

**УТВЕРЖДЕНО:**  
решением педагогического совета  
протокол № от « » августа 2023г.  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ **М.В. Вихляй**

## **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 1 ст. Крыловской  
Крыловского района Краснодарского края  
на 2023– 2024 учебный год  
5-9 класс**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1. Общие положения.**

Учебный план внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской МО Крыловский район обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**1. При разработке учебного плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие нормативные документы:**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
3. Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, с письмом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.364820).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее - Федеральный перечень учебников).

7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» от 13.07.2021 г. № 47-01-1314546/21.

9. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 20232024 учебный год» от 14.07 2023 г. № 47-01-13-13168/23.

10. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, протокол ФУМО от 23 июня 2022 г. № 3/22 (далее - программа воспитания).

**II. Организация занятий** по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, выступлений, социальных проектов, круглых столов, конференций, диспутов, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в

части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя предметники и классные руководители.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, кружки, секции, викторины, олимпиады, конкурсы, исследования, проекты, общественно полезные практики, игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческие мероприятия и т.д.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в парке станицы, на спортивных площадках, в спортзале, музее, кабинетах истории, биологии, библиотеке и т.д.

Продолжительность учебного года в рамках программ внеурочной деятельности составляет 34 учебных недели, учебных занятий в 5-9, классах – 40 минут; наполняемость учебных групп, творческих объединений - от 12 человек.

Продолжительность учебной недели внеурочной деятельности:

5-и дневная.

Таблица-сетка часов учебного плана прилагается (Приложение).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

### **III. Общая характеристика .**

1. **Цель программы:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
2. **Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**
  1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
  2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
  3. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.
  4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
  5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

#### **3. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;

- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

### ***Личностные результаты***

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### ***Коммуникативные результаты***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### ***Познавательные результаты***

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

#### **4. Принципы и особенности организации внеурочной деятельности**

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип личностно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

Модель организации внеурочной деятельности школы – модель корпоративной школы, так как внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения, дети объединены по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются *программы внеурочной деятельности*, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования. Составленные педагогами рабочие программы внеурочной деятельности утверждены, проведена экспертиза, для реализации программ ОУ укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

#### **5. Направления реализации программы по внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно – нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

#### **Результаты и формы внеурочной деятельности по направлениям:**

##### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

##### **Основные задачи:**

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в школе реализуется программами внеурочной деятельности через модель классного руководителя «В здоровом теле - здоровый дух!» и кружковую деятельность.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цель направления** - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

### **Основные задачи:**

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. Формирование основы культуры межэтнического общения;
10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данное направление в школе реализуется через:

- программой внеурочной деятельности через модель классного руководителя «Казачата» 7А, 8Б, кассы
- кружок ОПК 7А, 8Б, кассы

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные, проекты.

## **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Основные задачи:**

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности через кружки по интересам предметной направленности

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

#### **Основные задачи:**

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. Становление активной жизненной позиции;
3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности через модель История Казачества, Страницы истории, Клуб Медиации.

Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Основные задачи:**

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Формирование навыков проектирования;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий .

Направление реализуется программами внеурочной деятельности через кружок «Школа безопасности».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Школа является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

### **РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 5-9, классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5-9 - 5 дней ,

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в школе не должна превышать предельно допустимую: 5-9 классы- 10 часов Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 10 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

## 6.Основное содержание программы по внеурочной деятельности

### Основное содержание программы по внеурочной деятельности в 5 классах

Направление развития личности	Наименование внеурочной деятельности	Форма занятий внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1. Спортивно - оздоровительное	Футбол	аудиторные и внеаудиторные	1
2.Общеинтеллектуальное Формирование функциональной грамотности.	Математическая грамотность	аудиторные и внеаудиторные	0,5
	Читательская грамотность	аудиторные и внеаудиторные	0,5
3. Социальное	Школа безопасности	аудиторные и внеаудиторные	0,5
4.Общекультурное Ранняя профориентация Информационно-просветительское	Разговор о важном	аудиторные и внеаудиторные	1

### Основное содержание программы по внеурочной деятельности в 6х классах

Направление развития личности	Наименование внеурочной деятельности	Форма занятий внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1.Общеинтеллектуальное Формирование функциональной грамотности.	Финансовая математика.	аудиторные и внеаудиторные	0,5
	Читательская грамотность	аудиторные и внеаудиторные	0,5
	Математическая грамотность	аудиторные и внеаудиторные	0,5
2. Социальное	Школа безопасности	аудиторные и внеаудиторные	0,5

	Я принимаю вызов.	аудиторные и внеаудиторные	0,5
3.Общекультурное Ранняя профориентация	Профориентация. Россия – мои горизонты.	аудиторные и внеаудиторные	1
Информационно-просветительское	Разговор о важном	аудиторные и внеаудиторные	1
4. Спортивно - оздоровительное	Самбо-гимнастика	аудиторные и внеаудиторные	1

#### Основное содержание программы по внеурочной деятельности в 7х классах

Направление развития личности	Наименование внеурочной деятельности	Форма занятий внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1. Спортивно - оздоровительное	Самбо-гимнастика	аудиторные и внеаудиторные	1*
2.Общеинтеллектуальное Ранняя профориентация	Профориентация. Россия – мои горизонты.	аудиторные и внеаудиторные	1
Формирование функциональной грамотности.	Математическая грамотность	аудиторные и внеаудиторные	1
3. Социальное	Школа безопасности	аудиторные и внеаудиторные	0,5
4.Общекультурное Информационно-просветительское	Разговор о важном	аудиторные и внеаудиторные	1
	История и современность Кубанского казачества	аудиторные и внеаудиторные	0,25*
5.Духовно-нравственное	ОПК.	аудиторные и внеаудиторные	0,25*

\*класс казачьей направленности

**Основное содержание программы по внеурочной деятельности в 8х классах**

<b>Направление развития личности</b>	<b>Наименование внеурочной деятельности</b>	<b>Форма занятий внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
1.Общеинтеллектуальное	Практикум по геометрии	аудиторные и внеаудиторные	1
2.Общекультурное Ранняя профориентация  Информационно-просветительское	Информационная работа, профессиональная ориентация.	аудиторные и внеаудиторные	1
	Профориентация. Россия – мои горизонты.	аудиторные и внеаудиторные	1
	Разговор о важном	аудиторные и внеаудиторные	1
	История и современность Кубанского казачества *	аудиторные и внеаудиторные	0,25*
	ОПК*	аудиторные и внеаудиторные	0,25*
3. Социальное	Школа безопасности	аудиторные и внеаудиторные	0,5
	ЮИД	аудиторные и внеаудиторные	1
4.Общеинтеллектуальное	Проектная мастерская. Точка роста.	аудиторные и внеаудиторные	1
1. Спортивно - оздоровительное	ФК и С. Казачьи спортивные игры.	аудиторные и внеаудиторные	1*

\*класс казачьей направленности

## Основное содержание программы по внеурочной деятельности в 9х классах

Направление развития личности	Наименование внеурочной деятельности	Форма занятий внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1.Общеинтеллектуальное	Практикум по геометрии	аудиторные и внеаудиторные	1
	Человек-общество-мир.	аудиторные и внеаудиторные	1
	Занимательная грамматика.	аудиторные и внеаудиторные	1
	Познание мира по картам	аудиторные и внеаудиторные	1
	Практическая биология	аудиторные и внеаудиторные	0,5
2.Общекультурное Ранняя профориентация	Информационная работа, профессиональная ориентация.	аудиторные и внеаудиторные	1
	Профориентация. Россия – мои горизонты.	аудиторные и внеаудиторные	1
	Разговор о важном	аудиторные и внеаудиторные	1
Информационно-просветительское			
3.Общеинтеллектуальное	Проектная и исследовательская деятельность.. Точка роста.	аудиторные и внеаудиторные	1

### 7.Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

**Задача диагностики** – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

#### **Объекты мониторинга:**

□ Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)

Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ)

Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Методика «Творческие задания»
3. Методика «Эмоционально-психологический климат»
4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
5. Тест на мотивацию.

### **8.Условия реализации программы внеурочной деятельности:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

#### ***Кадровое обеспечение:***

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы (классные руководители), реализующие программу;
- библиотекарь;
- медицинский работник школы;
- педагоги дополнительного образования;

#### **Научно – методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время**

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы классного руководителя по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.  Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему	Курсы повышения квалификации по вопросам

мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	<p>Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.</p> <p>Систематизация методической литературы.</p> <p>Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.</p>

### **Материально – техническое обеспечение:**

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютерные классы,
- проектор,
- мультимедийные доски

Утверждаю:  
 Директор МБОУ СОШ № 1  
 \_\_\_\_\_ М.В. Вихляй  
 «     » августа 2023г.

**ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ**  
**плана внеурочной деятельности для 5-9-х классов,**  
**реализующего федеральный государственный образовательный стандарт**  
**основного общего образования**  
**2023 – 2024 учебный год**

№ п./п.	Наименование кружка	ФИО учителя	Количество часов		Итого
			5 «А»	5 «Б»	
1.	Школа безопасности	Белая Г.П.	0,5		<b>0,5</b>
		Тишкова Н.С.		0,5	<b>0,5</b>
2.	Разговор о важном	Белая Г.П.	1		<b>1</b>
		Тишкова Н.С.		1	<b>1</b>
3.	Читательская грамотность.	Золоторева Е.В.	0,5	0,5	<b>1</b>
4.	Футбол	Гаценко А.А. Нестеренко А.Г.	1	1	<b>2</b>
5	Математическая грамотность	Газман Т.Н.	0,5	0,5	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>7</b>

№ п./п.	Наименование кружка	ФИО учителя	Количество часов		Итого
			6 «А»	6 «Б»	
1.	Школа безопасности	Крюкова О.С.	0,5		<b>0,5</b>
		Пупенко Е.А.		0,5	<b>0,5</b>
2.	Разговор о важном	Крюкова О.С.	1		<b>1</b>
		Пупенко Е.А.		1	<b>1</b>
3.	Финансовая математика.	Кузьмищенко И.П.	0,5	0,5	<b>1</b>
4.	Читательская грамотность.	Золоторева Е.В.	0,5	0,5	<b>1</b>
5.	Профориентация. Россия – мои горизонты	Крюкова О.С.	1		<b>1</b>
		Пупенко Е.А.		1	<b>1</b>
6.	Я принимаю вызов	Гайдук В.П.	0,5	0,5	<b>1</b>
7.	Математическая грамотность. Читаем . Решаем. Живем.	Кузьмищенко И.П.	0,5	0,5	<b>1</b>
8.	Самбо-гимнастика	Нестеренко А.Г.	1		<b>1</b>
		Гаценко А.А.		1	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>11</b>

№ п./п.	Наименование кружка	ФИО учителя	Количество часов			Итого
			7 «А» «Казачата»	7 «Б»	7 «В»	
1.	«Школа безопасности»	Ершова Л.Н.	0,5			<b>0,5</b>
		Смирнова И.И.		0,5		<b>0,5</b>
		Выскребенцева С.В.			0,5	<b>0,5</b>
2	Разговор о важном	Ершова Л.Н.	1			<b>1</b>
		Смирнова И.И.		1		<b>1</b>
		Выскребенцева С.В.			1	<b>1</b>
3	Профориентация. Россия – мои горизонты	Ершова Л.Н.	1			<b>1</b>
		Смирнова И.И.		1		<b>1</b>
		Выскребенцева С.В.			1	<b>1</b>
4	Математическая грамотность. Читаем . Решаем. Живем.	Смирнова И.И.		1		<b>1</b>
		Кузьмищенко И.П.	1		1	<b>2</b>
5	Самбо-гимнастика*	Гаценко А.А.	1			<b>1</b>
		Нестеренко А.Г.		1	1	<b>2</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>13,5</b>

№ п./п.	Наименование кружка	ФИО учителя	Количество часов		Итого
			8 «А»	8 «Б» «Казачата»	
1.	«Школа безопасности»	Перекрест К.С.	0,5		<b>0,5</b>
		Вшивкова А.В.		0,5	<b>0,5</b>
2	Разговор о важном	Перекрест К.С.	1		<b>1</b>
		Вшивкова А.В.		1	<b>1</b>
3.	Физическая культура и спорт. Казачьи спортивные игры.	Дудко В.А.		1	<b>1</b>
4	ЮИД	Перекрест К.С.	1	0	<b>1</b>
5	История и современность кубанского казачества.	Вшивкова А.В.		0,25	<b>0,5</b>
6	ОПК.	Вшивкова А.В.		0,25	
7	Профориентация. Россия – мои горизонты	Перекрест К.С.	1		<b>1</b>
		Вшивкова А.В.		1	<b>1</b>
8	Практикум по геометрии	Газман Т.Н.	1	1	<b>2</b>
9	Информационная работа, профессиональная ориентация (интенсив)	Головашко Т.Н.	1	1	<b>2</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>5,5</b>	<b>6</b>	<b>11,5</b>

№ п./п.	Наименование кружка	ФИО учителя	Количество часов		Итого
			9«А»	9 «Б»	
1.	Разговор о важном	Ермоленко Алексей А.	1		<b>1</b>
		Шимко О.В.		1	<b>1</b>
2	Практикум по геометрии	Кузьмищенко И.П.	1	1	<b>2</b>
3	Информационная работа, профессиональная ориентация (интенсив, экскурсии)	Головашко Т.Н.	1	1	<b>2</b>
4	Проектная и исследовательская деятельность . Точка роста	Ермоленко Алексей А.	1		<b>1</b>
		Шимко О.В.		1	<b>1</b>
5	Человек-общество-мир.	Ермоленко Алексей А.	1	1	<b>2</b>
6	Занимательная грамматика.	Царегородцева А.И.	1		<b>1</b>
		Вшивкова А.В.		1	<b>1</b>
7	Познание мира по картам	Ершова Л.Н.	1	1	<b>2</b>
8	Практическая биология	Шимко О.В		0,5	<b>0,5</b>
		Выскребенцева С.В.	0,5		<b>0,5</b>
9	Проориентация. Россия – мои горизонты	Ермоленко Алексей А.	1		<b>1</b>
		Шимко О.В.		1	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>			8,5	8,5	<b>17</b>