

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район
Рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол № 11
от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
М.В. Вихляй
Приказ № 93/9 от 29.05.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Пожарник - спасатель»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 4 года: 136ч.

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 43681

Авторы-составители:

Глянь Светлана Яковлевна,
педагог дополнительного образования,
Седнева Лилия Владимировна,
педагог дополнительного образования

**Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Пожарник - спасатель»
социально-педагогической направленности**

Наименование муниципалитета	Крыловский район
Наименование организации	МБУДО ДДТ
ИДномер программы в АИС «Навигатор»	43681
Полное наименование программы	Пожарник - спасатель
Механизм финансирования	Социальный заказ
ФИО авторов программы	Глянь Светлана Яковлевна, Селнева Лилия Владимировна
Краткое описание программы	Программа дополнительного образования детей «Пожарник – спасатель» социально-педагогической направленности представляет собой ознакомительный курс по обучению школьников пожарной безопасности и основам безопасной жизнедеятельности. С начальной школы необходимо формировать у детей навыки безопасного поведения с огнем, воспитывать законопослушного гражданина.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	4 года (136 ч)
Возрастная категория	7-10 лет
Цель программы	Профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.
Задачи программы	<i>Образовательные:</i> дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях при возникновении пожаров; дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины; научить основам строевой подготовки пожарно-прикладного спорта; приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения. <i>Метапредметные:</i> сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья; развивать у учащихся умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации; <i>Личностные:</i> воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного; воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей; воспитание чувства товарищества,

	взаимопомощи и поддержки.
Ожидаемые результаты	<i>Предметные:</i> обучающиеся будут уметь: - пользоваться первичными средствами пожаротушения. - оказывать ПМП при поражении органов дыхания и при отравлении продуктами горения. - выполнять технику безопасности на занятиях ППС, правила соревнований <i>Метапредметные:</i> - устойчивый интерес к занятиям; - общая физическая подготовленность; - коммуникативные навыки; - уверенность поведения на практических занятиях - развивать стремление учащихся к самостоятельной деятельности и самообразованию <i>Личностные</i> - дисциплинированность, ответственность и организованность; умение и стремление прийти на помощь товарищам; уважение к мнению окружающих; умение адекватно оценивать свои достижения и радоваться успехам товарищей; умение оказывать первую доврачебную медицинскую помощь.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Особых условий нет
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Оборудование: столы и стулья; доска учебная, стенды, ноутбук, проектор, экран. Наличие спортивного зала, стадион. Записи формата MP3. Видео, презентации, фломастеры; кисти; краски гуашь; карандаши, цветные мелки, листы формата А4, А3. Методический материал: методическая литература; подборка фотоматериалов.

Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик

образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 с изменениями (постановление от 21.03.2022 г. № 9) «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)».

9. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

Актуальность программы:

обусловлена значимостью знания техники пожарной безопасности, навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, вызванных огнем и взрывами, навыков проведения неотложных мероприятий для спасения жизни человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, необходимостью формирования жизнестойкости современного человека.

Новизна.

Программа «Пожарник - спасатель» заключается в возможности учащихся общаться с сотрудниками пожарной службы, принимать участие в краевых, районных конкурсах, беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке, производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок.

В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что проблема пожарной безопасности имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано свыше 8 тыс. пожаров с материальным ущербом более 140 млн. рублей. При этом погибли 158 человек, из них 85 детей.

Отличительные особенности.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования

безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками пожарной службы; в том, что она имеет ориентационный характер, несет практическую направленность – обучение элементарным неотложным мерам спасения жизни, обучение действиям в чрезвычайных ситуациях, связанных с огнем, и знакомит обучающихся с профессиями: пожарный, спасатель.

Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются конкурсы шоу – программ по агитации пожарной безопасности. Они дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное.

Реализация программы рассчитана на четыре года. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей в возрасте 7 – 10 лет. Уровень развития, круг интересов, личностные характеристики ребят, конечно, имеют определенное значение, но не являются решающими. Система образования открыта, вариативна, гибка и универсальна для всех детей в равной степени. Она формируется в зависимости от учебной смены учащихся в школе. Пол не имеет значения. Степень предварительной подготовки ребенка также значения не имеет. В объединении могут заниматься дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор проектов в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Программа ознакомительного уровня рассчитана на 4 года обучения, общим объемом 136 учебных часов.

Форма обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

Режим занятий: один раз в неделю по 1 академическому часу.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия в объединении проводятся в группе от 10 до 15 человек.

Программа строится на следующих основаниях:

- соответствие образовательной программы формам дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер;
- открытый характер реализации.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Выбор форм обучения настоящей программы определяется:

- поставленными целями и задачами;
- принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- наличие соответствующей материально-технической базы.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают практическую работу, самостоятельную работу.

На занятиях используются следующие формы обучения: рассказ, объяснение, беседа, иллюстрации, демонстрация, игровая ситуация, устный опрос.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: Воспитание и развитие обучающихся посредством формирования компетентностей при изучении азов спасательного дела, направленное на физическое развитие, укрепление здоровья и обеспечение безопасной жизнедеятельности, формирование ответственного и нравственного отношения к жизни.

Профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим

Задачи программы:

Образовательные: дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях при возникновении пожаров;

дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;

научить основам строевой подготовки пожарно-прикладного спорта;

приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

Метапредметные: сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья; развивать у учащихся умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации;

Личностные: воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного; воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

1.3 Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся (УУД)
		Всего	Аудиторные	Внеаудиторные	
	1. Пожарно-профилактическая подготовка	14	6	8	
1	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России	2	1	1	Определять и характеризовать цели и задачи курса
2	Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания	2	1	1	Знать и описывать развитие пожар охраны. Анализировать ответы одноклассников
3	Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах	3	1	2	Составлять рассказ, выполнять рисунок
4	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	2	1	1	Характеризовать источники зажигания. Осваивать и излагать правила пожарной безопасности
5	Что делать при возникновении пожара?	3	1	2	Анализировать причины возникновения пожаров Составлять самостоятельно схему эвакуации.
6	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	2	1	1	Осваивать упражнения по пожарно-строевой подготовке. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности
	2. Тактико – техническая подготовка	19	5	14	

1	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения	4	1	3	Обосновать и излагать правила пожарной безопасности. Осваивать навыки использования средств тушения пожаров.
2	Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование	3	1	2	Осваивать навыки использования средств тушения пожаров
3	Основы профессии пожарного	1	1	-	Осваивать универсальные умения взаимодействия в парах и группах
4	Первичная доврачебная помощь при пожаре	3	1	2	Осваивать и оказывать первую помощь. Осваивать универсальные умения взаимодействия в парах и группах при оказании первой помощи.
5	Противопожарное водоснабжение	2	1	1	Обосновывать важность ответственности за нарушение правил пожарной безопасности
6	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт	5	-	5	Осваивать навыки использования средств тушения пожаров. Осваивать и демонстрировать двигательные действия .
7	Подведение итогов. Соревнование по пожарно-спасательному спорту	1	-	1	Осваивать универсальные умения взаимодействия в парах и группах
	Итого:	33	11	22	

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся (УУД)
		Всего	Аудиторные	Внеаудиторные	
	1. Пожарно-профилактическая подготовка	14	5	9	
1	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. История создания и развития пожарной охраны в России	2	1	1	Определять и характеризовать цели и задачи курса
2	Огонь друг и враг человека. Какую пользу приносит огонь человеку. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания	2	1	1	Знать и описывать развитие пожар охраны. Анализировать ответы одноклассников
3	Основные причины пожаров. Профилактика пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах	3	1	2	Составлять рассказ, выполнять рисунок
4	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	2	1	1	Характеризовать источники зажигания. Осваивать и

					излагать правила пожарной безопасности
5	Виды и назначение путей эвакуации. Пожарно-строевая подготовка	5	1	4	Анализировать причины возникновения пожаров Составлять самостоятельно схему эвакуации.
2. Тактико – техническая подготовка		20	6	14	
1	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.	4	1	3	Обосновать и излагать правила пожарной безопасности. Осваивать навыки использования средств тушения пожаров.
2	Первичные средства тушения пожаров. Пожарная техника и противопожарное оборудование	4	2	2	Осваивать навыки использования средств тушения пожаров
3	Основы профессии пожарного	1	1	-	Осваивать универсальные умения взаимодействия в парах и группах
4	Первичная доврачебная помощь при пожаре	3	1	2	Осваивать и оказывать первую помощь. Осваивать универсальные умения взаимодействия в парах и группах при оказании первой помощи.
5	Противопожарное водоснабжение	1	1	-	Обосновывать важность ответственности за нарушение правил пожарной безопасности
6	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт	6	-	6	Осваивать навыки использования средств тушения пожаров. Осваивать и демонстрировать двигательные действия .
7	Подведение итогов. Соревнование по пожарно-спасательному спорту	1	-	1	Осваивать универсальные умения взаимодействия в парах и группах
	Итого:	34	11	23	

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся (УУД)
		Всего	Аудиторные	Внеаудиторные	
1. Пожарно-профилактическая подготовка		14	5	9	
1	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. История создания и развития пожарной охраны в России	2	1	1	Определять и характеризовать цели и задачи курса

2	Огонь друг и враг человека. Какую пользу приносит огонь человеку. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания	2	1	1	Знать и описывать развитие пожар охраны. Анализировать ответы одноклассников
3	Основные причины пожаров. Профилактика пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах	3	1	2	Составлять рассказ, выполнять рисунок
4	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	2	1	1	Характеризовать источники зажигания. Осваивать и излагать правила пожарной безопасности
5	Виды и назначение путей эвакуации. Пожарно-строевая подготовка	5	1	4	Анализировать причины возникновения пожаров Составлять самостоятельно схему эвакуации.
2. Тактико – техническая подготовка		20	6	14	
1	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.	4	1	3	Обосновать и излагать правила пожарной безопасности. Осваивать навыки использования средств тушения пожаров.
2	Первичные средства тушения пожаров. Пожарная техника и противопожарное оборудование	4	2	2	Осваивать навыки использования средств тушения пожаров
3	Основы профессии пожарного	1	1	-	Осваивать универсальные умения взаимодействия в парах и группах
4	Первичная доврачебная помощь при пожаре	3	1	2	Осваивать и оказывать первую помощь. Осваивать универсальные умения взаимодействия в парах и группах при оказании первой помощи.
5	Противопожарное водоснабжение	1	1	-	Обосновывать важность ответственности за нарушение правил пожарной безопасности
6	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт	6	-	6	Осваивать навыки использования средств тушения пожаров. Осваивать и демонстрировать двигательные действия .
7	Подведение итогов. Соревнование по пожарно-спасательному спорту	1	-	1	Осваивать универсальные умения взаимодействия в парах и группах
	Итого:	34	11	23	

4 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся (УУД)
		Всего	Аудиторные	Внеаудиторные	

1. Пожарно-профилактическая подготовка		14	5	9	
1	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. История создания и развития пожарной охраны в России	2	1	1	Определять и характеризовать цели и задачи курса
2	Огонь друг и враг человека. Какую пользу приносит огонь человеку. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания	2	1	1	Знать и описывать развитие пожар охраны. Анализировать ответы одноклассников
3	Основные причины пожаров. Профилактика пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах	3	1	2	Составлять рассказ, выполнять рисунок
4	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	2	1	1	Характеризовать источники зажигания. Осваивать и излагать правила пожарной безопасности
5	Виды и назначение путей эвакуации. Пожарно-строевая подготовка	5	1	4	Анализировать причины возникновения пожаров Составлять самостоятельно схему эвакуации.
2. Тактико – техническая подготовка		20	6	14	
1	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.	4	1	3	Обосновать и излагать правила пожарной безопасности. Осваивать навыки использования средств тушения пожаров.
2	Первичные средства тушения пожаров. Пожарная техника и противопожарное оборудование	4	2	2	Осваивать навыки использования средств тушения пожаров
3	Основы профессии пожарного-спасателя.	1	1	-	Осваивать универсальные умения взаимодействия в парах и группах
4	Первичная доврачебная помощь при пожаре	3	1	2	Осваивать и оказывать первую помощь. Осваивать универсальные умения взаимодействия в парах и группах при оказании первой помощи.
5	Противопожарное водоснабжение	1	1	-	Обосновывать важность ответственности за нарушение правил пожарной безопасности
6	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт	6	-	6	Осваивать навыки использования средств тушения пожаров. Осваивать и демонстрировать двигательные действия .
7	Подведение итогов. Соревнование по пожарно-спасательному спорту	1	-	1	Осваивать универсальные умения взаимодействия в парах и группах
Итого:		34	11	23	

I. Пожарно-профилактическая подготовка

1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России.

Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Практическая работа: составление словарика научно-технических терминов, оформление альбома по истории пожарного дела в России.

2. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём;

недопустимость игр детей с огнём.

Практическая работа: лабораторные работы (демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения).

3. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.

Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Практическая работа: составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в данном регионе.

4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту.

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.

5. Что делать при возникновении пожара?

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

6. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Практическая работа: подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

II. Тактико-техническая подготовка.

1. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения.

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Практическая работа: распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно-деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

2. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

Практическая работа: тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т. д.

3. Основы профессии пожарного.

Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

Практическая работа: подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.

4. Первичная доврачебная помощь при пожаре.

Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи.

Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

Практическая работа: тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

5. Противопожарное водоснабжение.

Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

Практическая работа: освоение на практике на доступном уровне противопожарного водоснабжения.

6. Пожарно-строевая подготовка и пожарно - спасательный спорт.

Формирование знаний о назначении и работе пожарно-технического вооружения; формирование волевых и морально-психологических качеств. Индивидуальное и групповое обучение. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Спортивные игры и требования (нормативы) спортивной классификации. Правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш).

Практическая работа: выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.

7. Подведение итогов. Соревнование по пожарно - спасательному спорту.

Подведение итогов работы объединения «Юный пожарный». Подготовка к соревнованию.

Практическая работа: проведение соревнования по пожарно-спасательному спорту.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты.

К концу обучения учащиеся будут

- ☐ знать основы организации поисково-спасательных работ в природной среде;
- ☐ знать основные правила и меры пожарной безопасности;
- ☐ знать основные приемы и алгоритмы оказания первой помощи;
- ☐ знать особенности профессии пожарного и спасателя, и их должностные обязанности.

Личностные результаты.

К концу обучения у учащихся будет

- ☐ сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ☐ сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и других видов деятельности;
- ☐ воспитано чувство ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций
- ☐ активизирована гражданская позиция и они будут вовлечены в добровольческие организации спасателей и пожарных
- ☐ сформированы условия для профессионального самоопределения в рамках профессий пожарного и спасателя.

Метапредметные результаты.

К концу обучения у учащихся будет

- ☐ активизирован познавательный интерес детей и подростков к профессии пожарного и спасателя;
- ☐ созданы условия для развития творческих способностей и лидерских качеств, совершенствования личностного потенциала и самореализации в коллективе;
- ☐ развиты способности предвидеть и избегать экстремальные ситуации;
- ☐ развиты организаторские способности в процессе профилактической работы по пожарной безопасности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
1-4	01.09	25.05	136	136	1 раз в неделю

2.2 Условия реализации программы

1. Организационно-педагогические:

- участие в мероприятиях по пожарной безопасности;

-возможность участия в районных и региональных акциях, соревнованиях, смотрах.

2. Кадровые:

педагог дополнительного образования, имеющий специальную подготовку, педагоги школы, сотрудник пожарной службы, медицинский работник.

3. Материально-технические:

Для занятий детского объединения используется: актовый зал, учебный кабинет, школьный стадион, аптечка автомобильная, перевязочные материалы; компьютер, интерактивная доска;

2.3 Формы аттестации

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий- проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками. Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие: выполнение практических заданий, тесты, зачёт.

Усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- низкий - усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- средний - усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- высокий - программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель районных соревнований и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценки достижения результатов.

Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы».

2.5 Методические материалы

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении. Для реализации поставленных задач на занятиях детского объединения используются следующие **методы**:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссия, метод примера.
2. Наглядные методы: использование экспонатов, подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: ролевые игры; выполнение рисунков; экскурсии в музеи, на выставки.
4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, познавательные и ролевые игры, выставки); долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость, предъявлять конкретные требования, разъяснять положительное в получении знаний).
5. Интерактивные методы: КВН, ролевые и деловые игры, дискуссия, круглый стол, диспут.
6. Методы контроля: теоретические и практические зачеты, практические задания, тестирование, самоконтроль.
7. Методы создания положительной мотивации обучаемых:
 - эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
 - волевые: предъявление образовательных требований, формирование отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах обучения;
 - социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы;
 - познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение логических задач, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Методы обучения на занятиях характеризуются постепенным переходом от репродуктивных к проблемным, развивающим и саморазвивающим.

Формы занятий:

- по количеству детей - коллективная, индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;

-по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Наряду с традиционными формами организации учебной деятельности предусмотрены и нетрадиционные:

- тренинги знакомств, общения;
- сюжетно-ролевая игра;
- игры;
- беседы;
- обсуждение работ, обучающихся;
- самостоятельная работа;
- работа коллективного творчества и др.

В процессе обучения предусматриваются различные формы учебных занятий: типовые (сочетающие в себе объяснение и практическое упражнение); собеседование; консультации; экскурсии; самостоятельная работа; викторины; игры; тесты; моделирование и анализ пожарных ситуаций, маршрутов безопасности; акции; используются групповые формы занятий, индивидуальные консультации.

На занятиях с обучающимися педагог обобщает, систематизирует и углубляет знания по правилам пожарной безопасности, а также большое внимание уделяет отработке практических навыков поведения при возникновении критических ситуаций.

Основными подходами в работе с детьми являются разнообразие, динамизм, творчество и вовлеченность. Это реализуется через различные мероприятия, где обучающиеся могут проявлять свои творческие способности, обнаружить лидерские качества, воплотить свои идеи.

2.6 Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности». Сборник нормативных документов по организации и осуществлению государственного пожарного надзора. - М. Полиграфлес, 1995
2. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98г.
3. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника.

Краснодар, 2005 г.

4. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
5. Курцев П.П. «Медико-санитарная подготовка учащихся», М., «Просвещение», 1988 г.
6. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал, №2, 2007 г.
7. Баленко С.В. Школа выживания. М., 1992.
8. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. М., 1994.
9. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М., 1994.
10. Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. М., 1995.
11. Ильичев А.. Большая энциклопедия выживания. - М., Сфера, 2003.
12. Коппони В., Новак Т. Сам себе взрослый, ребенок, родитель. - СПб: Петербург, 1995.
13. Маслов А.Г. Детско-юношеское движение «Школа безопасности». - М., Владос, 2001.
14. Поляков В.В., Себаринов Е.А. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. М., 1992.
15. Полянский Э. Формула безопасности. М., 1991.
16. Руководство по эксплуатации средств индивидуальной защиты /Под ред. А.П. Волкова. – М., Изд. МО, 1988.

31

17. М.Шувалов «Основы пожарного дела». М. 1877г.

Список литературы для родителей:

1. Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. М., 1995.
2. Поляков В.В., Себаринов Е.А. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. М., 1992.
3. Полянский Э. Формула безопасности. М., 1991.
4. Цвилюк Г. Школа безопасности. М., 1995.
5. Баленко С.В. Школа выживания. М., 1992.
6. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. М., 1994.
7. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М., 1994.

Список литературы для детей:

1. С.Я. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое».
 2. С. Михалков «Ни сна, ни отдыха не зная», « Дядя Степа».
 3. Л.Н. Толстой « Пожар», « Пожарные собаки».
 4. Е. Пермяк «От костра до котла», «То повозки до ракеты», «Огонь опасная игра», «Как огонь воду замуж взял», «Сказ про газ», « Игошкины братья».
 5. Б. Житков «Пожар в море», «Рассказы бывалой спички».
 6. Г. Ильина «С огнем играть опасно».
 7. К. Оленева «Рассказ сержанта».
 8. В. Капытин «Опасная игра».
 9. М. Горький «Пожар», отрывок из повести «Детство».
 10. Л. Гутманис «Свежий ветер» (рассказ).
 11. Р.Орро «Воспоминания чердака» (рассказ).
 12. П. Саблина «Член ВДПО» (одноактная пьеса).
 13. Я.Аким «Мой брат Миша».
 14. В.К.Гальченко «Огонь-невидимка». Рассказы.
- 32
15. Гильмутдинов «Про спички и оловянного солдатика».
 16. А.Матросов «О мальчике Коле и о тех, кто в поле»,
 17. Сказка «Пожар в лесу».
 - 18.А. Пиль «Пожарные»

Интернет-ресурсы

1. <https://www.mchs.gov.ru/> - Сайт Министерства чрезвычайных ситуаций
2. <http://www.ruor.org/> - Сайт ООО «Российский союз спасателей»
3. <http://school-of-safety.ru/> - Сайт всероссийского движения «Школа безопасности»
4. <http://tetis.ru/> - Портал дайвинга
5. Движение «Юный пожарный» // Официальный сайт ВДПО -

<https://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii/obschie-svedeniya>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

7. Информационно-образовательный портал «Дети01» <http://deti01.ru/>

8. Основы безопасности жизнедеятельности <http://obj.mchsmedia.ru/>

9. Официальный канал МЧС России. Детская безопасность. Онлайн уроки безопасности
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLAqpCcULaj-PA1VU-9gj79-LC6Nn1eJOx>.