

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской  
муниципального образования Крыловский район

Социальный проект по обществознанию  
**«Подростковая преступность, как проблема всей России, причины её  
появления».**

Автор:  
Даненко Карина Игоревна  
Ученица 10 класса.

Научный руководитель:  
Ермоленко Алексей Алексеевич  
Учитель обществознания и истории

**2022-2023 учебный год**

## Содержание

Введение.....	3
1.Литературный обзор.....	4
1.1 Психологическое состояние ребенка во время подросткового периода.....	4-5
1.2 Предпосылки возникновения подростковой преступности.....	5-7
1.3 Причины подростковой преступности.....	7-9
1.4 Статистика подростковой преступности на территории РФ и борьба с ней.....	8-10
2.Практическая часть.....	11
2.1 Анкетирование.....	12
2.2 Анализ результатов.....	13
Заключение.....	14
Список использованной литературы и интернет источников.....	15

## **Введение.**

Преступность среди несовершеннолетних, также известная как правонарушение среди несовершеннолетних, является актом участия в противоправном поведении в качестве несовершеннолетнего или лица моложе установленного законом возраста совершеннолетия.

Подростковый возраст считается переломным моментом в развитии каждой личности. Желание доказать свою самостоятельность и взрослость, юношеский максимализм толкает подростка на необдуманные поступки, которые в свою очередь влекут за собой последствия различного характера, причем с каждым годом подростковая преступность так сказать «омолаживается», становится жестче.

Конечно, прежде чем искать способы профилактики, необходимо выяснить первопричины источники, говорящие о росте правонарушений. Опираясь на исследования, предложить методы профилактики по сокращению преступности среди лиц, не достигших возраста 18 лет.

**Актуальность темы:** На сегодняшний день в нашей стране происходят множество преступлений и террористических актов. Люди вкладывают все силы на борьбу с этими ужасными событиями. В совершении подобных деяний виновными выходят взрослые люди, но и иногда и подростки участвуют в этом. Школы, университеты и многие институты общества направлены на борьбу с подростковой преступностью. Мне стало интересно узнать, каковы причины преступности у подростков и почему же преступления становятся частыми явлениями в нашей стране.

**Цель работы:** Подробнее изучить подростковую преступность, определить причины её появления и узнать, почему она распространена в России.

- Задачи работы:**
- 1) Изучить необходимую литературу по данной теме.
  - 2) Проанализировать весь прочитанный материал.
  - 3) Провести социологический опрос среди учащихся 9-10 классов.
  - 4) Проанализировать данные опроса.
  - 5) Выявить причины.
  - 6) Найти способы борьбы с подростковой преступностью.
  - 7) Сделать выводы.

**Объект исследования:** Подростковая преступность.

**Предмет исследования:** Причины появления подростковой преступности.

**Методы исследования:** Литературный обзор, обобщение всех данных, социологический опрос, наблюдение.

**Гипотеза:** Подростковая преступность возникает из-за влияния родителей, друзей и всего окружения ребенка. Детские проступки перерастают в деяния уголовного характера.

## Основная часть.

### 1. Литературный обзор

#### 1.1 Психологическое состояние ребенка во время подросткового периода.

Переходный, трудный возраст – такими названиями мы обычно обозначаем кризис подростковых изменений. Это нелегкое время, как для ребенка, так и для его родителей – в этот период происходят самые тяжелые конфликты, которые могут повлиять на дальнейшие отношения в семье.

Подростковая преступность отличается особой жестокостью, дерзостью. Это связано с особенностями подросткового возраста, для которого характерны вспыльчивость, неспособность оценить ситуацию и последствия с учетом всех обстоятельств, чрезмерная категоричность суждения, повышенная импульсивность. Преступлений, совершенных случайно, единицы, все остальные – спланированные, осознанные. Около 3 % преступлений совершается подростками, страдающими психическими заболеваниями. В современном мире существует тенденция к омоложению преступности, т.е. субъектами противоправной деятельности становятся дети 11 – 12 лет.

Чаще всего подростки совершают правонарушения в свободное от учебы время, большинство правонарушений совершается подростками в вечернее время, примерно в 20.00–21.00 час. В течение года пик преступных проявлений приходится на каникулы, что связано с ослаблением социального контроля за подростками. Изучение динамики подростковых правонарушений показывает, что наблюдается значительный рост девиантного поведения несовершеннолетних женского пола. При этом подростки женского пола все чаще становятся вдохновителями и инициаторами нарушения поведения у мальчиков. Также отмечается рост правонарушений, совершенными несовершеннолетними как мужского, так и женского пола в состоянии алкогольного и наркотического опьянения. По данным статистики каждый пятый подросток идет на правонарушение в состоянии алкогольного опьянения. Алкогольные эксцессы несовершеннолетних — это и способы “взрослого” самоутверждения, проведения досуга, свободного общения. Также распространены среди групп несовершеннолетних правонарушителей, в целях одурманивания себя, разные виды токсикомании. Мотивы употребления токсических веществ почти совпадают с мотивами употребления алкоголя. Основные из них: потребление из любопытства; бравада своей смелостью; стремление самоутвердиться в среде себе подобных; групповая сопричастность (“за компанию”); желание получить “кайф”; желание развлечь себя; желание уйти от реальных жизненных проблем в мир галлюцинаций; снять психологический барьер перед совершением других форм асоциального и криминального поведения. [1]

Подростки очень ранимы. Отсюда «беспричинная» и «немотивированная» (с точки зрения взрослого) реакция на слова и поступки окружающих, на те или иные обстоятельства жизни. Существенной психологической особенностью подростков среднего школьного возраста является ярко выраженная потребность в общении, которая удовлетворяется в различных видах общественно полезной деятельности. Однако в случае конфликтов и осложнений в социальной ситуации развития потребность в общении может удовлетворяться и путем антиобщественной деятельности.

Некоторые психологи считают, что общение подростков – это особая, специфическая сфера деятельности, с помощью которой происходит реализация чувства взрослости и усвоение моральных норм общения. Не случайно ведущая деятельность в подростковом возрасте – общение в различных формах. Вместе с тем максимализм в оценках, присущий подросткам, малый социальный опыт объясняют присущую им гиперболизацию как собственного опыта, так и возможных конфликтных ситуаций, в

которых они оказываются. Это порождает ощущение безысходности, отчаяние, апатию или, наоборот, беспричинную агрессию. Подобные издержки психических процессов данного возрастного периода должны обязательно учитываться в криминологической практике. [2]

Характеристика подросткового возраста отличается следующими чертами поведения: эмоциональной неустойчивостью; резкими перепадами настроения; повышенным самолюбием; резкостью суждений; застенчивостью и неуверенностью в своих силах.

Таким образом, подростковый возраст - очень сложный период жизни несовершеннолетнего, а если к нему добавляются еще и факторы, способствующие деформации личности подростка, это, в большинстве случаев, ведет к формированию преступной личности. [3]

**Вывод:** Психологическое состояние ребенка является важным периодом в жизни каждой развивающейся личности. Внешние факторы оказывают особое влияние на выработку в индивиде самых основных и существенных качеств. Люди, которые имеют тягу к преступлениям и жестокости с детства, явно подвергались издевательствам со стороны сверстников, попадали в плохую компанию или же получали плохое воспитание от родителей.

## 1.2 Предпосылки возникновения подростковой преступности

В биологизаторских концепциях природа преступного поведения человека объясняется за счет неких врожденных, наследственных факторов и механизмов. Так, итальянский врач Ч. Лоброзо разработал классификацию преступников, включающую такие группы как прирожденные преступники (люди, преступность которых предопределяется определенной низшей физической организацией атавизма или дегенерацией, 35% от всех преступников), душевнобольные преступники, преступники по страсти и случайные преступники. Немецкий психиатр Э. Кречмер на основе констатации связи между строением тела и характером человека выдвинул так называемую теорию о наследственном конституциональном предрасположении преступного поведения. В рамках биологизаторского подхода в изучении преступности возникли также теории эндокринного предрасположения и хромосомных аномалий (У. Клайфельтер).

Социологизаторские концепции делинквентного поведения делают акцент на социальных и культурных факторах, влияющих и определяющих поведение человека в обществе преступления, преступник же является только орудием. Французский социолог Э. Дюркгейм предложил термин «аномия» (от франц. Anomie - отсутствие закона, организации) - состояние общества, при котором отсутствуют общепринятые нормы и ценности, наблюдается своеобразный нормативный вакуум, В таких условиях присутствует равнодушие, отчужденность, недоверие людей друг к другу, теряется стабильность института семьи, растет безразличие к деятельности государства. Э. Дюркгейм отмечает, что не только промышленные и финансовые кризисы, несущие бедность и разорение, увеличивают число отклонений в поведении, но и благоприятные перемены оказывают то же влияние так как кризис является потрясением коллективного строя. Американский социолог Р. Мертон в 1938 году внес дополнения в учение Э. Дюркгейма об аномии тезисом о том, что её причиной может служить противоречие между целями, пропагандируемыми в обществе и одобряемыми средствами достижения этих целей.

К психобиологическим предпосылкам делинквентного поведения относятся различные патологии, отклонения в развитии организма и психики, имеющие как наследственный либо врожденный характер, так и возникающие под влиянием неблагоприятных условий жизнедеятельности индивида и затрудняющие процесс его социализации. С.А. Беличева выделяет следующие психобиологические предпосылки:

1. Возрастные психофизиологические предпосылки трудновоспитуемости и асоциального поведения подростков. Психологи отмечают, что в процессе онтогенетического развития ребенок переживает определенные кризисные периоды, характеризующиеся качественно новыми скачками в развитии психики и организма.

2. Психические и физические патологии и аномалии, затрудняющие социализацию подростка. Это, прежде всего, нервно-психические нарушения и расстройства: неврозы и невротические проявления, задержки психического развития, патохарактерологические изменения, психопатии, олигофрения и т.д. По данным криминологов, в настоящее время каждый 7-10-й подросток, совершающий преступление, имеет выраженные отклонения в нервно-психическом состоянии. По данным А.Е. Личко, делинквентное поведение, проявляющееся в прогулах, хулиганстве, мелком воровстве, отмечается у 40% подростков, наблюдающихся по поводу нервно-психических нарушений без психоза, главным образом, при психопатиях, акцентуациях характера. [4]

К макросоциальным предпосылкам совершения подростками преступлений в современной России можно отнести: значительное социальное неравенство, находящее выражение в низком уровне жизни большей части населения страны, которое проистекает из нарушения принципа справедливости в оплате труда; разрушение социальной сферы, ослабление инфраструктуры образования, здравоохранения, культуры; низкий морально-этический уровень общества, выражающийся в без духовности, психологии вещиизма и отчуждения людей. Морально-этическая деградация и падение нравов находит свое выражение в массовой алкоголизации и бродяжничестве, распространении наркомании, взрыве насилия и правонарушений. [5]

К микросоциальным предпосылкам совершения подростками преступлений относятся, прежде всего, издержки семейного воспитания. При этом среди неблагоприятных факторов семейного воспитания отмечаются прежде всего такие, как неполная семья, аморальный образ жизни родителей, асоциальные антиобщественные взгляды и ориентации родителей, их низкий общеобразовательный уровень, педагогическая несостоятельность семьи, эмоционально-конфликтные отношения в семье.

**Асоциально-аморальные семьи** - это семьи с откровенными стяжательскими ориентациями, живущие по принципу «цель оправдывает средства». В таких семьях отсутствуют моральные нормы и ограничения, хотя внешняя обстановка таких семей может выглядеть весьма благополучной, а жизненный уровень родителей весьма высоким.

**Конфликтные семьи** - семьи, в которых по различным психологическим причинам личные взаимоотношения между родителями строятся не по принципу взаимоуважения и взаимопонимания, а по принципу конфликта и отчуждения. Конфликтные семьи могут отличаться шумом и скандалами, повышением тона и раздражительностью, а могут быть внешне «тихими», но характеризоваться полным отчуждением супругов.

**К педагогически несостоятельным семьям** относятся семьи, в которых при относительно благополучных условиях (здоровая семейная атмосфера, заботливые родители, ведущие здоровый образ жизни) неправильно формируются взаимоотношения с детьми, совершаются серьезные педагогические просчеты, приводящие к асоциальным проявлениям в сознании и поведении детей.

**Позиция круговой обороны**, которую могут занимать родители, придерживающиеся принципа «наш ребенок всегда прав». Дети в таких семьях, где родители некритично оценивают своих детей, имеют серьезные дефекты в моральной сфере, отличаются лживостью и жестокостью.

**Демонстративный стиль** преобладает в семьях, где родители жалуются всем и каждому на своих детей, преувеличивая степень опасности их проступков, что приводит к утрате у ребенка стыдливости, раскаяния за свои проступки, чувству озлобленности по отношению к взрослым и окружающему миру.

**Педантично-подозрительный стиль** царит в семьях, в которых родители отличаются недоверием, подозрительностью по отношению к детям, подвергая их тотальному контролю и стремясь изолировать их от сверстников и друзей. Данный стиль вырабатывает у ребенка замкнутость, озлобленность, деформируют эмоционально-волевую сферу.

**Жестоко-авторитарный стиль** присущ родителям, злоупотребляющим физическими наказаниями. К данному типу отношений, как правило, склонны отцы, стремящиеся по всякому поводу применить физическое воздействие. Дети обычно в подобных семьях растут агрессивными, жестокими, обижают маленьких, слабых и беззащитных.

**Увещательный стиль** отличается тем, что родители проявляют по отношению к своему ребенку полную беспомощность, предпочитая увещевать, бесконечно уговаривать, упрашивать, объяснять, не применяя никаких волевых воздействий и наказаний. Дети в таких семьях растут своенравными, эгоистичными.

**Отстраненно-равнодушный стиль** возникает, как правило, в семьях, где родители (в частности мать) поглощены устройством своей личной жизни. Дети в таких семьях предоставлены самим себе, считают себя лишними, ненужными, нелюбимыми, стремятся меньше времени проводить в домашней обстановке.

**Воспитание по типу «кумир семьи»** часто возникает по отношению к долгожданным детям, особенно в семьях немолодых родителей или одиноких матерей. В таких семьях все капризы и прихоти ребенка незамедлительно выполняются, что формируют крайний эгоцентризм, эгоизм, равнодушие к другим людям.

**Непоследовательный стиль** воспитания характерен для родителей, не обладающими выдержкой для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми - от наказания, слез, ругани до умильно ласкательных проявлений приводят к потере родительского влияния на детей. В результате, подросток становится неуправляемым, непредсказуемым, не считается с мнением окружающих. [6]

В подростковом возрасте, когда у ребенка еще не выработались внутренние критерии оценки, первостепенное значение имеет внешняя оценка, основанная на мнении окружающих. Как показали социологические исследования, проведенные А.М. Алемаскиным, 92% педагогически запущенных трудных детей находятся в классном коллективе в изоляции: одноклассники не проявляют желания сидеть с ними за одной партой, помогать в учебе, дружить; на классных собраниях их постоянно ругают, одноклассники дразнят, дают обидные клички .

Следует отметить, что ни одна из вышеперечисленных предпосылок не действует изолированно от других. Психобиологические и социальные предпосылки тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены в генезисе противоправного поведения несовершеннолетних. [7]

**Вывод:** Существуют разные концепции, из-за которых ребенок в будущем начинает проявлять агрессию и жестокость к окружающему миру. Есть много предпосылок к зарождающейся преступности со стороны подростка. Эти предпосылки также делятся на виды. Основным фактором, повествующем о преступности, являются семья и воспитание.

### 1.3 Причины подростковой преступности.

Влияние взрослых: Огромную роль на подростковую деятельность оказывает влияние взрослого, но оно может нести, как воспитательный, положительный характер, так и негативный. В практике достаточно много случаев, когда несовершеннолетние участвуют в незаконных действиях вместе со старшими. В качестве подстрекателей нередко выступают рецидивисты. Фактически руками подростков они совершают опасные преступления. При этом сами они зачастую избегают ответственности. Рассматривая

причины подростковой преступности, нельзя не отметить, что многие несовершеннолетние, склонные не исполнять установленные в обществе нормы, идут навстречу взрослым, взамен получая от них вознаграждения. В некоторых случаях роль взрослых проявляется в действиях, непосредственно не связанных с совершением конкретного незаконного деяния. Однако старшие оказывают негативное воздействие на подростка, способствуя аморальному, безнравственному поведению. В частности, это относится к сфере полового развития несовершеннолетних. Участие взрослых в сексуальном созревании психологически отражается на подростке и может приводить к подталкиванию на аморальные деяния. Статистика говорит о том, что приблизительно каждый третий несовершеннолетний, совершивший незаконное деяние, рано начал половую жизнь. Более половины из них вступали в сексуальный контакт со взрослыми женщинами и девушками.

Влияние плохой компании: Присущее несовершеннолетним стремление к самоутверждению, желание занять одно из лидирующих мест в группе в сочетании с их ограниченными возможностями могут по-своему выразиться в конкретном преступлении. Так, при совершении посягательств против личности нередко наблюдается бессмысленная жестокость, причинение жертве не вызванного необходимостью множества телесных повреждений. При совершении других категорий преступлений могут присутствовать элементы демонстративности. Такое происходит, когда подросток попадает под влияние плохой компании. В котором легче всего завоевать авторитет через совершение противоправных деяний. Несовершеннолетний, совершив проступок, получает похвалу и одобрение окружающих(компаний), это дезориентирует его и может привести к тому, что ребенок начнет воспринимать это явление, как что-то обычное, не имеющее аморальный характер. Подросток чувствует поддержку окружающих, поддается стадному инстинкту и может совершить большое количество маленьких проступков, что в случаи безнаказанности тех, могут перерасти и в преступления. [8]

Недостатки школьного образования: не раз подчеркивалось, что школы занимаются натаскиванием учащихся для экзаменов, игнорируя воспитательную функцию. Воспитание не несет целевых показателей, поэтому на нем внимание не акцентируется. С точки зрения большинства психологов, школа как социальный институт несет:

Корыстные мотивы: зависть и желание иметь дорогие вещи нередко толкают подростков на совершение грабежей.

Психологическое унижение: в данном случае несовершеннолетний может подвергаться насмешкам со стороны сверстников. Преступником может также стать ребенок, не имеющий тех материальных возможностей, которые доступны другим детям.

К психологическим факторам, побуждающим детей к преступной деятельности, относится:

1. Клептомания. Речь идет о болезненном, навязчивом влечении к воровству. Сегодня kleптомания признается расстройством психики. Многие несовершеннолетние не осознают, что они больны, будучи не в состоянии контролировать свои действия.
2. Отчуждение от общества, что приводит к тому, что у несовершеннолетнего формируется враждебное отношение к окружающим. Подобное выливается в агрессию по отношению к окружающим, противопоставление себя взрослым.
3. Отсутствие волевых качеств при сильном влиянии посторонних. Часто несовершеннолетние становятся на путь преступности под воздействием взрослых. Также склонить подростка к совершению преступлений могут более волевые сверстники.
4. Психологическое унижение. В данном случае несовершеннолетний может подвергаться насмешкам со стороны сверстников. Преступником может также стать ребенок, не имеющий тех материальных возможностей, которые доступны другим детям.

5. Психологическая склонность к совершению преступлений. Наблюдается у некоторых подростков, демонстрирующих агрессию к окружающим и неприятие установленных в обществе законов.

Недостаток внимания со стороны родителей также может стать причиной ведения преступной деятельности. Когда родственники или опекуны не занимаются ребенком, не контролируют его, он может начать совершать мелкие кражи, что впоследствии перерастает в серьезные проблемы с законом. [9]

**Вывод:** Причины, вызывающие подростковую преступность, заключаются во влиянии взрослых/семьи, влиянии плохой компании, недостаткам школьного образования. Также преступность может проявиться из-за особых психологических факторов.

#### **1.4 Статистика подростковой преступности на территории РФ и борьба с ней.**

По статистике преступления совершают не только сироты и дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях. Среди малолетних злоумышленников немало и тех лиц, чьи родители зажиточны и даже богаты. И именно отсутствие контроля со стороны родственников чаще всего приводит к совершению преступлений. Есть и обратная сторона медали, когда ребенок начинает вести асоциальный образ жизни, испытывая чрезмерное давление со стороны родителей.

Подростки из благополучных семей, как правило, пренебрегают законом ради развлечения или «на спор». Ими движет ощущение вседозволенности и чувство безнаказанности. Нередко таким образом ребенок пытается привлечь к себе внимание родителей, которые постоянно заняты на работе.

Ежегодно в РФ более 100 тысяч детей остаются без родительского попечения. Большая часть из них являются социальными сиротами. То есть, они были брошены родителями или отобраны у матерей и отцов, не справляющихся со своими обязанностями. Такие дети попадают в детские дома. Наиболее благоприятным исходом для них является усыновление, но так везет лишь единицам.

Приблизительно 20% детдомовцев по достижении совершеннолетия становятся преступниками, порядка 30% — бомжами.

Ежегодно более 90 тысяч детей сбегают из дома по причине плохого обращения со стороны родителей. Находясь вне закона, им приходится выживать за счет краж и разбоя. Причем порядка 10% таких беглецов заканчивают жизнь самоубийством.

Лишенные возможности удовлетворять свои базовые потребности, дети из асоциальных семей нередко вовлекаются в криминальные сферы деятельности. Среди такого нелегального заработка лидируют следующие направления: проституция; работа на улице в неудовлетворительных условиях; съемки в порнографических роликах; попрошайничество; торговля алкогольной и табачной продукцией; распространение наркотиков и т. д. [10]

Отличительная особенность преступлений, совершаемых несовершеннолетними — это проявление насилия и жестокости. Подростки редко проявляют сострадание к жертве, у них снижен порог ощущения смертельной опасности, а потому они не способны трезво оценивать тяжесть своих поступков.

По данным уголовной статистики, около 50% тяжких преступлений совершается несовершеннолетними. Среди них:

22,7% составляет нанесение тяжких телесных повреждений;

27,3% — убийства.

В последние годы количество преступлений, совершенных девочками-подростками, возросло с 11 до 16%. Причем правоохранители отмечают усиление агрессивности, цинизма, дерзости, а также многоэпизодности подобной преступной деятельности. Подростки нередко сопровождают преступления пытками и жестокостью.

Причем с каждым годом увеличивается число малолетних преступников-рецидивистов. В среднем такой прирост составляет по 10% в год. А данный момент рецидив среди злоумышленников-подростков наблюдается в 40% случаев.

По статистике более трети всех преступлений совершается подростками под влиянием взрослых. Нередко к преступной деятельности несовершеннолетних подталкивают ранее судимые матерые воры. [11]

Методы борьбы с подростковой преступностью включают в себя работу психологов с брошенными, трудными детьми, сиротами и подростками из неблагополучных семей. Центры социальной и психологической помощи стараются совершенствовать свои методы для более эффективной работы. Создание в школах системы воспитания может стать действенной помощью для трудных подростков. Дополнительные занятия должны включать в себя не только знаниевый уровень, но и этический момент. Классное руководство должно следить не только за успеваемостью, но и за социализацией подростка. Тогда можно будет предупредить преступления, выявив склонность к ним. Кроме того, различные ведомства должны взаимодействовать на более высоком уровне для контроля за преступностью. Это касается Министерства Образования, здравоохранительных и правоохранительных органов, органов опеки, местного самоуправления. Только их совместная работа и обмен опытом смогут стать почвой для изменения положения с подростковой преступностью в лучшую сторону. [12]

**Вывод:** Дети, которые склонны к жестокости, могут воспитываться и жить не только в неблагополучной семье. Но большая часть подростков, оставшихся без попечения родителей, становится более агрессивной к окружающему миру и совершают преступления. Дети могут быть затянуты в преступность не по своей воле, а под влиянием старших.

## 2.Практическая часть.

Я решила провести социальный опрос для учащихся младших классов(бкласс) и старших классов(9-10 класс). А также и для учителей. Эта работа была проделана для сравнения мнения разных возрастов.

Считаете ли вы тему подростковой преступности важной?

1)Да, считаю. 2)Нет, эта тема не актуальна. 3)Не знаю.

Что, по-вашему мнению, оказывает большое влияние на подростков и вызывает агрессивное поведение, перерастающее в совершение подростковой преступности?

1)Видео-игры. 2)Интернет. 3)Семья. 4)Школа. 5)Окружение, друзья.

Как вы думаете, кто чаще совершает подростковые преступления?

1)Мальчики/парни. 2)Девочки/девушки. 3)И те и другие.

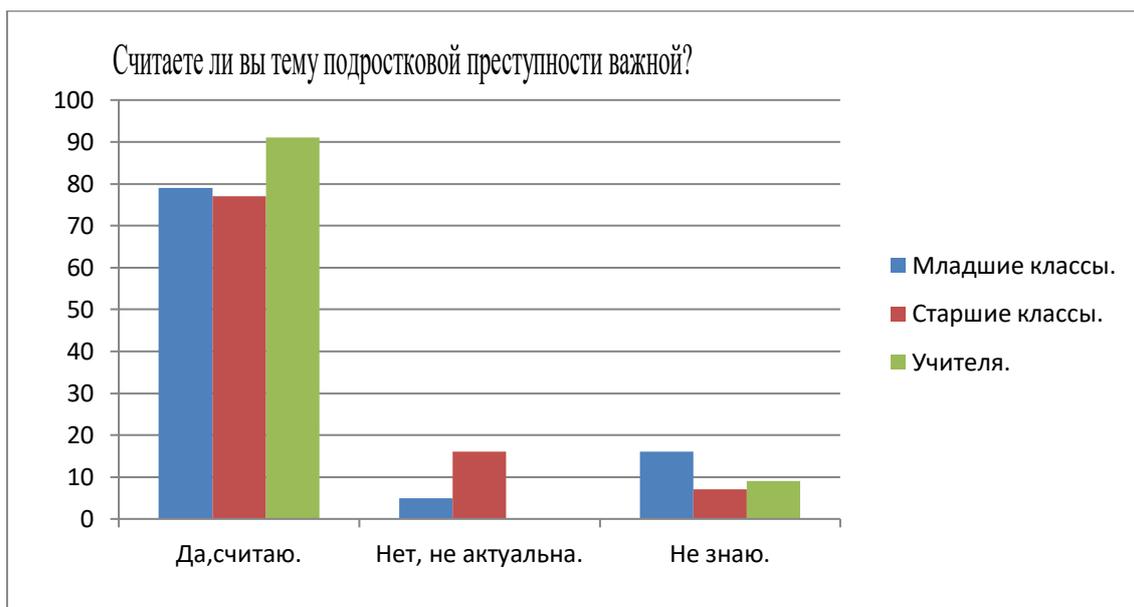
Как вы считаете, должны ли проходить в школе специальные уроки, повествующие о подростковой преступности?(профилактика)

Проводят ли их в вашей школе?

1)Я считаю, такие уроки должны быть. Их проводят у нас в школе. 2)Эти уроки очень важны, но пока что их не проводят у нас в школе. 3)Ненавижу эти уроки, а их у нас проводят. 4)Пустая трата времени, хорошо, что у нас их не проводят.

Как вы думаете, в семье должны присутствовать разговоры, затрагивающие подростковую преступность? Были ли они у вас?

1)Я думаю, что такие разговоры должны быть. Мы разговаривали с родителями об этом. 2)Я считаю, что эти разговоры необходимы. Но мы ни разу не говорили об этом с родителями. 3)Не считаю нужным разговаривать об этом с родителями. Именно поэтому, мы ни разу об этом не беседовали. 4)Я не думаю, что эти разговоры важные, но мои родители иногда начинают диалог на эту тему.



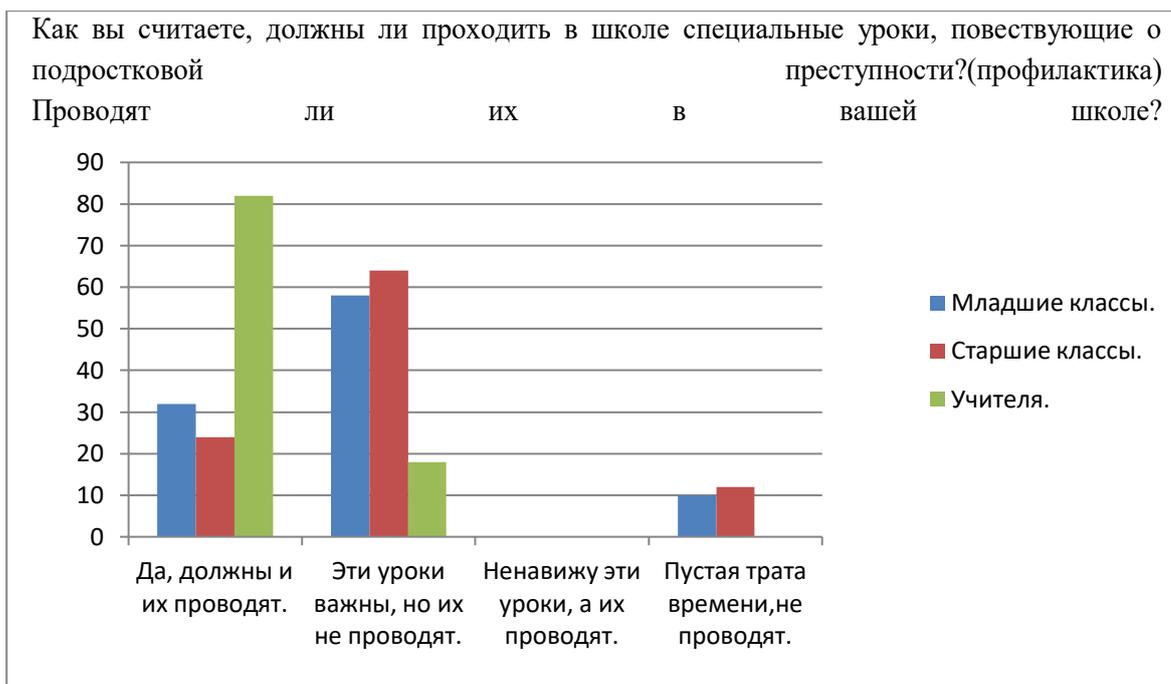
Абсолютное большинство среди учащихся и учителей считает тему подростковой преступности важной.



На этом вопросе мнения разделились. Ученики считают, что окружения и друзья оказывают большое влияние на подростков, а вот учителя думают, что интернет, видео-игры и окружение являются основными факторами.



Абсолютное большинство среди учителей проголосовали за то, что парни и мальчики совершают преступления. Мнения учащихся разделились пополам: некоторые думают, что только парни, мальчики подвержены преступности, а другие считают, что оба пола способны на нее.



Абсолютное большинство учителей считают, что специальные уроки должны быть и их проводят. А ученики немного другого мнения: уроки нужно проводить, но их пока нет.



На финальный вопрос учащиеся и учителя имеют общее мнение. И те и другие считают, что разговоры между родителями и детьми должны быть.

## Заключение

Итак, работая над этим проектом, я расширила и углубила свои знания о подростковой преступности и состоянии молодого населения РФ на сегодняшний день.

Также в ходе выполнения социального проекта были достигнуты все поставленные цели и решены все задачи.

На основании анализа полученных данных можно сделать следующие выводы:

- 1) Подростковый возраст - очень сложный период жизни несовершеннолетнего;
- 2) Огромное влияние на молодое поколение оказывает окружение;
- 3) Абсолютное большинство взрослых считают, что именно интернет и видео-игры вызывают агрессию у подростков;
- 4) Существует большое разнообразие типов семей;
- 5) Влияние на несформированную психику ребенка является одной из главных причин зарождения подростковой преступности;
- 6) Более 100 тысяч детей остаются без родительского попечения каждый год в РФ.
- 7) 20% детдомовцев по достижении совершеннолетия становятся преступниками, порядка 30% — бездомными.
- 8) Около 50% тяжких преступлений совершается несовершеннолетними.
- 9) По мнению учащихся и учителей преступления совершаются парнями, но статистика говорит о том, что в последние годы количество преступлений, совершенных девочками-подростками, возросло с 11 до 16%.
- 10) Каждый год увеличивается число малолетних преступников-рецидивистов, их прирост равен около 10%.

## Список использованной литературы и интернет источников.

- [1] Особенности подросткового возраста и их влияние на правонарушения несовершеннолетних <https://moluch.ru/archive/54/7451/>
- [2] Преступность среди подростков <https://obuchonok.ru/node/8055/>
- [3] Кризис подросткового возраста: стадии и цели <https://dzen.ru/media/id/5e5e195e23f6716bacbc570a/krizis-podrostkovogo-vozrasta-stadii-i-celi-zachem-on-nujen-rebenku-rasskazyvaet-psihiatr-6194ff2d7eef2553a2e3bd6b>
- [4] Предпосылки совершения преступлений несовершеннолетними <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=6606>
- [5] Подростковая преступность <https://recenzent.ru/wp-content/uploads/2021/10/Podrostkovaya-prestupnost.pdf>
- [6] Преступность среди подростков <https://obuchonok.ru/node/8055>
- [7] Подростковая преступность <https://multiurok.ru/index.php/files/individualnyi-proekt-podrostkovaia-prestupnost.html>
- [8] Подростковая преступность <https://recenzent.ru/wp-content/uploads/2021/10/Podrostkovaya-prestupnost.pdf>
- [9] Преступность несовершеннолетних: статистика, особенности, причины <https://ruadvocate.ru/ukrf/prestupnost-nesovershennoletnix-statistika-osobennosti-prichiny/>
- [10] Преступность среди подростков <https://multiurok.ru/index.php/files/individualnyi-proekt-podrostkovaia-prestupnost.html>
- [11] Статистика преступности. <https://recenzent.ru/wp-content/uploads/2021/10/Podrostkovaya-prestupnost.pdf>
- [12] Методики борьбы с подростковой преступностью : <https://www.kakprosto.ru/kak-883770-podrostkovaya-prestupnost-prichiny-i-metody-borby-#ixzz7sNV6umuM>