

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
имени Чернявского Якова Михайловича  
станции Крыловской муниципальной образования Крыловский  
район

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

комплексная

(тип программы: комплексная/тематическая)

(наименование)

2022 – 2023 учебный год

(срок реализации программы)

9 класс

(возраст обучающихся)

Головашко Т. Н.

(ФИО учителя, составителя)

Программа составлена в соответствии и на основе примерной программы ООО  
ФГОС учебного курса Смирновой Е.Е. «На пути к выбору профессии», Рогова  
Е.И. «Выбор профессии» и Шмит В.Р. «Беседы по профориентации для  
старшеклассников».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.
- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
  - ✓ способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
  - ✓ способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
  - ✓ способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Выпускник основной школы сможет:
  - ✓ проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
  - ✓ устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
  - ✓ работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
  - ✓ совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
  - ✓ выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

**9 класс, 34ч.**

### **Содержание программы**

#### **I. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.**

##### **Тема 1. «Что изучает профориентация».**

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

##### **Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Краснодарском крае».**

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средние профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Кемеровской области.

##### **Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона.**

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

##### **Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе».**

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

##### **Тема 5. «Классификация профессий».**

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

##### **Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии».**

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

##### **Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии».**

Условия труда, требования к работнику.

#### **Тема 8. «Здоровье и выбор профессии».**

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

#### **Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии».**

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру.  
Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности.  
Игра «Угадай профессию».

#### **Тема 10. «Характер и моя будущая карьера».**

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение  
«Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии  
на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

#### **Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей».**

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

#### **Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя».**

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как  
формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии.  
Модель самооценки человека

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел  
Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана .  
Упражнение «Ты лучший!»

#### **Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».**

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе  
профессии.

#### **Тема 14. «Интересы и выбор профессии».**

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

**Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».**

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах.

Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания.

Упражнения на развитие памяти.

**Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».**

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

**Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».**

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

**Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации».**

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

**Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.**

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

**Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос».**

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

**Тема 21. «Стратегия выбора профессии».**

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ».

Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

**II. Профессиональные маршруты**

**Тема 22. «Твой профильный класс».**

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

**Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».**

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

**Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».**

Анкета «Ориентация».

**Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».**

Тест «Карта интересов».

**Тема 26.27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.**

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

**Тема 28. «Лестница карьеры».**

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

**Тема 29. «Резюме».**

Схема написания резюме.

Варианты резюме

**Тема 30. Практическая работа по написанию резюме.**

Схема написания резюме. Варианты резюме

**Тема 31. Тренинг «Перекресток».**

### **III. Профконсультирование**

**Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».**

Протоколы индивидуальной консультации.

**Тема 33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения».**

**Тема 34. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».**

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	<b>1. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.</b>			
2.	Что изучает профориентация	1	1	
3.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области.	1	1	
4.	Образовательная карта Краснодарского края.	1		1
5.	Кто Я или что Я думаю о себе.	1		1
6.	Классификация профессий.	1	1	
7.	Формула профессии. Анализ профессии.	1	1	
8.	Практическая работа по анализу профессии	1		1
9.	Здоровье и выбор профессии	1	1	
10.	Роль темперамента в выборе профессии.	1	1	
11.	Характер и моя будущая карьера.	1	1	
12.	Практическая работа по самоанализу своих способностей.	1		1
13.	Я – концепция или «теория самого себя»	1	1	
14.	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1		1
15.	Интересы и выбор профессии	1	1	
16.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть	1		1



	внимательным. Способности к запоминанию.			
17.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями.	1		1
18.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности.	1		1
19.	Человек среди людей. Способность к коммуникации.	1		1
20.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)	1		1
21.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1		1
22.	Стратегия выбора профессии.	1	1	
	<b>1. Профессиональные маршруты</b>			
23.	Твой профильный класс.	1		1
24.	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1	1	
25.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета	1		1

	«Ориентация».			
26.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1		1
27.	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	1		1
28.	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	1		1
29.	Лестница карьеры.	1	1	
30.	Резюме.	1		
31.	Практическая работа по написанию резюме.	1		1
32.	Тренинг «Перекресток».	1		1
	<b>2. Профконсультирование</b>			
33.	О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1		1
34.	Итоговый урок. Эссе «Кем и каким я хочу стать»	1		1
	Итого 34 часа	34	12	22