

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 1**  
**имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской**  
**муниципального образования Крыловский район**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 1 МО Крыловский район от 26  
августа 2021 года протокол № 1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ М.В.Вихляй

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 2-4 классы  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 204 ч.

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:  
Пупенко Е.А., Крюкова О.С., Перекрест К.С., Тишкова Н.С.  
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования  
начального общего, основного общего образования

с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования

С учетом УМК «Английский язык», учебник для учащихся образовательных организаций в 2 ч. под ред. М.В. Вербицкой, 2016 г.

указать автора, издательство, год издания

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В рамках ФГОС 2009 г. нового поколения особая роль отводится *планируемым результатам освоения основных образовательных программ.*

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется при освоении предмета «Английский язык», поэтому они также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

Цели-ориентиры, определяющие основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка, можно сформулировать следующим образом:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они получат начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Ниже представлены *требования* стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизиру-

ющие их *планируемые результаты* Примерной программы по иностранному языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

## 1.1 Личностные результаты

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям<sup>1</sup>.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## 1.2 Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.<sup>1</sup>:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### 1.3 Предметные результаты

**Предметные результаты** освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы<sup>1</sup>.

Согласно Примерной программе начального общего образования, в результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования<sup>2</sup>.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение плани-

руемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня. Правильное выполнение 50 % заданий итоговой работы (получение 50 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, служит свидетельством освоения опорного материала и основанием для перевода учащегося в основную школу. Правильное выполнение учащимся 80 % и более итоговой работы (получение 80 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, показывает, что выпускник добился серьёзных успехов и поднялся на ступень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).*

---

### Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

---

### Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, в том числе слова, словосочетания, речевые клише;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);*
- *составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.*

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи предложения с начальным *it* (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречием степени *very*; словами, выражающими количество (*many, much, little*);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов *should, have to*;
- узнавать и употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Continuous Tense, глагольные конструкции типа *like reading*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Социокультурная осведомлённость

### Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран языка;

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;*
- *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

## 1.4 Современные подходы к оценке достижения планируемых результатов

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательной организацией. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

Обобщённое оценивание *личностных* результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.<sup>1</sup>

### 1.4.1 Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов в УМК серии “Forward”

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. В рассмотрении соотношения внешней и внутренней оценки на начальном уровне образования и роли итоговой оценки

выпускников начальной школы подчёркивается, что оценка включает две составляющие. С одной стороны, это «*накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов»<sup>1</sup>. С другой стороны, это «*оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы»<sup>2</sup>.

Такой подход применим не только к итоговой оценке выпускника начальной школы, но и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). Так, при подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) необходимо принимать во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфолио учащегося*, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях»<sup>3</sup>. В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. д.); материалы, характеризующие достижения учащихся *во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*<sup>4</sup>.

**УМК серии Forward** в значительной степени ориентированы на такой подход к оцениванию. В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных *проектных заданий*, которые накапливаются в *портфолио* учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведённых опросов, писем, игр и т. д.

Дополнительно к проектным работам в УМК предлагаются *тесты для самопроверки* учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, играют *четвертные и годовые контрольные работы*, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируе-

мые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценку умений говорения рекомендуется проводить на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

В конце обучения в начальной школе проводится **итоговая контрольная работа**, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования. В УМК серии “Forward” предлагается итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС 2009 г., включающая письменную и устную части (см. подраздел 6.5, Приложения 1, 2).

#### 1.4.2 Рекомендации к разработке критериев оценки достижения планируемых результатов в разных видах учебной деятельности

Для оценки достижения планируемых результатов могут использоваться задания разного типа, о чём подробнее говорится в подразделе 6.5. Для оценки некоторых типов заданий (на выбор ответа, с кратким ответом) главным критерием является правильность выбора языкового средства из нескольких возможных вариантов ответа или соответствие употребления лексической или грамматической единицы контексту. Применительно к говорению используется задание с развёрнутым ответом, для которого разрабатываются специальные критерии оценивания.

В современной методике существуют два подхода к разработке критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом: **аналитический** и **интегральный** (также называемый *импрессионистическим, холистическим*). *Аналитический* подход предполагает выделение в ответе ученика определённых частей (аспектов) содержания и/или проверяемых умений и оценивание каждого выделенного элемента отдельно. *Интегральный* подход означает, что весь ответ целостно оценивается по полноте и правильности, без выделения отдельных оцениваемых аспектов. Тем не менее при интегральном оценивании также необходимо разработать его критерии.

Целесообразно с самого начала обучения ввести **аналитическое оценивание**. Оно поможет учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику — осознавать, что ему удаётся хорошо, а над чем следует ещё поработать. Кроме того, учащиеся будут понимать, что именно от них требуется в данных заданиях, и в будущем при выполнении заданий разного рода станут ориентироваться на критерии оценивания, что является важным общеучебным умением.

Следует понимать, что предлагаемые ниже критерии предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише эти-

кетных диалогов. Также на этом этапе большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно содержательный аспект говорения пока находится на втором плане в силу ограниченности как языкового репертуара ребёнка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося коммуникативные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут приобретать больший вес. В рамках первого года обучения учитель может ограничиться оценкой каждого критерия по признаку *выполнено* (1 балл или 2 балла) — *не выполнено* (0 баллов). На следующем этапе оценка становится более дифференцированной: *выполнено* (2 балла) — *выполнено частично* (1 балл) — *не выполнено* (0 баллов).

### 1.4.3 Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности

Главным критерием оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности является **выполнение коммуникативной задачи (1)**. Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т. п.), т. е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация в естественной ситуации общения не состоялась бы, поэтому оно рассматривается как фактически невыполненное (засчитывается 0 баллов) и *не оценивается по другим критериям*.

#### А. Оценка выполнения коммуникативной задачи

Степень выполнения задания (осуществление коммуникации)	Количество баллов
Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью	<b>2</b>
Задание выполнено частично: отдельные ошибки не препятствуют коммуникации	<b>1</b>
Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче коммуникации	<b>0</b>

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе *диалога* следует оценить критерий **взаимодействие с собеседником (2)**. Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д.

## Б. Оценка диалогической речи

Критерий	Максимальное количество баллов
Выполнение коммуникативной задачи (1)	2
Взаимодействие с собеседником (2)	2
Лексико-грамматическая правильность речи (4)	2
Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок) (5)	2
Интонационная правильность речи (6)	2
<b>Максимально:</b>	<b>10</b>

При оценивании *монолога* критерий **2** не применяется, но зато в монологе есть больше возможностей для вариаций по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий **полнота раскрытия содержания (3)**.

Как уже отмечалось, на начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трём критериям: **лексико-грамматическая правильность речи (4), соблюдение произносительной нормы (5), интонационная правильность речи (6)**.

## В. Оценка монологической речи

Критерий	Максимальное количество баллов
Выполнение коммуникативной задачи (1)	2
Полнота раскрытия содержания (3)	2
Лексико-грамматическая правильность речи (4)	2
Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок) (5)	2
Интонационная правильность речи (6)	2
<b>Максимально:</b>	<b>10</b>

Система подсчёта баллов по критериям 1–6 представлена в Приложении 2.

### 1.5 Итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы

Целью итоговой работы является оценка уровня достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по английскому языку. Итоговая

работа состоит из двух частей: **письменной** и **устной**. Устную часть рекомендуется проводить отдельно от письменной на уроке, предшествующем письменной контрольной работе или следующем за ней.

Поскольку итоговая контрольная работа нацелена на **интегративную оценку коммуникативной компетенции** учащихся в английском языке, её **письменная часть** включает задания по *аудированию, чтению, лексике, грамматике, письму*, а **устная часть** — задания по *говорению* (таблица 1, с. 36). Содержание контрольной работы определяется целями изучения иностранного языка в начальной школе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку.

Предлагаемая в данной программе итоговая контрольная работа за курс английского языка начальной общеобразовательной школы (см. Приложения 1, 2) полностью соответствует примерной программе и планируемым результатам начального общего образования и может быть использована в качестве итоговой независимо от того, по какому учебнику занимались учащиеся.

### 1.5.1 Характеристика заданий итоговой работы

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку для начальной школы предлагаемые в итоговой работе задания относятся к двум уровням сложности: **базовому** и **повышенному**.

**Базовый уровень** контрольных заданий соответствует обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для продолжения обучения в основной школе. Каждый учащийся способен и должен достичь этого опорного уровня к завершению начальной школы, выполняя стандартные задачи, освоенные в процессе обучения.

**Повышенный уровень** контрольных заданий рассчитан на учащихся с более высоким уровнем подготовки, свидетельствующим об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Задания данного уровня требуют от учащегося некоторой самостоятельности в выборе способа решения учебной задачи, умения объединять или трансформировать изученные способы.

Умения и навыки как базового, так и повышенного уровней обозначены в планируемых результатах формулировкой «*Выпускник научится*». Умения и навыки, обозначенные в планируемых результатах формулировкой «*Выпускник получит возможность научиться*», не выносятся на контроль в итоговой работе.

#### А. Распределение заданий по типам, объектам контроля и уровню сложности

Таблица 1

Номер задания	Тип задания	Объекты контроля	Уровень сложности	Максимальный первичный балл (критерии оценивания см. в Приложении 2)
I. Письменная часть				

<b>1</b>	УС	Умения в аудировании	Базовый	<b>4</b>
<b>2–4</b>	ВО		Повышенный	<b>3</b>
<b>5–10</b>	ВО	Умения в чтении (про себя)	Базовый	<b>6</b>
<b>11</b>	КО	Лексические средства и навыки оперирования ими	Повышенный	<b>5</b>
<b>12–18</b>	ВО	Грамматические средства и навыки оперирования ими	Базовый	<b>7</b>
<b>19</b>	РО	Умения в письменной речи	Базовый	<b>5</b>
<b>II. Устная часть</b>				
<b>20</b>	РО	Умения в говорении (монологическая речь)	Базовый	<b>10</b>
<b>21</b>	РО	Умения в говорении (диалогическая речь)	Повышенный	<b>10</b>
<b>Итого:</b>				<b>50</b>

*Примечание.* В таблице использованы следующие условные обозначения: ВО — задания с выбором ответа; КО — задания с кратким ответом; РО — задания с развёрнутым ответом; УС — задания на установление соответствия.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа, в которых предполагается выбор только одного верного ответа из нескольких предложенных (16 заданий из 21);
- задания с кратким ответом в виде одного слова на восполнение связного текста (1 из 21);
- задания на установление соответствия между списком личных имён и содержащейся в прослушанном тексте информацией о персонажах (1 из 21);
- задания открытого типа, требующие развёрнутого ответа (3 из 21).

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий итоговой работы составляет 50. Распределение баллов между различными заданиями отражает естественные приоритеты целей обучения на данном этапе. Поскольку одним из основных принципов обучения иностранным языкам в начальной школе является принцип устного опережения и особое внимание уделяется умениям устной речи, за успешное выполнение двух заданий, контролирующих умения в говорении, выпускник начальной школы может получить 20 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение заданий по аудированию и говорению составляет 27 баллов из 50, т. е. 54 %, а балл за задания на продуктивные виды деятельности (письмо и говорение) составляет 50 % максимального балла за выполнение итоговой работы.

## **Б. Распределение максимального первичного балла по объектам оценивания и его процентное выражение**

**Таблица 2**

№	Объект оценивания	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла за выполнение работы
1	Умения в аудировании	4	7	14 %
2	Умения в чтении (про себя)	6	6	12 %
3	Лексико-грамматические навыки	8	12	24 %
4	Умения в письменной речи	1	5	10 %
5	Умения в говорении	2	20	40 %
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>50</b>	<b>100 %</b>

### 1.5.2 Соответствие подготовки учащихся требованиям базового повышенного уровней сложности

Рассмотрим далее распределение баллов между заданиями базового и повышенного уровней. Задания базового уровня составляют более половины общего числа заданий (64 %). За правильное выполнение заданий базового уровня выпускник начальной школы может получить максимально 32 балла.

#### Соотношение заданий базового и повышенного уровней сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Номера заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла от максимального тестового балла
Базовый	1, 5–10, 12–18, 20	15	32	64 %
Повышенный	2–4, 11, 19, 21	6	18	36 %
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>50</b>	<b>100 %</b>
Если учащийся получает за выполнение всей работы <b>24 балла и менее</b> , то он имеет <b>недостаточную подготовку по английскому языку</b> .				
Если учащийся получает <b>от 25 до 29 баллов</b> , то его <b>подготовка соответствует требованиям программы</b> .				
Если учащийся получает <b>30 баллов и более</b> , то он демонстрирует <b>более высокую подготовку по английскому языку</b> .				

### 1.5.3 Процедура проведения итоговой работы

На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут (один урок). При отсутствии аудиозаписи заданий по аудированию тексты для аудирования (диалоги) могут быть прочитаны двумя преподавателями английского языка. Каждый текст предъявляется дважды с паузой в 2–3 минуты. После задачи заданий учащимся даётся 2–3 минуты для ознакомления с первым заданием по аудированию. После первого прослушивания учащиеся выполняют первое задание. Когда после паузы в 2–3 минуты текст звучит во второй раз, учащиеся проверяют правильность выполнения задания. Та же процедура повторяется в отношении второго текста. Затем учащиеся приступают к выполнению остальных заданий итоговой работы. Работа выполняется в индивидуальном темпе. Рекомендуется за 10 минут до окончания урока предупредить учащихся о его окончании.

В целом обучение в начальной школе уже должно заложить основы общеучебного умения выполнять контрольные работы и тесты. В УМК серии “Forward” уделяется большое внимание формированию стратегий выполнения тестов и воспитанию положительного отношения учащихся к различным формам контроля. Дети с самого начала обучения учатся воспринимать тесты как возможность проверить себя и продемонстрировать, насколько хорошо освоен материал, как много нового удалось им выучить. Выполняя тесты на самопроверку, учащийся ориентируется на то, что если какое-то задание не удаётся выполнить без ошибок, значит, над этой темой ему надо ещё поработать.

К концу обучения в начальной школе учащиеся привыкают к тому, что контрольная работа включает несколько заданий и их надо выполнять в том порядке, в котором они даны. На первых контрольных работах во 2 и в 3 классах учитель помогает ученикам следить за временным режимом выполнения работы: учитель говорит, когда наступает момент перейти от одного задания к другому. Если учащийся выполнил задание раньше, он может переходить к следующему. Если не успел его сделать полностью или затрудняется с ответом на какие-то вопросы, то всё равно надо перейти к следующему заданию. Затем, выполнив всё по порядку, можно вернуться к невыполненному заданию.

В 4 классе во время четвертных контрольных работ учащиеся должны работать в индивидуальном режиме, с тем чтобы они привыкали самостоятельно следить за временем и ходом выполнения работы. Очень важно, чтобы ученики, выполняя контрольные работы тестового характера, учились действовать рационально. Им следует объяснить, что время контрольной работы ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий работы, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей контрольной работы. Полезно напомнить эти советы перед началом итоговой работы за курс начальной школы.

## 1.5.4 Задания итоговой работы в свете планируемых результатов обучения

### Задания 20, 21

#### Коммуникативные умения. Говорение

Как уже указывалось, контроль умений говорения нужно провести на уроке, предшествующем тому, на котором ученики выполняют тестовые контрольные задания, или следующем за ним. Результаты выполнения заданий по говорению включаются в общую сумму баллов, на основании которых можно сделать вывод об уровне освоения данным учащимся программы по английскому языку для начальной школы.

### Задание 20

#### Монологическая речь

**Планируемый результат:** рассказывать о себе, своей семье, друге.

Speak about your family (5 sentences minimum): Is it a big family? How many of you are there? Who are they? What are their names? What can they do, what are their hobbies? What do you like doing together?

**Максимальный балл — 10**

(критерии оценивания приведены в Приложении 2)

### Задание 21

#### Диалогическая речь

**Планируемый результат:** участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.

Meet a new pupil in your class. Greet him/her. Answer his/her questions and ask him/her about his/her name; where he/she lives; his/her birthday; his/her favourite subject at school; his/her hobby.

**Максимальный балл — 10**

(критерии оценивания приведены в Приложении 2)

### Задание 1

#### Коммуникативные умения. Аудирование

**Планируемый результат:** воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.

Прослушай разговор двух друзей о семейной фотографии. Соедини линиями имена людей и их изображения на рисунке. В качестве примера указана девочка Мэри, участница диалога. Текст прозвучит дважды.

При выполнении этого задания ученики должны соединить линиями имена людей и их изображения на рисунке. Раздав тесты, дайте ученикам 2 минуты, чтобы они могли рассмотреть иллюстрацию к заданию и прочитать инструкцию. Текст для аудирования читается дважды с паузой в 2–3 минуты. Во время этой паузы ученики выполняют задание. Во время второго чтения ученики проверяют себя.

**Максимальный балл — 4**

(по 1 баллу за каждое правильно указанное имя)

### Текст для аудирования к заданию 1

*Mary:* Look, Peter, this is my family photo. Can you find me in it?

*Peter:* Yes, there you are, with a cat. And who are the girls next to you?

*Mary:* These are my sisters. Ann is keen on sports, she plays volleyball. Do you see the ball in her hands?

*Peter:* Yes. And what's the name of the girl with a book?

*Mary:* That's Betsy, my elder sister. Reading is her hobby. The tall thin man with dark hair is my father, John Brown.

*Peter:* And the other man?

*Mary:* It's Tom, my uncle, my father's brother. They are so different! They look different, they have different hobbies but they are good friends.

*Peter:* The woman next to your father is your mother, right? It's a very nice photo.

### Задания 2-4

#### Коммуникативные умения. Аудирование

**Планируемый результат:** воспринимать в аудиозаписи содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Прослушай разговор двух друзей о летнем отдыхе. Прочитай вопросы и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Текст прозвучит дважды.

При выполнении этого задания ученики должны выбрать один из трёх предложенных вариантов ответа и обвести его. Перед тем как читать текст/включить аудиозапись, дайте ученикам 2 минуты, чтобы они могли прочитать инструкцию и вопросы с вариантами ответов. Текст для аудирования читается дважды с паузой в 2–3 минуты. Во время этой паузы ученики выполняют задание. Во время второго чтения ученики проверяют себя.

**Максимальный балл — 3**

(по 1 баллу за каждый правильно выбранный ответ)

### Текст для аудирования к заданиям 2-4

*Ben:* Where are you going to spend your summer holidays, Liza?

*Liza:* Usually I go to the granddad's village. But this year I'll go to the summer camp near the sea. I like to swim and dive in the sea. What about you?

*Ben:* There's a good day camp at my school. Children come in the morning and go home in the evening. I have many friends there.  
*Liza:* What can you do there in the day camp?  
*Ben:* There are different clubs: singing and dancing, sports club, arts club. There's even a swimming pool.  
*Liza:* It's great fun! What is your hobby?  
*Ben:* I like sports and games: running, jumping, volleyball, tennis. Football is my favourite game.

## Задания 5-10

### Коммуникативные умения. Чтение

**Планируемый результат:** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Прочитай текст и выполни задания 5-10. Закончи предложения/ответь на вопросы, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа.

**Максимальный балл — 6**

(по 1 баллу за каждый правильно выбранный ответ)

## Задание 11

### Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи

**Планируемый результат:** оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Заполни каждый пропуск, выбрав нужное слово из рамки. Одно слово уже вставлено.

**Максимальный балл — 5**

(по 1 баллу за каждое правильно вставленное слово)

## Задание 12

### Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи

**Планируемый результат:** распознавать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа глагола *to be* в *Present Simple Tense*.

Выбери правильное слово и обведи номер ответа.

What ... your favourite subjects? — Russian and English.

a) am

b) is

c) are

**Максимальный балл — 1**

(за правильно выбранный ответ)

### Задание 13

#### Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи

**Планируемый результат:** распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Simple Tense*.

Выбери правильное слово и обведи номер ответа.

What kind of books does your friend ...? — Fairy tales.  
a) likes                                      b) liked                                      c) like

**Максимальный балл — 1**  
(за правильно выбранный ответ)

### Задание 14

#### Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи

**Планируемый результат:** распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present, Past, Future Simple Tense*.

Выбери правильное слово и обведи номер ответа.

My mum ... a lemon cake yesterday.  
a) makes                                      b) made                                      c) will make

**Максимальный балл — 1**  
(за правильно выбранный ответ)

### Задание 15

#### Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи

**Планируемый результат:** распознавать и употреблять в речи формы глагола *to be* в *Present, Past, Future Simple Tense*.

Выбери правильное слово и обведи номер ответа.

There ... a lot of people in the zoo last weekend.  
a) were                                      b) are                                      c) will be

**Максимальный балл — 1**  
(за правильно выбранный ответ)

## Задание 16

### Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи

Планируемый результат: распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present, Past, Future Simple Tense*.

Выбери правильное слово и обведи номер ответа.

Tomorrow our class ... a test.

a) write

b) wrote

c) will write

**Максимальный балл — 1**

(за правильно выбранный ответ)

## Задание 17

### Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи

Планируемый результат: распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Выбери правильное слово и обведи номер ответа.

My sister is ... than me.

a) tall

b) taller

c) the tallest

**Максимальный балл — 1**

(за правильно выбранный ответ)

## Задание 18

### Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи

Планируемый результат: распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые предлоги для выражения временны́х отношений.

Выбери правильное слово и обведи номер ответа.

I like to get up early ... the morning.

a) in

b) at

c) on

**Максимальный балл — 1**

(за правильно выбранный ответ)

## Задание 19

### Коммуникативные умения. Письмо

**Планируемый результат:** заполнять простую анкету.

Заполни анкету. Постарайся не делать ошибок в написании слов.

#### “Forward” Questionnaire

My name is \_\_\_\_\_

I am from \_\_\_\_\_

My birthday is \_\_\_\_\_

My favourite subject is \_\_\_\_\_

My favourite sport/game is \_\_\_\_\_

**Максимальный балл — 5**

(1 балл за каждую правильно законченную строку)

Предложенная итоговая работа охватывает все коммуникативные умения и основные языковые навыки, определяемые планируемыми результатами начального образования по английскому языку. В завершение представления итоговой работы следует ещё раз отметить интегративный характер иноязычной коммуникативной компетенции даже на том элементарном уровне её сформированности, которого должны достичь выпускники начальной школы. Именно эта особенность коммуникативной компетенции позволяет проконтролировать языковые навыки в области произношения и орфографии, не проверяемые отдельными заданиями, опосредованно, при проверке умений говорения и письма.

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной основной образовательной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

### 2.1 Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии “Forward” (выделена цветом). Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной программе представлены в подразделе 7.7 и разделе 8.

**1. Знакомство:** с одноклассниками, учителем (имя, возраст, национальность/ гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**2. Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **Профессии родителей.**

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**3. Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, **парке аттракционов**). Каникулы, **активный отдых.**

**4. Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

**5. Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности-сти. **Школьные кружки.** Учебные занятия на уроках.

**6. Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

**7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, **в путешествии, у врача**).

## 2.2 Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей; место, где происходит действие, и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## 2.3 Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (a play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предложения с начальным it в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to, should. Глагольные конструкции I'd like to... , to be going to... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжатель-

ные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречие степени very. Слова, выражающие количество (many, much, little).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## 2.4 Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

## 2.5 Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## 2.6 Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость* приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

## 2.7 Соотнесение предметного содержания речи с тематикой учебников серии “Forward” для 2-4 классов

Предметное содержание устной и письменной речи УМК серии “Forward” для 2–4 классов отражает реальные ситуации общения младших школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране. Материалы учебников 2–4 классов позволяют учащимся познакомиться с отдельными сторонами жизни российских и британских младших школьников, некоторыми традициями, достопримечательностями англоязычных стран и своей страны, сравнить английский речевой этикет с русским в рамках изучаемой тематики.

Учащиеся имеют возможность освоить лексико-грамматический языковой материал, необходимый для элементарного общения (непосредственного и опосредованного) с англоязычными сверстниками по темам, соответствующим интересам и возрастным особенностям младших школьников, на базовом уровне, а при наличии дополнительных часов на изучение иностранного языка УМК серии “Forward” позволяет достигнуть планируемых результатов на повышенном уровне сложности. Материалы повышенного уровня сложности отмечены в учебниках и рабочих тетрадях УМК 2–4 классов звёздочкой (\*); а также выделяются в подразделах 6.3, 6.5 и в разделе 7 данной программы и в тематическом планировании (см. раздел 8).

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units) учебников
1	2	3
2	<b>1. Знакомство.</b> Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Units 1–5 (устное опережение) Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What’s your name?
	<b>2. Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки	Unit 12. Ben’s family Unit 13. What’s this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colours Unit 20. I like pizza
	<b>3. Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк	Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park Unit 26. I’m standing on my head

**4. Я и мои друзья.** Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку,

Units 2–4 (устное опережение)  
Unit 23. I'm making a robot  
Unit 25. We're going to the Moon!

**Продолжение**

1	2	3
	<p>учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда</p>	<p>Unit 28. Smile, please! Unit 19. I like snails Unit 27. Pen friends</p>
	<p><b>5. Моя школа.</b> Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки</p>	<p>Unit 11. What's your name?</p>
	<p><b>6. Мир вокруг меня.</b> Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица</p>	<p>Unit 17. Our street Unit 18. A spider in the bathroom Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village</p>
	<p><b>7. Страна/страны изучаемого языка.</b> Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. <b>8. Родная страна.</b> Название, столица, родной город/ деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке)</p>	<p>Units 1, 6–8 (устное опережение) Unit 25. We're going to the Moon! Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22–24, 26, 27 Unit 10. How are you?</p>
<b>3</b>	<p><b>1. Знакомство</b> с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фразанглийского речевого этикета)</p>	<p>Unit 1. Back to school! Unit 2. Ben's new friend</p>
	<p><b>2. Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping! Unit 12. Let's make some pancakes! Unit 13. What time is it? Unit 17. Thank you for your present Unit 21. Adventure holidays</p>

<p><b>3. Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых</p>	<p>Unit 7. Shapes Unit 3. At the swimming pool Unit 21. Adventure holidays Unit 15. At the fair Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye!</p>
<p><b>4. Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.</p>	<p>Unit 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters</p>

**Продолжение**

1	2	3
	<p>Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце</p>	<p>Unit 20. Pets Units 2, 6, 10, 21</p>
	<p><b>5. Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках</p>	<p>Unit 19. What's your favourite lesson?</p>
	<p><b>6. Мир вокруг меня.</b> Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend Unit 9. It's snowing!</p>
	<p><b>7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва — столица России, Санкт-Петербург, Сочи — столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков)</p>	<p>Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia Unit 6. Our country Unit 21. Adventure holidays Units 1–3, 6, 14, 15, 20, 22 Unit 11. Shopping! Unit 16. Going on holiday Unit 22. Goodbye!</p>

4	1. <b>Знакомство</b> с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками	Unit 1. New friends
	<b>2. Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	Unit 2. A message on the computer Unit 3. A computer magazine Unit 10. Beano comes to the rescue Unit 16. Going home

**Окончание**

1	2	3
	<b>3. Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия	Unit 3. A computer magazine Unit 10. Beano comes to the rescue Unit 11. The Angel of the Forest Unit 12. A shape in the mist
	<b>4. Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т. д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать	Unit 1. New friends Unit 3. A computer magazine Unit 6. What do you know about Russia? Unit 7. Find Joseph Alexander Unit 9. Off we go! Unit 15. Where is Mr Big?
	<b>5. Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Unit 1. New friends Unit 2. A message on the computer
	<b>6. Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего	Unit 4. In the rain forest Unit 5. What do you know about rain forests? Unit 14. The message in the temple Unit 15. Where is Mr Big?

**7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.  
Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва.  
Викторина о Москве. Третьяковская галерея.  
Русский художник В. Васнецов.  
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)

Unit 6. What do you know about Russia?  
Unit 8. Capital city  
Unit 12. A shape in the mist  
Unit 13. The painting on the wall  
Units 3, 5, 7, 8, 14  
Units 1, 2, 7, 16

### 3. Тематическое планирование содержания курса основных видов учебной деятельности

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения:

**А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.

Дополнительные виды учебной деятельности отмечены (\*).

#### 3.1 2 класс

					Воспитательная деятельность
Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	
1	2	3	4	5	
<b>1. Давайте говорить по-английски!</b>	<b>1</b>		<b>А/Г:</b> приветствие класса. Знакомство с учебником. <u>Беседа о мире английского языка</u>	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением	1,2,3
	<b>2</b>		<b>А/Г:</b> этикетные диалоги: приветствие, благодарность. <u>Диалог-расспрос: увлечения (hobby)</u> . <b>Звуки:</b> краткие гласные [k], [ʃ], [e], [u], [o]; согласные [k], [b], [t]. <b>Буквы:</b> Aa, Bb, Kk, Tt	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе	
<b>2. Мои увлечения</b>	3		<b>А/Г:</b> <u>этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5.</u> <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> краткие и долгие гласные [i], [ɪ], [o], [ɔ], [u], [ʊ]; согласные [h], [ʔ], [D]. <b>Буквы:</b> Ee, Oo, Hh	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по	1,2,3,4,6

				образцам, называть их	
	4		<b>А/Г:</b> этикетный диалог: приветствие. <u>Обозначение времени.</u> <u>Счёт от 6 до 10.</u> <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами.	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие(далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время	

**Продолжение**

1	2	3	4	5	
	4		<b>Звуки:</b> дифтонги: [eɪ], [əʊ], [ɔɪ]. <b>Буквы:</b> повторение	по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе	
<b>3. Давайте познакомимся!</b>	5		<b>А/Г:</b> неформальное приветствие. <u>Представление.</u> Счёт до 10. <u>Имена собственные.</u> <b>А:</b> команды, инструкции. <b>Звуки:</b> дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: <i>Cc, Dd, Ff, Gg</i>	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их	1,2,3

	6		<p><b>А/Г:</b> этикетный диалог: <u>прошание</u>. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. <u>Вопрос с where</u>. <u>Указательные местоимения this, that</u>. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> гласные [i:], [e:], [ɜ:], согласные [s], [z], [ʒ]. <b>Буквы:</b> Cc, Dd, Ff, Gg</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах</p>	
4. Как зовут твоих друзей?	7		<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос: <u>представление</u>. <u>Вопрос с what</u>. <b>Ч/П/Г:</b> слова с изученными буквами (игры). <u>Счёт до 10</u>. <b>Звуки:</b> дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. <b>Буквы:</b> Mm, Nn, Ii, Uu</p>	<p>Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах</p>	1,2,3,4
	8		<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос о членах семьи. <u>Оборот to have got</u>. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> согласные [p], [w], [ʃ], [ʒ]. <b>Буквы:</b> Pp, Ss, Ww, Xx</p>	<p>Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их</p>	

<b>5. Ямо гу читать</b>	<b>9</b>		<b>А/Г:</b> диалог-расспрос: знакомство, представление. <b>Ч:</b> предложения с изученной лексикой. <u>Союз <i>and</i></u> . Номера машин. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> согласные [v], [l], [r]. <b>Буквы:</b> Ll, Jj, Rr, Vv	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их	1,2,3,6
	<b>10</b>		<b>А/Ч/П/Г:</b> словарь с картинками; <u>интернациональные слова</u> . Беседа о пользе изучения английского языка. <b>Звуки:</b> согласный [j]. <b>Буквы:</b> Qq, Yy, Zz	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты	
<b>6. Я знаю английский алфавит</b>	<b>11</b>		<b>А/Ч/Г:</b> английский алфавит. <u>Диалог-расспрос:</u> угадывание предмета на рисунке. <u>Краткий ответ на общий вопрос.</u> <b>А/Ч:</b> словарь с картинками. <b>Звуки:</b> повторение. <b>Буквы:</b> повторение	Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах	1,2,3,6

	<b>12</b>		<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос: игра “<i>Is it ...?</i>”. Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> транскрипция слогов и слов. <b>Буквы:</b> <i>Aa — Gg</i></p>	<p>Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах</p>	
--	-----------	--	---	---	--

Продолжение

1	2	3	4	5	
7.А что у тебя есть?	<b>13</b>		<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос: определение предмета. <u>Специальный вопрос с <i>what</i>.</u> оборот <i>to have got</i>. Неопределённый артикль. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> транскрипция слов. <b>Буквы:</b> <i>Hh — Pp</i></p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите</p>	1,2,3,4,6
	<b>14</b>		<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i>. Глагол <i>to be</i>. оборот <i>to have got</i>. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> транскрипция слов. <b>Буквы:</b> <i>Qq — Zz</i></p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах</p>	

<b>8. Я знаю много английских слов</b>	<b>15</b>		<b>Ч:</b> письмо Максима. <u>Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола to be (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.).</u> <b>А/Г:</b> <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/ городе проживания. <b>П:</b> названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. <b>Буквы:</b> Aa — Zz	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите	1,2,3,4,8
	<b>16</b>		<b>А/Г:</b> рассказ о друзьях по переписке. <u>Диалог-расспрос о месте жительства. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.).</u> <b>А/Ч/Г:</b> подписи к предмет-	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи	
			ным картинкам. <b>Звуки:</b> транскрипция звуков, слогов, слов. <b>Буквы:</b> Aa — Zz	числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах	
	<b>17</b>		<u>Обобщение изученного материала.</u>	<b>Портфолио</b> 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках	

9. Здравст- вуйте!	18		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. <u>Английские имена, фамилии.</u> Глагол <i>to be</i>. Личное местоимение <i>I</i>.</p> <p><b>П:</b> повторение алфавита. <b>Правила чтения:</b> <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ], <i>o</i> в открытом слоге — [əʊ]</p>	Приветствовать учителя, одноклассников ( <i>далее:</i> на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке ( <i>далее:</i> для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором ( <i>далее:</i> для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию	1,2,3,4,8
	19		<p><b>А/Г:</b> этикетные диалоги: <u>приветствие и прощание</u> <i>Hello and goodbye</i>. <b>А/Г/Ч:</b> песня <b>Hello, Tom and Jenny</b>. <b>П:</b> слова из аудиотекста-истории. <u>Союз <i>and</i></u> (однородные члены предложения). Глагол <i>to be</i>. Личное местоимение <i>I</i></p>	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе	
10. Как дела?	20		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>How are you?</i> <b>Г/П:</b> <u>этикетный диалог:</u> приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). <u>Глагол <i>to be</i>.</u> <u>Личные местоимения.</u> Числительные от 1 до 10</p>	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изучен-	1,2,3

Продолжение

1	2	3	4	5	
				ные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах	

	21		<b>А/Г/Ч:</b> <u>песня</u> с этикетными формами приветствия и прощания <i>Good morning!</i> <b>А/П/Г:</b> этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). <b>Правила чтения:</b> <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах	Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков в учебнике	
11. Как тебя зовут? What's your name?	22		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>What's your name?</i> <b>Ч/П:</b> этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). <u>Простое предложение в форме Present Simple Tense</u> ; краткие формы глагола <i>to be</i> . <b>Правила чтения:</b> <i>ch</i> — [tʃ]	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей	1,2,3,4
	23		<b>А/Г:</b> этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию. <b>Ч/Г:</b> рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite) Tense</i> . <u>Личные, притяжательные местоимения</u> . Полная и краткая формы глагола <i>to be</i> . <b>Правила чтения:</b> <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе	
12. Семья Бена. Ben's family	24		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Ben's family</i> , этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семья, друга). <b>А/Г/П:</b> <u>описание фотографии</u>	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии.	1,2,3,4,5
12. Семья Бена. Ben's family	24		<u>с членами семьи</u> . Полная и краткая формы глагола <i>to be</i> . Притяжательные местоимения, <u>указательное местоимение this</u> . <b>Правила чтения:</b> <i>th</i> — [D], [T]	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице	

	25		<p><b>Ч/Г:</b> подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. <u>Общий вопрос</u>, ответ на него. <u>Притяжательный падеж</u>.  <b>П:</b> запись слов по выбору в <i>Мой словарь</i>. <b>Правила чтения:</b> ea, ee — [e], ere — [eə], e — [e]</p>	<p>Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков</p>	
	26		<p><b>Ч/А/Г:</b> <u>рассказ о семье</u>; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>My family</i>. <b>А/Ч/П:</b> описание семьи <i>Zap's family</i>. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное <u>местоимение it</u>: обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф</p>	<p>Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотнести текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (<i>далее</i>: для всех заданий к песням)</p>	
13. Это что? What's this?	27		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What's this?</i> <u>Специальный вопрос</u> с полной и краткой формами глагола <i>to be</i> (3-е л.), <u>общий вопрос</u> <i>c to be</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i>. <u>Неопределённый артикль</u>.  <b>Ч/П:</b> подписи к рисункам.  <b>Правила чтения:</b> ch — [tʃ], [k]</p>	<p>Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней</p>	1,2,3,4,5,6, 7,8

1	2	3	4	5	
	<b>28</b>		<b>А/Г/Ч:</b> письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>to be</i> ; оборот <i>to have got</i> . Интонация простого повествовательного предложения. <b>Ч/П:</b> подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. <b>Правила чтения:</b> <i>li</i> в открытом и закрытом слогах	Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения	
<b>14. Это твоя шляпа? Is this your hat?</b>	<b>29</b>		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Is this your hat?</i> ; диалог-расспрос. Согласие. <b>Г/Ч/П:</b> <i>Find the clothes!</i> ; диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>to do</i> в отрицательной форме в <i>Present Simple Tense</i> . Специальный вопрос с <i>whose</i> . Указательные местоимения <i>this/these</i> . Притяжательный падеж существительных. Апостроф. <b>Правила чтения:</b> <i>wh + o</i> — [h], <i>wh + a</i> — [w]	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию	1,2,3,4
	<b>30</b>		<b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Action rhyme</i> (команды). <b>Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Is it...?</i> Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с <i>whose</i> . <b>Правила чтения:</b> <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах	Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения	

15. С днём рождения, Джил! <b>Happy birthday, Jill!</b>	31		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i> : этикетный диалог (поздравление с днём рождения). <u>Специальный вопрос с конструкцией How old...</u>	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию	1,2,3,4,6
			<b>А/Г/П:</b> диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. <b>Правила чтения:</b> <i>Uu</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция	Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице	
	32		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>New Year in Russia</i> : поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. <b>А/П/Г:</b> диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. <u>Специальный вопрос с where</u>	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу	
	33		Обобщение изученного материала	<b>Портфолио</b> 1. Кукольный театр. 2. Коллекция модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке. 3. Поздравительная открытка (день рождения, Новый год)	

<p><b>16. Цвета. Colours</b></p>	<p><b>34</b></p>		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Colours</i>.  <b>А/Г/П:</b> диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета).          Диалог-расспрос (о цвете). <u>Составное</u>  <u>именное сказуемое с глаголом <i>to be</i></u>  <u>в <i>Present Simple Tense</i>. Прилагательные.</u>  <b>Правила чтения:</b> у — [аК], [К], <i>Aa, Ii, Oo, Ee</i> в открытых и закрытых слогах</p>	<p>Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (<i>далее:</i> на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (<i>далее:</i> для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и</p>	<p>1,2,3,4,7</p>
--------------------------------------	------------------	--	--	--	------------------

1	2	3	4	5	
				<p>употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (<i>далее</i>: на всех уроках). Сравнить и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе</p>	
	35		<p><b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Can you colour a rainbow?</i> <b>Выполнение команд.</b> Диалог-расспрос по иллюстрации. <b>Текст-описание человека и его одежды.</b> Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. <b>Правила чтения:</b> <i>c + e</i> — [s], <i>c + u</i> — [k]</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (<i>далее</i>: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе</p>	
17. Наша улица. Our street	36		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Our street.</i> <b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос <i>Where do they live?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составные глагольные сказуемые в <i>Present Simple Tense</i>. Интернациональные слова. <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i> — [z], [s], [Kz]</p>	<p>Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции</p>	1,2,3,4,5, 6,7

	37		<p><b>Ч/П/Г:</b> <u>письмо другу (о месте жительства)</u>, адрес. Диалог-расспрос по теме.</p> <p><b>А/Ч:</b> стихотворение <i>Bees live in the garden</i>. Простое глагольное сказуемое в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное</p>	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнить и проанализировать грамматическую</p>	
			<p>существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. <b>Правила чтения:</b> <i>ou</i> — [au], <i>e/ie</i> — [e]</p>	<p>информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации</p>	
18. В ванной паук. <i>A spider in the bathroom</i>	38		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom</i>. Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту.</p> <p><b>А/Г/Ч/П:</b> <u><i>Rooms in a house</i></u>. <u>Описание комнат в доме</u>. Утвердительные и отрицательные предложения. <u>Конструкция <i>there is</i></u> (полная и краткая формы).</p> <p><b>Правила чтения:</b> <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]</p>	<p>Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения</p>	1,2,3,4
	39		<p><b>Г/Ч/П:</b> <u><i>Ben's letter</i></u>. <u>Описание комнат в доме</u>. Форма личного письма.</p> <p><b>А/Г/Ч:</b> песня <i>A spider in the bathroom</i>. Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>, вспомогательный глагол <i>to do</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. <b>Правила чтения:</b> <i>th</i> — [D], [T], <i>e, ea</i> — [e], <i>a</i> — [eK]; <i>a + ll</i> — [l]</p>	<p>Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов</p>	

<p><b>19. Я люблю улиток. I like snails</b></p>	<p><b>40</b></p>		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I like snails</i>: рассказ о своих интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям.  <b>А/Г/П:</b> описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и сложносочинённом предложении. <u>Оборот <i>there is/there are</i></u>. Отрицательная частица <i>not</i>. Предлог <i>in</i>.  <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i> — [z], [s], [Kz]</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации</p>	<p>1,2,3,4,7, 8</p>
---	------------------	--	---	--	-------------------------

1	2	3	4	5
	41		<p><b>А/Г:</b> <i>What do they like?</i> <u>Диалог-расспрос о хобби.</u>  <b>П/Ч:</b> описание рисунка. <u>Формы глагола в <i>Present Simple Tense</i></u> (ед. и мн. ч.).          Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>to do</i> и вопросительным местоимением <i>what</i>. Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных.          Интернациональные слова. <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i></p>	<p>Участвовать в диалог-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения</p>
	42		<p><b>Г:</b> рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). <b>А/Г:</b> диалог-расспрос о рисунках. <u>Отрицание и утверждение.</u> <b>Ч/П:</b> угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. <b>Правила чтения:</b> <i>ee — [e], oo — [o], or — [ɔ], ir — [ɪ:]</i></p>	<p>Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения</p>

<p><b>20. Мне нравится пицца. I like pizza</b></p>	<p><b>43</b></p>		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I like pizza:</i> <u>диалог-расспрос о предпочтениях в еде.</u>  <b>А/Г/П:</b> <i>What kind of food do they like?</i>          Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных.  <b>Правила чтения:</b> <i>sh</i> — [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ],  <i>c + e</i> — [s]</p>	<p>Понимать основное содержание звучащего/ письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков*</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
	<p><b>44</b></p>		<p><b>Ч/Г/А/П:</b> <i>Find their food.</i> <u>Рассказ о любимой еде,</u> диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>to do</i> и частица <i>not</i>. Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [Kz]</p>	<p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотнести содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи</p>	
<p><b>21. Где же это? Where is it?</b></p>	<p><b>45</b></p>		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Where is it?:</i> диалог-расспрос о месте вещей в комнате.  <b>А/Ч/Г/П:</b> описание рисунков. Определённый артикль. <u>Предлоги места.</u>          Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). <b>Правила чтения:</b> связующее “r”</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков*</p>	<p>1,2,3,4,6,8</p>

	46		<b>А/Г/Ч:</b> песня <i>My bright red hat</i> . <b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. <u>Предлоги места. Имена собственные.</u> <b>Правила чтения:</b> <i>i</i> — [аК], <i>ere/air</i> — [еэ], <i>a</i> — [еК]	Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения	
<b>22. Сафари-парк. A safari park</b>	47		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>A safari park</i> : прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys*</i> . <b>А/Г/П:</b> <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстра-	1,2,3,4,7

Продолжение

1	2	3	4	5	
			<u>Местоимения any, some.</u> Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i> ; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.)	ции. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами	
	48		<b>Ч/Г:</b> <u>описание домашнего животного,</u> диалог-расспрос по теме. <b>А/Ч/П:</b> диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/she</i> , притяжательные <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i> . Глаголы в форме императива. <b>Правила чтения:</b> связующее “r”	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами	

23. Я делаю робота. I'm making a robot	49		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I'm making a robot</i>: текст-описание (части тела, процесс изготовления робота).</p> <p><b>Ч/Г/П:</b> тематическая группа <u>Части тела</u>. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли.</p> <p>Указательные местоимения <i>this/these</i>.</p> <p><b>Правила чтения:</b> артикли <i>the, a, an</i></p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense*</i>, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца</p>	1,2,3,4
	50		<p><b>А/Г/Ч:</b> песня <i>The robot's song</i>. Ч/Г/П: <u>письмо другу (рассказ об увлечениях)</u>. Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>. Глаголы</p>	<p>Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми</p>	
			<p>в <i>Present Continuous Tense</i> (3-е л. ед. и мн. ч.)*. Интернациональные слова.</p> <p><b>Правила чтения:</b> артикли <i>a, an</i></p>	<p>словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения</p>	
	51		<p><b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friends at school</i>. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Неопределённый и нулевой артикли. <u>Интернациональные слова</u>. Алфавит (повторение)</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите</p>	

	52		Обобщение изученного материала	<b>Портфолио</b> 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Карточки/ групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке. 6. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке	
<b>24. Наша деревня. Our village</b>	53		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Our village: описание места</i> (макет деревни). <b>А/Г/П:</b> диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1-е л. мн. ч.)*. <u>Глагол <i>to have got</i></u> . Прилагательные. <b>Правила чтения:</b> краткие формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникатив-	1,2,3,4,6,7

**Продолжение**

1	2	3	4	5	
				ной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию	

	54		<p><b>Г:</b> презентация макета деревни.  <b>А/Г/Ч:</b> текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка <i>I've got a bicycle</i>.  <u>Оборот <i>to have got</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях.</u> Прилагательные в функции определения.  <b>Правила чтения:</b> <i>bicycle, fan, fishing rod, roller skates</i></p>	<p>Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми новыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Применять изученные правила чтения</p>	
	55		<p><b>Ч/Г/П:</b> описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. <b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Old MacDonald</i>. Звукоподражательные слова; глагол <i>to have</i>. <u>Прилагательные-антонимы.</u> <b>Правила чтения:</b> <i>woof, moo, quack, near, there</i></p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно. Применять изученные правила чтения</p>	
25. Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon!	56		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>We're going to the Moon!</i> <b>Ч/П:</b> <i>What are they doing?</i> Диалог-расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. <u>Глаголы в Present Continuous Tense (1–3-е л. мн. ч.)</u></p>	<p>Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по</p>	1,2,3,4,8

		<p>в <u>вопросительных и утвердительных предложениях*</u>. Артикли. <b>Правила чтения: <i>doing</i></b></p>	<p>образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения</p>
57		<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>What are you doing?</i> <b>Ч/Г/П:</b> <u>описание персонажа.</u> Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Оборот <i>to have got</i> (утвердительная и отрицательная формы). <u>Транскрипция</u></p>	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текстописание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию</p>
58		<p><b>А/Г/Ч:</b> тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights.</i> <u>Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям.</u> Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star*</i>. <b>П:</b> описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>. Интернациональные слова. Транскрипция</p>	<p>Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка</p>

<p><b>26. Я стою на голове. I'm standing on my head</b></p>	<p><b>59</b></p>		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I'm standing on my head</i>: проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i>. <b>А/Г/П:</b> <u>описание процесса с опорой на иллюстрации.</u> <u>Побудительные предложения.</u> Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i>, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопро-</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
---	------------------	--	---	--	------------------

Продолжение

1	2	3	4	5	
			<p><b>Правила чтения:</b> <i>ing</i> — [Кп]</p>	<p>сы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков</p>	
	<p><b>60</b></p>		<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос по иллюстрациям. <b>Ч/Г/П:</b> <u>описание действий на рисунках.</u> Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20</p>	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания</p>	

27. Друзья по переписке. Pen-friends	61		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Pen-friends</i>: диалог-расспрос о друге (по фотографии). <b>А/Ч/Г/П:</b> <u>текст-письмо</u> <i>Kim and Muridi</i>. <u>Описание рисунка</u>. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. <b>Правила чтения:</b> <i>sh, th, ch</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения</p>	1,2,3,4
	62		<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос о своём окружении. <b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Bees live in the garden</i>. <u>Письма друзей по переписке</u>. Общие и специальные вопросы (повторе</p>	<p>Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и</p>	
			<p>ние). оборот <i>to have got</i> (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений</p>	<p>понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке</p>	
28. Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!	63		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Smile, please!</i>: этикетный диалог (вежливая оценка); <u>описание фотографии</u>. Повторение: императив, <i>Present Continuous Tense*</i>, <i>Present Simple Tense</i>; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i>). Транскрипция и написание местоимений</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг)</p>	

64		<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос о личных фотографиях. <b>Описание персонажа</b> <i>Zap and Willow</i>. <b>П/Г:</b> текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». <b>Правила чтения:</b> алфавитное чтение букв</p>	<p>Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов</p>	1,2,3,4,5
65		<p><b>Г:</b> диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. <b>А/Г/Ч/П:</b> рассказ <i>English friends in Moscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. <u>Повторение изученных глагольных форм, лексики.</u> Транскрипция слов</p>	<p>Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного</p>	

Окончание

1	2	3	4	5	
				<p>текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие</p>	

66		<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.).</p> <p><b>А/Ч/П:</b> диалог-расспрос о друге по переписке. <u>Письмо другу по переписке.</u></p> <p>Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов</p>	<p>Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре</p>	
67		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<p><b>Портфолио</b></p> <p>1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Проведение физкультурминуток на английском языке. 5. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата</p>	
68		Анализ контрольной работы.		

### 3.2 3класс

Номертема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Воспитательная деятельность
1	2	3	4	5	

<b>1. Back to school! Снова в школу!</b>	<b>1</b>		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Back to school!</i> <u>Этикетные диалоги: приветствие</u> одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. <b>Ч/П:</b> имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции	1,2,3,4,6
	<b>2</b>		<b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Good Morning</i> . Этикетный диалог: формы <u>приветствия</u> . <b>А/Г/Ч/П:</b> <u>числительные от 1 до 20</u> . Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах	
	<b>3</b>		<b>А/Г:</b> песня <i>Can you spell hat?</i> <u>Диалог-расспрос о написании слов</u> . Игра <i>How many letters are there?</i> <b>Ч/П:</b> числительные от 1 до 20, изученная лексика	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении неизвестных слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	
<b>2. Ben's new friend. У Бена новый друг</b>	<b>4</b>		<b>А/Г/Ч/П:</b> аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . <u>Этикетные диалоги: знакомство</u> с соседями по дому, представление членов семьи. <b>Ч/П:</b> буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo,</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом задан-	1,2,3,4

Продолжение

1	2	3	4	5	
			<i>Uu, Yu</i> в закрытом слоге	ной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова	
	5		<b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Moving day</i> . <b>Ч/Г/П:</b> <u>личное письмо</u> (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения буквы <i>Cc</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i> . Пользоваться основными правилами чтения	
<b>3. At the swimming pool.</b> <b>В плавательном бассейне</b>	6		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>At the swimming pool</i> . <u>Побуждение к действию, приказ</u> . Рифмовка <i>Every week</i> . <b>Ч/П:</b> названия дней недели. Краткие/долгие гласные	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения	1,2,3,4,5,6
	7		<b>Ч/Г/П:</b> личное письмо (Максима). <u>Формы Present Continuous Tense*</u> . <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст <i>Days of the week</i> . Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. <b>П:</b> расписание на неделю. <b>Г/Ч:</b> игра <i>Swimming race</i>	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участво-	

				вать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией*. Составлять расписание на неделю по аналогии	
4. How do you spell it? Как это пишется?	8		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. <b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?*</i> <b>Ч/П:</b> стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i> . <u>Транскрипция</u>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов	1,2,3,4,6, 8
	9		<b>Ч/А/Г/П:</b> установление истинности/ложности высказывания. <i>Say true or false</i> . <u>Вопросы к подлежащему, общий вопрос.</u> <b>А/Г:</b> игра <i>Spelling game</i>	Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	
5. A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»	10		<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>A project about Australia</i> . Аудиотекст <i>Australian animals</i> . <u>Работа с текстом</u> . Диалог-расспрос о животных. <b>Ч/Г/П:</b> тексты <i>Find the animal</i> . Описание животного	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи	1,2,3,4,6,

	<b>11</b>		<b>Ч/Г:</b> викторина <i>Australia quiz*</i> . <b>А/П:</b> <i>What is he doing? What day is it?</i> Дни недели, <u>утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense*</i></u> . <b>Г:</b> игра <i>Guess the</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии*. Соотно-	7,8
--	-----------	--	---	--	-----

Продолжение

1	2	3	4	5	
			<i>animal!</i> <b>Ч/Г/П:</b> описание животного по образцу. Общие вопросы	ситель звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	
	<b>12</b>		<b>А/Ч/Г:</b> диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i> . <u>Общий и специальный вопросы</u> . Вопрос к подлежащему. <b>Ч/Г/П:</b> описание австралийских животных	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу	
<b>6. Our country. Наша страна</b>	<b>13</b>		<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Our country</i> . Диалог-расспрос о родной стране. <u>Описание фотографии с опорой на текст</u> . Интонация перечисления. <b>Ч/П:</b> текст <i>What are they famous for?</i> Описание города	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалог-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки	1,2,3

	14		<p><b>Ч/Г/П:</b> личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. <u>Описание города.</u> Рассказ о городе Сочи по образцу. <u>Конструкции there is/there are, to be famous for.</u> Звонкие и глухие согласные звуки</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки</p>	
	15		<p><b>Тест №1.</b></p>	<p><b>Портфолио</b>  1. Постер об английском/русском/любом другом алфавите. 2. Макет “My dream bedroom”. 3. Постер “I like the weekend”. 4. Поделка “A code wheel”. 5. Постеры “My project about Australia”, “Animal project”, “My project about Russia”</p>	
	16		<p><u>Описание животного.</u> Формы <i>Present Continuous Tense*</i>. Викторина <i>Russia quiz</i>. Диалог-расспрос: описание персонажей. <b>А/Г:</b> игра <i>Spelling game</i>. Произнесение названий городов по буквам. <b>Ч/П:</b> выделение тематических групп слов</p>	<p>Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Сопоставить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности</p>	
	17-18		<p>Урок-повторение.</p>	<p>Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира</p>	

7. Shapes. Фигуры	19		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Shapes</i> . <b>Г:</b> текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i> . <b>П:</b> <u>описание рисунка</u> <i>Write about shapes</i> . Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских	1,2,3,6,8
----------------------	----	--	--	--	-----------

Продолжение

1	2	3	4	5	
				слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов	
	20		<b>А/Г:</b> аудиотекст <i>Which picture is it?</i> <b>Ч/Г:</b> аудиотекст-диалог <i>What is it?</i> <b>Г:</b> <i>How many shapes?</i> <b>П:</b> <i>Write about the picture</i> . <u>Описание рисунка</u> с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i> . Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными	
	21		<b>А/Ч:</b> стихотворение <i>One, two, buckle my shoe</i> . <b>Г:</b> игра «Кто лучше опишет картинку?». <u>Отработка активных конструкций</u> <i>this is.../these are....</i> <b>П:</b> <i>How many...?</i> Повторение числительных	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой	

<p><b>8. What can you do?</b>  <b>Что ты умеешь делать?</b></p>	<p><b>22</b></p>		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>What can you do?</i> <b>А/Г:</b> <i>What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях.  <b>Ч/Г:</b> <i>Interesting facts about animals.</i>  Описание животных: что умеют делать.  <b>П:</b> <i>What can they do?</i> <u>Модальный глагол can</u> в утвердительных и вопросительных предложениях</p>	<p>Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения</p>	<p>1,2,3,4,5, 6</p>
	<p><b>23</b></p>		<p><b>А/Ч/Г:</b> песня <i>I can be anything.</i>  <b>А/Г:</b> <i>What can they do?</i> <b>Ч/Г:</b> <i>What can't they do?</i> <u>Диалог-расспрос</u> о том, кто что умеет/не умеет делать. <b>Ч/П:</b> <i>Write the story:</i> дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i>. Повторение алфавита</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i>. Работать в парах и малых группах</p>	

9. It's snowing! Снег идёт!	24		<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. <u>Лексика по теме Weather.</u></p> <p><b>А:</b> <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. <b>П:</b> <i>Write about the pictures.</i> Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i>. Слова с непроизносимыми согласными</p>	<p>Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense*</i>. Работать в парах</p>	1,2,3,4,7
	25		<p><b>А/Ч/Г:</b> <b>What's the weather like?</b> Диалог-расспрос о <u>погоде в разное время года.</u></p> <p><b>Г/П:</b> <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i></p>	

Продолжение

1	2	3	4	5	
				<p>в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения</p>	

	26		<p><b>А/Ч/Г:</b> песня <i>Rainy Day Robin</i>. Диалог-расспрос по содержанию песни.</p> <p><b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i></p> <p><b>Ч/П:</b> <i>Write a postcard to your friend.</i></p> <p><u>Написание открытки по образцу.</u></p> <p>Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i>, описание погоды. Модальный глагол <i>can</i>. Сложные слова</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)</p>	
10. Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?	27		<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> <u>Диалог-расспрос об увлечениях, хобби.</u> <b>Ч/Г:</b> загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i>. Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i>. Модальный глагол <i>can</i>. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. <b>П:</b> <i>Finish the poster.</i> Работа с активной лексикой и речевыми образцами</p>	<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации</p>	1,2,3,5
	28		<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Fido the Great</i>. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. <b>А/Ч/П:</b> <i>Mr Wolf's family</i>. Введение понятия <i>family tree</i>.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, использовать новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно</p>	
			<p><u>Описание семьи.</u> Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). <b>Ч/Г:</b> игра <i>What can you do?</i> <u>Количественно-именные сочетания с числительными</u></p>		

11. Shopping! Идём по магазинам!	29		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». <b>А/Г:</b> <i>What has she got?</i> <u>Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные.</u></p> <p><b>П:</b> <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. <u>Местоимение <i>some</i>, артикли</u></p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i>. Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале</p>	1,2,3,4,6
	30		<p><b>А/Г:</b> <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). <b>Ч/П/Г:</b> <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping</i>. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i>. <u>Числительные до 100</u></p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения</p>	
	31		<p><b>А/Ч/Г:</b> <i>Whose basket is it?</i> и <i>Choose the right price.</i> Задания на установление соответствия текста и иллюстрации.</p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик</p>	

1	2	3	4	5
			<p>Игра <i>How much is that?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). <b>II:</b> <i>Where can you buy it?</i> <u>Местоимения <i>some/any</i></u>, определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными</p>	<p>в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции</p>
	32		<p><u>Тест 2.</u></p>	<p><b>Портфолио</b>  1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей “<i>What can we do?</i>” на основе опроса (<i>survey</i>). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить</p>
	33–34		<p><u>Урок-повторение.</u>  <b>Ч/Г:</b> рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли.  <b>А/Ч/Г:</b> <i>A shopping game</i>. Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения <i>some/any</i>, исчисляемые, неисчисляемые существительные</p>	<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i>. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения</p>

<p><b>12. Let's make some pancakes!</b> <b>Давайте напечём блинов!</b></p>	<p><b>35</b></p>		<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с <u>конструкцией</u> <i>Let's....</i> Текст-инструкция</p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать</p>	<p>1,2,3,4,6</p>
			<p>(приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. <b>Ч/Г:</b> <i>Find the pancakes.</i> <b>П:</b> <i>What does Vera need?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i>, артиклями <i>a/an</i></p>	<p>на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации</p>	
	<p><b>36</b></p>		<p><b>А/Г:</b> <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. <b>Ч/Г:</b> <i>What do they need?</i> <u>Кулинарный рецепт</u>. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. <b>Ч/П:</b> рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i></p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения</p>	
	<p><b>37</b></p>		<p><b>А/Г:</b> <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. <b>Ч/Г/П:</b> <i>What does Dasha need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопросы, местоимение <i>any</i>. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. <u>Отработка активных конструкций и лексики</u></p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии</p>	

<b>13. What time is it? Который сейчас час?</b>	<b>38</b>		<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>Present Continuous Tense*</i> . <i>What time is it?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. <b>Г:</b> диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. <b>П:</b> <i>Write the story</i> . Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i>	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции.	1,2,3,4,8
---	-----------	--	---	---	-----------

Продолжение

1	2	3	4	5	
			<b>А/Ч/Г:</b> Письмо Коди <i>My day</i> . <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's...</i> <b>Ч/Г:</b> игра <i>Is it a good idea?</i> Приглашение к действию. <b>А/Ч:</b> песня <i>We like eating spaghetti!</i> <b>П:</b> <i>Write sentences</i> . 1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в <i>Present Simple Tense</i>	Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст  Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными	

14. Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!	40		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. <u>Виды телепередач.</u></p> <p><b>Ч/Г:</b> <i>How many channels are there?</i></p> <p>Повторение числительных, обозначение времени. <b>А/П:</b> <i>Write the times of the programmes.</i> Узнавание числительных со слуха. <b>П:</b> вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i>. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения</p>	1,2,3,4,8
	41		<p><b>А/Ч/Г:</b> <i>Jill's favourite cartoon.</i> <u>Описание внешности человека.</u> <b>А/Ч/Г:</b> Песня <i>Cold in winter.</i> Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i> Общие и специальные вопросы (закрепление). <b>П:</b> <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию.</p>	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести</p>	
			<p><i>What do your friends want to do?</i> Заполнение таблицы</p>	<p>диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова</p>	
15. At the fair. В парке аттракционов	42		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>At the fair.</i> Игра <i>Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. <b>Ч/Г/П:</b> <i>How do they feel?</i> Обозначение <u>физического состояния человека.</u> Соотнесение текста с иллюстрацией. <b>Г:</b> <i>How do you feel?</i> <b>П:</b> <i>How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу</p>	<p>Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-расспросе о физическом состоянии человека</p>	

	43		<p><b>Г/Ч:</b> <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. <u>Составление предложений по образцу.</u> <b>А/Г:</b> <i>In the hall of mirrors.</i> Диалог-расспрос по иллюстрации. <b>Г:</b> игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). <b>П:</b> <i>Choose an animal.</i> Составление описания животного по образцу</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного</p>	1,2,3,4,5
	44		<p><b>А/Ч/Г:</b> песня <i>At the theatre.</i> Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are...Where are they going?</i> <u>Направление движения</u>, путь к цели. <b>Г:</b> <i>Let's go...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики. <b>П:</b> <i>Write about these animals.</i> Описание животного</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуника-</p>	

Продолжение

1	2	3	4	5	
				<p>тивной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении</p>	

16. Going on holiday. Едем отдыхать	45		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Going on holiday</i> . Отъезд. Вызов такси. <i>Telephone numbers</i> . Телефонный номер. Повторение числительных. <b>П:</b> <i>Willow's holiday list</i> . Составление <u>списка необходимых вещей</u>	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации	1,2,3,4,7
	46		<b>А/Ч/Г:</b> <i>Who's speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и отправления. <b>Г:</b> <i>Choose a ticket. Phone for a taxi</i> . Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. <b>А/Г:</b> <i>Kinds of transport</i> . <u>Виды транспорта.</u> <b>Ч/Г/П:</b> диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i> Названия стран. <b>П:</b> <i>The timetable</i> . Специальный вопрос, указание времени отправления	Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалого-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
	47		<b>А/П:</b> <i>An interview</i> . Заполнение анкеты. <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>Holiday list</i> . <u>Оборот to have got</u> , специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету <i>Where are you going?</i> <b>Г:</b> игра <i>I'm going on holiday</i> . Повторение активной лексики и конструкций	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалого-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и уст-	
				ном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	

17. Thank you for your present. Спасибо за подарок	48		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Thank you for your present</i>. Лексика по темам <u>Одежда, Игрушки, Почта</u>. Оборот <i>to have got</i>, краткие и полные формы глагола <i>to be</i>. Благодарственное письмо.</p> <p><b>Г:</b> диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> <b>П:</b> кросс-ворд (новая лексика)</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалог-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения</p>	1,2,3,4,6
	49		<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents</i>. <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль. <b>Ч:</b> <i>Thank-you letters</i>. <b>А/Ч/Г:</b> <i>Months of the year. Present Continuous Tense*</i>, модальный глагол <i>can</i>. <b>А/Г/П:</b> <i>When are their birthdays?</i> <u>Названия месяцев, порядковые числительные</u>. <b>П:</b> <i>Write the words in the letter</i>. Дописывание предложений, рисунки-подсказки</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалог-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
	50		<p><b>А/Ч/Г/П:</b> песня <i>Dear Aunt Jane!</i> Диалог-расспрос по тексту песни. <u>Составление письма с опорой на образец</u>, извлечение из текста песни необходимой информации. <b>Г/П:</b> <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. <b>П:</b> <i>Write sentences about their favourite months</i>. Глагол <i>like</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалог-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить</p>	

1	2	3	4	5
				<p>графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения</p>
	51		<p><u>Тест 3</u></p>	<p><b>Портфолио</b>                      1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками. 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “<i>Thank-you letter</i>”. 7. Календарь дней рождения одноклассников</p>
	52–53		<p><b>Урок-повторение.</b>  <b>Ч/Г:</b> диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences.</i>  <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>What time...</i> . Расписание поездов. Количественные числительные. <b>П:</b> предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i></p>	<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i>. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>

<b>18. Letters. Письма</b>	<b>54</b>		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Letters</i>. Письма на пути от отправителя до получателя. <b>Г:</b> <i>What happens to the letters at this time?</i> <u>Диалог-расспрос по тексту.</u> <b>Ч/П:</b> <i>Write about the postmarks.</i> Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order.</i> Восстановление порядка повествования. <b>Ч:</b> сложные слова</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов</p>	1,2,3,4
	<b>55</b>		<p><b>А/Г:</b> <i>Listen and write the numbers.</i> Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>. <b>Ч/Г:</b> открытки от друзей и родственников. <b>Г:</b> <i>Does Lera need a stamp?</i> Диалог-расспрос о способах отправления писем. <b>Ч/П:</b> <i>Maxim's answers.</i> Составление вопросов. <i>Write questions.</i> <u>Глагол to do</u> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)</p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
	<b>56</b>		<p><b>А/Ч:</b> песня <i>The Letter</i>. <b>П:</b> <i>What presents have they got?</i> Оборот <i>to have got</i>. <b>Ч/Г/П:</b> <i>Forward Questionnaire</i>. Анкета <i>My day</i>. <b>Г:</b> игра «Помоги Великому Фидо». <u>Повторение активной лексики и конструкций</u></p>	<p>Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>	

19. What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?	57		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. <b>П:</b> восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). <b>Ч:</b> вопрос-ответ. <u>Специальный вопрос</u> , произношение звуков [w] и [v]	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогическом расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова	1,2,3,6,8
	58		<b>А/Г/П:</b> <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного предмета по диалогу. <b>Ч/Г:</b> расписание	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него	

Продолжение

1	2	3	4	5	
			уроков. <u>Дни недели.</u> <u>Школьные предметы.</u> Диалог-расспрос по таблице. <b>П:</b> письмо Никиты. <b>Ч/Г:</b> <i>What's Fido doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense</i> *	необходимую информацию. Соотнести текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense</i> *, опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалогическом расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах	

<b>20. Pets. Домашние питомцы</b>	<b>59</b>		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Pets. Модальный глагол <u>must</u>.</i> Текст-описание <i>Hamsters. А/Г: Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. <b>Ч/Г:</b> текст <i>Whose pets are they?</i> <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> <b>П:</b> <i>Write about pets</i>	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i>	1,2,3,6,7
	<b>60</b>		<b>А/Г/Ч:</b> <i>Where do these animals come from? Present Simple Tense.</i> Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free.</i> <b>Ч/Г:</b> текст <i>Wild animals.</i> Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> <u>Глаголы <i>must, can</i></u> (утвердительная и отрицательная формы). <b>П:</b> правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i>	Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию	

21. Adventure holidays. Активный отдых	61		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i>. Виды активного отдыха. <i>Timetable</i>. План отдыха. <b>Ч/Г:</b> <u>названия месяцев, порядковые числительные.</u></p> <p><b>Г:</b> диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения.</p> <p><b>Ч/П:</b> <i>Mr Wolf's Adventure Camp</i>. Специальный вопрос с <i>when</i>. Названия месяцев</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения</p>	1,2,3,4,7,8
	62		<p><b>А/Ч/Г:</b> <i>Special days in Britain</i>. Праздники. <b>Ч/Г:</b> письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: <u>праздники в России и Великобритании.</u> Предлоги <i>before/after</i>. <b>П:</b> <i>Write in the timetable</i>. Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы</p>	<p>Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнить праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалог-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения</p>	
	63		<p><b>А/Ч/П:</b> рифмовка <i>Leap year</i>. Глагол <i>to have</i> (2–3-е л. Ед. И мн. Ч.) в <u><i>Present Simple Tense</i></u>. <b>Ч/Г:</b> <i>What can you do?/ What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i>, глагол <i>like</i>. Имена существительные собственные и нарицательные. <b>Г:</b> диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. <b>Г/П:</b> диалог-расспрос: планы на отдых</p>	<p>Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i>. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалог-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения</p>	
22. Goodbye! До свидания!	64		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллю-</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

1	2	3	4	5
			<p><b>Ч/Г:</b> <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. <b>Г:</b> <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции. <u>Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i></u></p>	<p>страции. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей</p>
	65		<p><b>Г/Ч:</b> <u>рассказ по картинкам</u> <i>Ben's and Jill's year</i>. Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can you....</i> Выражение просьбы, разрешения. <b>Ч/Г:</b> <i>Dasha's Year</i>. Повторение лексики и конструкций. <b>Ч:</b> рифмовка <i>The months of the year</i>. <b>П:</b> рассказ <i>My year</i></p>	<p>Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Рассказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>
	66		<p><u>Тест 4.</u></p>	<p><b>Портфолио</b> 1. Коллаж “The post office of Russia”. 2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”. 4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер “Adventure holidays”</p>
	67–68		<p><b>.Урок-повторение.</b> <b>Г:</b> <i>Game</i>. Лексика тематических групп <i>Мебель, Животные, Семья, Погода</i> и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж существительных</p>	<p>Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж имён существительных</p>

### 3.3 4 класс

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Воспитательная деятельность
1	2	3	4	5	
<b>1. New friends. Новые друзья</b>	<b>1</b>		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история о международном детском лагере <i>New friends</i> . <u>Модальные глаголы <i>can, must</i>, глагол <i>like</i></u> . Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i> , формы повелительного наклонения. <b>Г:</b> этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос <i>Who is it?</i> <b>Ч/Г/П:</b> <i>Identity card</i> . Заполнение анкеты	Понимать на слух содержание текста при про- слушивании, задавать вопросы и отвечать на них опорой на иллюстрации. Начинать, поддержи- вать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими едини- цами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произноше- ния, воспроизводить интонацию образца. Запол- нять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах	1,2,3,4
	<b>2</b>		<b>А/Ч/Г:</b> <i>What's his/her nationality?</i> <u>Гражданство и национальность.</u> <b>Ч/Г/П:</b> заполнение анкеты. Диалог-рас- спрос на основе <i>identity card</i> . <b>Ч/Г:</b> порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубеж- ные страны на условной карте мира, их флаги*	Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изучен-ной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на англий-ском языке*	

	3		<p><b>А/Ч/Г:</b> этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). <u>Диалог-расспрос о распорядке дня.</u> <b>Ч/Г:</b> <i>What's your favourite...?</i> Любимые школьные предметы. <b>П:</b> таблица <i>I like it.</i> «Школьное расписание моей мечты»</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читая диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках</p>	
--	---	--	---	---	--

Продолжение

1	2	3	4	5	
2. A message on the computer. Компьютерное послание	4		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>A message on the computer.</i> <b>Ч/Г:</b> <i>identity cards</i> новых персонажей учебника. <u>Описание внешности</u> человека. <b>П:</b> названия продуктов, стран. <i>Where do these foods come from?</i> Относительные прилагательные, образованные от названий стран</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой</p>	

	5		<p><b>А/Г/Ч:</b> характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение <i>identity cards</i>. <b>П:</b> <i>identity card</i> для себя и своего друга. <u>Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i>.</u></p> <p><b>Ч/Г:</b> текст-сообщение <i>Where are the Red Hand Gang?</i> Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identity card</i>, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту</p>	1,2,3,4
	6		<p><b>А/Г/П:</b> описание внешности человека. Диалог-расспрос <i>Who are they?</i> Описание внешних данных, профессии человека. <b>Ч/Г:</b> этикетный диалог (разговор по телефону). <u>Общий и специальный вопросы</u> (обобщение). <b>П:</b> <i>I need help</i>. Просьба о помощи</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий</p>	
3. A computer magazine. Компьютерный журнал	7		<p><b>А/Г/Ч/П:</b> аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine</i>. Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. <b>Г/П:</b> характеристика человека (род занятий, профессия). <i>Find the mistake</i>. <u>Описание внешности человека.</u> <u>Глагольный оборот <i>to have got</i></u> (отрицательная форма)</p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте</p>	

8		<p><b>А/Ч/Г:</b> диалог-расспрос о работе, профессии. <b>Г:</b> <i>What do you want to be?</i> Диалог-расспрос об интересной профессии. <b>Ч:</b> рассказ Максима. <b>П:</b> названия профессий. <u>Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение)</u>. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (закрепление)</p>	<p>Участвовать в диалог-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени</p>	1,2,3,4,6,8
9		<p><b>А/Ч/Г:</b> короткие рассказы о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i>. <u>Короткий рассказ о себе</u>. <b>П:</b> рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i>, употреблять их в речи</p>	
10		<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст <i>Some computers can talk</i>. <b>Ч/Г:</b> <i>Computer game</i>. Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. <u>Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i></u>. <b>П:</b> рассказ о персонажах учебника (что они делают)</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение</p>	

**Продолжение**

1	2	3	4	5	
			<p>обычно или иногда). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию</p>	

4. In the rain forest. В дождевом лесу	11		<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>In the rain forest</i>. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. <u>Глагол to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense</u> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i>, глагольный оборот <i>to have got</i>, союзы <i>and</i> и <i>but</i>. <b>П:</b> <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i>). Пользоваться словарём</p>	1,2,3,4,7
	12		<p><b>А/Г:</b> <u>описание рисунка</u> (животные). Конструкции <i>there is/there are</i>. <b>А/Г/Ч:</b> сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where were they yesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов. <b>П:</b> сравнительное описание рисунков <i>What's different?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>. Количественно-именные словосочетания, формы <u>мн. ч. существительных</u></p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа</p>	
	13		<p><b>А/Г/Ч:</b> диалог-расспрос о событиях прошлого (<i>yesterday, last month, two hours ago</i>) и настоящего (<i>today</i>). <b>Г/П:</b> <i>Where were you?</i> Диалог-расспрос о распорядке дня. <i>Dasha's and Lera's day</i>. <u>Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense</u> (сопоставление). Сложное</p>	<p>Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального</p>	
			<p>предложение с <i>but</i>. Названия дней недели</p>	<p>глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными</p>	

	14		<b>А/Ч/Г:</b> песня <i>Why can't a porcupine smile?</i> <b>Г/П:</b> диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. <u>Модальный глагол <i>can</i>, оборот <i>to have got</i></u>	Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении	
	15		<b>Тест №1.</b>	<b>Портфолио</b> 1. Конкурс визиток "Identity cards". 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер "Computer game".	
	16		<b>Урок-повторение.</b> <b>А/Г:</b> стихотворение <i>The colour poem</i> . <b>Ч/Г:</b> <i>What does he/she do?</i> Люди и их профессии. <b>Г:</b> диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. <b>П:</b> названия стран и национальностей	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>	
5. What do you know about rain forests?	17		<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What's the weather in the tropics like?</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями.	1,2,3,4,7

1	2	3	4	5
<p><b>Что ты знаешь о дождевых лесах?</b></p>			<p><b>А/П:</b> «Откуда что берётся?» <b>Ч/П:</b> письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>Where were you in August?</i> Повторение <u>прошедшего простого времени</u> <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова</p>
	18		<p><b>А/Г:</b> аудиотекст-история о растениях <i>Pitcher plants</i>. Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i> <u>Описание растения по картинке.</u> <b>Ч/П:</b> <i>Dasha's diary</i>. Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i>. Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом</p>
	19		<p><b>А/Г:</b> песня <i>Sunflower in the sun</i>. <u>Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени.</u> <b>П:</b> «исследование» <i>How tall are you and your friends?</i> <b>Ч/Г:</b> игра <i>What is it?</i> Повторение <i>Present Simple Tense</i>. Описание растения по иллюстрации</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции</p>

<b>6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?</b>	<b>20</b>		<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. <b>Ч/Г/П:</b> <i>My calendar. Календарь (времена года и месяцы).</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/ прослушанного текста, догадываться о значении	1,2,3,4
			Диалог-расспрос о временах года	новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/ прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу	
	<b>21</b>		<b>А/Ч/Г/П:</b> аудиотекст-история <i>Wild animals of Russia. Множественное число существительных. Г: Which animal is bigger?</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Where can we see these animals?</i> Диалог-расспрос о месте обитания животных	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах	
	<b>22</b>		<b>А/Г/Ч:</b> <i>What do you know about Russia? Названия стран, сравнение, краткое описание климата.</i> Определение истинности/ложности высказывания. <b>Ч/П:</b> <i>Dasha's letter.</i> Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии	
<b>7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александра</b>	<b>23</b>		<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Find Joseph Alexander. Конструкции Let's go by..., Shall we go by...?</i> <b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>What time does the train leave?</i> Часы и время (повторение). <b>П:</b> <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов	1,2,3,4,6,7,8

	24		<p><b>А/Г:</b> диалог-обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта. Конструкции <i>Let's go by.../to....</i> <b>А/Ч:</b> повествовательные предложения (отработка интонации). <b>Г:</b> игра <i>Let's do it!/What must she do?</i> <u>Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i>. П: <i>Timetable</i>.</u></p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>, повелительное наклонение.</p>	
--	----	--	--	--	--

Продолжение

1	2	3	4	5	
			Обозначение времени	Восстанавливать в тексте пропущенные слова	
	25		<p><b>А/Г:</b> песня <i>Here in our town</i>. <b>А/П:</b> разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). <b>Г:</b> диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i> Игра <i>Mountain climbing</i>. <u>Повторение конструкций вопросительных предложений</u></p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах</p>	
8. Capital city. Столичный город	26		<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Capital city</i>. <u>Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i>. Г: <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое</u></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p>	1,2,3,4

27		<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to..., please?</i> <u>Указание пути.</u>  <b>Ч/Г:</b> описания города <i>Our town</i>. Соотнесение информации из текстов с картой. обороты <i>there is/there are, to have got</i>.  <b>П:</b> <i>Where must Rob go?</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>. Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения</p>	
28		<p><b>А/Г:</b> <u>экскурсия по Лондону</u>. Название основных достопримечательностей.  <b>А/Г/Ч:</b> <i>Amy talks about her town</i>. Описание</p>	<p>Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать</p>	
		<p>ние небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. <b>П:</b> план посещения зарубежным другом твоего города/региона</p>	<p>общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии</p>	
29		<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Moscow</i>. Основные <u>достопримечательности столицы России</u>. <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite</i>. <b>П:</b> достопримечательности моего родного города/региона</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении</p>	

	<b>30</b>		<u>Тест 2</u>	<p><b>Портфолио:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. *Проект “Life in the rain forest” (unit 17).</li> <li>2. Плакат “What animals are in danger in Russia”.</li> <li>3. Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе.</li> <li>4. Выставка макетов/игрушек “Different kinds of transport”.</li> <li>5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге</li> </ol>	
	<b>31–32</b>		<p><b>Урок-повторение.</b>  <b>А/Г:</b> стихотворение <i>As I am going to the city of Groyce</i>. Подбор рифмы.  <b>Ч/Г:</b> описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания.  <b>Г:</b> игра <i>What is it?</i> : описание животного.  Степени сравнения прилагательных, артикль. <b>П:</b> составление предложений из определённого набора слов</p>	<p>Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. Соотносить звуковой и графический образы слов</p>	
<b>9. Off we go! Едем!</b>	<b>33</b>		<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Off we go!</i>  Будущее действие с оттенком намерения</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями,</p>	1,2,3,4,5,7,8

Продолжение

1	2	3	4	5	
---	---	---	---	---	--

		<p>ния. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i> <u>Конструкция to be going to.</u>  <b>Ч/П:</b> <i>Ben's letter.</i> Предлоги <i>in, to, with, on.</i> <b>П:</b> <i>Write a letter.</i> <b>Ч/Г:</b> <i>What do you know about this ancient town (Pompeii)?</i>          Названия городов и достопримечательностей</p>	<p>составлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалог-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях</p>
34		<p><b>А/Г:</b> <i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment.</i> Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. <b>Ч/Г:</b> <i>Hobbies.</i> Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. <u>Введение вопросительного слова why и союза because.</u>  <b>Г:</b> игра <i>On safari in Africa.</i> <b>П:</b> <i>Write your list.</i> Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы</p>	<p>Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе</p>
35		<p><b>А/Ч:</b> Песня <i>Whenever you go on a journey.</i> Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because).</i> <b>П/Г:</b> <i>My holiday.</i> Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. <i>What are they going to be?</i>  <u>Сопоставление двух иллюстраций.</u>  <b>Г:</b> <i>Winter holiday plans.</i> Обсуждение планов на ближайшее будущее</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах</p>
36		<p><b>Ч/П:</b> «Инструкция учителя Джил». Союзы <i>and, but, because.</i> <b>Ч/Г:</b> «Где чей список?» Сопоставление списков вещей</p>	<p>Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые</p>

			с персонажами. <b>А/Г/П:</b> <i>What do they need?</i> Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> и союза <i>because</i>	союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения	
<b>10. Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь</b>	<b>37</b>		<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i> . Повторение <i>Past Simple Tense</i> . Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i> . <b>Ч/Г:</b> <i>Kate's diary</i> . Повторение дней недели. <b>П/Г:</b> сочетания подлежащего и сказуемого. <u>Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i></u> . Составление вопросов	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>	1,2,3
	<b>38</b>		<b>Ч/Г:</b> <i>Nikita's letter</i> . <u>Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i></u> . <i>Vera's plan</i> . Обсуждение плана. <b>А/Ч:</b> тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . <b>П:</b> неопределённая форма глагола. <b>А/П:</b> аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i> . Соотнесение содержания текста с иллюстрациями	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> , неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию	

	39		<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст <i>Find the treasure</i>.  <b>Глаголы в Past Simple Tense.</b> Предлоги <i>at, in, through, to, on</i>. Названия частей света. <b>П/Г:</b> <i>My treasure map</i>. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. <i>A computer game</i>. Повторение повелительного наклонения</p>	<p>Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги <i>at, in, through, to, on</i>. Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией.</p>	
--	----	--	--	--	--

**Продолжение**

1	2	3	4	5	
				<p>Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах</p>	
	40		<p><b>П/А:</b> <i>Ben's letter</i>. Повторение форм <u>правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense</u>. <b>Ч/Г:</b> <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary</i>. Описание погодных явлений. Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i></p>	<p>Различать и корректно использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в <i>Past Simple Tense</i></p>	
11. The Angel of the Forest. Лесной ангел	41		<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i>. <u>Сравнительная степень прилагательных</u>. Диалог-расспрос по тексту. <b>П:</b> знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени</p>	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений</p>	1,2,3,4,7

	42		<p><b>Ч/Г:</b> текст <i>The Pink Parrot Gang</i>. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jem?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> <b>Г:</b> <i>Measure the people in your class</i>. Составление таблицы роста. <b>А/П:</b> <i>Write the names</i>. Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия живот-</p>	<p>Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений <i>taller than.../shorter than....</i> Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описа-</p>	
			<p>ных. <b>П:</b> заполнение анкеты. <i>Write a letter to a pen friend</i></p>	<p>нию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений</p>	
	43		<p><b>Ч/Г:</b> <i>A garden safari</i>. Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got</i>. <i>What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters</i>. Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold</i>. <b>А/Г:</b> <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense</i>. Повторение числительных. <b>П:</b> <i>Ben's letter</i>. Употребление артиклей <i>a, the</i>. <b>Г:</b> игра <i>River valley</i>. <u>Фразовые глаголы</u> <i>ask for, go back, go down</i>, глаголы с предлогом <i>wait for</i></p>	<p>Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. Участвовать в диалоге-интервью, задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами</p>	

<p><b>12. A shape in the mist.</b> <b>Призрак в тумане</b></p>	<p>44</p>		<p><b>А/Ч:</b> аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist</i>. <b>Г:</b> <i>Footprints</i>. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's .....</i> <b>П:</b> <i>Can you remember?</i> <u>Притяжательный падеж.</u> <b>Ч/Г:</b> <i>Odd one out</i>. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/ прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
--	-----------	--	--	---	------------------

Продолжение

1	2	3	4	5	
	<p>45</p>		<p><b>А/Г:</b> диалог <i>What do they like doing?</i> <b>П:</b> <i>Silly sentences</i>. Противительный союз <i>but</i>. <i>Are you afraid of the dark?</i> Конструкция <i>to be afraid of</i>. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because</i>. <b>Г:</b> диалог-расспрос одноклассников <i>Do you like..? What do you do when..?</i> <u>Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными</u></p>	<p>Познакомиться с конструкцией <i>like + ing</i>. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы</p>	

	46		<p><b>А/П:</b> <i>Hobbies</i>. Выбор правильного ответа. <b>Ч:</b> <i>Sveta's hobby</i>. <b>Ч/Г:</b> <i>Which ... is the smallest?</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. <u>Рассказ о достопримечательностях родного города</u></p>	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнить размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах</p>	
13. The painting on the wall. Картина на стене	47		<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>The painting on the wall</i>. <b>А/Г/П:</b> <i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like...</i> . <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside</i>. <b>Ч/П:</b> <i>Zack's diary</i>. Исправление фактических ошибок. <u>Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i></u></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произноше-</p>	1,2,3,4,8
				<p>ния. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах</p>	

48		<p><b>А/Ч/Г:</b> <i>Who was Victor Vasnetsov?</i> Краткое описание биографии. Чтение дат. <u>Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов.</u> <b>Ч/Г:</b> <i>Whose pictures are they?</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов. <b>Ч/Г:</b> игра «Наскальные рисунки». Конструкция <i>It looks like...</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические конструкции</p>
49		<p><b>А/Ч/Г:</b> текст <i>Russian fairy tales</i>. Диалог-расспрос по тексту. <u>Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i>.</u> <b>Ч/Г/П:</b> «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей</p>
50		<p><u>Тест 3.</u></p>	<p><b>Портфолио</b> 1. Постер о российском историческом/краеведческом музее. 2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”. 4. Постер “My treasure map”. 5. *Проект “A project about dinosaurs” (unit 18). 6. *Проект “A real life discovery”(unit 19). 7. Викторина “Where do you live?”</p>

1	2	3	4	5	
	51–52		<p><b>Урок-повторение.</b>  <b>Ч:</b> сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.  <b>Г:</b> диалог-расспрос о прошлых событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies</i>. <b>Ч/П:</b> <i>My favourite season</i>. <b>П:</b> сложные предложения с союзом <i>but</i>.  <b>Ч/Г:</b> викторина «Москва»</p>	<p>вать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме <i>Past Simple Tense</i>. Участвовать в диалог-расспросе с использованием глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	
<p><b>14. The message in the temple.</b>  <b>Послание в храме</b></p>	53		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>The message in the temple</i>. <u>Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i>. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему</u> (закрепление). <b>Ч:</b> <i>Jill's letter</i>. <b>П:</b> погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>Future Simple Tense</i>. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной задачей</p>	1,2,3,8

	54		<p><b>А/Г:</b> <i>What's the matter?</i> Тема «Здоровье». <i>Who is doing wrong?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <b>Г:</b> диалог <i>A visit to a doctor</i>.оборот <i>to have got</i>. <u>Простое будущее время Future Simple Tense</u>. <b>Ч/П:</b> <i>Yes/No</i>. Выбор ответа</p>	<p>Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную</p>	
				<p>тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова</p>	
	55		<p><b>Ч/Г:</b> текст <i>What will the world of the future be like?</i> Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i>. Обсуждение рисунка <i>The world of the future</i>. Диалог-расспрос о жизни в будущем. <b>Г/П:</b> <i>What did they use long ago?</i> Обсуждение <u>технических достижений</u>, сопоставление нового и старого, выражение <i>long ago (Past Simple, Present Simple и Future Simple Tense)</i></p>	<p>Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол <i>to be</i> в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов</p>	
	56		<p><b>Г:</b> <i>Where would you like to go?</i> <u>Конструкция I'd like to....</u> <u>Повторение названий месяцев</u>, лексика по теме <i>Weather</i>. <b>Ч/Г:</b> разговор с Беном. <b>Ч/П:</b> предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i>. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. <b>П:</b> погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>. <i>Nikita's questions</i>. Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i></p>	<p>Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в <i>Present, Past и Future Simple Tense</i>. Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них</p>	

15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг?	57		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> <b>А/Г:</b> аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам. <b>П:</b> <i>A newspaper report.</i> <u>Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense</u>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/ прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст	1,2,3,4
	58		<b>А/Г:</b> аудиотекст <i>Litter in the park.</i> <b>Ч/Г:</b> <i>Who dropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Опре-	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность	

Продолжение

1	2	3	4	5	
			деление ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away.</i> <b>П:</b> определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense.</i> <u>Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени.</u> <i>Jill's letter</i>	высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense.</i> Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Различать определённый и неопределённый артикли в письменной и устной речи. Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала. Использовать в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	

	59		<p><b>А:</b> песня <i>The dolphin song</i>. Обсуждение рисунка. <b>Ч/Г:</b> <i>True/false sentences</i>. <b>Ч/П:</b> вопросительные предложения с <i>where, who</i>. Ответы на вопросы. <b>П/Г:</b> <i>A predictions game</i>. <u>Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i></u>. <b>П:</b> <i>Find the rhymes</i>. Подбор рифмы</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в <i>Present Simple, Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>, отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями</p>	
	60		<p><b>А/П:</b> <i>Zack is talking to a policeman</i>. Выбор правильного ответа. <u>Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i></u>. <b>Г:</b> игра <i>I didn't do things wrong yesterday</i>. Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i>. <i>Which kind of transport is the fastest?</i> Степени сравнения прилагательных. <b>Ч/Г:</b> <i>Giraffes can grow to ... tall</i>. Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра <i>Race track!</i></p>	<p>Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи</p>	
16. Going home. Возвращение домой	61		<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Going home</i>. <u>Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i></u>. Степени сравнения прилагательных. Стороны света. <b>П:</b> вопросы по тексту. <b>Г:</b> игра <i>Find my island</i>. Диалог-расспрос о местонахождении острова</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных</p>	

	62		<p><b>А/Ч/Г:</b> <i>Kate's interview</i>. <b>П:</b> дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. <b>А/Ч:</b> <i>The rosy perwinkle</i>. Описание растения. <b>Г:</b> <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. <b>Ч:</b> <i>Kate's letter</i>. Знакомство с оборотом <i>have to</i>. <b>А/П:</b> <i>What do you hope will happen?</i>  <u>Написание предложений в Future Simple Tense</u></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста</p>	
	63		<p><b>А/Ч/Г:</b> текст <i>Plants of the rain forests</i>. <u>Диалог-расспрос по тексту</u>. <b>П:</b> <i>Beano has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот <i>have to</i>. <i>Hieroglyphs</i>. <b>Г:</b> сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. <b>П/Г:</b> <i>Last year, this year, next year</i>. Рассказ об учебном годе</p>	<p>Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалог-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена</p>	1,2,3,4,6,7,8
	64		<p><b>Итоговая контрольная работа</b> (итоговая контрольная работа за курс начальной школы)</p>	<p><b>Портфолио</b>  1. Постер “The world of the future”. 2. Карточник игре “A predictions game”. 3. Журнал о жизни вашего класса. 4. *Проект “A different world” (unit 20). 5. *Проект “Children of the sun” (unit 21)</p>	

	<b>65</b>		<u>Работа с текстом.</u>	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст.	
	<b>66</b>		<u>Работа с лексикой.</u>		
	<b>67-68</b>		<u>Обобщение изученного материала.</u> <b>А/Г/П:</b> <i>A timetable of the day.</i> Составление расписания на день по вопросам. <b>Г:</b> <i>Find the answers.</i> Подбор ответов к вопросам. <b>Ч:</b> <i>A letter from Lera to Jill.</i> <b>П:</b> письмо другу по переписке. <b>П/Ч:</b> стихотворение <i>The months of the year.</i> Вписывание недостающих букв. <b>П/Г:</b> <i>Questionnaire.</i> Заполнение опросника		

#### 4. Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «Английский язык» в начальной школе

ФГОС предполагает приоритет личностно ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

- природосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников;
- создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система обозначений:

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** — полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся);

**П** — комплект, необходимый для практической работы в группах (по одному экземпляру на 5–6 человек).

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку для 2–4 классов серии “Forward” Стандарт начального общего образования по иностранному языку Примерная программа начального общего образования по иностранному языку	К  Д  Д	Библиотечный фонд комплектуется полными комплектами учебников, которые рекомендованы Минобрнауки РФ как соответствующие ФГОС 2009 г.
2	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		

<p>Книги для чтения на английском языке  Книги для учителя по английскому языку для 2–4 классов серии “Forward”  Программа для учителя по английскому языку. 2–4 классы  Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты)  Двухязычные словари  Толковые словари (одноязычные)  Алфавит (настенная таблица)  Произносительная таблица  Карты(а) стран(ы) изучаемого языка  Карта мира (политическая)  Карта России (физическая)  Флаги/флаг стран(ы) изучаемого языка  Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка</p>	<p>К  Д    Д  К    Ф/Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д</p>	<p>Таблицы, карты, флаги, фотографии могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях</p>
---	---	---

3	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>		
<p>Мультимедийное аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадям по английскому языку для 2–4 классов</p> <p>Электронные ресурсы и библиотеки</p>	<p><b>К</b></p> <p><b>Д</b></p>	<p>Мультимедийное аудиоприложение используются для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Электронные ресурсы и библиотеки могут размещаться в сетевом варианте (в том числе на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности</p>	
4	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>		
<p>Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования</p> <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте начального общего образования</p> <p>Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования</p>	<p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p>		
5	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		

Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, устройство для чтения/записи компакт-дисков. Аудио-видеовходы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащён акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
--------------------------	---	--

Окончание

1	2	3	4
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
	Видеоплеер	Д	
	Аудиоцентр	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD-R, CD-RW, MP3
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор с диагональю не менее 72 см
	Видеокамера Фотокамера цифровая	Д Д	

	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Диaproектор	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
6	<b>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</b>		
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д	
	Ученические столы с одно- и двухместным набором стульев	К	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальный размер 1,25 × 1,25 м
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	
	Штатив для карт и таблиц, подставки для книг и пр.	Д	
	Шкаф трёхсекционный (с остеклённой средней секцией)	Д	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	

