

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №1
М.В. Вихляй

Программа муниципальной инновационной площадки

«Детские общественные объединения в общеобразовательной организации
как
инструмент патриотического воспитания подрастающего поколения»

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Детские общественные объединения в общеобразовательной организации как инструмент патриотического воспитания подрастающего поколения»
Основной разработчик программы	Заместитель директора по воспитательной работе – Тимошенко Л.В.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы, учитель ОБЖ, библиотекарь, советник по воспитанию.
Цели программы	Вовлечение учащихся в патриотические детские молодежные объединения. Совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю.- Подъем духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.- Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников.- Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково - исследовательской деятельности.- Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.- Повышение качества патриотического воспитания в школе.
Сроки реализации программы	2023 - 2028 г.г.
Основные направления реализации программы	Программные мероприятия систематизируются по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none">- совершенствование процесса патриотического воспитания;- подготовка граждан к воинской службе;- развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания;- информационное обеспечение в области патриотического воспитания;

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность высокого уровня гражданского самосознания и ответственности у школьников - Воспитание у обучающихся гордости за принадлежность к Крыловскому району, Краснодарскому краю и Российской Федерации. - Снижение уровня преступности в социуме. - Повышение интереса к патриотическим молодежным движениям. - Сформированность гражданско—правовой компетентности школьников. - Развитие у молодёжи потребности в изучении истории своего края и Отечества. - Дальнейшее развитие эффективной системы патриотического воспитания в школе
---	--

Пояснительная записка

События настоящего времени подтверждают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, национализм, экстремизм.

Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Школа – это отпечаток современного общества. Все проблемы нашего социума характерны и для нашей школы. Проведенное среди обучающихся школы анкетирование по выявлению эффективности патриотического воспитания показало, что существует проблема со знанием фактов о героических страницах нашей страны, города. Многие школьники не смогли ответить на вопрос о государственной символике, об истории школы, Ростовской области.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем воспитания патриотизма, как на уровне государства, так и на уровне отдельно взятого образовательного учреждения.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации обучающихся в различных сферах жизнедеятельности общества путём участия в работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

В настоящее время в школе такая система в своей основе сложилась. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории. Мощным фактором формирования патриотизма у наших школьников является проведение военно-спортивной игры «Зарница», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, смотры-конкурсы строевой песни, организация Уроков Мужества, экскурсий в краеведческие музеи, походов по родному краю, встреча с выдающимися земляками, краеведами, научными сотрудниками краеведческого музея, организация научно – исследовательской работы среди обучающихся.

Всё выше сказанное свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем патриотического воспитания программными методами и об актуальности их реализации.

Актуальность программы инновационной площадки:

информационное общество запрашивает человека обучаемого, **способного самостоятельно учиться** и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, **готового к самостоятельным действиям и принятию решений**. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания. Для этого необходимо создать условия для работы с обучающимися: просветительской, методической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленной на повышение квалификации педагогов воспитательной системы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по патриотическому воспитанию школьников.

Программа работы площадки «Патриотическое воспитание как аспект социализации школьников» на 2023 – 2028 годы разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Инновационные формы и методы патриотической работы

I. Актуальность проекта

Сегодня гражданин России получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. Когда в России идет процесс определения ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, для общества важным становится обретение духовного стержня, общепризнанных, традиционных для России идеалов и

ценностей, национальной идеи. Мы считаем, что проблемы, связанные с воспитанием гражданского самосознания и высокой духовности детей и молодежи, не решить отдельными акциями и мероприятиями, нужна продуманная система, обеспечивающая слаженную деятельность педагогов, семьи, общественности, других социальных институтов, нацеленная на социализацию ребенка. Новизна нашего педагогического опыта состоит в раскрытии технологии деятельности педагогов-предметников и родительской общественности МБОУ СОШ №1, которая способна выступать не только в качестве заказчика, но и в роли организатора, транслятора жизненного, профессионального опыта, инициативность которых становится источником воспитания инициативных людей (а мы этого хотим).

II. Сущность опыта

2.1. Общая характеристика проекта

Тема исследования ««Детские общественные объединения в общеобразовательной организации как инструмент патриотического воспитания подрастающего поколения»».

2.2. Ведущая идея опыта

Требования сегодняшнего дня таковы, что круг субъектов существующего образовательного и воспитательного процесса должен расширяться. В первую очередь, нужно разрушить «замкнутость» воспитательной системы, нужно развивать сотрудничество с различными учреждениями местного социума.

Примером такого сотрудничества может служить взаимодействие школы, семьи и общественных организаций. В нашем случае, совместная деятельность выше перечисленных учреждений и служб направлена на создание новых стратегий в области гражданско-патриотического воспитания и образования.

Идея консолидации школы, общественных организаций и семьи способствует:

1. правовому и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся; педагогической поддержке учащихся (оказание превентивной и оперативной помощи школьникам в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, с жизненным профессиональным самоопределением и др.);
2. совершенствованию работы с детьми, находящимися в социально опасном положении;
3. профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений со стороны детей и подростков, ещё не нарушивших закон, но проявляющих к этому склонность

Таким образом, мы ищем реальные пути формирования единого воспитательного пространства для детей школы, отслеживаем формы и методы взаимодействия с различными социальными структурами, способы управления этим взаимодействием.

2.3. Цель инновационной программы – разработка и внедрение инновационных моделей патриотического воспитания в условиях введения ФГОС второго поколения:

- распространение инновационного опыта;
- совершенствование системы патриотического воспитания школьников с целью формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

2.4. Задачи инновационной программы.

1. Определение оптимального сочетания традиционных и инновационных технологий, направленных на создание условий для становления гражданских компетентностей и соответствующих нравственных ценностей.
2. Разработка новых, оригинальных форм и методов гражданско-патриотического воспитания обучающихся, которые могли бы использоваться на уровне школ.

3. Повышение качества образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания школьников.
4. Создание методологической базы гражданско–патриотического воспитания в целях методической помощи педагогам в проведении мероприятий гражданско–патриотической направленности и формировании активной гражданской позиции воспитанников.
5. Знакомство воспитанников с памятными местами нашей области, формирование уважительного, бережного отношения к памятникам и мемориалам, создание ситуации сопереживания, в ходе которых воспитанники «прикасаются» к подвигу.
6. Активизация работы по расширению методического поля за счет использования Интернет – технологий, создания краеведческих материалов.
7. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейшей характеристики молодежи, проявляющейся в активной жизненной позиции, стремлении лично участвовать в обеспечении защиты общества и государства.
8. Снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами гражданско-патриотического воспитания
9. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию
10. Консолидация и координация школы, семьи, общественности, в гражданско-патриотическом воспитании детей.

2.5. Принципы работы

Наша работа строится на следующих принципах:

- принцип историзма и культуросообразности, предполагающий развитие воспитания в соответствии с отечественными историко-культурными традициями, ценностями и нормами национальной культуры;
- принцип гуманизации воспитательного процесса, формирование у детей гуманистического отношения к истории своей страны, объектам культуры, природе, людям и к себе;

- принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учётом возраста воспитанников, их социокультурной среды;
- принцип активности в осуществлении патриотически-воспитывающего обучения;
- принцип интеграции патриотического и других видов воспитания в комплексном воздействии на мировоззрение и установки воспитанников;
- принцип учёта региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.

2.6. Целевые группы

Педагогический коллектив и обучающиеся; подростки из группы повышенного риска; родительская общественность; ветераны Великой Отечественной войны и работники тыла; педагоги и специалисты, работающие с детьми.

2.7. Этапы проекта

Инновационная работа рассчитана на 5 лет.

1 этап – диагностический. Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий воспитания с учетом лично-значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов. Определение стратегии и тактики деятельности. Разработка методологических основ обеспечения и формирования базы для инновационной работы, диагностика уровня сформированности гражданско-патриотического самосознания обучающихся. Разработка программ работы по направлениям. **Продолжительность – сентябрь 2023г – апрель 2024г.**

2 этап – практический. Разработка и апробация инновационных форм гражданско-патриотической работы, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания. Апробация и использование в работе лично-ориентированных технологий воспитания, социальной и психолого-педагогической поддержки личности школьника в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы гражданско-патриотической направленности.

Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание инновационных процессов, анализ состояния. **Продолжительность – май 2024 – декабрь 2024 г.**

3 этап – заключительный. Обобщение результатов, выводы, итоговая диагностика. Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Обмен опытом работы с образовательными учреждениями города, области, работающими по проблеме семейного и гражданско-патриотического воспитания (участие в работе круглых столов, семинаров, проведение мастер-классов). **Продолжительность – январь 2024 – декабрь 2028г.**

III. Описание сущности опыта

Главным инновационным направлением нашей деятельности считаем социальное взаимодействие с социокультурными, образовательными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Почему речь идёт не о простом взаимодействии, а именно социальном? Социальная компетентность — это способность человека эффективно решать проблемы (и индивидуальные, и социальные) в процессе взаимодействия с социумом. Исследователи выделяют ряд качеств, овладение которыми позволит развивать социальную компетентность: толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде и креативность, а также самостоятельность, понимаемая как владение алгоритмами проектной деятельности.

Главные направления деятельности

1. Социальное взаимодействие

Социальное взаимодействие понимается нами как особый вид совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Социальное взаимодействие – средство для развития социальной

компетентности обучающихся, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения их духовного развития. Чтобы превратить школу в инновационную площадку социального взаимодействия, нужно было наладить систему партнерских отношений в школьном пространстве; сформировать духовно-нравственные качества личности воспитанников; а также организовать совместную деятельность с внешними партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями. Данный проект был нацелен на упорядочение работы всех направлений и создание единой системы воспитательной деятельности.

1.1. Система взаимодействия с педагогами школы

Военно-патриотическая работа со школьниками обычно идет по двум системообразующим направлениям: воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил; военно-спортивные игры. В нашей школе таких *направлений несколько*, причём каждое из них курируется педагогом.

1. «Духовно-нравственное» (отв. Милосердова Л.И., Вшивкова А.В.): формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей; работа с трудными подростками
2. «Историко-краеведческое» (отв. Золотарева Е.В.): познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
3. «Гражданско-патриотическое» (отв. Ермоленко А.А.): формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и

государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

4. «Социально-патриотическое» (отв. Шанталий Е.А.): формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста, активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений.
5. «Военно-патриотическое» (отв. Дудко В.А.) формирование у подростков высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
6. «Героико-патриотическое» (отв. Дудко В.А., Вихляй М.В.): пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
7. «Спортивно-патриотическое» (отв. Дудко В.А., Гаценко А.А.): формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

1.2. Социальное взаимодействие с семьями воспитанников

Инновационность программы взаимодействия с семьями заключается в четырёх главных перспективных направлениях:

Первое заключается в том, что предлагаются не готовые программы образования родителей, а задается способ «выращивания» этих программ в совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Цели программы - совершенствование методов гражданского и патриотического воспитания; развитие у подростков стремления к выполнению своего долга перед Отечеством в важнейших сферах жизни общества; углубления и практическое закрепления знаний, умений, навыков по начальной военной подготовке, военно-техническим и военно-прикладным видам спорта;

развитие у молодежи важнейших физических качеств укрепления здоровья путем подготовки и сдачи нормативов военно-спортивных комплексов.

Второе направление. В ходе реализации проекта нами были признаны наиболее популярными такие сочетания традиционных и инновационных форм сотрудничества с родителями: «круглый стол», дискуссионная встреча; родительская конференция; образовательно-игровой тренинг; деловая игра; практикум; познавательная-игровая викторина; семейный вечер; визуальные средства общения (тематические выставки, почтовый ящик для вопросов и ответов и пр.).

Третье направление. Одним из перспективнейших направлений в работе с родителями явилось использование ИКТ в процессе формирования их педагогической культуры. Мы считаем, что партнерство семьи и школы предполагает создание условий для включения родителей в деятельность, в рамках которой они бы сами захотели взаимодействовать со школой в дальнейшем. Необходимо, чтобы школа стала пространством, где родителям ненавязчиво подскажут, как воспитывать ребенка. Это требует деятельностного подхода в организации работы с родителями. При этом мы должны учитывать реалии жизни современных родителей. Информационные технологии все шире входят в жизнь человека, меняют ее, формируют новые потребности и открывают возможности, которые не были доступны ранее. Социальные сети, Интернет - документы, программы для дистанционных коммуникаций, совместной деятельности, форумы, блоги, — все это активно используется современными родителями, обучающиеся, и они заинтересованы в том, чтобы выстраивать отношения со школой на основе современных технологий, в формате Интернет - коммуникаций.

Использование Интернет - технологий позволяет сделать работу школы еще более видимой, открытой для родителей, увеличить оперативность взаимодействия родителей и школы, предоставить услугу дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, позволяет создавать Интернет - базы, реализовывать Интернет - проекты для родителей и семей, т.е. усилить деятельностную составляющую работы с родителями, открыть новые формы работы с родителями, которые раньше не были возможны. Вот

почему школа совместно с родителями так активно осваивает социальную сеть.

Четвёртое направление. Одной из новых форм, которые мы с родителями начинаем осваивать и планируем разработать, является проведение Интернет-социальных акций для родителей. Особенностью социальных акций является то, что участники включатся в выполнение простых действий, составляющих единое целое, которые в конечном итоге и должны привести к достижению целей. С помощью акции можно быстро, емко ненавязчиво донести до большого количества родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме, она позволяет транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать ориентиры. В числе преимуществ использования акций является их ненавязчивость и непрямой характер воздействия в противовес наиболее распространенной лекционной форме работы с родителями. Акции относятся к технологиям непрямого обучения, когда родители участвуют в мероприятии добровольно, а цели достигаются за счет того, что они сами открывают для себя новые знания, делают выводы, присваивают ценности, включившись в специально организованную деятельность в специальной среде. При этом родители сами определяют меру своего участия в акции.

В число других форм взаимодействия входят такие, как организация семейных праздников светского и православного календаря, привлечение воспитанников и родителей к подготовке и проведению мероприятий гражданско-патриотического характера. Отдельно хотелось бы выделить такую форму как поисковая работа, позволяющую продолжить сбор уникального материала о земляках – участниках грозных событий войны и современности.

Продолжить поисковую операцию «Герои нашего села» по сбору реликвий, писем, видео- и аудио-воспоминаний ветеранов.

Традиционным является помощь Совета отцов, а также бывших выпускников в подготовке учащихся к смотру строя и песни.

1.3. Социальное взаимодействие с Советом Ветеранов Кыловского района.

Взаимодействие с ветеранами по патриотическому воспитанию подростков способствует формированию их исторического самосознания. В свою очередь, историческое самосознание – фундамент, на котором строится патриотизм. Ветераны традиционно приглашаются в качестве почётных членов жюри смотра строя и песни. Обучающиеся школы участвуют в митингах и возложениях венков к воинским захоронениям в день Победы и в День освобождения; в благотворительной акции "Милосердие» по оказанию тимуровской помощи ветеранам и вдовам погибших воинов; в акции "Подарок ветерану". Проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, солдатскими вдовами и работниками тыла.

1.4. Социальное взаимодействие с военным комиссариатом.

Налаженные хорошие контакты с военкоматом помогают интересно отметить День защитников Отечества, провести День призывника, где ребята получают информацию о службе в армии, о правах, обязанностях, принимают участие в конкурсных программах.

1.5. Социальное взаимодействие с сотрудниками ОВД, ГИБДД

В рамках реализации проекта сотрудниками ОВД, ГИБДД были проведены беседы, консультации, организованы экскурсии и воспитательные мероприятия по правилам обеспечения жизнедеятельности, пожарной безопасности, правовому воспитанию. Сотрудники РОВД, прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав привлекаются к работе с обучающимися "группы риска". Воспитанники участвовали в соревнованиях «Безопасное колесо»; проведении совместных акций «Зебра» и «Пусть дорога будет доброй».

1.6. Социальное взаимодействие с военнослужащими-выпускниками школы.

Уроки Мужества. «Афганистан, ты боль моей души», «Из горящих песков мы вернулись в Россию» - встречи с ветеранами военных действий в Афганистане. Участники СВО.

2. Социальное проектирование, в т.ч. создание электронных проектов

Социальное проектирование – инновационная технология социального воспитания, которая позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Цель социального проектирования: включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем местного сообщества силами самих воспитанников. Основные задачи социального проектирования: формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.; закрепление навыков командной работы.

Таким образом, социальные проекты дают возможность воспитанникам связать и соотнести общие представления, полученные на занятиях, с реальной жизнью. Участвуя в реализации проектов, воспитанники конкретными делами проявляют свою гражданскую позицию, гражданскую активность, ответственность, воспитывают такие качества как целеустремленность, последовательность, настойчивость, умение отстаивать свое мнение, доводить начатое дело до конца и др.

3. Активное участие в социальных акциях

Социальные Интернет-акции. Акция «Мы против наркотиков». Акции в школьном историко-краеведческом музее: организация тематических экспозиций; участие членов клуба в подготовке и проведении тематических экскурсий; экскурсии в музеи, по историческим и памятным местам нашего города.

Благотворительные акции волонтерской группы: "Милосердие" (ко дню инвалидов, Дню пожилого человека); "Протяни руку другу" (сбор вещей для детей, особо нуждающихся в социальной поддержке), акция «Спешите делать добрые дела» , посещение детского сада и вручение подарков от обучающихся. Разработка мероприятий и организация работы по противодействию распространения в среде детей вредных привычек (цикл семинаров). Работа детских объединений: «Юные инспектора движения», «Казачата», «Патриот», «Факел», «Эколята-краеведы», ШСК «Олимпиада», «Дозор», «Юнармия», «Орлята России», школьный медиасервис.

5. Инновационные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности

5.1. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера. Свойства методов: постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.

5.2. Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения: педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод- требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов. Свойства методов: необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.

5.3. Методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха. Свойства метода: необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение.

Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

5.4. Применение активных и интерактивных методов обучения и воспитания

Роль интерактивных и активных методы обучения в гражданском образовании.

Наиболее адекватными с точки зрения становления гражданских компетентностей и гуманистических демократических ценностей являются интерактивные методы, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в процессе решения учебных и практических задач (дебаты и дискуссии, ролевые игры, социальные проекты, коллективные решения творческих задач и др.). Именно активные и интерактивные методы создают необходимые условия как для становления и совершенствования компетентностей через включение воспитанников в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и коллективной деятельности, так и для накопления опыта гражданской деятельности.

IV. Условия реализации проекта

Достижение поставленной цели должно осуществляться с помощью комплекса организационно-педагогических условий:

- Наличие Программы гражданско-патриотического воспитания
- Опорой на принцип управления: педагогическая система является управляемой системой, эффективность её функционирования и развития зависит от её управления и реализуется через анализ,

целеполагание, планирование, организацию, координацию, исполнение и контроль.

- Обеспечением педагогических условий развития образованности обучающихся в соответствии с их задатками, способностями, склонностями и потребностями, но не ниже уровня, предусматриваемого государственными образовательными стандартами
- Обеспечением социальной защиты каждого участника образования в правовом, информационно-содержательном аспектах
- Проведением в школе инновационной экспериментальной работы
- Организацией оптимальной системы самоуправления
- Новизной и разнообразием педагогической деятельности
- Созданием банка информации, на основе которого можно анализировать и корректировать образовательно-воспитательную ситуацию

V. Ожидаемый результат

Посредством использования ресурсов создать условия, способствовавшие преодолению обучающимися различного характера препятствий, трудностей, ориентации на собственные потенциальные возможности и способности, развитию потребности в успешности самостоятельных действий; оказания всесторонней (педагогическая, социальная, медицинская, юридическая, физическая, моральная) поддержки обучающимся и членам их семей.

Приобретённые образовательной практики (партнёрское взаимодействие школы, семьи, общественности в лице медицинских работников, сотрудников социальных служб, правоохранительных органов, а также выпускников школы) должно способствовать:

- Реализации поставленной цели
- Улучшению взаимоотношений обучающихся в школьном коллективе, улучшению их самочувствия в стенах школы
- Активизации творческих проявлений обучающихся.
- Формированию педагогической, правовой, коммуникативной компетентности обучающихся, родителей

Таким образом, работа в соответствии с Программой будет способствовать росту положительной динамики развития его членов в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями.

В свою очередь, в имидже школы, будут созданы системы правового, гражданско-патриотического воспитания; обогащено содержание правового, гражданско-патриотического воспитания; в систему правового, гражданско-патриотического воспитания вовлечены представители всех субъектов образовательной деятельности; качественно вырастет уровень воспитанности обучающихся.

VI. Оценка эффективности и мониторинг процесса инновационной работы

Под оцениванием в гражданском образовании следует понимать не «выставление отметок» ученику (учителем) и учителю (проверяющим), а процесс мониторинга, нацеленный на улучшение качества преподавания и качества проектов гражданского образования. Основными компонентами гражданских компетентностей, подлежащими оцениванию, являются умения, навыки и знания. При этом знания не могут быть основой для оценивания.

Главным объектом оценивания должна быть деятельность воспитанников. Морально-ценностные ориентиры воспитанников также не подлежат оцениванию. Цель педагога – создавать условия, позволяющие воспитанникам осознавать и выражать свои пристрастия, чувства, стоящие за ними убеждения, верования, ценности, а также задумываться о них, развивать и укреплять.

Процесс оценивания успешности воспитанника в становлении его гражданской компетентности должен быть открытым, демократическим, и складываться из оценки педагога и собственной оценки самого воспитанника, поскольку способность к самооцениванию является важной характеристикой компетентной личности. Это же относится и к оцениванию деятельности педагога и учебного заведения в целом по созданию условий для становления гражданской компетентности воспитанников. При этом к такому оцениванию должны привлекаться широкая педагогическая общественность, общественно-профессиональные и общественные организации, заинтересованные в становлении и развитии гражданского общества в нашей стране.

Система отслеживания хода инновационной работы должна быть разработана совместно с социально-психологической службой школы и проводиться в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования,

анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ обучающихся и т. д.

Показателями эффективности деятельности будут:

- Количество учащихся и педагогов, вовлеченных в реализацию проекта
- Обогащение содержания школьного образования такими ценностями, как права и свободы человека, демократическое участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, отказ от насилия.
- Разносторонность деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
- Степень удовлетворенности участников инновационной работы качеством предоставляемых услуг по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
- Доступность и содержательность информации по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи.
- Распространенность опыта по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения среди других учебных заведений города.
- наличие победителей и призёров в различных соревнованиях и конкурсах военно-патриотического направления.

Конечным результатом реализации программы должно стать гармоничное развитие личности, её успешная социализация; воспитание школьников в духе демократических ценностей; выработка и реализация умений и навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства, формирование высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека и гражданина.

Спектр способов и форм фиксации результатов: грамоты, дипломы, творческие работы, анкеты, тестирование, протоколы диагностики, диаграммы, протоколы соревнований, фото- и видеоматериалы, отзывы (детей и родителей), статьи в СМИ, аналитические справки, банк данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и

нравственному воспитанию для различных уровней образования, электронная страница о работе школьных музеев.

Оценивание в гражданском образовании.

Оценка эффективности инновационного проекта гражданско-патриотического воспитания "Патриотическое воспитание как аспект социализации школьников" обеспечивается:

- средствами общественного контроля через "Дни открытых дверей", конференции, круглые столы, семинары;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитания ;
- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении;
- через СМИ, Интернет;
- участием и победами в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотической направленности.

VII. Трудоемкость опыта

В ходе обобщения деятельности площадки должна учитываться оптимальность опыта в целом педагогическом процессе, обеспечение достижения более высоких результатов при наименьшей затрате сил и времени, недопущение перегрузки детей и педагогов, а также возможность вписать опыт в существующую систему работы, не жертвуя при этом решением других воспитательных и образовательных задач.

Характеристика основных видов ресурсов:

1. Интеллектуальные – субъекты воспитательной деятельности (администрация школы, классные руководители, учителя-предметники,

- социальная служба, родители учащихся, сотрудники ОВД, ГИБДД и т.д.)
2. Электронные образовательные – мультимедийная библиотека презентаций, видеофрагментов, кинофильмов, графических и табличных данных, справочников, анимаций
 3. Школьный сайт, тематические сайты в социальных сетях
 4. Технологические – программа работы
 5. Материальные – дополнительные источники финансирования (шефская помощь)
 6. Технические (социальные объекты: Дом пионеров и школьников, школьные объекты (стадион, спортплощадка, спортзал, компьютерный класс, актовый зал и т.д.)
 7. Информационные – нормативные документы

VIII. Доступность опыта

В ходе инновационной работы мы должны создать методологическую базу для следующих категорий педагогических работников: заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, преподавателей ОБЖ, истории, обществознания и права, физической культуры.

Обобщая практику распространения полученного педагогического опыта, можно будет использовать следующий алгоритм действий по его внедрению:

- Ознакомление администрации, педагогов, классных руководителей, участников родительского собрания, членов Совета школы, представителей общественности с деятельностью и результатами, достигнутыми в процессе этой деятельности
- Разъяснению преимуществ рекомендуемого опыта по сравнению с обычными способами воспитательной работы
- Показ в действии методов и приёмов работы, подлежащих внедрению

- Практическое обучение заинтересованных лиц использованию рекомендуемых методов и приемов (МО, семинары, практикумы, совещания и др.)

Представляя опыт работы школы, необходимо обратить внимание заинтересованных сторон на ресурсные возможности нашей общественной инициативы как источника развития образования, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Нормативная база деятельности муниципальной инновационной площадки «Детские общественные объединения в общеобразовательной организации как инструмент патриотического воспитания подрастающего поколения»:

1. Законы РФ:

- «Об образовании»,
- «О музейном фонде РФ и музеях РФ»,
- «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,
- «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.»

2. Конституция РФ

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы».

4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России

№№	Направление	Традиционные формы	Инновационные формы
1	Историко-краеведческое	Целевые беседы «Биография и судьба», встреча с ветеранами ВОВ и труда, участников СВО.	Заочное путешествие «Наш край в далеком прошлом», посещение музея и выставки народного творчества, уроки духовного общения, акция «Помоги памятнику», диспут «О чем рассказала фотография». Высадка аллеи ПАМЯТИ. Открытие парты Героя.
2	Литературно-музыкальное	Конкурс стихов, сочинений, инсценирование народных сказок, конкурс военной и солдатской песни, концерт для ветеранов ВОВ и труда, участников СВО .	Фольклорный фестиваль, участие в народных праздниках, вечер, посвященный годовщине вывода войск из Афганистана, конкурс «Забывтая песня». Конкурс на 9 мая песни и строя.
3	Физкультурно-оздоровительное	Соревнования, походы, День здоровья.	Вечер народных игр, интеллектуальная игра «В здоровом теле здоровый дух»
4	Экологическое	Проведение санитарных дней, выставка букетов, сбор макулатуры	Акция «Посади дерево», операция «Живи родник», озеленение, создание экологической тропы, экологического паспорта школы, конкурс «Лечение без лекарств». Создание экосовета из числа учащихся «Эколята».
5	Трудовое	Изготовление скворечников, кормушек, памятных сувениров	Праздник «История костюма моего народа», организация выставки народных ремесел, встреча с народными умельцами.
6	Семейное	Праздник мам, форум отцов, изучение родословной.	Конкурс «Наши корни», фотовыставка «Моя семья», встреча с семейными династиями.
7	Героико-мемориальное	Урок мужества, линейка	Вахта Памяти у Вечного огня, акция «Подарок ветерану»

8	Дидактическое	Урок «Быт и обычаи народов Кубани»	Введение кружка внеурочной деятельности , создание видеопрезентаций «С чего начинается Родина». Участие в президентских и губернаторских грантах по увековечиванию памяти героев ВОВ, участников СВО.
---	---------------	--	--