**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ СОШ №1**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Вихляй**

**«01» сентября 2021 г.**

**План работы
педагога – психолога МБОУ СОШ № 1
на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание работы** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ожидаемые результаты** |
| **Просветительская и профилактическая работа** |
| 1 | Психологический практикум для учащихся:-беседы* лекции
* психологические игры и др.
 | В теч. года (по запросу) | Учащиеся 1-11 классов | Повышение психологической культуры учащихся |
| 2 | Час педагога-психолога (примерные темы бесед): «Психология общения»,«Мои положительные качества и мои недостатки на чаше весов»,«Конфликтный человек. Какой он?»,«Что такое агрессия» | В теч. года | Учащиеся1-11 классов | Обсуждение с учениками проблем, обеспечение информацией по данным вопросам. Сформировать установку на необходимость здорового образа жизни. Повышение психологической грамотности иразвитие психологической культуры. |
| 3 | Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ | В теч. года (по отдельному плану) | Учащиеся9,11 класса | Профилактика возникновения стрессовпри сдаче ЕГЭ |
| 4 | Занятия по профилактикеупотребления ПАВ, формированию ЗОЖ в рамках программы «Антинарко», курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!» | В теч.года (по отдельному плану) | Учащиеся1-11 классов | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 5 | Участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее» | дистанционно | Сетябрь-ноябрь | Повышение уровня профессиональной зрелости у старшеклассников. |
| 6 | Профориентационная работа с учащимися | Работа по плану | В течение года |
|  | Профилактика жестокого обращения, скулшутинга и буллинга. | Работа по отдельному плану | В течении года | Умение выявить пристрастие к вредным привычкам, умение справляться со стрессом. |
| 7 | Работа по плану с детьми, состоящими на различных видах учета | Занятия, беседы | В течение года |
| 8 | Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов | Работа по отдельному плану | Учащиеся школы | Профилактика дезадаптации, снижение уровня тревожности. Повышение уровня развития познавательных процессов |
| 9 | Выступление на общешкольном родительском собрании, классном родительском собрании (примерные темы):1.Школьная адаптация. 2.Профилактике суицида и формирование жизнестойкости у обучающихся.3. Психологическая готовность детей к школе.4. Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения (4,5 кл.)5. Возрастные кризисы. Психологические особенности детей и подростков | В теч. года (по запросу) | Учителя, классные руководители | Определить основные проблемы первоклассников и их родителей, заполнить анкеты для родителей первоклассников; проблемы перехода в среднее звено и как с ними справляться, понять особенности подростковой психологии. |
| 10 | Выступление на педагогических советах, заседаний МО классных руководителей:работа с трудными детьми , профилактика ПАВ, суицида | В течение года (по запросу администрации, кл.руководителей) | Учителя, классные руководители | Повышение психологической культуры учителей |
| **Психодиагностическая работа** |
| 1 | Диагностика и изучение адаптационных возможностей учащихся, готовности к школьному обучению 1 кл. | сентябрь-ноябрь, май | Учащиеся 1х классов | Изучение уровня адаптационных возможностей учащихся 1-х кл., психологическое сопровождение |
| 2 | Изучение адаптационных  возможностей учащихся 5 классов | октябрь- ноябрь | Учащиеся 5 классов | Изучение уровня адаптационных возможностей учащихся 5-х кл., психологическое сопровождение |
| 3 | Изучение межличностных отношений в детском коллективе. | октябрь,май | Учащиеся 1-11х классов | Выявление  |
| 4 | Диагностика УУД учащихся 4 классов | апрель | Учащиеся 4х классов | Определение уровня интеллект. развития учащихся 4-х классов |
| 5 | Социально –психологическое тестирование уч-ся с 13 по 18 лет | сентябрь | Учащиеся школы | Профилактика и выявление употребления ПАВ, |
|  | Диагностика уровня тревожности, выявление депрессии уч-ся с 14-18 лет | Ноябрь, апрель  | Учашиеся 7-11 классов | Профилактика и выявление психологического неблагополучия |
| 6 | Диагностика в рамках профилактической и коррекционно-развивающей работы групповое и индивидуальное диагностирование (по запросу, по необходимости) | В теч. года |  | Изучение уровня адаптационных возможностей учащихся 1-х кл., психологическое сопровождение |
| 7 | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся | Сентябрь- апрель | Учащиеся школы | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендацийпо дальнейшему обучению учащихся |
| 8 | Диагностика одаренных детей (по запросу) | В теч. года | Одаренные дети | Выявление уровня интеллектуальных способностейучащихся, направленности способностей личности |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| 1 | Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ в рамках АООП | В теч.года | Учащиеся с ОВЗ | Нормализация психического здоровьяучащихся, |
| 2 | Занятия по адаптации с учащимися 1,5классов. | в теч. года | 1,5 кл. | Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательномуразвитию, общению. |
| 3 | Организация и проведение психологических тренингов для педагогов | В теч.года | Педагогичес кийколлектив школы | Снять психологическое напряжение, повыситьпрофессиональную компетентность в целом |
| 4 | Коррекционная работа по запросу | В теч. года |  |  |
| **Консультативная работа** |
|  |  Консультирование учащихся и родителей по индивидуальным запросам | В течение года (по запросу, по необходимости) | Родители и учащиеся школы | Оказание консультационной помощи оказание конкретной помощи в в формировании новых установок, в принятии совместных решений. |
|  | Индивидуальные консультации педагогов | В течение года (по запросу, по необходимости) | Педагоги | Построение учебного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми |
| **Организационно-методическая работа** |
| 1. | Ознакомление с планом работы школы на 2021-2022 учебныйгод. Планирование работы педагога- психолога в соответствиес приоритетными направлениями школы и запросамиучастников образовательного процесса. | Сентябрь |  | Согласованность работы с участниками образовательного процесса |
| 2. | Разработка индивидуальных и групповых коррекционныхпрограмм с разными категориями детей | Сентябрь- октябрь |  | Психологическое просвещение всех участниковобразовательного процесса |
| 3. | Изучение нормативных документов и психологическойлитературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. | В теч. года |  | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 4. | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.Расширение картотеки диагностической методики,комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | В теч. года |  | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога |
| 5. | Издание стендовых методических материалов, буклетов,памяток для учащихся, педагогов, родителей понаправлениям, оформление информации на школьный сайт. | В теч. года |  | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 6. | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных | Постоянн о |  | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методическихрекомендаций |
| 7. | Заполнение учетно-отчетной документации | Постоянн о |  | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися,родителями педагогами |
| **Экспертная работа** |
| 1 | Участие в работе МО педагогов- психологов района, участиев семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. | В теч. года |  | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 2 | Участие в работе школьной ППк | В теч. года |  | Повышение уровня профессиональнойкомпетенции |

Педагог-психолог В.П. Гайдук