

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 имени Якова  
Михайловича Чернявского станицы Крыловской муниципального  
образования Крыловский район**

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педсовета  
от 25 августа 2022г. протокол № 1  
Председатель М.В.Вихляй

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности по основам православной культуры .

Направление: духовно-нравственное

Уровень образования (класс): основное общее, 5 - 9 класс

Количество часов: 170

Учитель Головашко Т.Н.

Программа разработана на основе авторской программы «Основы православной культуры». Автор А.В.Бородина. М.: «Русское слово», 2013 с учетом требований программы воспитания и социализации примерной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО. М. Издательство «Просвещение», 2012 год.

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы «Основы православной культуры». Автор А.В.Бородина. М.: «Русское слово», 2013 с учетом требований программы воспитания и социализации примерной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО. М. Издательство «Просвещение», 2012 год.

Учитывая, что в 4 классе учащиеся изучали комплексный учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», то в 5 классе во внеурочной деятельности целесообразно изучать 4 раздел программы А.В.Бородиной «Православие - культуuroобразующая религия России», который дополнит и расширит знания учащихся по этому предмету, в 6 - 7 классах во внеурочной деятельности по внеурочной деятельности за основу берется 6 раздел программы «Основы православной культуры», в 8-9 классе – 7 раздел данной программы.

## 2. Общая характеристика учебного курса

**Цель** занятий – совершенствование школьного образования средствами включения в содержание образование систематических знаний о православной культуре и ее духовно-нравственного воспитательного ресурса.

Важным является также формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетенции и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, других аспектах.

Названные цели реализуются посредством решения ряда **задач**:

организация систематического и системного изучения основ православной культуры;

приобщение учащихся к духовным основам и истории русского языка;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ. Обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

формирование целостного восприятия мира;

воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;

формирование культуры общения;

предупреждение возможных тупиков личностного развития;

воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям каждого человека;

пробуждение интереса и формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении отечественных культурных и православных традиций;

воспитание трудолюбия и творческого отношения к учебе, труду и творчеству.

Занятия **призваны** актуализировать в содержании основного общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с православными и общечеловеческими ценностями. Они должны сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

## 3. Описание места занятий «Основы православной культуры и истории христианства» в учебном плане внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению

Программа адресована учащимся 5 - 9 классов и рассчитана на 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Программа призвана восполнить и систематизировать недостающие в содержании основного образования знания о православных традициях, культуре.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания занятий «Основы православной культуры и истории христианства»**

Специфика занятий заключается в комплексном освещении исторических, мировоззренческих, культурологических, нравственных, обрядовых аспектов православной культуры.

Данный курс является одним из модулей изучения духовно – нравственных дисциплин, предложенных в концепции «Духовно – нравственное воспитание личности», на основе которой разрабатывается федеральный государственный стандарт новой духовно – нравственной образовательной области.

В «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, направления организации духовно – нравственного развития и воспитания учащихся определены следующим образом:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

-воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как : нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честь, достоинство; уважение к родителям; уважения достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре;

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через присвоение таких ценностей, как: труд; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие;

-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: родная земля; заповедная природа; планета Земля;

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие человека; самовыражение в творчестве и искусстве.

Присвоение ребенком ценностей происходит, с одной стороны, через имитацию моделей поведения, отношений, оценок явлений действительности, принятых в его социуме, через идентификацию себя со своей семьей, друзьями, кругом общения, нацией, этносом. С другой стороны, ценности присваиваются через личную деятельность (дорого то, что я сам придумал, создал и т.д.), через самовоспитание, наконец, через привычку к тому или иному способу оценки, отношения, поведения.

#### **5. Личностные, метапредметные результаты занятий по основам православной культуры во внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** занятий по основам православной культуры во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО должны способствовать становлению следующих характеристик ученика:

*формированию* основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

*формированию образа мира* как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

*принятию и освоению* социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

*развитию* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе, социальной справедливости и свободы;

*развитию* этических чувств как регуляторов морального поведения;

*развитию* доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

*развитию* навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*наличию* мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения основ православной культуры являются: *-овладение* способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

*освоение* способов решения проблем творческого и поискового характера;

*формирование* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процессе их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

*адекватное использование* речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

*умение осуществлять* информационный поиск(в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;

*осознанное построение* речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

*овладение* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

*готовность* слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничество;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

*в познавательной сфере* — знание, понимание и принятие личностных ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

*в ценностно-эстетической сфере* — знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

*в коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

*в трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

## 6. Содержание занятий «Основы православной культуры».

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
	<b>5 класс</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
1	<b>Тема 1. Культура - всеобщее достояние</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
	1.1. Драгоценное и неделимое наследство	1	2
	1.2. Религия- неотъемлемая часть культуры и жизни людей	1	2
	1.3. Величайшее сокровище – русский язык	1	2
2	<b>Тема 2. Как Русь стала православной</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
	2.1. Посещение русских земель первым апостолом	1	2
	2.2. Почитание на Руси Андрея Первозванного	1	2
	2.3. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий	1	2
	2.4. Восточные славяне до принятия христианства	1	2
	2.5. Святая равноапостольная княгиня Ольга	1	2
	2.6. Святой равноапостольный князь Владимир	1	2
	2.7. Святой равноапостольный князь Владимир	1	2
	2.8. Крещение Руси	1	2
	<b>Тема 3. Православие и Российское государство</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
	3.1. Русская православная церковь	1	2
	3.2. Что такое церковь	1	2

3.3.Государственная и культуурообоазующая религия России	1	2
3.4.Государственный герб России	1	2
3.5.Флаг России	1	2
<b>Тема 4 . Православный храм</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
4.1.Как устроен храм	1	2
4.2.Икона и иконостас	1	2
<b>Тема 5. О православном богослужении</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
5.1.Таинства Православной церкви	1	2
5.2.Как возникло богослужение	1	2
5.3.Богослужение в православной церкви	1	2
Молитва в русской культуре	1	2
<b>Тема 6. О церковных колоколах</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
6.1.Какие бывают колокола?	1	2
6.2.Откуда пришли колокола?	1	2
6.3.О колоколомолитвенном искусстве	1	2
6.4.О чем поют колокола	1	2
<b>Тема 7. За монастырскими стенами</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
7.1.О монашеском подвиге	1	2
7.2.Монастыри-стражи духовности и земли Русской	1	2
<b>Тема 8. Дом и семья в Русской культуре</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
8.1.Дом и семья в православной традиции	1	2
8.2.Святые образы семейного благочестия	1	2
8.3.О семейной святости святой Императорской семьи	1	2
<b>Тема 9. Русь Святая</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
9.1.Дом Богородицы	1	2
9.2.Защитница земли Русской	1	2
9.3.Повторение пройденного	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>6 класс</b>	<b>19</b>	<b>68</b>
<b>Введение.</b> Предмет истории религиозной культуры	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Что мы знаем о Православии</b>	<b>6</b>	<b>28</b>
<b>1.1.</b> Роль Православия в жизни Российского общества		14
<b>1.2.</b> Возникновение христианства		14
<b>Тема 2. Священное писание</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
<b>1.1.</b> Сюжеты Ветхого Завета		16
<b>1.2.</b> Сюжеты Нового Завета		16
Повторение пройденного. Проектная деятельность		4

	<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>68</b>
	<b>7 класс</b>	<b>19</b>	<b>34</b>
	<b>Тема 3. Храм – дом Божий</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
	<b>3.1. Устройство православного храма</b>		3
	<b>3.2. Древнее культовое зодчество</b>		4
	<b>3.3. Святые – храмы Православного мира</b>		6
	<b>Тема 4. Религиозное искусство</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
	<b>4.1. Религиозная тематика в искусстве</b>		4
	<b>4.2. Иконопись на Руси</b>		11
	<b>Тема 5. Агиография</b>	2	<b>5</b>
	<b>Итоговое повторение по курсу</b>		<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>68</b>
	<b>8 класс</b>	<b>19</b>	<b>34</b>
<b>1</b>	<b>Тема 1. О понимании истории</b>	<b>3</b>	4
<b>2</b>	<b>Тема 2. Мир накануне Рождества Христова</b>	<b>5</b>	7
<b>3</b>	<b>Тема 3. Новая эра и Рождество Христово</b>	<b>3</b>	5
<b>4</b>	<b>Тема 4. Как пришло в мир христианство</b>	<b>6</b>	10
<b>5</b>	<b>Тема 5. Начало раннехристианской церкви</b>	<b>2</b>	4
<b>6</b>	<b>Итоговое повторение. Проектная деятельность</b>	-	4
	<b>9 класс</b>	<b>15</b>	<b>34</b>
<b>1</b>	<b>Тема 6. Проповедь истины</b>	<b>11</b>	<b>16</b>
<b>2</b>	<b>Тема 7. Церковь государственная</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Тема 8. Раннехристианское церковное искусство</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Итоговое повторение. Истоки и особенности христианского церковного искусства</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Итоговое повторение по курсу за 5-9 класс. Проектная деятельность</b>	-	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>170</b>

**2. Содержание занятий  
по «Основам православной культуры»  
5 класс – 68 час.**

**Православие – культуuroобразующая религия России.  
Тема 1. «КУЛЬТУРА — ВСЕОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ» — 6ч.**

Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь. Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д.

Религия — неотъемлемая часть культуры. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире. Язык — особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку — проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник

духовной лексики. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.

## **Тема 2. «КАК РУСЬ СТАЛА ПРАВОСЛАВНОЙ» - 16 ч.**

Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого Апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем русских земель.

Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Доставка мощей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон. Старейший орден России. Андреевский крест. Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия. Религиозные верования восточных славян и руссов до принятия христианства. Почитание предков и природы — два основных культа славян-язычников. Идол, кумир. Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Языческие празднования. Сохранения некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Прославление княгини Ольги Русской Православной Церковью. Князь Святослав. Святой равноапостольный князь Владимир. Изготовление новых идолов. Жертвоприношение в 983 году. Первые христиане-мученики на Руси — варяги Иоанн и Федор. Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия. Осада и взятие Корсуни. Крещение князя Владимира и брак с порфирородной принцессой Анной.

Крещение Руси. Время крещения и официальная дата крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения. День памяти святого князя Владимира.

## **Тема 3. «ПРАВОСЛАВИЕ И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО» — 10 ч.**

Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви — Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви. Представление о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах.

Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх — предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход. Понятие о государственной и культуuroобразующей религии в России. Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России.

Таинства и богослужение Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства. Священник — иерей, священнослужитель, особо посвященный человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания».

## **Тема 4. «ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ» — 4 ч.**



Храм (церковь, собор, часовня) — общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и назначение главных частей. Икона и иконостас. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.

#### **Тема 5. «О ПРАВОСЛАВНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ» — 8ч.**

Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства.

Происхождение церковного богослужения. Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия — главное богослужение Православной Церкви.

Молитва — общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.

#### **Тема 6. «О ЦЕРКОВНЫХ КОЛОКОЛАХ» — 8ч.**

Виды и названия колоколов. Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру. Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола. Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон. Колоколотейное искусство.

#### **Тема 7. «ЗА МОНАСТЫРСКИМИ СТЕНАМИ» — 4 ч.**

Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность.

Русские монастыри – стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптина пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимов-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь. Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи.

#### **Тема 8. «ДОМ И СЕМЬЯ» — 6 ч.**

Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья – малая Церковь.

Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские. Образец семейной святости царственных мучеников Николая I, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.

#### **Тема 9. «РУСЬ СВЯТАЯ» — 6 ч.**

Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная» икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери. Легенда о граде Китеже. Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери. Образы Святой Руси в

### **Основы православной культуры**

**6 класс – 68 час.**

**Вводный урок — 4 часа.** Повторение, обобщение и углубление учебного материала, изученного в 4 классе на ОРКСЭ (модуль ОПК) О чем рассказывает

история религиозной культуры. Для чего нужно изучать историю религиозной культуры.

### **Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ» — 30 часов**

Роль Православия в жизни российского общества. Понятие о культуuroобразующей религии. Государство и Церковь.

Возникновение Православной Церкви. Значение слов «православие» и «ортодоксия». Апостольский, Поместные и Вселенские Соборы. Борьба с еретическими учениями. Символ веры.

Отделение Римской Церкви. Возникновение протестантской традиции.

Истоки и традиции православного вероучения: суть учения, догматы, понятие о тринитарном учении и христологии.

Источники знаний о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница.

Славянское язычество.

Появление первых христиан на Руси.

Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав.

Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.

### **Тема 2. «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ» - 34 часа**

Библия: история создания, композиция. Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон.

Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, всемирный потоп, Содом и Гоморра, Авраам и явление Троицы, пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета и Мессии.

Книги Нового Завета. Содержание Евангелия.

**Итоговое повторение.** Проектная деятельность – 4 часа

**7 класс – 34 часа**

**Введение** - Актуализация знаний, полученных в 5 классе – 1 час

### **Тема 3. «Храм - дом Божий» - 12 часов**

Храм как явление общественной жизни россиян.

Назначение храма. Разновидности храмов.

Прообраз храма — ветхозаветная Скиния собрания и откровения. Устройство Скинии в книге «Исход».

Древнее культовое зодчество на Руси. Первые христианские храмы, развитие зодчества после крещения Руси. Древнейшие из сохранившихся храмов в России. Особенности строительства храмов; используемые материалы. Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России. Название основных частей храмового здания.

Внутреннее устройство храма. Символическое значение и назначение частей храма. Алтарь. Его устройство. Иконостас: расположение икон на иконостасе, Царские врата, диаконские врата, ярусы (чины). Храмовые предметы и их назначение.

Святыни-храмы православного мира. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный Огонь над Гробом Господним. Доставка Благодатного огня, в мае 1992 г. в Россию.

Новый Иерусалим.

История возникновения выражения «сорок сороков» (о московских храмах). Храмы Московского Кремля.

### **Тема 4. «РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО» -15 часов**

Религиозная тематика в искусстве разных народов.

Истоки и своеобразие русской культуры. Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы.

Церковное искусство. Назначение и особенности православного искусства. Русская икона, её назначение, содержательные и изобразительные особенности.

Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами византийских традиций.

Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный.

Русские иконописцы: Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублёв и другие. Особенности иконотворчества. Представление об исихазме.

Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богоматери.

Иконография Богородичных икон. Иконографические типы: Оранта, Одигитрия, Елеуса, Панахранта, Агиосаритисса.

Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная, Донская иконы Божией Матери.

Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение.

Символы православного искусства.

### **Тема 5. «АГИОГРАФИЯ» — 5 часов**

Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца.

Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского.

Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского.

**Итоговое повторение. Проектная деятельность – 1 час**

**8 класс – 34 часа**

### **Раннее Христианство - 34 часа**

**Тема 1. О понимании истории – 4 часа.** Роль человека в истории. Россия в мировой истории. Человек и бог навстречу друг другу. Древние философы о человеке и обществе. О субъективном понимании истины. Роль универсального духовно-нравственного начала в человеческом обществе.

Попытки рационального понимания миссии Христа. Распространение содержания Нового Завета. Откровение Иоанна Богослова. Понятие образа Божиего в человеке. Грех, страсть. Антихрист.

**Тема 2. Мир накануне Рождества Христова – 7 часов.** Политическое устройство Римской империи во 11-1 веках до Р.Х.

Древняя Палестина накануне Рождества Христова. Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени. Кризис верований. Обоожествление императора.

Ожидание мессии. Хранение веры израильтянами. Фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты. Кумранская община.

**Тема 3. Как пришло в мир христианство – 10 часов.** Рождение Христа и первые христиане. Спасение для всех и каждого. Отношения Христа с человеком как с единственным. Овчая купель: понимание духовного смысла исцеления больного у Овчей купели. Вселенский характер учения Христа.

Язык Благовестия. Форма иносказательного поучения. Притча о благоразумном и неблагоразумном домоправителе. Притча о блудном сыне. Апостольская миссия. Проповедь и судьбы святых Апостолов из 12-ти. Апостолы из 70-ти.

**Тема 4. Начало раннехристианской церкви – 4 часа.** Рождение Церкви. Выборы апостола вместо Иуды Искариота. Сошествие Святого духа. Жизнь первых христиан. Иаков Праведный – первый епископ Иерусалимский. Происхождение понятия «симония». Взаимоотношения верующих и Церкви Христовой. Погибель супругов Анании и Сапфиры. Начало гонений на христиан. Святой первомученик Стефан.

**Итоговое повторение. Проектная деятельность- 4 часа.**

## 9 класс

### Раннее Христианство - 34 часа

**Тема 6. Проповедь истины – 16 часов.** Деяния Двенадцати Апостолов. Условия распространения Евангелия. Мученическая кончина святого апостола Иакова Зеведеева. Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного. Святой Апостол Иоанн Богослов. Деяния святого Апостола Петра. Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла. Труды апостолов из 70-ти.

Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Удел Пресвятой Богородицы по жребию. Пребывание Божией Матери на Афоне. Посещение Пресвятой Богородицей Кипра. Успение Пресвятой Богородицы.

Апостольский Собор. Причины созыва и решения Апостольского Собора.

Книги Нового Завета. Понятие «канон», «подложные книги», «апокриф». Канонический состав Нового Завета.

Гонения на Церковь. Причины гонений. Периодизация истории гонений на христиан. Описания гонений епископом и историком Евсевием Памфилом.

Святые мученики первых веков. Священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский. Святой мученик Иустин Философ. Священномученик Поликарп, епископ Смирнский. Священномученик Киприан, епископ Карфагенский.

Святые мученицы раннехристианской Церкви. Святые мученицы Вера, Надежда и Любовь и мать их София. Святая великомученица Анастасия. Узорешительница. Святые великомученица Екатерина и царица Августа. Святые великомученица Вавара и мученица Иулиания.

Апологеты. Возникновение и назначение апологий. Судебная и научная апологетика. Ученые-противники христианства. Апологетические труды Тертуллиана Септимия Флоренса, Минуция Феликса, Ермилия, святителя Феофила, историка и епископа Евсевия Памфила. Александрийское огласительное училище. Климент Александрийский (Тит Флавий Климент). Ориген.

**Тема 7. Церковь государственная – 5 часов.** Святой равноапостольный император Константин Великий. Эдикт 311 года Миланский эдикт. Святая равноапостольная царица Елена и ее труды на Святой земле. Воздвижение Креста Господня. Строительство храма Вознесения в Иерусалиме. Константинополь – первая христианская столица.

**Тема 8. Раннехристианское церковное искусство – 5 часов.** Начало церковного искусства. Отношение христиан к язычеству. Основы христианской этики и эстетики. Отношения к изображениям. Появление первых образов. Символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства. Возникновение христианской

символики. Заимствование стилей и новые мотивы в искусстве. Торжество христианства в Римской империи, строительство и украшение христианских храмов.

**Итоговое повторение - 4 часа.** Истоки и особенности христианского искусства.

**Итоговое повторение за курс 5-9 класса. Проектная деятельность – 4 часа**

### 7. Тематическое планирование с характеристикой учебных универсальных действий

Темы	Содержание	Характеристика учебных универсальных действий
<b>5 класс.</b> <b>«Православие – культуuroобразующая религия России» - 68 час.</b>  <b>Тема 1. Культура - всеобщее достояние – 6 час.</b>	Урок 1.-2 Драгоценное и неделимое наследство	Воспринимать религию как неотъемлемую часть культуры. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением человека. Стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу. Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
	Урок 3-4 Религия- неотъемлемая часть культуры и жизни людей	
	Урок 5-6 Величайшее сокровище – русский язык	
<b>Тема 2. Как Русь стала православной – 16 часов</b>	Урок 7-8. Посещение русских земель первым апостолом	Устанавливать историческую и духовную взаимосвязь становления Российского государства с возникновением Православия на Руси. Применять подбор информации для составления портфолио. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя Стремиться к пониманию нравственных принципов собственного развития.
	Урок 9-10 Почитание на Руси Андрея Первозванного	
	Урок 11-12 .Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий	
	Урок 13-14 Восточные славяне до принятия христианства	
	Урок 15-16 Святая равноапостольная княгиня Ольга	
	Уроки 17-18 . Святой равноапостольный князь Владимир	
	Урок 19-20 . Крещение Руси	
<b>Тема 3. Православие и Российское государство -10 часов</b>	Урок 21-22 . Русская православная церковь	Представлять Православную Церковь как собрание верующих во Христа. Усвоить основы духовной традиции православия, основные понятия православной культуры. Объяснять полное название Православной Церкви — Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Проявлять личностную и
	Урок 23-24 . Что такое церковь	
	Урок 25-26 Государственная и культуuroобразующая религия России	
	Урок 27-28 . Государственный герб России	
	Урок 29-30 .Флаг России	

		гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.
<b>Тема 4 . Православный храм – 4 часа</b>	Урок 31-32 . Как устроен храм	Иметь представление о Православном храме как общем доме христиан, месте общественного Православного богослужения. Различать основные части храма. Знать об особенностях церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Эмоционально откликаться на произведения искусства.
	Урок 33-34. Икона и иконостас	
<b>Тема 5. О православном богослужении – 8 час.</b>	Урок 35-36 .Таинства Православной церкви	Знать о происхождении церковного богослужения. Знать о значении молитвы и различных ее видов. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Усвоить значение понятий: «Молитва», «Благодать».
	Урок 37-38 . Как возникло богослужение	
	Урок 39-40. Богослужение в православной церкви	
	Урок 41-42 Молитва в русской культуре	
<b>Тема 6. О церковных колоколах – 8 час.</b>	Урок 43-44 . Какие бывают колокола?	Знать историю появления колоколов на Руси и о колокололитейном искусстве русских мастеров. Различать разновидности колокольных звонов. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей
	Урок 45-46 . Откуда пришли колокола?	
	Урок 47-48 . О колокололитейном искусстве	
	Урок 49-50 О чем поют колокола	
<b>Тема 7. За монастырскими стенами – 4 часа</b>	Урок 51-52 . О монашеском подвиге	зрения нравственности. Знать историю происхождения монашества. Осмыслить монашество как добровольный выбор человеком пути служения Богу. Осмыслить роль монашества в истории России. Осознать смысл духовного подвига монашества. Уметь давать ответы на вопросы разных типов, строить связные высказывания. Анализировать жизненные ситуации сточки
	Урок 53-54 . Монастыри-стражи духовности и земли Русской	

<b>Тема 8. Дом и семья в Русской культуре – 6 час.</b>	Урок 55-56 . Дом и семья в православной традиции	Осознать значимость семьи для любого человека. Стремиться к сохранению и продолжению лучших семейных традиций Знать о семейных ценностях, многоплановости проявления православных традиций в жизни народа. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Уметь строить конструктивный диалог со взрослыми и сверстниками
	Урок 57-58 . Святые образы семейного благочестия	
	Урок 59-60 . О семейной святости святой императорской семье	
<b>Тема 9. Русь Святая – 6 час.</b>	Урок 61-62 .Дом Богородицы	Осознать значение и роль образа Пресвятой Богородицы для россиян. Осознать смысл обращения «Заступница Усердная». Уметь составлять устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника. Овладеть логическими действиями обсуждения по теме, систематизации и готовить проект. Находить и отбирать нужную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках, интернет-ресурсах.
	Урок 63-64 .Заступница земли Русской	
	Урок 65-66 .Повторение пройденного	
<b>6 класс «Основы православной культуры» - 68 час.</b>		
<b>Введение – 4 часа</b>	Урок 1-2 .Актуализация знаний, полученных в 5 классе	Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную позицию и убеждения.
	Урок 3-4.Предмет истории основы православной культуры	
<b>Тема 1. Что мы знаем о Православии – 30 часов</b>	Урок 5-6 .Роль Православия. Понятие о культуuroбразующей религии	Освоить основополагающие понятия курса. Проявлять достойное и

	Урок 7-8 . Государство и Церковь. Возникновение Православной Церкви.	уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию.
	Урок 9-10.. Поместные и Вселенские Соборы.	Усвоить значение понятий «Ортодоксия», «Культура», «Религия», «Вселенские Соборы».
	Урок 11-12 . Борьба с еретическими учениями.	Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.
	Урок 13-14 Никейский Собор. Символ Веры	Стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными.
	Урок 15-16 . Отделение Римской Церкви. Возникновение протестантской традиции.	Проводить аналогии между историческими личностями, их поведением и духовно-нравственными ценностями.
	Урок 17-18. Истоки и традиции православного вероучения: суть учения, догматы, понятие о тринитарном учении и христологии.	Знать историю установления православия на Руси.
	Урок 19-20. Источники знаний о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир.	Осознать смысл понятий: «мученики», «духовный подвиг».
	Урок 21-22. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница	Составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму;
	Урок 23-24. Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси.	Уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества.
	Урок 25-26. Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав	Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем.
	Урок 27-28 Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн.	
	Урок 29-30 Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.	
	Урок 31-32 Повторение по теме «Что мы знаем О Православии». Проектная деятельность	
<b>Тема 2. Священное Писание – 34 часа</b>	Урок 33-34 Библия: история создания, композиция.	Знать структуру Библии, значение слов Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет, Священное Писание, пророк, апостол, христианин, грехопадение, откровение.
	Урок 35-36 . Книги Ветхого Завета	Понять, что священное отношение верующих людей к
	Урок 37-38 Книги Нового Завета. Канон	
	Урок 39-40. Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и	



	человека, грехопадение, Каин и Авель, всемирный потоп,	текстам Библии обусловлено тем, что они видят в Библии
	Урок 41-42 . Сюжеты Ветхого Завета: Содом и Гоморра, Авраам и явление Троицы, пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих	обращение Бога к человечеству. Знать содержание некоторых сюжетов Ветхого Завета, основных событий Евангелия. Рассказывать и рассуждать о событиях земной жизни Иисуса Христа.
	Урок 43-44 Сюжеты Ветхого Завета: пророки Ветхого Завета и Мессии.	Иметь представление о сути и Евангельском контексте золотого правила этики.
	Урок 45-46 . Книги Нового Завета.	Участвовать в диалоге:
	Урок 47-48. Содержание Евангелия.Евангелие от Матфея	высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
	Урок 49-50 Содержание Евангелия.Евангелие от Иоанна	Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем.
	Урок 51-52 Содержание Евангелия.Евангелие от Луки	
	Урок 53-54 Содержание Евангелия.Евангелие от Марка	
	Урок 55-56 . Повторение по теме «Священное Писание». Проектная деятельность	
	Урок 57-58 Повторение по теме «Священное Писание». Проектная деятельность	Определять наиболее эффективные способы достижения результата
	Урок 59-60 Контрольное тестирование.	Уметь распределять роли в совместной деятельности над проектом.
	Урок 61-62 Контрольное тестирование.	Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
	Урок 63-64 Защита проектов.	Проявлять личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.
	Урок 65-68 Итоговое повторение по всем темам.	
<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	
<b>7 класс. «Основы православной культуры» - 34 часа</b>		
<b>Тема 3. Храм – дом Божий – 13 часов</b>	Урок 1. Устройство православного храма. Храм как явление общественной жизни россиян	Иметь представление о православном храме как общем доме христиан, месте общественного Православного богослужения.
	Урок 2. Назначение храма. Разновидности храмов.	Различать основные части храма.
	Урок 3. Экскурсия в православный храм	Усвоить особенности церковного

	Урок 4. Древнее культовое зодчество	искусства: архитектуры, икон, песнопений. Эмоционально откликаться на произведения искусства. Разбираться в архитектурно-художественных особенностях православных храмов. Уметь правильно и корректно вести себя в храме Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведений живописи, иконописи, песнопений. Понимать значение веры и религии в жизни человека и общества
	Урок 5..Прообраз храма — ветхозаветная Скиния собрания и откровения.	
	Урок 6. Устройство Скинии в книге «Исход».	
	Урок 7. Первые христианские храмы, развитие зодчества после крещения Руси.	
	Урок 8. Древнейшие из сохранившихся храмов в России. Особенности строительства храмов; используемые материалы.	
	Урок 9. Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России.	
	Урок 10. Внутреннее устройство храма. Символическое значение и назначение частей храма.	
	Урок 11. Алтарь. Его устройство. Иконостас: расположение икон на иконостасе, Царские врата, диаконские врата, ярусы (чины).	
	Урок 12. Святыни-храмы православного мира Храм Воскресения Господня в Иерусалиме.	
	Урок 13. История возникновения выражения «сорок сороков» (о московских храмах). Храмы Московского Кремля.	
<b>Тема 4. Религиозное искусство – 15 часов</b>	Урок 14. Религиозная тематика в искусстве разных народов. Истоки и своеобразие русской культуры.	
	Урок 15. Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы.	
	Урок 16. Церковное искусство. Назначение и особенности православного искусства.	
	Урок 17.Русская икона, её назначение, содержательные и изобразительные особенности.	

	Урок 18. Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами византийских традиций.	икон. Знать основные иконографические типы Богородичных икон.
	Урок 19. Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами византийских традиций.	Усвоить особенности различных видов православного искусства: фрески, мозаики, церковного пения.
	Урок 20 Русские иконописцы: Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублев	Знать о русских иконописцах: Алипии, Феофане Греке, Андрее Рублеве
	Урок 21. Особенности иконотворчества. Представление об исихазме.	Усвоить смысл символов православного искусства.
	Урок 22. Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богоматери.	Иметь ценностное отношение к иконописи, памятникам истории и культуры.
	Урок 23. Иконографические типы: Оранта, Одигитрия, Елеуса, Панахранта, Агисаритисса.	Иметь представление о многообразии иконографии Иисуса Христа.
	Урок 24-25. Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная, Донская иконы Божией Матери.	
	Урок 26 - 27. Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение.	
	Урок 28. Символы православного искусства.	
<b>Тема 5. Агиография – 5 часов</b>	Урок 29. Понятие «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца.	Усвоить понятие «агиография» Уметь составлять краткий рассказ о житии русских святых. Понимать значение духовности, веры и религии в жизни человека и общества.
	Урок 30. Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского.	Оценивать с нравственных позиций поступки праведников, анализировать высказывания святых.
	Урок 31. Жития преподобного Серафима Саровского	Осмыслить смысл понятий: самоотверженность, духовная радость, духовный подвиг, жертвенность.
	Урок 32. Житие святого праведного Иоанна Кронштадтского.	Проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков.
	Урок 33. Повторение по теме «Агиография». Защита проектов	Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий,

		предлагаемых учителем. Находить и отбирать нужную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках, интернет-ресурсах.
<b>Итоговое повторение – 1 час</b>	34.Итоговое повторение	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
<b>8 класс. «Ранне христианство» - 34 часа</b>  <b>Тема 1.О понимании истории – 4 часа</b>	Урок 1. Роль человека в истории. Россия в мировой истории. Древние философы о человеке и обществе.	Стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными. Осмыслить значение миссии Иисуса Христа Ознакомиться со структурой Нового Завета и содержанием книги Откровения Иоанна Богослова.
	Урок 2. Попытки рационального понимания миссии Христа	Усвоить понятия: «грех», «страсть».
	Урок 3. Распространение содержания Нового Завета. Откровение Иоанна Богослова	Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.
	Урок 4. Понятие образа Божиего в человеке. Грех, страсть. Антихрист.	
<b>Тема 2. Мир накануне Рождества – 7 часов</b>	Урок 5. Политическое устройство Римской империи во 11-1 веках до Р.Х. Древняя Палестина накануне Рождества Христова.	Составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму. Понимать и осознавать важность православной веры в повседневной жизни наших предков.
	Урок 6.Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени.	Слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
	Урок 7.Кризис верований. Обожествление императора.	Иметь представление о религиозных партиях: фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты.
	Урок 8.Ожидание мессии. Хранение веры израильянами.	Сотрудничать со сверстниками при распределении ролей в совместной работе.
	Урок 9. Фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты.	
	Урок 10. Кумранская община	
	Урок 11.Повторение по теме «Мир накануне Рождества Христова»	
<b>Тема 3. Новая эра и Рождество Христово – 5 часов</b>	Урок 12. Общее приготвление к Благовестию Святая земля в период новой эры	Комментировать факты из прочитанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному.
	Урок 13.Новый Завет как древнейший документ 1 – начала	Анализировать свидетельства

	11 века. Апокрифы.	различных исторических источников о Святой Земле в период новой эры. Выказывать суждения о значении Рождества Христова.
	Урок 14. Иосиф Флафий «Иудейские истории»	
	Урок 15. Отсчет новой эры от Рождества Христова	
	Урок 16. Празднование Рождества Христова по юлианскому и григорианскому календарю	
<b>Тема 4. Как пришло в мир христианство – 10 часов</b>	Урок 17. Рождение Христа и первые христиане.	Понимать смысл новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа. Осознанно воспринимать основные события земной жизни Иисуса Христа. Выявлять и анализировать нравственную проблематику притчи как основу для развития представлений о нравственных идеалах. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности. Работать с метафорами - понимать переносный смысл притч.
	Урок 18. Отношения Христа с человеком как с единственным.	
	Урок 19. Овчая купель: понимание духовного смысла исцеления больного у Овчей купели.	
	Урок 20. Спасение для всех и Вселенский характер учения Христа.	
	Урок 21. Язык Благовестия. Форма иносказательного роучения. Притча о благоразумном и неблагоразумном домоправителе.	
	Урок 22. Притча о блудном сыне	
	Урок 23. Притча о званых и избранных.	
	Урок 24. Проповедь и судьбы святых Апостолов из 12-ти.	
	Урок 26. Апостолы из 70-ти.	
	Урок 27. Рождение Церкви. Выборы апостола вместо Иуды Искариота.	
<b>Тема 5. Начало раннехристианской церкви – 4 часа</b>	Урок 28. Иаков Праведный – первый епископ Иерусалимский.	Усвоить значение понятия «симфония». Осознать значение православной веры в жизни первых христиан. Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений. Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.
	Урок 29. Жизнь первых христиан. Происхождение понятия «симония».	
	Урок 30. Погибель супругов Анании и Сапфиры. Начало гонений на христиан. Святой первомученик Стефан.	

	Урок 31-34.Итоговое повторение. Защита проектов	Вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме
<b>ИТОГО – 34 часа</b>		
<b>9 класс. «Раннее христианство» - 34 часа</b>  <b>Тема 6. Проповедь истины – 16 часов</b>	Урок 1. Введение. Актуализация знаний за 7-8 класс	Рассуждать о духовных истоках становления и развития Православия.
	Урок 2. Деяния Двенадцати Апостолов. Условия распространения Евангелия.	Оценивать с нравственной точки зрения духовные подвиги апостолов.
	Урок 3. Мученическая кончина святого апостола Иакова Зеведеева.	Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.
	Урок 4. Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного. Святой Апостол Иоанн Богослов.	Составлять логический рассказ о житии святых мучеников. Усвоить смысл понятий: «канон», «подложные книги», «апокриф».
	Урок 5 Деяния святого Апостола Петра. Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла. Труды апостолов из 70-ти.	Осознать значение образа Пресвятой Богородицы в Православной культуре. Устанавливать историческую и духовную взаимосвязь становления Российского государства с возникновением Православия на Руси.
	Урок 6. Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа.	Использовать накопленные знания об основных нравственных нормах в практической деятельности.
	Урок 7.Пребывание Божией Матери на Афоне. Посещение Пресвятой Богородицей Кипра.	Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
	Урок 8. Удел Пресвятой Богородицы по жребию. Успение Пресвятой Богородицы.	
	Урок 9.Апостольский Собор. Причины созыва и решения Апостольского Собора.	
	Урок 10. Книги Нового Завета. Понятие «канон», «подложные книги», «апокриф».	
	Урок 11. Гонения на Церковь. Описания гонений епископом и историком ЕвсевиемПамфилом.	
	Урок 12.Святые мученики первых веков. Священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский.	
	Урок 13. Святой мученик Иустин Философ. Священномученик	

	<p>Поликарп, епископ Смирнский. Священномученик Киприан, епископ Карфагенский.</p> <p>Урок 14.Святые мученицы раннехристианской Церкви. Святые мученицы Вера, Надежда и Любовь и мать их София.</p> <p>Урок 15. Святая великомученица Анастасия Узорешительница. Святые великомученица Екатерина и царица Августа. Святые великомученица Вавара и мученица Иулиания.</p> <p>Урок 16. Апологеты.Александрийское огласительное училище. Климент Александрийский (Тит Флавий Климент). Ориген.</p>	
<b>Тема 7. Церковь государственная – 5 часов</b>	Урок 17. Святой равноапостольный император Константин Великий. Эдикт 311 года. Миланский эдикт	<p>Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей. Рассуждать об историческом и духовном значении события Воздвижения Креста Господня. Работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. Давать адекватную эмоциональную оценку изучаемым историческим событиям. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p>
	Урок 18. Святая равноапостольная царица Елена и ее труды на Святой земле.	
	Урок 19. Воздвижение Креста Господня.	
	Урок 20.Строительство храма Вознесения в Иерусалиме.	
	Урок 21.Константинополь – первая христианская столица.	
<b>Тема 8. Раннехристианское церковное искусство – 5 часов</b>	Урок 22. Начало церковного искусства. Отношение христиан к язычеству.	<p>Эмоционально откликаться на произведения искусства. Знать содержательные и изобразительные особенности икон. Рассуждать об особенностях различных видов православного искусства: фрески, мозаики, церковного пения. Воспринимать смысл символов православного искусства. Уважительно относиться к иконописи, памятникам истории</p>
	Урок 23.Основы христианской этики и эстетики.	
	Урок 24. Появление первых образов.	
	Урок 25. Торжество христианства в Римской империи, строительство и украшение христианских храмов	
	Урок 26. Символы, образы, сюжеты раннехристианского	

	искусства.	и культуры.
<b>Итоговое повторение по пройденной теме. 4 часа.</b> «Истоки и особенности христианского церковного искусства»	Урок 27 - 30.«Истоки и особенности христианского церковного искусства». Защита проектов	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Устанавливать причинно-следственные связи. Усвоить базовые национальные ценности, традиции. Обобщить знания, понятия и представления о христианском церковном искусстве
<b>Итоговое повторение за 5-9 класс. Защита проектов. 4 часа</b>	Урок 31-34.Итоговое повторение. Защита проектов	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Освоить ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры.

## 7.Описание материально – технического обеспечения

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д –демонстрационный материал;

К –полный комплект (на каждого ученика в классе);

### Список учебно – методической литературы:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Авторская программа по ОПК. А.В.Бородина. М.: МОФ ОПК, 2012	1
2	Учебники для 4, 5, 6, 7 классов	К
<b>2.Печатные пособия</b>		
1	Таблицы по основам православной культуры	Д
<b>3.Технические средства обучения</b>		
1	Мультимедийный проектор	Д
2	Интерактивная доска	Д
3	Компьютер	Д
4	Принтер	Д
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
1	Слайды, соответствующие тематике программы по ОРКСЭ (модуль ОПК)	Д
<b>5. Оборудование класса</b>		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К
2	Стол учительский с тумбой	1
3	Шкафы для хранения учебников.	К



## Дополнительная литература

1. Валерий Духанин. Сокровенный мир православия. – 3-е изд., испр.- М.: Издательский совет Русской Православной Церкви, 2008
2. С.Е. Молотков. Практическая энциклопедия православного христианина. Изд-во «САТИСЬ».- СПб, 2000.
- 3 Давыдова Н.В. Православная культура. Словарь-справочник школьника. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2008

## 8.Планируемые результаты

### Выпускник научится:

**Личностные результаты.** В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования.

### Выпускник получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

#### **Выпускник научится:**

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

устанавливать целевые приоритеты;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

построению жизненных планов во временной перспективе;

при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

основам саморегуляции эмоциональных состояний;

прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно

реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

СОГЛАСОВАНО

Истории ,обществознания ,  
кубановедения ,географии №1

МБОУ СОШ №1

-----  
Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора