

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Муниципального образования Крыловский район

МБОУ СОШ №1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Футбол»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 4 года:135ч.

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная/групповая

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **58268**

КОПИЯ
БЕРНА

Автор-составитель: Ивахненко Елена Александровна
педагог дополнительного образования
ст. Крыловская, 2024

Директор МБОУ СОШ №1

Вихляй М.В. Вихляй



Паспорт дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Футбол» спортивной направленности

Наименование муниципалитета	Крыловский район
Наименование организации	МБОУ СОШ №1
Полное наименование программы	Футбол
Механизм финансирования	Социальный заказ
ФИО автора программы	Ивахненко Е.А.
Краткое описание программы	Программа дополнительного образования детей «Футбол» социально-педагогической направленности представляет собой ознакомительный курс по обеспечению разностороннего развития детей в возрасте от 7 до 10 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению: физическое развитие. С начальной школы необходимо формировать физическое воспитание обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	4 года (135 ч)
Возрастная категория	7-10 лет
Цель программы	Формирование личности, обладающей компетентностью в области физического развития, в условиях сетевого взаимодействия.
Задачи программы	<i>Образовательные:</i> - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе; освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; <i>Метапредметные:</i> сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции,



Содержание:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы



Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования:

объем, содержание, планируемые результаты».

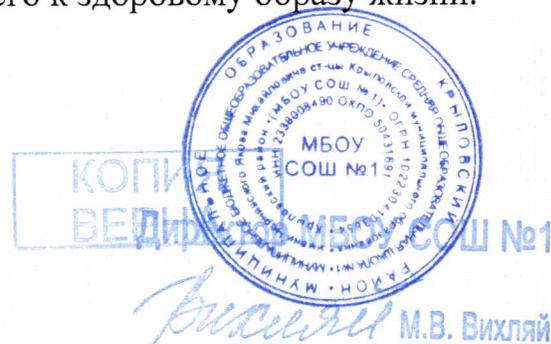
1.1 Пояснительная записка

Программа «Футбол» имеет оздоровительно-реабилитационную направленность. Занятия проводятся для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Учащиеся с РАС представляют собой полиморфную группу, характеризующуюся разнообразными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями. Рабочая программа по футболу обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 12 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению физическое развитие. Ребенок с аутизмом имеет множественные грубые нарушения в физическом развитии, страдает согласованность, точность и темп движений. У одних детей двигательное недоразвитие проявляется в вялости, неловкости, низкой силе и скорости двигательных действий, у других - повышенная подвижность сочетается с беспорядочностью, бесцельностью, наличием лишних движений (Н. Л. Вайзман, 1997). Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы футбола, научиться правильно взаимодействовать с педагогом и другими детьми. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в физкультурном зале доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, желанию взаимодействовать с детьми. У детей с РАС нарушены социальные и коммуникативные навыки. На занятиях по программе «Футбол» затрагиваются и прорабатываются все слабые стороны детей. Программа может реализовываться в рамках оказания внебюджетных образовательных услуг Формы проведения занятий: групповые. Занятия рассчитаны на 1 раз в неделю по 1 часу

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что футбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни.

Отличительные особенности программы



Важной отличительной особенностью этой программы является то, что она рассчитана на детей разной подготовленности, обязательно учитывается индивидуальный подход к детям с РАС.

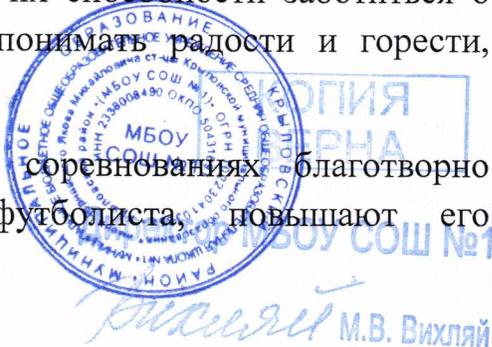
Программа состоит из нескольких блоков. Для детей с разной подготовленностью используется разная комбинация упражнений, заданий и игр из каждого блока. На этапе диагностирования используется весь набор упражнений для выяснения подготовленности детей и обнаружения «пробелов». Подбирается индивидуальная мини программа на учебный год. Программа «Футбол» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития физических способностей ребенка, его самоопределения.

Футбол – спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка. Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей.

Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций воспитанников. Игра всегда привлекает детей, повышает их интерес к занятию. Игры формируют у детей важные навыки совместной работы, общения. В игровой деятельности воспитывается ответственность воспитанников, развиваются их способности заботиться о товарищах, сочувствовать и сопереживать, понимать радости и горести, поражения и победы.

Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его



работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

Футбол обладает рядом особенностей, делающих эту игру интересной и заманчивой. Во-первых, здесь каждый игрок значительно чаще работает с мячом и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в этой игре забивается довольно много голов, в-третьих, каждый участник должен действовать с полной отдачей сил, успевая обороняться и атаковать. Мяч практически все время находится в игре, что не вызывает вынужденных и утомительных остановок.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей в возрасте 7 – 10 лет. Уровень развития, круг интересов, личностные характеристики ребят, конечно, имеют определенное значение, но не являются решающими. Система образования открыта, вариативна, гибка и универсальна для всех детей в равной степени. Она формируется в зависимости от учебной смены учащихся в школе. Пол не имеет значения. Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор проектов в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Программа ознакомительного уровня рассчитана на 4 года обучения, общим объемом 136 учебных часов.

Форма обучения – очная-групповая

Режим занятий: один раз в неделю по 1 академическому часу.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия в объединении проводятся в группе от 10 до 15 человек.

Программа строится на следующих основаниях:

- соответствие образовательной программы формам дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер;
- открытый характер реализации.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.



Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	История развития футбола.	4	2	2	
2.1	Комплексы специальных упражнений для формирования технических приемов игрока.	10	6	4	Наблюдение практические действия.
2.2	Комплексы общеразвивающих упражнений с мячом и без мяча.	6	4	2	Наблюдение практические действия.
3	Техника ударов по мячу и остановок мяча.	40	12	28	
3.1	Техника остановки мяча.	2	2	-	Наблюдение,
3.2	Остановки – ногой, туловищем. Остановки мяча ногой - подошвой, внутренней стороной стопы, средней частью подъема, бедром, внутренней частью подъема.	8	2	6	практические действия.
3.3	Отбор мяча: во время приема мяча соперником, во время ведения мяча; ударом ногой, остановкой ногой; в выпаде.	6	2	4	Наблюдение практические действия.
3.4	Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.	10	2	8	практическая работа
3.5	Азбука футбола	8	2	6	викторина

КОПИЯ
ВЕРНА



М.В. Вихляй

3.6	Опасность на поле	6	2	4	беседа
4	Техника ведения мяча	18	10	8	
4.1	Индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча.	2	2		практические занятия
4.2	Повороты– на одной ноге, прыжком, выпадом, на 900, 1800	4	2	2	практические занятия
4.3	Обманные движения (финты): «уходом» - выпадом, переносом ноги через мяч; «ударом ногой» - с уходом или «убиранием мяча».	4	2	2	опрос
4.4	Отбор мяча: во время приема мяча соперником, во время ведения мяча; ударом ногой, остановкой ногой; в выпаде.	4	2	2	Наблюдение, практическая работа
4.5	Выполнение ударов: начального, углового, штрафного, свободного. Вбрасывание мяча из-за боковой линии	4	2	2	наблюдение
5	Техника защитных действий	20	4	16	
5.1	Коллективное ведение игры в футбол по упрощенным правилам.	10	2	8	результаты участия
5.2	Техника владения мячом игры вратаря: стойка вратаря; ловля мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча.	10	2	8	Наблюдение Опрос Практические действия
6	Тактика и техника игры	12	2	10	
7	Соревнования, правила соревнований	22	4	18	
7.1	Правила поведения во время игр.	4	2	2	Тест Опрос
7.2	Тактика и техника игры	18	2	16	Наблюдение Опрос

КОПИЯ
ВЕРНА



МБОУ СОШ №1
М.В. Вихляй

					Практические действия
8	Подготовка к соревнованиям	10	2	8	Демонстрация полученных знаний
9	Итоговое занятие	2		2	итоги соревнований
	ИТОГО	135	41	95	

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1. История возникновения футбола. Футбол — одна из самых популярных командных игр в мире. География игры с мячом: страны Древнего Востока (Египет, Китай), Греция, Рим, Франция, Италия, Англия. Откуда пошло название игры «футбол». Где и когда разработаны первые правила игры в футбол. Создание первых футбольных клубов. Официальные международные правила игры в футбол (размер игрового поля, размер ворот, размер мяча, игра вратаря и др.).

Совершенствование тактики и техники игры в футбол: угловой удар, 11-метровый штрафной удар (пенальти), футбольные ворота, сетка на футбольных воротах, судья в поле, судья в поле с двумя помощниками. История международных встреч по футболу. Первые официальные международные турниры с участием футболистов Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии. Популярность футбола в Европе и Латинской Америке. Создание Международной федерации футбольных ассоциаций (ФИФА).

2. Правила безопасности во время занятий юных футболистов

Правила поведения учащихся во время занятий, при передвижении к месту соревнований и обратно. Причины, приводящие к травматизму. Наиболее типичные травмы футболистов. Профилактика травматизма: разминка, соблюдение требований к местам проведения занятий, инвентарю, одежде и обуви. Действия учителя в обеспечении безопасности занятий по футболу.

3. Правила игры в футбол (основные понятия)

Игровое поле (размеры, игровая поверхность, линии на поле, зоны и места). Ворота (размеры). Мяч (размеры, стандарты). Участники игры (состав команды, основной состав, запасные игроки, капитан команды, судьи). Игровая форма. Замена игроков. Игровое время. Перерывы и задержки.

КОПИЯ
БЕРНА



ОШ №1

М.В. Вихляй

Поведение игроков (честная игра, нарушения и санкции). Победитель и проигравший в игре, ничейный результат.

4. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю и оборудованию

Подбор одежды и обуви для факультативных занятий с учетом их сезонности. Использование одежды и обуви только для спортивных занятий. Периодичность стирки спортивной одежды. Спортивная форма и обувь для участия в соревнованиях по футболу. Мячи, стойки для обводки, ворота стандартные и нестандартные, тренажеры для развития физических качеств – требования и противопоказания к их использованию.

5. Техническая подготовка

Ведение мяча одной ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком. Ведение мяча попеременно правой и левой ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком.

Ведение одновременно двух мячей.

Передачи мяча правой и левой ногой.

Жонглирование мячом одной ногой, попеременно правой и левой ногами.

Остановка катящегося мяча правой и левой ногой.

Остановка ногой летящего мяча.

Остановка грудью летящего мяча.

Удары по неподвижному мячу серединой подъема, внутренней стороной стопы, носком с попаданием в ворота.

Игра вратаря: ловля и отбивание мяча руками стоя на месте и в движении, ловля мяча руками в падении, введение мяча в игру броском одной рукой, ударом ногой по неподвижному мячу и после набрасывания.

Эстафеты с ведением и передачами мяча.

Конкурсы: с ударами по воротам «Кто точнее»;

с ударами по неподвижному мячу и после набрасывания «Кто дальше».

Игры в «Лабиринт».

Введение мяча в игру броском двумя руками из-за боковой линии.

Игра в футбол по упрощенным правилам 3 на 3, 4 на 4, 5 на 5 игроков.

6. Физическая подготовка

Комплексы общеразвивающих упражнений без мяча и с мячом.

Комплексы упражнений без мяча и с мячом, направленных на развитие:

>координационных способностей;

>быстроты;

>ловкости;



- > точности движений и передач мяча;
- > гибкости и подвижности в коленных и тазобедренных суставах;
- > игровой выносливости;
- > точности ударов по воротам.

7. Подвижные игры и эстафеты

- > пятнашки с мячом;
- > лабиринт (с мячом и без мяча);
- > змейка;
- > бег по ломаной кривой;
- > челночный бег;
- > эстафета с ведением двух мячей;
- > эстафета с ударами по воротам.

8. Игра в футбол малыми составами

Игра 2 на 2, 3 на 3, 4 на 4 игрока на алых площадках с использованием маленьких (хоккейных) ворот.

9. Контрольные испытания

Тестирование уровня физической подготовленности:

- > бег 30м с высокого старта;
- > челночный бег 7x50м;
- > прыжок в длину с места;
- > бег по ломаной кривой 30м.

Тестирование уровня специальной подготовленности:

- > ведение мяча 30м с обводкой стоек;
- > челночный бег с мячом;
- > удар по неподвижному мячу на дальность;
- > жонглирование мячом (ногами и головой).

1.4. Планируемые результаты

Знания по данной программе не могут подвергнуться жесткой аттестации, т.к. она направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиск новых возможностей реализации своего потенциала.

Программа предполагает следующие способы проверки результатов:

наблюдение, устный опрос, зачёт в виде теста, практическая работа, сдача нормативов.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- приобретут объем знаний, умений, навыков, которые способствуют развитию способностей детей в сфере физической культуры и спорта;
- сформируют элементарное умение работы в команде;
- расширят круг понятий в области футбола и физической подготовки.

КОПИЯ
БЕРНА



СОШ №1

М.В. Вихляй

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
1-4	01.09	25.05	135	135	1 раз в неделю

2.2 Условия реализации программы

1. Организационно-педагогические:

- участие в мероприятиях ЗОЖ ;
- возможность участия в районных и региональных акциях, соревнованиях, смотрах.

2. Кадровые:

педагог дополнительного образования, имеющий специальную подготовку, педагоги школы, инспектор по пропаганде и безопасности здорового образа жизни, медицинский работник.

3. Материально-технические:

Для занятий детского объединения используется: спортивный зал , мячи футбольные; футбольные мини – ворота; форма для занятий по футболу; гимнастическая стенка «шведская».

Методический материал: методическая литература; подборка фотоматериалов; презентации для изучения.

Инвентарь и оборудование: учебно- демонстрационный модуль «Познание и профилактика ЗОЖ».

В реализации программы принимают участие дети 7-10 лет. К занятиям могут быть допущены дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, при наличии медицинского заключения.

2.3 Формы контроля

КОПИЯ
ВЕРНА



МБОУ СОШ №1
М.В. Вихляй

Реализация программы дополнительного образования предусматривает входной, текущий контроль и итоговую работу обучающихся. Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся. Текущий (промежуточный) – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы.

Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися по правилам организации, гигиены и безопасной работы.

Текущий контроль включает следующие формы:

групповые задания работы Итоговый контроль осуществляется в форме игры-соревнования команд, включающий обобщающие задания по пройденным темам.

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценки достижения результатов.

Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы».

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы проведения занятий.

- Словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, сравнение.
- Наглядные: показ, исполнение педагогом, наблюдение.
- Практические: тренировочные упражнения, выполнение упражнений с помощью партнера, педагога, команды.

Формы подведения итогов.

- соревнования;
- дружеские встречи;
- участие в спортивных мероприятиях города, района и школы.

В случае наличия нескольких групп в рамках одного учреждения дополнительного образования проводятся соревнования между группами. На первом году обучения основной формой подведения итогов является сдача нормативов, эстафеты с элементами футбола. На втором году обучения более используемой формой контроля являются соревнования.

Материальное оснащение:

- специальный спортивный зал с волейбольной и баскетбольной площадкой с вентиляцией, хорошим освещением, раздевалкой, душем, необходимым температурным режим;
- мячи футбольные (12-15 шт);
- футбольные мини – ворота;

КОПИЯ
ВЕРНА



СОШ №1

М.В. Вихляй

- форма для занятий по футболу;
- мячи для других игровых видов спорта (баскетбольные, волейбольные);
- мячи для метания ;
- мячи набивные (1 кг, 2 кг, 3 кг);
- гимнастическая стенка «шведская»;
- гимнастические скамейки;
- маты гимнастические;
- скакалки;
- гимнастические палки;
- секундомер;
- рулетка;
- канат;
- свисток.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. М., 2011
2. Академия «Ла Масия» при Футбольном клубе «Барселона» (Испания) «Программа технической подготовки» 2013г.
3. Нагайцев Ю.А. Философия подготовки юных футболистов ФК «Строгино». М., 2011
4. Андреев С., Гарагуля Т. Основы технической подготовки вратаря в мини-футболе. М.:// Советский спорт, 2011
5. Киркендалл Д. (пер.Борич С.Э.) Анатомия футбола. //Попурри ООО, 2012.
6. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения// Флинта. 2015.
7. Массовый футбол. Организационно-методическое пособие для преподавателей уроков физической культуры в общеобразовательных учреждениях и тренеров-преподавателей детско-юношеских спортивных школ. Общероссийская общественная организация «Российский футбольный союз», Москва 2012.
8. Губа В., Лексаков А. Теория и методика футбола. Учебник. -М.:// Спорт, 2020.
9. Грамм А., Книга-тренер. Правила. Физическая подготовка. Техника. Стратегия. Мастерство. М.; Эксмо, 2020
10. Андреев С. Н. Мини – футбол. – М.://Физкультура и спорт». 2008.

Список литературы для обучающихся:

1. Андреев С.Н. Футбол – твоя игра. – М.://Просвещение, 1989. – 144 стр.
2. Андреев С.Н. Играйте в мини-футбол. - М. Советский спорт, 1989 – 47с.

КОПИЯ
ВЕРНА



СОШ №1

М.В. Вихляй

3. Башкиров, В.Ф. Профилактика травм у спортсменов/ Башкиров В.Ф. - М.: //ФиС, 1987.
4. Каменченко П. Олтаржевский Г., Легенды. История российского футбола в фотографиях. – М.; //Красивая книга, 2018
5. Лоран Николе, Это футбол. Игра изменившая мир.- М:// Самокат, 2018
6. Нестеровский, Д.И. Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов учреждений высшего образования / Нестеровский Д.И., Железняк Ю.Д., Иванов В.А., Голенко А.В., Левин В.С. /9-е изд., стереотипное. М.; Издательский центр «Академия», 2014. 464 с.
7. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика / Сергиенко Л.П. – М.; «Советский спорт», 2013.
8. Старостин Н. Вайнштейн А. Футбол сквозь годы. М:// Центрполиграф, 2018.
9. Симонян Н.П. Футбол-только ли игра? -М.:// Человек, 2018
10. Шакур М.Т. Как научиться играть в футбол. Финты звезд. //Харвест, 2020

Адреса порталов и сайтов в помощь учителю физической культуры

1. Большая олимпийская энциклопедия:
<http://slovari.yandex.ru/dict/olympic>
2. Газета «Здоровье детей» Издательского дома «Первое сентября»:
<http://zdd.1september.ru/>
3. Газета «Спорт в школе» Издательского дома «Первое сентября»:
<http://spo.1september.ru/>
4. Круговая тренировка с направленностью физических упражнений на воспитание двигательной активности: Методические указания:
http://window.edu.ru/resource/146/53146/files/school_phis1.pdf
5. Методические рекомендации по проведению уроков физической культуры общеобразовательных школ на основе футбола (1-4 классы):
<https://rfs.ru/projects/russian-football/nasha-smena/documents>
6. Раздел «Футбол в школе» официального сайта Российского футбольного союза»: <https://rfs.ru/>
7. Олимпийская энциклопедия Журнал «Физкультура и спорт»
<http://www.fismag.ru/> <http://www.olimpizm.ru/>
8. Он-лайн справочник: <http://www.fizkult-ura.ru/> ФизкультУРА: сайт о различных видах спорта, статьи о методике, здоровье, видеоматериалы.
9. Педагогическая библиотека: www.pedlib.ru
10. Педагогическая газета (молодой ресурс): www.pedgazeta.ru
11. Сайт «Я иду на урок физкультуры»: <http://spo.1september.ru/urok/>
<http://fizkultura-na5.ru/>



12. Уникальный образовательный портал в помощь учителю www.zavuch.info
13. Уроки здоровья
http://window.edu.ru/resource/492/53492/files/school_phis3.pdf
14. Учительский портал: www.uchportal.ru
13. <https://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/5502/>
14. http://ducperevoz.ucoz.ru/programm/programma_futbol_bezhaev.pdf
15. <http://ds31.centerstart.ru/>
16. <http://www.iron-health.ru/programmy-trenirovok/metodika-razvitiyavzryvnoj-sily-nog.html>
17. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
18. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/10/14/metodicheskiy-material>
19. <https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obscheobrazovatel'naya-obscherazvivayuschaya-programma-po-futbolu-1186790.html>
20.
<https://dussh56.jimdo.com/образование/образовательные-предпрофессиональные-программы/футбол/>



КОПИЯ
ОБРА

СОШ №1

М.В. Вихляй

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности по социально-педагогическому
направлению

«Футбол» для обучающихся 1-4 классов учителя
начальных классов

МБОУ СОШ № 1 имени Чернявского
Якова Михайловича станицы Крыловской
МО Крыловский район

Ивахненко Елены Александровны

Программа внеурочной деятельности «Футбол», разработанная учителем Е.А. Ивахненко, рассчитана на 4 года реализации: 1 час в неделю: класс - 33 часа, 2 — 4 класс — по 34 часа в неделю; общим объёмом 135 часов и предназначена для учащихся 7-1 лет.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Футбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержит:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительную записку;
- 3) учебно — тематический план представлен на 4 года;
- 4) содержание программы внеурочной деятельности по выбранному направлению раскрывает последовательность тем, модулей, разделов курса.

Ивахненко Е.А. в Пояснительной записке убедительно обосновала актуальность, новизну данной программы.

Пояснительная записка включает в себя цель, задачи, формы работы, ожидаемый результат и способы подведения итогов. В пояснительной записке указаны направление, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации. Учебный план содержит разделы программы, по которым ведётся обучение на протяжении четырёх лет, разбивку часов по годам обучения. Учебно-тематический план содержит перечень тем, разбивку часов по каждой теме на теоретические и практические виды занятий, а также общее количество часов, предусмотренных программой.

Содержательная часть программы раскрывает основные темы занятий, их содержание и обоснование. Методическая часть программы содержит характеристики педагогических, психологических и организационных условий, необходимых для получения образовательного результата. Программа имеет методику работы над содержанием учебного материала, систему отслеживания и фиксации результатов. Список литературы содержит

