

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа №1
имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район.

Социальный проект.

"Подростковый буллинг: влияние на формирование личности"

Автор работы:
Белая Дарья Вадимовна
10 класс МБОУ СОШ №1.

Руководитель:
Гайдук Виктория Павловна,
педагог-психолог МБОУ СОШ №1.

2022-2023 г.

Оглавление работы.

I. Введение.

II. Основная часть.

1. Литературный обзор.

1.1 Понятие буллинг. Виды буллинга.

1.2 Влияние буллинга на формирование личности подростка.

1.3. Социальная структура буллинга.

1.4. Основные причины возникновения буллинга.

III. Практическая часть.

1. Социологический опрос.

2. Результаты опроса.

3. Профилактика и предотвращение буллинга.

4. Практические советы и рекомендации.

IV. Заключение.

V. Список использованных интернет-источников.

Приложение 1.

Приложение 2.

Приложение 3.

Введение.

В наше время очень актуальна тема буллинга. Травле подвергаются подростки в различных сферах жизни: в школе, гимназии, интернете, интернатах и т.д. Буллинг сильно влияет на моральное, а впоследствии и физическое состояние подростка. Многие дети не справляются с таким давлением, не могут так жить, боятся рассказать или сказали, но так и не были услышанными. Но страдают не только жертвы насилия, а еще и сами насильники. В своей работе я выясню, что же влияет на насильника, что побуждает в нем подобного рода действия, почему он занимается буллингом. Я приведу в пример истории жертв и насильников, интересные факты, а также постараюсь помочь людям, столкнувшимся с травлей. В своем проекте я расскажу о том, как буллинг влияет на формирование личности подростка.

Объект: ученики, столкнувшиеся с травлей в различных средах жизни.

Предмет: травля и ее влияние на подростков.

Цель работы: изучение влияния подросткового буллинга на формирование личности.

Задачи:

- 1) Раскрыть понятие слова "буллинг".
- 2) Найти информацию о подростковом буллинге.
- 3) Провести опрос среди учащихся: "Сталкивались ли вы когда-нибудь с буллингом?". Выяснить процент учеников, которые являлись жертвами буллинга.
- 4) Выяснить влияние буллинга на детскую психику, каким образом формируется личность.
- 5) Рассмотреть основные причины буллинга.
- 6) Дать совет детям, которые столкнулись с травлей в любой сфере :как себя вести, что говорить.
- 7) Сделать вывод: буллинг негативно влияет на формирование личности.

Гипотеза: буллинг в различных средах негативно влияет на развитие личности подростка.

Методы исследования:

- 1) Использование общенаучных методов.
- 2) Анкетирование (опрос среди одноклассников).
- 3) Прямое наблюдение.
- 4) Качественный эксперимент.
- 5) Анализ полученной информации.
- 6) Вывод.

Основная часть.

1) Литературный обзор.

1.1. Понятие буллинг. Виды буллинга.

Буллинг — это постоянные намеренные негативные действия, направленные на одного и того же ребенка со стороны другого ребенка или группы детей.

Буллинг может принимать различные формы:

1. распространение слухов,
2. угрозы,
3. физическое или словесное нападение,
4. исключение ребенка из группы, изоляция,
5. другие жесты или действия, причиняющие вред ребенку прямо или косвенно.

Буллинг включает в себя:

1. желание причинить вред кому-либо,
2. само вредоносное действие,
3. дисбаланс силы между обидчиком и жертвой,
4. повторение такого поведения,
5. несправедливое использование силы,
6. очевидное наслаждение обидчика и чувство угнетенности жертвы.

Наиболее близкими русскими аналогами слова “буллинг” являются “травля” и “издевательство”.

Общение - основа межличностных отношений, которые являются наиболее приоритетным видом общения у подростков.

Одна из главных особенностей подросткового возраста - смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми. Одна из самых важных потребностей переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а также от установленных ими правил и порядков. Причина этого кроется, прежде всего, в психологии взрослых, родителей, не желающих замечать изменения внутреннего мира подростка. Рассуждая абстрактно, родители знают о своем ребенке значительно больше, чем кто-либо другой, даже он сам. Но изменения, происходящие с ребенком, происходят слишком быстро, а родители все еще видят его таким, каким он был несколько лет назад. Спешка неумение и нежелание выслушать и понять то, что происходит в сложном юношеском мире, постараться взглянуть на проблему глазами сына или дочери, уверенность в собственной непогрешимости - вот что в первую очередь создает психологический барьер между растущими детьми. Еще на один момент исследователи обращают внимание. Взрослые, видя взросление подростка, чаще всего замечают в этом процессе только негативные стороны: подросток

стал «непослушным», «скрытным» - и совершенно не замечают позитивного нового. Одним из таких ростков является развитие в подростковом возрасте способности подростка к эмпатии по отношению к взрослым, стремление помочь им, поддержать их горе или радость. Взрослые, в лучшем случае, готовы сами проявить сочувствие и сопереживание по отношению к подростку, но совершенно не готовы принять это отношение подростка, как раз и необходимо быть с ним на равных.

В подростковом возрасте, как хорошо известно, общение со сверстниками приобретает совершенно исключительную значимость. В отношениях исходного возрастного равенства подростки отработывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений. Взаимная заинтересованность, совместное постижение окружающего мира и друг друга становятся самоценными. Общение оказывается настолько притягательным, что дети забывают об уроках и домашних обязанностях. Свои дела, планы, тайны он доверяет уже не родителям, а обретенному другу. Здесь высоко ценятся верность, честность и караются предательство, измена, нарушение данного слова, эгоизм, жадность и т. п. Друг в подростковом возрасте обретает особую ценность. Общение по нормативам возрастного статуса сочетается здесь с нежной привязанностью и обожанием. Не только девочки-подростки выражают свои чувства объятиями и стремлением прикоснуться друг к другу, это становится свойственно и мальчикам-подросткам.

Проявляющееся в подростковом возрасте чувство взрослости толкает подростка к тому, чтобы освоить новые для себя «взрослые» виды взаимодействий. Этому, естественно, способствуют бурное телесное развитие и, следовательно, идентификация подростка со взрослыми. Возникающий интерес к другому полу у младших подростков проявляется вначале в неадекватных формах. Так, для мальчиков характерны такие формы обращения на себя внимания, как «задирание», приставание и даже болезненные действия. Девочки обычно осознают причины таких действий и серьезно не обижаются, в свою очередь демонстрируя, что не замечают, игнорируют мальчиков. В целом мальчики также с интуитивным вниманием относятся к этим проявлениям девочек. Позднее отношения усложняются. Исчезает непосредственность в общении. Часто это выражается либо в демонстрации безразличного отношения к другому полу, либо в стеснительности при общении. В то же время подростки испытывают чувство напряжения от смутного чувства влюбленности к представителям противоположного пола. Наступает этап, когда интерес к другому полу еще более усиливается, однако внешне во взаимоотношениях мальчиков и девочек возникает большая изолированность. На этом фоне проявляется интерес к устанавливающимся отношениям, к тому, кто кому нравится. У девочек этот интерес обычно возникает раньше, чем у мальчиков: о собственных симпатиях таинственно сообщается единственной подруге, но

часто и группе сверстниц. Стремление нравиться становится одним из значимых стремлений. Взгляд обретает особую цену: «Он на меня так смотрит! Я ему нравлюсь!» Взаимные взгляды и улыбки уже ко многому обязывают. Это как бы немой обет к предпочтению другим. Другой становится предметом неотступного внимания, что побуждает его к ответному поведению в таком же духе. Особую цену приобретают прикосновения. Руки становятся проводниками внутренней напряженности, связанной с физическим и психическим обретением тела. Эти намагниченные прикосновения запоминаются душой и телом на всю последующую жизнь. Поэтому очень важно одухотворить отроческие отношения, но не принизить их. Именно в эту пору многие подростки, стремясь сохранить свои переживания для самих себя, начинают писать дневник, стихи и т.д.

Учитывая особенности общения в подростковом возрасте, психологи своевременно могут помочь родителям в нахождении контакта с их детьми, тем самым облегчить этот сложный период - период переходного возраста.[1]

1.2. Влияние буллинга на формирование личности подростка.

Высокий риск возникновения буллинга проявляется именно в подростковом возрасте. Этот период в жизни человека характеризуется перестройкой не только всего организма, но и внутреннего психологического состояния. Часто у подростков появляется тревожность, раздражительность и агрессия. Это происходит из-за того, что подросток все идеализирует, старательно стремится к тому, чтобы превзойти всех и во всем. При этом проигрывать они еще не научились и каждую неудачу воспринимают очень остро и болезненно. Из-за чего и возникают указанные выше отрицательные эмоции.

Развитию буллинга способствует воспитание в семье, установки, привитые с детства, микроклимат образовательного учреждения. При этом главным фактором и живой средой зарождения травли является все-таки подростковый коллектив, часто ограничивающийся рамками класса.

Отношения ребенка со сверстниками – самая содержательная часть подросткового возраста. Подросток стремится занять выгодное для себя положение в группе сверстников, поэтому полностью принимает её правила и нормы, подчиняется тому принципу поведения, который устоялся в коллективе. Это становится опасным, когда сообщество сверстников является негативным по своему существу. Стремление к самовыражению способствует возникновению межличностных конфликтов. Общение со сверстниками выходит на первый план, отодвигая на второй план учение, семейное общение. При этом любые проблемы в межличностном общении со сверстниками воспринимаются очень тяжело, вызывают сильные переживания и расцениваются как личные драмы.

Особо велико в подростковом возрасте влияние насилия на личность. Воздействие любого вида насилия, прямое или косвенное, накладывает отпечаток на восприятие человеком картины мира. Усвоив определенную модель поведения, например, поведение «жертвы», подросток может следовать им всю последующую жизнь. При этом ситуация буллинга несет разрушительные последствия как для жертвы, так и для её обидчика, потому что часто последний становится на путь криминала и асоциального поведения.

Общение со сверстниками занимает большую часть жизни современного подростка. Если это общение состоит из ситуаций буллинга (как в случае жертвы), то опыт переживания подобных ситуаций является травмирующим и негативно сказывается на становлении личности в целом. «В частности, негативное влияние сказывается на формировании его Я-концепции, самооценке, на системе ценностей, стиле взаимодействия со сверстниками» [8, с. 40].

Самое негативное влияние постоянной травли реализуется в формировании асоциальной (не соответствующей общепринятым в социуме правилам поведения и поступкам) личности подростка. Постоянное насилие, унижение, издевательство формирует скрытое чувство ненависти, враждебности и агрессии, вызывает желание мстить. У обидчика (так называемого буллера) при систематическом сознательном унижении жертвы формируется стойкое ощущение вседозволенности и безнаказанности. Он быстро теряет понимание законности и противозаконности своих действий, поскольку наказание или совсем не приходит, или является совсем незначительным.

Следует обозначить ряд факторов, провоцирующих развитие буллинга в школьной среде. Психологи выделяют следующие: низкий уровень воспитания, заниженная самооценка, злоупотребление вредными привычками, личностная агрессивность подростка, желание самоутвердиться за счет более слабых сверстников, необходимость соответствовать коллективу, низкая успеваемость по учебным предметам, внутрисемейные конфликты, семейное насилие, наблюдение аналогичных агрессивных проявлений в ближайшем окружении, низкий социальный статус семьи, завышенные требования к подростку со стороны родителей, гиперопека или равнодушие родителей и другое [8]. Разрушающая сила, заложенная этими факторами, усиливается в ситуации буллинга. Из этого следует, что перед ближайшим окружением подростка стоит задача вовремя распознать негатив и устранить его в той мере, в которой это возможно.

Буллинг приводит к неблагоприятному будущему всех его участников (в разной мере). Жертве, которая в подростковом возрасте испытывала страх и отчаяние, взрослея будет тяжело избавиться от чувства тревожности, тяжело будет заводить новые знакомства и привыкать к новому коллективу. Еще более

разрушительными последствиями являются неуверенность в себе, замкнутость, страх общения с людьми и даже суицидальные мысли. Буллер так же испытывает трудности во взаимоотношениях с людьми, но с другой точки зрения. Все асоциальные способы поведения, которыми он пользовался в школьном коллективе, перестают действовать во взрослом мире, и преследователь оказывается на дне жизни и социальных взаимоотношений. Он либо попадает в криминальные ситуации, либо становится диктатором в семейной среде. Конечно, все названные последствия имеют преувеличенно негативный характер. Но такой исход вполне возможен.[2]

1.3. Социальная структура буллинга.

Жертва и преследователь

Есть три основные роли участников ситуации буллинга — это жертва, преследователь, свидетель. Роли могут меняться от ситуации к ситуации и от группы к группе. Участники буллинга обладают определенными личностными и поведенческими чертами и имеют ряд сопряженных с ролями социальных рисков.

Для жертв травли характерна чувствительность, тревожность, склонность к слезам, физическая слабость, низкая самооценка, у них мало социальной поддержки, друзей, такие дети предпочитают проводить время со взрослыми. В качестве образца жертвы травли можно описать замкнутого ребенка с поведенческими нарушениями, отрицательными убеждениями о самом себе и социальными и коммуникативными сложностями. Такие особенности могут формироваться и в качестве последствий травли, но могут выступать ее предпосылками, восприниматься в качестве «сигналов» для других детей о том, что этого ребенка легко сделать жертвой.

Многочисленные исследования показывают, что в группу риска по возможности оказаться в роли жертвы попадают дети, имеющие трудности в обучении, синдром дефицита внимания и гиперактивности, расстройства аутистического спектра, диабет, эпилепсию, нарушения веса и другие нарушения и хронические заболевания, особенно влияющие на внешность. Кроме того, с оскорблениями, физическими нападениями и угрозами сталкиваются 82% подростков, воспринимающихся как «слишком фемининные» (мальчики) и «слишком маскулинные» (девочки) или презентующих себя в качестве лесбиянок, геев, бисексуалов или трансгендеров. Дети, оказавшиеся жертвами травли, испытывают сложности со здоровьем и успеваемостью в три раза чаще по сравнению со сверстниками, имеют симптомы тревожно-депрессивных расстройств, апатию, головные боли и энурез и совершают попытки суицида. В результате такого опыта у них формируется представление о мире как о полном опасностей, а о себе как о неспособном повлиять на происходящее.

Типичного преследователя можно описать как человека импульсивного и готового применить насилие для самоутверждения. Дети, практикующие преследование других детей, склонны демонстрировать грубость и отсутствие сострадания к жертве, могут быть агрессивны со взрослыми, им трудно соблюдать правила. Они могут представляться одиночками с дефицитом социальных навыков, но это не так: они менее депрессивны, одиноки и тревожны, чем их сверстники, и часто имеют среди них высокий социальный статус и группу сообщников, пусть даже небольшую.

Преследователи обладают высоким эмоциональным интеллектом, они хорошо распознают чужие эмоции и психические состояния и успешно манипулируют детьми. Основными мотивами буллинга у преследователей являются потребность во власти, чувство удовлетворения от причинения вреда другим и вознаграждение — материальное (деньги, сигареты, другие вещи, отбираемые у жертвы) или психологическое (престиж, социальный статус и тому подобное). Негативные последствия того, что такое поведение для них становится привычным, — низкая успеваемость и прогулы, драки, воровство, вандализм, хранение оружия, употребление алкоголя и табака.

До 3% детей совмещают обе роли, одновременно и ведя себя агрессивно, и провоцируя других детей на причинение себе вреда или в одних ситуациях в классе являясь преследователем, а в других становясь жертвой — это так называемые «преследователи/жертвы», или «провоцирующие жертвы». Характеристики, которыми они часто обладают, — это гиперактивность, импульсивность, неуклюжесть, вспыльчивость в сочетании с проблемами в поведении, слабым самоконтролем, низкой социальной компетентностью, сложностями с сосредоточением и учебой, тревожностью и наличием депрессивной симптоматики; они инфантильнее, чем их сверстники. Хотя таких детей мало, с ними наиболее сложно работать учителям, и они получают меньше всего сочувствия и поддержки от других детей. Именно для них наиболее характерно суицидальное и аутоагрессивное поведение.

Свидетели травли

Третья группа участников буллинга — это свидетели, именно в нее входит большинство участников. По данным канадских исследователей, до 68% учеников средней школы бывали свидетелями травли в школе. Интересно, что практически все дети (но чем старше, тем реже) сообщают о чувстве жалости к жертве, но меньше половины пытаются ей помочь. Реакция свидетелей чрезвычайно важна для происходящего: присоединение к травле и даже малейшее ее одобрение (улыбка, смех и тому подобное) свидетелей служит вознаграждением для преследователей, а сопротивление и попытки поддержать жертву удерживают преследователя от дальнейшего насилия. Свидетели сталкиваются с внутренним конфликтом, который состоит в том, что попытка прекращения травли сопряжена со страхом лишиться собственной

безопасности и собственного статуса в детском коллективе. Негативным последствием для свидетелей травли становится формирование мироощущения, когда они воспринимают среду как небезопасную, переживают страх, беспомощность, стыд за свое бездействие и одновременно испытывают желание присоединиться к агрессору. У свидетелей слабеет способность к эмпатии.[3]

1.4. Основные причины возникновения буллинга.

Прежде всего, буллинг – это попытка самоутверждения. Пытаясь лучше, понять, что такое буллинг и почему он возникает, психологи выделили несколько причин, заставляющих людей находить жертву для травли и травить её. Чаще всего агрессор, сознательно или бессознательно, преследует одну из следующих целей:

- демонстрация собственного превосходства, силы и влиятельности;
- стремление привлечь внимание к своей персоне;
- попытка скрыть собственные комплексы и неуверенность в себе;
- удовлетворение потребности в доминировании.

Беспричинная агрессия чаще всего является следствием неуверенности в себе. Своим агрессивным поведением человек пытается захватить инициативу, чтобы самому не стать жертвой более инициативного агрессора.

Российский психолог А. Реан выделяет следующие причины буллинга:

1)Стремление к власти.Некоторым людям необходимо ощущение собственной власти над другими. И причинение неудобств другому человеку позволяет им насладиться собственным доминированием.

2)Внутренняя агрессия. У некоторых людей, как правило, обладающих властью и статусом, присутствует внутренняя агрессивность, которая проявляется через буллинг.

3)Превентивная самооборона. Если агрессор сам боится стать жертвой буллинга, он может начать травить другого человека, чтобы перехватить инициативу. По этой причине агрессором может стать тот, кто в прошлом сам подвергался травле и не желает повторения данного опыта.

4)Попытки заслужить авторитет. Буллинг часто является попыткой продемонстрировать собственную силу и решительность, чтобы заслужить авторитет и признание в коллективе.[4]

Выводы к литературному обзору:

1) Буллинг — это постоянные намеренные негативные действия, направленные на одного и того же ребенка со стороны другого ребенка или группы детей. Он может принимать различные формы и включает в себя намеренность причинения вреда жертве.

Общение-это важный вид коммуникации для подростков. Именно благодаря общению между друг другом подростки раскрывают свою личность.

2) Подростковый возраст является опасным по причине того, что в этот период происходит изменение психологического состояния ребенка. В следствие этого изменяются и отношения со сверстниками. Эти изменения порождают буллинг.

3) Существует три основные роли ситуации буллинга: жертва, преследователь, свидетель. Жертва в большинстве случаев чувствительна и слабохарактерна(ей может стать абсолютно любая личность). Преследователь обычно импульсивен и завистлив, имеет желание самоутвердиться за чужой счет. Свидетели -это группа, в которую входит большая часть участников. Реакция свидетелей на происходящее очень важна как для преследователя, так и для жертвы.

4) Выделяют четыре основные причины возникновения буллинга: стремление к власти, внутренняя агрессия, превентивная сторона, попытки заслужить авторитет.

Список используемой литературы и интернет-источников:

- 1) <http://rcpp.by/article/что-такое-bullying-i-что-s-etim-delat/>
<https://scienceforum.ru/2013/article/2013008572>
<https://scienceforum.ru/2018/article/2018007956>
- 2) 8. Аптикиева Л. Р. Буллинг как преморбид асоциальной направленности личности подростка // Вестник оренбургского государственного университета. – 2018. – № 2 (214). – С. 39-46. Или <https://elibrary.ru/contents.asp?id=35435279>
- 3) <https://4gdkp.by/tsentry/56-stranichka-psikhologa-yuniks/471-bullying-ili-travlya-sredi-sverstnikov>
- 4) <https://dnevnik-znaniy.ru/psixologiya/что-такое-bullying-ponyatie-primery-prichiny-profilaktika.html>

2) Практическая часть

2.1. Социологический опрос.

В течение дня я сумела опросить два класса: 10 класс и 7"А"класс.

Анкета.

1) Знаете ли вы, что такое буллинг?

а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить

2) Сталкивались ли вы когда-нибудь с ситуациями издевательства?

а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить

3) Если да, то в какой сфере это происходило?

а) в соц.сетях б) в классе в) в секции, на кружке

г) свой ответ _____

4) В каком виде происходили издевательства?

а) физическое насилие б) вербальный (унижения, оскорбления)

в) экономический (вымогательство или порча вещей)

г) кибербуллинг (травля в соц.сетях)

5) Были ли в вашем классе случаи травли, издевательств?

а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить

6) Если в вашем классе были такие случаи, вы пытались помочь?

а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить

7) Вы бы помогли человеку, если бы увидели, что над ним издеваются?

а) Да, я бы постарался сделать все, что могу

б) Нет, это не мое дело, я не стану в это лезть

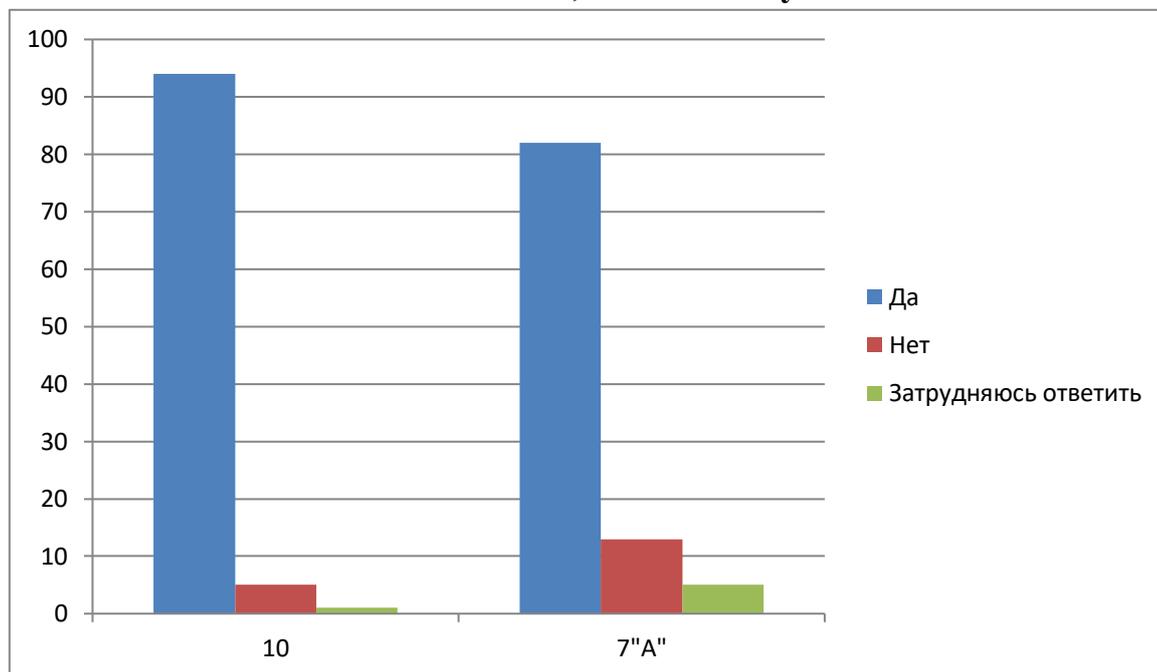
в) Затрудняюсь ответить

2.2. Результаты опроса.

10 класс.

Вопрос 1.

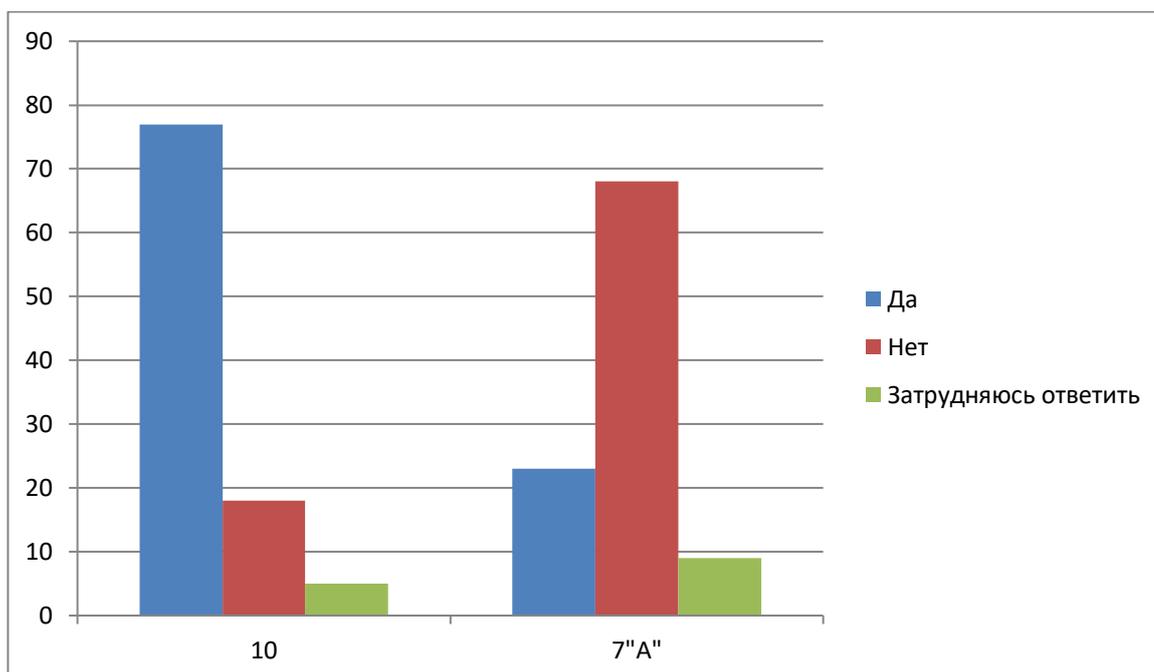
Знаете ли вы, что такое буллинг?



Вывод: Абсолютное большинство учащихся 10 класса знают, что такое буллинг. Абсолютное большинство учащихся 7"А"класса знают, что такое буллинг.

Вопрос 2.

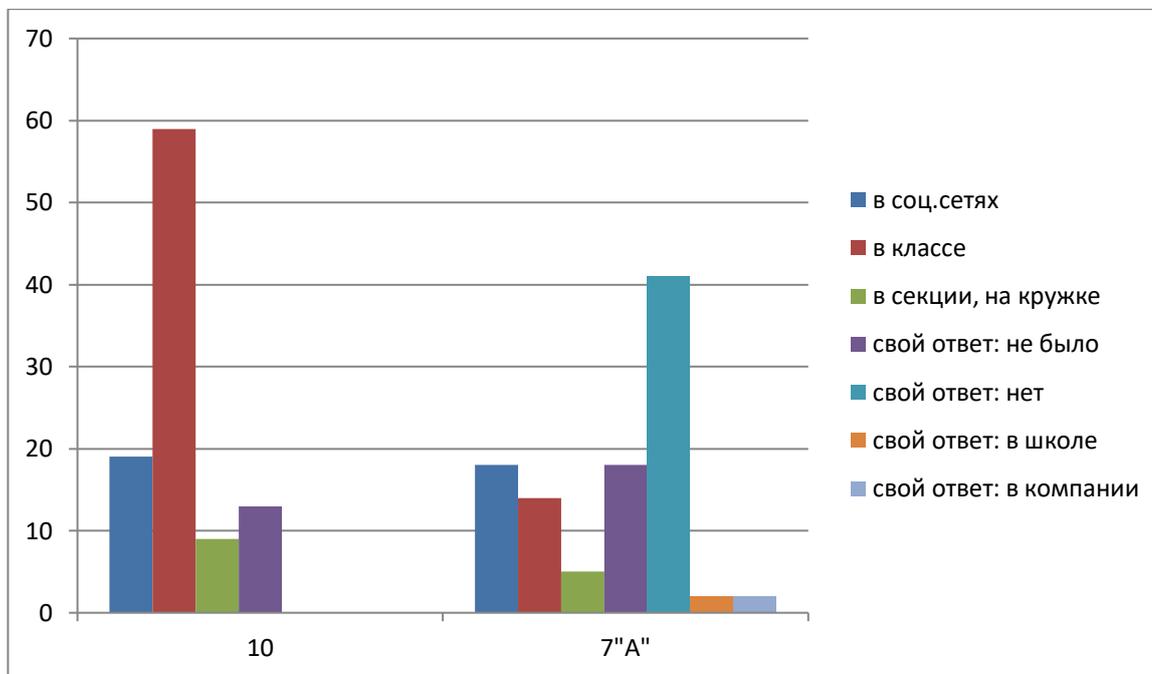
Сталкивались ли вы когда-нибудь с ситуациями издевательства?



Вывод: Абсолютное большинство учащихся 10 класса сталкивались с ситуациями издевательства. Абсолютное большинство учащихся 7"А"класса не сталкивались с ситуациями издевательства.

Вопрос 3.

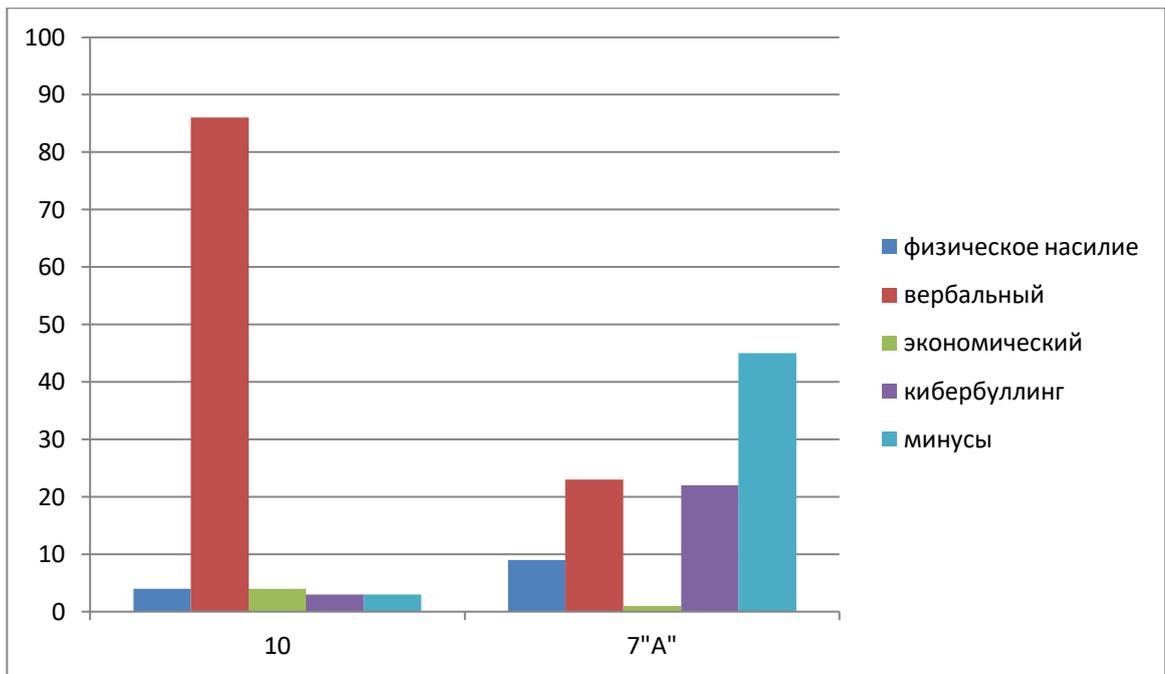
Если да, то в какой сфере это происходило?



Вывод: Абсолютное большинство учащихся 10 класса сталкивались с буллингом в классе. Абсолютное большинство учащихся 7"А"класса не сталкивались с буллингом, поэтому указали свой ответ: нет.

Вопрос 4.

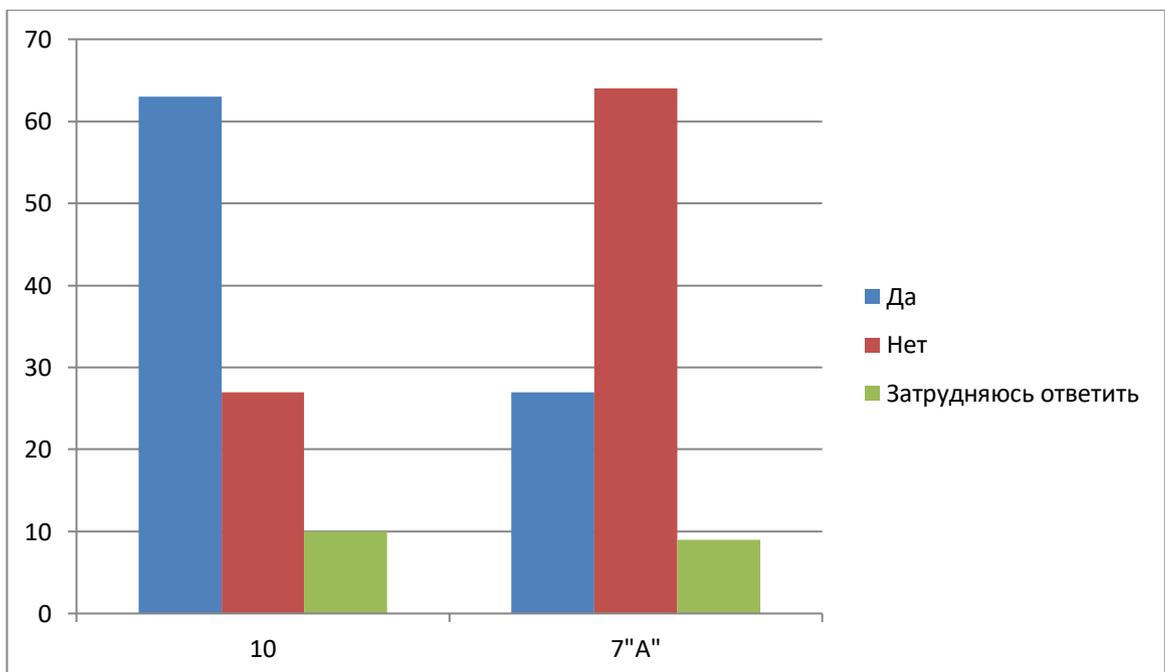
В каком виде происходили издевательства?



Вывод: Абсолютное большинство учащихся 10 класса были подвержены издевательствам в вербальном виде. Абсолютное большинство учащихся 7"А"класса не сталкивались с буллингом, поэтому ответили на этот вопрос "минусом".

Вопрос 5.

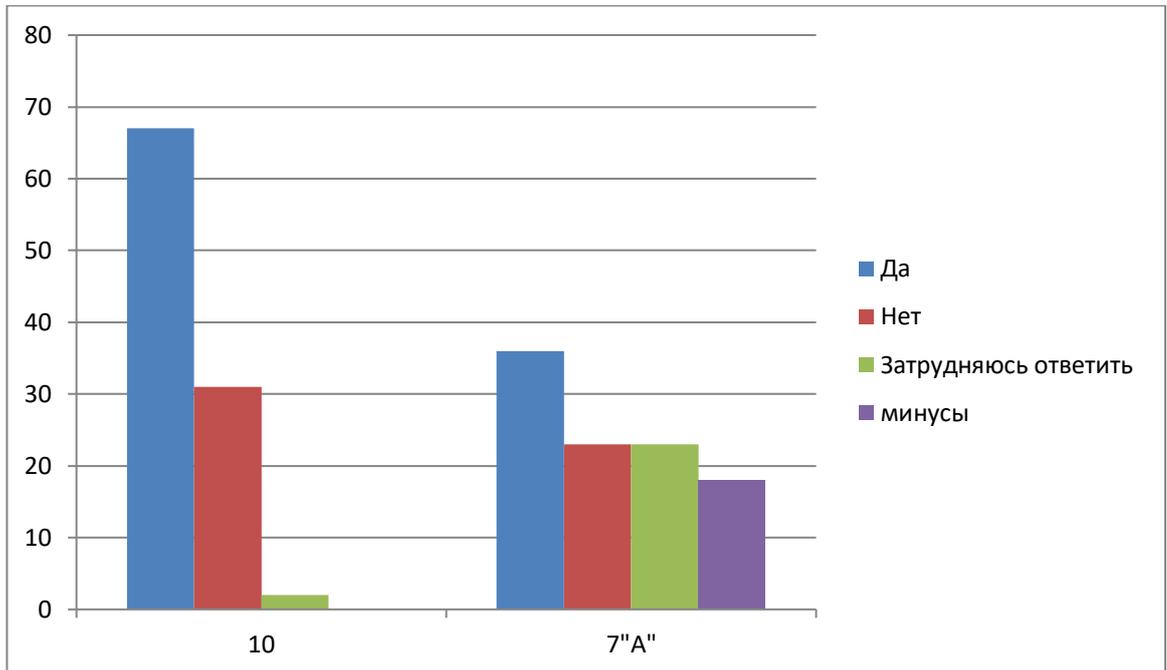
Были ли в вашем классе случаи травли, издевательства?



Вывод: Абсолютное большинство учащихся 10 класса ответили, что в их классе были случаи издевательства. Абсолютное большинство учащихся 7"А"класса ответили, что в их классе не было случаев травли, издевательства.

Вопрос 6.

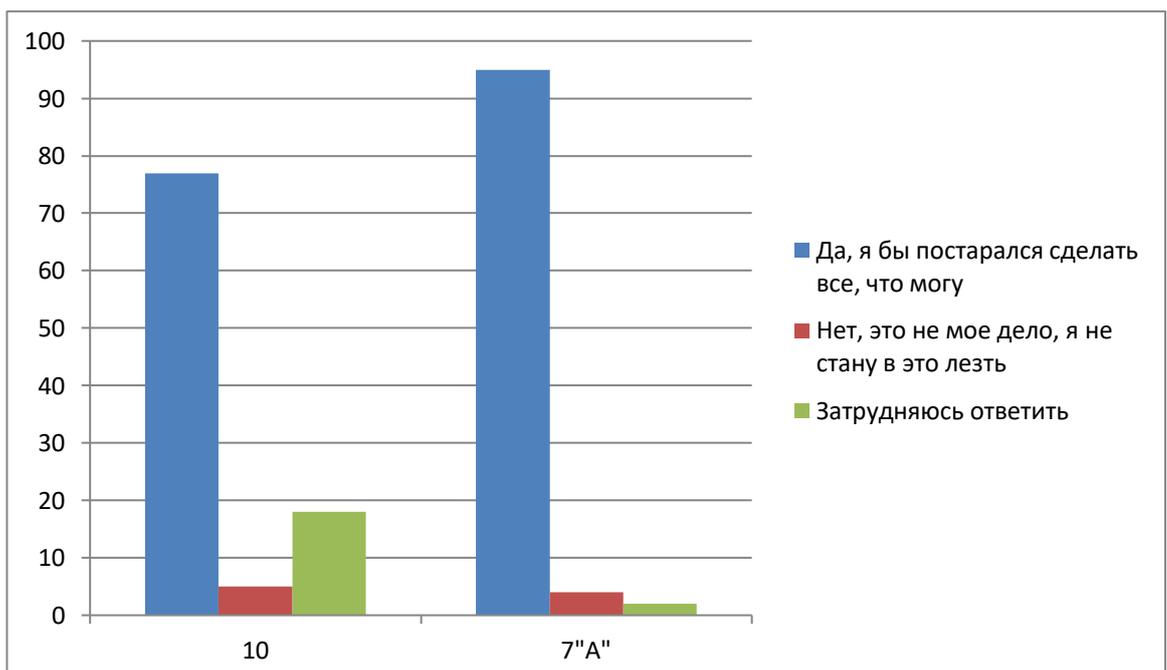
Если в вашем классе были такие случаи, вы пытались помочь?



Вывод: Абсолютное большинство учащихся 10 класса пытались помочь одноклассникам, которые столкнулись с буллингом. Абсолютное большинство учащихся 7"А" класса пытались помочь одноклассникам, которые столкнулись с буллингом.

Вопрос 7.

Вы бы помогли человеку, если бы увидели, что над ним издеваются?



Вывод: Абсолютное большинство учащихся 10 класса помогли бы человеку, если бы увидели, что над ним издеваются. Абсолютное большинство учащихся 7"А"класса помогли бы человеку, если бы увидели, что над ним издеваются.

Вывод: Большинство учащихся знают, что такое буллинг. Большинство учащихся сталкивались с ситуациями издевательств. Большинство учащихся сталкивались с буллингом в классе. Большинство учащихся сталкивались с вербальным видом буллинга. Большинство учащихся ответили, что в их классе были случаи травли, издевательств. Большинство учащихся пытались помочь одноклассникам, которые столкнулись с буллингом. Большинство учащихся помогли человеку, если бы увидели, что над ним издеваются.

2.3. Профилактика и предотвращение буллинга.

Чтобы узнать каким образом происходит профилактика буллинга в образовательных учреждениях, я обратилась к школьному педагогу-психологу МБОУ СОШ №1 Гайдук Виктории Павловне.

Специалист рассказал, что согласно мониторингам в нашей школе за последние 3 года не было выявлено или подтверждено фактов издевательств между учащимися. Работа по профилактике буллинга среди учащихся ведётся в соответствии с планом. Специалистами социально-психологической службы школы проводится профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, учителями, родителями. Во всех классах проводятся беседы, классные часы, тренинговые занятия по профилактике буллинга, основными идеями, которых являются темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы помочь ребёнку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Для ребят 14-17 лет проводятся тренинги на формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработываются навыки уверенного поведения, отстаивания своей позиции. Такие занятия способствуют развитию способности делать самостоятельно свой выбор, умению поступать в соответствии с собственным решением; формируют представление о силе группового давления на личность.

Два раза в год проводится диагностика психоэмоционального состояния учащихся, диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов буллинга и выявления «отверженных» обучающихся.

Многие из ребят порой не знают, как поступить в той или иной сложной жизненной ситуации. Не знают, к кому обратиться за помощью, поддержкой.

Бывают такие ситуации, когда не хочется делиться переживаниями с друзьями или близкими, поэтому среди учеников распространяется информация о деятельности «телефона доверия». Для решения конфликтов ребята могут обратиться в школьную Службу медиации.

Для учителей проводятся тематические педсоветы на данную тему, а родителям на собраниях рассказывают о том, как не пропустить признаки травли над ребенком, что делать, если над ребенком издеваются сверстники.

2.4. Практические советы и рекомендации.

В силах учителя оптимизировать внутригрупповую атмосферу, создать условия для сотрудничества, установить ясные границы допустимого поведения, обеспечить безопасность низкостатусных учащихся.

Советы для учителя по профилактике буллинга в классе:

1. Поговорите с зачинщиками. Агрессоры уверены, что правы и их никто не видит. Поэтому даже не разговор в кабинете директора, а на начальных этапах обычный разговор даст понять — вы в луче прожектора и все ваши противоправные действия видны. Объясните детям, что их поведение недопустимо, может привести к суровым последствиям. Расскажите, что чувствует жертва.
2. Проведите разъясняющий разговор в классе. Вы можете не называть имен, но и так все и все поймут.
3. Не провоцируйте буллинг сами и не легализуйте его. Если учитель неоднократно высказывался осуждающе об одном и том же ученике, это даст детям повод думать, что это нормально. Исключите фразы типа «Из-за тебя, Семенов, мы не смогли снова пройти материал на уроке», «Опять, Иванов, ты не сделал домашнее задание. Ты подводишь весь класс», «Твои родители не занимаются тобой, я буду тебя воспитывать» и т.п.
4. Проводите игры на сплочение в классе.
5. Если это не единичный случай, то нужно подключать других специалистов — психологов, социальных педагогов и родителей. Тех, которые будут решать проблему практически в рамках своей компетентности. Возможно, это будут не только тренинги и консультации, но и беседы с родителями, выходы в семью.
6. Самый лучший способ — профилактика. Включайте в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.

7. Смотрите фильмы с детьми, обсуждайте. Я предлагаю вам ниже вопросы для обсуждения классического российского фильма «Чучело» 1983, режиссер Ролан Быков. В фильме дети отстаивают свое понятие справедливости. Страх быть изгоем движет теми, кто подкладывает дрова в огонь и сжигает чучело. Принадлежность к группе снимает ответственность за поступки. Жестоки и взрослые, никто не вмешался, а классная руководительница наказывает, отменив экскурсию.

Советы и рекомендации для учащихся:

Лиля Брайнис. Благотворительный фонд "Шалаш".

1) Необходимость иметь группу людей или взрослого человека, которые поверят в ваш рассказ, смогут вам помочь.

2) Так как это групповая работа, нужно объяснить своей группе: "Ребята, у нас происходит ситуация травли. Травля- это постоянные намеренные негативные действия, направленные на одного и того же ребенка со стороны другого ребенка или группы детей.(Травля- это стресс разрушительный) Важно объяснить почему это не должно происходить." У нас в коллективе/классе/кружке так не принято, мы так не делаем. У нас можно разговаривать уважительно, слушать, помогать собеседнику. Нельзя причинять друг другу боль."

3) Когда вы пытаетесь донести свою мысль другим людям по поводу сложившейся ситуации, нельзя обвинять конкретных преследователей. Важно не уничтожить агрессора, а помочь ему, ведь он тоже страдает. Можно сказать: «Я буду внимательно следить за этим и предупрежу всех о том, что происходит.»

4) Нужно укреплять самооценку и вести себя уверенно. Быть настойчивым и сильным (хотя бы внешне).

5) Нельзя надеяться отомстить с помощью ещё большей жестокости. Это приведёт к новым проблемам. Лучше искать друзей среди сверстников и использовать самое мощное оружие против агрессии — юмор.

6) Если стал свидетелем насилия, нужно немедленно привести кого-то из взрослых или посоветовать жертве пойти за помощью к родителю или учителю, которому она доверяет.

3. Заключение.

В ходе работы выдвинутая гипотеза подтвердилась: буллинг в различных средах негативно влияет на развитие личности подростка. Мы убедились в этом, прочитав статьи из интернета, книги, а также при проведении социологического опроса. Изменения, которые происходят во внутреннем мире подростка не всегда, но зачастую порождают буллинг. Насильник выбирает жертву, которая вызывает у него ненависть, злость или зависть и начинает всячески издеваться. Преследователь хочет показать, что в его руках сосредоточена власть над жертвой, и она должна подчиняться ему, делать так, как скажет насильник. Жертва чувствует себя угнетенно, разбито. Обычно им тяжело справиться с издевательствами. В случаях возникновения буллинга стоит оказать помощь как преследователю, так и жертве. Об этом я рассказала в своем проекте.

Также все поставленные цели и задачи были решены:

- 1) Изучено влияние подросткового буллинга на формирование личности.
- 2) Раскрыто понятие слова "буллинг".
- 3) Найдена информация о подростковом буллинге.
- 4) Проведен опрос среди учащихся: "Сталкивались ли вы когда-нибудь с буллингом?". Выяснен процент учеников, которые являлись жертвами буллинга.
- 5) Выяснено влияние буллинга на детскую психику, каким образом формируется личность.
- 6) Рассмотрены основные причины буллинга.
- 7) Дан совет детям, которые столкнулись с травлей в любой сфере :как себя вести, что говорить.
- 8) Сделан вывод: буллинг негативно влияет на формирование личности.

На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- 1) Буллинг- это постоянные, намеренные негативные действия, направленные на одного и того же ребенка со стороны другого ребенка или группы детей. Он может принимать различные формы и влечет за собой только негативные последствия. Все это исходит из подросткового общения, так как именно во время общения со своими сверстниками подросток раскрывает свою личность.
- 2) Подростковый возраст опасен, так как в основном именно в этот период возникает буллинг. Происходит психологическое изменение состояния ребенка,

его отношения со сверстниками тоже меняются. Подросток начинает сравнивать себя с другими, вследствие чего у него могут проявиться такие отрицательные черты, как зависть, злость, ненависть по отношению к тем детям, которые умеют делать что-то лучше остальных (есть и другие причины ненависти). Таким образом, ребенок, у которого накопились все негативные эмоции, начинает вымещать их на жертву.

3) Мы выяснили, что существует три основные роли ситуации буллинга: жертва, преследователь, свидетель (или свидетели). Обычно преследователь имеет такие черты характера, как завистливость, импульсивность. У него формируется желание самоутвердиться за чужой счет. Преследователь хочет почувствовать превосходство над жертвой, доказать, что он лучше. Жертва в большинстве случаев слабохарактерна, чувствительна, не имеет сил, чтобы постоять за себя. Свидетели- это группа, в которую обычно входит большая часть участников. Именно от реакции и дальнейших действий свидетелей зависят судьбы жертвы и преследователя.

4) Психолог А.Реан выделил четыре основные причины буллинга: стремление к власти, внутренняя агрессия, превентивная самооборона и попытки заслужить авторитет и признание в коллективе. Беспочвенная агрессия чаще всего является следствием неуверенности в себе.

Моя работа имеет большое значение, ведь она затрагивает тему буллинга, которая была актуальна как раньше, так и сейчас. Подростки каждый день сталкиваются с буллингом в разных социальных средах: в классе, в интернете, на различных кружках и секциях. Детей оскорбляют и унижают, разрушают их внутренний мир. Они становятся жертвами физического насилия, вербального буллинга, кибербуллинга и многими другими видами издевательств. Как мы смогли выяснить из моей работы, в ходе травли страдает не только жертва, но и преследователь, а также свидетели, которые видят это. Преследователь не всегда может остановиться и свидетели не всегда решаются помочь жертве. В таком случае, исход ситуации негативно скажется как на насильнике, так и на жертве с свидетелями. Именно поэтому очень важно говорить о буллинге и пытаться предотвратить его. В своей работе я привела рекомендации по профилактике буллинга, а также дала практические советы по тому, как стоит вести себя в такой ситуации жертве и свидетелям. Я считаю, что мой проект будет полезен для разговоров учителей с учениками в школе, например, в "Разговорах о важном", еще его можно использовать на родительских собраниях, чтобы помочь мамам и папам, чьи дети подверглись буллингу со стороны одноклассников или ребят из других классов.

Список используемой литературы и интернет-источников.

1)Что такое буллинг и что с этим делать?

<https://repp.by/article/что-такое-bulling-i-что-s-etim-delat/>

Особенности общения в подростковом возрасте.

<https://scienceforum.ru/2013/article/2013008572>

<https://scienceforum.ru/2018/article/2018007956>

2) Аптикиева Л. Р. Текст научной статьи по специальности "Социологические науки." "Буллинг как преморбид асоциальной направленности личности подростка" г.Оренбург,Россия. // Вестник оренбургского государственного университета. – 2018. – № 2 (214). – С. 39-46.

3)Буллинг или травля среди подростков.

<https://4gdkp.by/tsentry/56-stranichka-psikhologa-yuniks/471-bulling-ili-travlya-sredi-sverstnikov>

4)Что такое буллинг: понятие, примеры, причины, профилактика.

Причины буллинга.

<https://dnevnik-znaniy.ru/psixologiya/что-такое-bulling-ponyatie-primery-prichiny-profilaktika.html>