

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1  
имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской  
муниципального образования Крыловский район

**«Что хочет и о чём мечтает современная российская молодёжь?»**

Автор работы:  
Лобас Елизавета Александровна,  
Ученица 9 «А» класса  
МБОУ СОШ №1 ст. Крыловской  
МО Крыловский район

Руководитель:  
Ермоленко Александр Алексеевич,  
Учитель обществознания  
МБОУ СОШ №1 ст. Крыловской

**2023 год**

## Оглавление

Введение.....	3
1. Актуальность.....	4
1.2. Проблема.....	4
1.3. Гипотеза.....	4
1.4. Цели.....	4
2. Особенности подросткового возраста.....	5-6
3. Современный подросток и его мечты.....	6-7
4. Результаты исследования и их анализ.....	8
5. Заключение.....	8
Список использованной литературы.....	9

## Введение

**Актуальность:** Российская молодёжь – одна из влиятельных категорий населения, которая в будущем определяет развитие страны. Важно понимать её мотивы и приоритеты.

**Цель:** Изучить желания и мечты современной молодёжи.

**Проблема:** о молодежи

**Объект:** Мироззрение современной молодёжи.

**Предмет:** Цели и мечты современной молодёжи.

**Гипотеза:** Современная молодёжь России аполитична и не интересуется будущим страны.

« Мы хотели наслаждаться синим небом,  
а нас заставляли глядеть на черную доску.

Мы задумывались над смыслом жизни,  
а нас неволили — думай над равнобедренными треугольниками. ..

Владимир Тендряков. «Ночь после выпускного».

Эти слова хорошо выражают всю суть подросткового возраста. В последнее время все говорят, что нынешнее поколение плохое и неблагодарное, у современных подростков нет высоких ценностей, они ничем не интересуются, а только думают о том, как бы купить себе новый гаджет, поиграть в очередную компьютерную игру, посидеть в социальных сетях. И мы задались вопросом, о чем же вообще мечтает современный подросток? Неужели он думает только о материальных ценностях, есть ли в его голове ценности духовные?

Мы считаем, что данная тема очень актуальна, т.к. важно знать какие мысли и ценности являются основополагающими у современных подростков и что, может быть, необходимо сделать, для того, чтобы направить эти ориентиры в нужное русло.

## **1. Актуальность темы.**

Я считаю, что в наши дни данная тема актуальна, как никогда раньше. Современная молодёжь - это люди, в чьих руках будущее нашей страны, их выбор сейчас определит направления развития нашей страны в будущем. Поэтому для них очень важно правильно определиться с выбором профессии, своей ролью в жизни и целями, к которым они стремятся и которых хотят достичь. Именно для меня и моих сверстников такая тема актуальна и потому, что именно сейчас мы очень часто думаем о том, кем мы хотим стать в будущем и куда нам идти учиться после окончания школы.

### **1.2 Проблема.**

Некоторые старшеклассники не задумываются о своём будущем, халатно относятся к выбору профессии, считают, что времени на размышления о своём будущем у них будет предостаточно, думают, что получить любую профессию им будет легко. Однако это не так. Также бывают случаи, когда молодёжь не видит смысла в образовании, не хочет учиться чему-либо новому, не занимается саморазвитием, а просто бесцельно проводит своё свободное время. Помимо этого, некоторые из них имеют неправильные ценности, не хотят трудиться, не видят ценности в семье и своей стране.

### **1.3 Гипотеза.**

Мне кажется, что современная молодёжь в своей жизни ставит материальные ценности выше духовных, предпочитает обеспечить себя собственным домом, высокооплачиваемой работой, иметь высокий статус в обществе и успех во всём. Из-за этого в будущем будут популярны профессии, связанные с экономикой и политикой, потому что молодёжь считает, что именно так они смогут иметь высокооплачиваемую профессию. Также, как мне кажется, многие захотят иметь своё собственное дело или бизнес и работать на себя. Для молодёжи на первом месте будет стоять карьера и деньги, и уже потом семья и дети.

Я думаю, что современная молодёжь ищет престижной профессии и для этого некоторые из них предпочтут в будущем жить и работать за границей.

Основная часть:

### **1.4 Цели:**

- выяснить, о чём мечтает современная молодёжь и спрогнозировать будущее нашей страны на основе полученных мной данных
- определить взгляды современной молодёжи нашей школы на мир, ценности, образование и жизнь в целом - выяснить, какая профессия или какой вид деятельности будет популярен и востребован в будущем, учитывая желания и мечты молодёжи сегодня. - выяснить, что молодёжь считает самым важным в своей жизни, чего хочет добиться и как планирует свою жизнь

## 2. Особенности подросткового возраста.

Подростковый возраст самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение.

Из психологического словаря: «Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь».

Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». Что же он представляет собой?

Вот его проявления:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности;
- крайняя самонадеянность, суждения в отношении окружающих;
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

На сегодняшний день мы имеем целый ряд исследований, гипотез и теорий, относящихся к возникновению и проявлению подросткового периода в жизни человека. Например, Д.Б. Эльконин рассматривал подростковый возраст как стабильный и говорил о том, что характерной чертой его появления можно считать возникновение чувства взрослости. Оно формируется в процессе усвоения определенных морально-этических норм и образцов взрослого поведения. Усвоение происходит в практике отношений не только с взрослыми, но и со сверстниками.

Л.И. Божович весь возраст полового созревания относит к критическому периоду. Значимым является то, что подростковый возраст состоит из двух фаз - 12-15 лет и 15-17 лет. К концу подросткового возраста формируется самоопределение. Оно основано уже на устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, характеризуется учетом своих возможностей и внешних обстоятельств и связано с выбором профессии. В этот период жизни происходит изменение мотивационной сферы. С мотивационной сферой тесно связано нравственное развитие школьника, которое существенным образом изменяется именно в переходном возрасте.

Э. Эриксон, считал подростковый возраст самым важным и наиболее трудным периодом человеческой жизни, подчеркивал, что психологическая напряженность, которая сопутствует формированию целостности личности, зависит не только от физиологического созревания, личной биографии, но и от духовной атмосферы общества, в котором человек живет, от внутренней противоречивости общественной идеологии.

Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, в каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Не исключением является и подростковый возраст.

Конечно, для развития ребёнка важен каждый возраст. И всё же подростковый возраст занимает особое место именно потому, что переход от детства к взрослости – это ни много ни мало, как переход от одной эры жизни к другой. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение. Даже самые умеренные и осторожные аналитики подросткового периода склонны считать, что в наибольшей степени подростку свойственны: склонность вести себя как взрослый, стремление к независимости, самостоятельности — с одной стороны и стремление к общению со сверстниками — с другой.

Раньше в детстве взрослые были непререкаемым божеством: все, что они говорили, о чем рассказывали, воспринималось с полным доверием. Теперь же подростки склонны сомневаться в словах взрослых и больше доверять словам сверстников. К тому же, родительский контроль и советы очень надоедливы для подростка. С ранних лет взрослые учат ребенка различать плохое и хорошее, учат в лучшем случае, своим примером, а чаще — с помощью наставлений и нотаций. А в наставлениях господствует логика черно-белая: хорошо — плохо, можно — нельзя, бери пример

### **3. Современный подросток и его мечты:**

Мечта – механизм создания образов желаемого будущего. Действенность мечты – нужное условие олицетворения в жизнь креативных идей подростка, которые направлены на реальное превращение в действительность. Такие мечты в определенном смысле выступают движущей силой действий и поступков юноши, придают ему большей целеустремленности в жизни, помогают бороться со сложностями, противостоять неблагоприятным влияниям.

Текучесть и многозначность явлений, обозначаемых термином «мечта», во многом аналогична явлениям интереса. Аналогично тому, как интересом иногда называют простую заинтересованность в чем-либо как в средстве достижения некой задачи, так и мечтой часто именуют одно только сильное желание. Равным образом страстное желание часто рождает мечту в более полном и строгом значении этого слова.

Динамика мечты, таким образом, заключается в том, что, будучи первоначально простой реакцией на сильно возбуждающую (чаще всего травмирующую) внешнюю ситуацию, она затем нередко становится внутренней потребностью личности.

Оценивая мечты, мы обычно фиксируем свое внимание на целях, которые в них представлены. По мнению современных психологов, еще более важное значение мечтаний молодежи заключается в том, что в них «проектируется» их предстоящее отношение к миру.

Таким образом, мечта – это важнейший элемент нашей духовной жизни и важнейший механизм формирования нашей личности.

Очевидно, очень важна роль мечты в юношеском возрасте, хотя для людей креативного склада она, бесспорно, сохраняет свое большое значение на

протяжении всей их жизни. Фантазии и мечты призваны удовлетворять индивидуальные потребности человека.

В юношеском возрасте, когда личностное развитие становится преобладающим, особое значение приобретает мечта как образ желаемого будущего. Подросток мечтает о том, что доставляет ему радость, что удовлетворяет его самые заветные намерения и потребности. В мечтах юноша строит желаемую индивидуальную программу жизни, в которой нередко определяется ее основной смысл. Нередко мечты бывают нереальными, т.е. определена лишь цель, но не методы ее достижения, однако на этапе юношеского возраста это все равно имеет позитивный характер, так как помогает подростку в воображаемом плане «перебрать» разные вариации предстоящего, предпочесть свой путь решения проблемы.

Юношеский возраст – это возраст начала интенсивного формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов и идеалов.

Идеал (нравственный) – представление об образце человеческого поведения и отношений между людьми, выражающее исторически определенное понимание цели жизни.

Динамика мечты, таким образом, заключается в том, что, будучи первоначально простой реакцией на сильно возбуждающую (чаще всего травмирующую) внешнюю ситуацию, она затем нередко становится внутренней потребностью личности.

Оценивая мечты, мы обычно фиксируем свое внимание на целях, которые в них представлены. По мнению современных психологов, еще более важное значение мечтаний молодежи заключается в том, что в них «проектируется» их предстоящее отношение к миру.

Таким образом, мечта – это важнейший элемент нашей духовной жизни и важнейший механизм формирования нашей личности.

Очевидно, очень важна роль мечты в юношеском возрасте, хотя для людей креативного склада она, бесспорно, сохраняет свое большое значение на протяжении всей их жизни. Фантазии и мечты призваны удовлетворять индивидуальные потребности человека.

В юношеском возрасте, когда личностное развитие становится преобладающим, особое значение приобретает мечта как образ желаемого будущего. Подросток мечтает о том, что доставляет ему радость, что удовлетворяет его самые заветные намерения и потребности. В мечтах юноша строит желаемую индивидуальную программу жизни, в которой нередко определяется ее основной смысл. Нередко мечты бывают нереальными, т.е. определена лишь цель, но не методы ее достижения, однако на этапе юношеского возраста это все равно имеет позитивный характер, так как помогает подростку в воображаемом плане «перебрать» разные вариации предстоящего, предпочесть свой путь решения проблем

## Заключение

Поводя итоги проделанной работы, необходимо отметить следующее:

1. В теоретической части моей работы я проанализировала зарубежную и отечественную литературу по проблеме мечты и идеалов современных подростков. Мною были рассмотрены понятия подростковый возраст, идеал, мечта и их значение в этом возрасте. Я рассмотрела особенности подросткового возраста, включающие «подростковый комплекс» и полярность психики. В зарубежной и отечественной психологии существует множество подходов к изучению мечты: в зарубежной психологии – главным образом это психоаналитические позиции, в отечественной психологии советского периода преобладала марксистская теория. Однако и зарубежные, и отечественные психологи отмечают большое значение мечты как одного из механизмов формирования личности. Именно в подростковом возрасте, когда личностное развитие становится доминирующим, особое значение приобретает мечта как образ желаемого будущего. В связи с раскрытием понятий «подростка» и «мечты» я дала понятие идеалу и его значению на подростковом возрастном этапе, обратив внимание на то, что как раз подростковый возраст является началом интенсивного формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов и идеалов, системы оценочных суждений.
2. В практической части я провела первичный срез идеалов и мечты подростков 9 класса. Исследование показало, что мечты и идеалы занимают важнейшее значение в жизни современного подростка, в формировании его мировоззрения и дальнейшего жизненного пути. Действительно, подавляющее количество нынешних подростков являются реалистами, нежели мечтателями. Они понимают мечту как цель и стремятся к ней любыми путями. Они требуют независимости и ценят целеустремленность, прямоту, смелость и упорство. Проведя анализ, я проверила истинность выдвинутой нами гипотезы о том, что под влиянием изменившихся социально-экономических условий жизни изменились идеалы и мечты подростков, а также понимание ими этих понятий и методов достижения своей мечты. Данная работа имеет дальнейшие перспективы исследования. Возможно более детальное изучение иерархии идеалов современных подростков в большей выборке, а также сравнение по гендерным особенностям. Кроме того, интересно было бы провести сравнительный анализ мечты и идеалов подростков в разных школах, что обнаружило бы более яркие социальные различия, следовательно и различия в мировосприятии. Очевидно, что проблема изучения идеалов, мировоззрения, взглядов и мечты как подростков, так и других возрастных групп крайне необходимы в современной динамичной экономической, социальной, политической обстановке. Я могу заключить, что проблема идеалов и мечты подростков является очень важной и достаточно актуальной для изучения, поэтому следует продолжать и расширять теоретические и эмпирические исследования в данной области.



### Список использованной литературы

1. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. - М.: Мысль, 1988.
2. Круглов Б.С. Методика изучения особенностей формирования ценностных ориентаций. // Диагностика и коррекционная работа школьного психолога. / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987. - с.80-89.
3. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. - М.: Просвещение, 1985.
4. Моральные ценности и личность. // Под ред. А.И. Титаренко, В.О. Николаичева. - М.: МГУ, 1994.
5. Мухина В.С. Возрастная психология - М., Академия, 1997.
6. Психологический словарь/ (под ред. В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова).
7. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость/ Аверин В.А., Дандарова Ж.К., Дергач А.А., Зызыкин В.Г. Под общ. ред. А. А. Реана. - СПб;
8. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
9. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984.