонизации социально-психологического климата в ДЮСШ.

 **Деятельность педагога-психолога ДЮСШ регламентируется следующими основными нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция РФ,
2. «Конвенция прав ребенка»,
3. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
5. Приказами УО администрации Павловского района», локальными актами МБОУ ДО ДЮСШ, целями и задачами деятельности ДЮСШ.

Для обозначения видов работ используются следующие сокращения:

**Д** – диагностика;

**КР** – коррекционно-развивающая работа;

**К** – консультирование;

**ПР** – профилактика;

**Э** – экспертиза;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия (проекта, программы)** | **Категория** | **Вид работы** | **Сроки проведения** | **Цель проведения** | **Примечания** |
| **Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации**  |
| 1. Изучение уровня готовности вновь прибывших детей к школе:
	1. Диагностика школьной мотивации и адаптации
2. Наблюдение за поведением детей на учебно-тренировочных занятиях.
3. Изучение эмоциональных отношений в семье (методика «Эмоциональная теплота родителей и детей»)
 | Обучающиеся У-1 | Д | Октябрь-ноябрьНоябрь, апрель | Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации | Аналитические справки по результатам диагностики |
| 1. Групповая консультация для родителей

 «Как улучшить процесс адаптации ребенка к школе: организация домашней развивающей среды, режима дня, помощь и поддержка ребенка родителями»  | Родители | ПРД- | Октябрь | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. | Памятки для родителей |
| 1. Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе»
 | Родители | Д | Ноябрь | Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации | Аналитическая справка |
| 1. Разработка рекомендаций для родителей «Особенности адаптации детей к обучению в школе»
 | Родители | ПР | Октябрь | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Памятки для родителей |
| 1. Групповая консультация «Готовность вновь прибывших детей к школе, психологические проблемы обучающихся, организация работы в группе. Профилактика дезадаптационных состояний обучающихся»
 | Тренеры-преподаватели | ПР | Сентябрь | Повышение психолого-педагогической компетентности тренеров-преподавателей | Запись в журнале учета групповой работы |
| 1. Совместная работа с тренерами-преподавателями по выявлению детей «группы риска», составление списков
 | Тренеры-преподаватели, | Э | Октябрь-декабрь | Формирование у детей «группы риска» нравственного поведения положительного отношения к социально-значимым факторам, путем подбора методов и педагогических приемов. | Карты детей «группы риска» |
| 1. Индивидуальные и групповые консультации тренеров-преподавателей и родителей по запросам
 | Тренеры-преподаватели родители | К | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности тренеров-преподавателей и родителей | Запись в журнале учета групповой или Индивидуальной работы |
| 1. Консультирование тренеров-преподавателей по созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся;
 | Тренеры-преподаватели | К | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности тренеров-преподавателей | Запись в журнале учета групповой или Индивидуальной работы |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся базового уровня подготовки.** |
| 1. Выявление социально-психологического климата в коллективе среди обучающихся.
 | Обучающиеся БУ | Д | Ноябрь, апрель | Изучение психологического климата в группе | Аналитические справки |
| 1. Диагностика оценки мотивации к достижению успеха и избеганию неудач
 | Обучающиеся БУ | Д | Декабрь | Изучение мотивации занятия выбранным видом спорта. | Аналитические справки |
| 1. Групповая консультация «Темперамент и его роль в спорте»
 | Родители обучающихся БУ | ПР | Сентябрь | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Запись в журнале учета групповой работы |
| 1. Групповая консультация «Мотивация занятий спортом»
 | Тренеры -преподаватели | ПР | Сентябрь | Повышение психолого-педагогической компетентности тренеров-преподавателей | Запись в журнале учета групповой работы |
| 1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросам
 | Тренеры-преподаватели, родители | К | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности тренеров-преподавателей и родителей | Запись в журнале учета групповой или Индивидуальной работы |
| 1. 6. Консультирование тренеров-преподавателей по разработке мероприятий направленных на создание комфортных психологических условий в коллективе обучающихся;
 | Тренеры-преподаватели | К | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | Запись в журнале учета групповой или Индивидуальной работы |
| 1. 7. Диагностика спортсмена перед соревнованиями
 | Участники соревнований | Д | В течение года | На основе самооценки охарактеризовать предсоревновательное состояние обучающегося | Аналитические справки |
| 1. 8. Разработка рекомендаций для родителей «Как правильно относиться к соревнованиям, в которых участвуют ваши дети»
 | Родители | ПР | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей | Памятки для родителей |
| 1. 9. Изучение взаимоотношений обучающихся с тренером. Бланки методик «Самооценка отношений с тренером», шкала «Тренер-спортсмен»
 | Обучающиеся | Д | Февраль |  | Аналитические справки |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся углубленного уровня подготовки.** |
| * 1.Систематическое отслеживание изменений в поведении и спортивной деятельности обучающихся: наблюдение на тренировках (метод лонгитюдного исследования), беседы с обучающимся, тренером -преподавателем, родителями, диагностика определения свойств темперамента
 | Обучающиеся УУП | Д | В течение года | Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации | Аналитические справки |
| 1. 2. Диагностика обучающегося перед соревнованиями
 | Участники соревнований | Д | В течение года | На основе самооценки охарактеризовать предсоревновательное состояние спортсмена. | Запись в журнале учета групповой работы |
| 1. 3. Проведение обучения по направлениям:
* внимание и самоконтроль, воображение и саморегуляция
 | Обучающиеся | К | В течение года |  | Запись в журнале учета групповой работы |
| 1. 4. Индивидуальные и групповые консультации тренеров-преподавателей и родителей по запросам
 | Тренера-преподаватели, родители | К | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности тренеров-преподавателей и родителей | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| 1. 5. Консультирование тренеров-преподавателей по разработке мероприятий, направленных на создание комфортных психологических условий в коллективе обучающихся.
 | Тренеры-преподаватели | К | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности тренеров-преподавателей | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска** |
| 1. 1. Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся; обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Совместная работа с педагогами-психологами МБОУ СОШ по выявлению детей «группы риска»; обучающихся, состоящих на различном виде профилактических учетах, а также воспитанников, требующих особого педагогического подхода (обмен информацией).
 | Обучающиеся | Д, Э | В течение года | Выявление детей группы социального риска  | Аналитические справки |
| 1. 2. Разработка рекомендаций тренерам-преподавателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (участие в работе методических объединений специалистов, методического совета образовательной организации, педагогических советах, родительских собраниях, подготовка материалов для информационных стендов, сайтов и т.д.)
 | Тренера-преподаватели Родители | К | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности тренеров-преподавателей | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной, организационно-методической работы |
| 1. 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии.
 | Обучающиеся | Д, К, КР | В течение года | Выявление особенностей поведения, психологических проблем в обучении, личностных особенностей детей. Оказание психологической помощи в разрешении проблем детей группы социального риска. | Запись в журнале учета групповой или ндивидуальной работы |
| 1. 4. Индивидуальное и групповое консультирование тренеров-преподавателей.
 | Тренеры-преподаватели | К | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| 1. 5. Методическая помощь тренерам-преподавателям по разработке мероприятий, направленных на создание комфортных психологических условий в коллективе обучающихся.
 | Тренеры-преподаватели | К | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности тренеров-преподавателей |
| **Профилактика возникновения кризисных состояний и суицидального поведения** |
| 1. 1. Консультация тренеров-преподавателей по заполнению «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся».
 | Тренеры-преподаватели (все группы) | К | Сентябрь  | Ознакомление с процедурой выявления и овладение методом выявления детей группы суицидального риска. |  |
| 1. 2. Заполнение тренерами-преподавателями «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся».
 | Тренеры-преподаватели  | Д | Октябрь, январь | Выявление наличия кризисных состояний у обучающихся | Аналитическиесправки |
| 1. 3. Семинар-практикум «Особенности суицидального поведения несовершеннолетних».
 | Тренеры-преподаватели | ПР | Ноябрь | Повышение психолого-педагогической компетентности тренеров-преподавателей | Запись в журнале учета групповой работы.Рекомендации тренерам-преподавателям, родителям по оказанию поддержки обучающемуся, имеющему признаки суицидального риска |
| 1. 4. Родительское собрание «Психологические особенности подросткового возраста и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, профилактика употребления ПАВ подростками»
 | Родители  | ПР | Ноябрь, декабрь | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Запись в журнале учета групповой работыРекомендации родителям об особенностях общения с подростками: |
| 1. 5. Консультация «Профилактика жестокого обращения с детьми, насилия и суицидов среди несовершеннолетних; о правилах поведения в кризисной ситуации, службах и специалистах, способных оказать помощь.
 | Тренеры-преподаватели | ПР | ноябрь | Повышение психолого-педагогической компетентности тренеров-преподавателей | Запись в журнале учета групповой работы |
| 1. 6. Консультации по проведению мероприятий по проблемам социальной адаптации подростков, формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни
 | Тренеры-преподаватели | К | январь | Повышение психолого-педагогической компетентности тренеров-преподавателей | Запись в журнале учета групповой работы |
| **Профилактика алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения** |
| 1. 1. Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством
 | Организационно-методические мероприятия | Э | Сентябрь – октябрь (в течение года) | Выявление детей группы риска, организация сопровождения | Составление (корректировка) списка |
| 1. 2. Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)
 | Организационно-методические мероприятия | Э | сентябрь – октябрь (в течение года) | Выявление детей группы риска, организация сопровождения | Составление (корректировка) списка |
| 1. 3. Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы,  Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы  КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ  «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение обучающихся  и принятие мер воспитательного воздействия.
 | Организационно-методические мероприятия | Э | В течение года | Выявление детей группы риска, организация сопровождения | Составление (корректировка) списка |
| 1. 4. Размещение информационно-методических материалов на сайте школы
 | Организационно-методические мероприятия | Э | В течение года | Формирование негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни | Сайт школы |
| 1. 5. Проведение беседы «Что такое наркотики и наркомания? Как становятся наркоманами?»
 | Обучающиеся | К, ПР | В течение года | Знакомство с понятием «наркомания» и как становятся наркоманами | Запись в журнале учета индивидуальной и групповой работы |
| 1. 6. Проведение беседы «Наркотики и последствия». Анкета на тему: «Знаете ли вы последствия употребления наркотиков?»
 | Обучающиеся | К, Д | В течение года | Знакомство с последствиями употребления наркотиков | Запись в журнале учета индивидуальной и групповой работы |
| 1. 7. Проведение беседы «Удовольствие и зависимость в нашей жизни».
 | Обучающиеся | К, ПР | В течение года | Развитие представлений о риске возникновения зависимостей. | Запись в журнале учета индивидуальной и групповой работы |
| 1. 8. Проведение беседы «Как избежать давления сверстников и отказаться от наркотиков и других дурных поступков»
 | Обучающиеся | К, ПР | В течение года | Сформировать свою позицию отказа и не поддаваться давлению сверстников. | Запись в журнале учета индивидуальной и групповой работы |
| 1. 9. Родительское собрание «Как уберечь детей от наркотиков»
 | Тренера-преподавателиРодители | ПР | В течение года | Обучить родителей, как нужно себя вести, чтобы уберечь своих детей. | Протокол родительского собрания |
| 1. Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
 | Тренера-преподавателиРодители | К | В течение года | Обучить родителей, как нужно себя вести, чтобы уберечь своих детей. | Запись в журнале учета индивидуальной и групповой работы |
| 1. Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков».
 | Родители | К | В течение года | Обучить родителей, как нужно себя вести, чтобы уберечь своих детей. | Памятка для родителей |
| 1. Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
 | Тренеры-преподаватели | К | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности тренеров-преподавателей | Запись в журнале учета индивидуальной работы |
| 1. Консультация «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки»
 | Тренеры-преподаватели | К, ПР | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности тренеров-преподавателей | Запись в журнале учета индивидуальной и групповой работы |

Педагог-психолог МБОУ ДО ДЮСШ

 Жуков А.И.