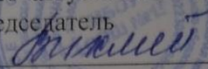


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 МО Крыловский район
от 26 августа 2021 года протокол № 1
Председатель


М.В.Вихляй

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее

Количество часов 761 час

Разработчики рабочей программы:

Белая Г.П., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1,

Царегородцева А.И., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного образования

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15)/

С учетом УМК Т.А. Ладыженская, М.т.Баранов, Л.А. Тростенцова, Москва, «Просвещение», 2016

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 МО Крыловский район
от 26 августа 2021 года протокол № 1
Председатель
_____ М.В.Вихляй

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее

Количество часов 761 час

Разработчики рабочей программы:

Белая Г.П., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1,

Царегородцева А.И., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного образования

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15)/

С учетом УМК Т.А. Ладыженская, М.т.Баранов, Л.А. Тростенцова, Москва, «Просвещение», 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. (с изменениями на 31 декабря 2015 г.), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 г.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения в основной общеобразовательной школе.

Русский язык — национальный язык русского народа. Он является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения народов, живущих в многонациональной России, а также одним из официальных и рабочих языков ООН; входит в число мировых языков.

Русский язык является средством межличностной коммуникации, на нём осуществляется официальное общение, издаются центральные газеты и журналы, на русском языке ведётся обучение в школах и высших учебных заведениях; русский язык — язык науки и культуры, язык, на котором создана одна из величайших литератур, получивших мировое признание.

Свободное владение русским языком является обязательным условием становления личности и гражданина, осуществления его трудовых и общественных функций, успешного взаимодействия с окружающими, способствует социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Владение русским языком обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей человека, его памяти и воображения, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Предлагаемая программа по учебному предмету «Русский язык» направлена на создание условий для усвоения содержания предмета «Русский язык» и достижения обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации программы учебного предмета «Русский язык» являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку — хранителю культуры, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Рабочая программа изучения учебного предмета «Русский язык» на ступени основного общего образования способствует также решению следующих задач:

- созданию условий для духовно-нравственного развития личности, её эмоционального совершенствования;
- формированию основ гражданской идентичности обучающихся, их социально-профессиональных ориентаций и общественных ценностей;
- знакомству обучающихся с методами научного познания, приёмами исследовательской работы;
- развитию творческих и иных способностей, удовлетворению познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формированию у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- включению обучающихся в процессы преобразования социальной среды, развитию лидерских качеств, формированию опыта социальной деятельности, реализации общественно значимых проектов и программ;

— овладению обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В настоящей программе предусмотрен следующий объём часов для изучения учебного предмета «Русский язык»: 5 класс — 163 ч (5 часов в неделю); 6 класс — 197 ч (6 часов в неделю); 7 класс — 163 ч (5 часов в неделю); 8 класс — 136 ч (4 часа в неделю); 9 класс — 102 ч (3 часа в неделю). Общее количество часов на освоение учебного предмета «Русский язык» составляет 761 час.

1. Планируемые результаты обучения

1.1 Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному

наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с

учётom личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2 Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

- развивать потребность в систематическом чтении;
- извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;

- развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
- создавать алгоритм действия;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять и формулировать основную мысль текста;
- выражать своё отношение к природе через сочинение — описание природы по личным впечатлениям;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет:**

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, малой группе, команде, классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- давать оценку действий партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

1.3. Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в **5 классе** обучающийся научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- использовать приёмы эффективного аудирования;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения, информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный стиль речи, язык художественной литературы);
- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности, преобразовывать художественный текст в научный;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функциональной разновидности языка, формулировать узкую и широкую тему текста;
- соотносить тему и содержание высказывания, давать оценку чужому тексту, вносить в текст исправления;
- обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;
- участвовать в диалоге с соблюдением норм речевого этикета;
- соотносить содержание текста с его заглавием; выделять ключевые слова в готовом тексте;
- воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица;
- применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- писать сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни; письмо близкому человеку; сочинение —

описание натюрморта; сочинение — описание животного по картине и по личным впечатлениям; сочинение-рассуждение;

— создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему;

— соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— готовить устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта; репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков; выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;

— пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;

— опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

— находить главное и зависимое слово в словосочетании, устанавливать смысловые связи между ними, определять способ выражения грамматической связи слов в словосочетании;

— распознавать предложения по цели высказывания и по интонации, соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания;

— опознавать простое предложение, находить грамматическую основу предложения, в том числе с одним главным членом;

— распознавать главные и второстепенные члены предложения;

— находить в грамматической основе: подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов; сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным;

— опознавать распространённые и нераспространённые предложения, находить в предложениях дополнения, определения и обстоятельства, выраженные разными частями речи;

- опознавать однородные члены предложения, обобщающее слово при однородных членах предложения;
- выявлять в речи обращение (по грамматическим и интонационным признакам), использовать обращения в письмах в зависимости от адресата и назначения письма;
- опознавать сложные предложения, определять количество грамматических основ, различать сложные союзные и сложные бессоюзные предложения;
- опознавать предложения с прямой речью, выявлять слова автора, учитывать особенности интонации предложений с прямой речью;
- составлять диалоги на заданную тему по данным схемам, вести диалог с использованием этикетных слов;
- соблюдать интонацию конца предложения, при однородных членах предложения, при использовании обращения, в предложениях с прямой речью и диалогом;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- применять знания в области синтаксиса в практике правописания;
- соблюдать в практике письменной речи постановку знаков препинания: тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; запятая между однородными членами предложения; двоеточие после обобщающего слова; знаки препинания при обращении; запятая между частями сложного предложения; знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге;
- проводить пунктуационный анализ предложения;
- разграничивать синтаксические и пунктуационные ошибки;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- различать гласные и согласные звуки по способу образования;
- использовать транскрипцию для обозначения звукового состава слова;

- различать сильную и слабую позицию гласных и согласных; анализировать правила правописания гласных и согласных в корнях слов с точки зрения позиционного чередования;
- различать мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие, парные и непарные по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости;
- располагать слова в алфавитном порядке, правильно произносить названия букв; использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях;
- определять количество звуков и букв в словах;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- пользоваться толковым словарём, выявлять информацию, содержащуюся в словарной статье и разграничивать лексическое и грамматическое значения слова;
- распознавать однозначные и многозначные слова, находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова;
- находить слова с переносным значением в тексте, определять прямое и переносное значение слова;
- различать омонимы и многозначные слова, находить омонимы в толковом словаре, отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре;
- подбирать синонимы к словам, определять смысловые и стилистические различия слов-синонимов, преодолевать неоправданное употребление слов с помощью подбора синонимов;
- находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным словам;

- различать паронимы, исправлять речевые ошибки, связанные со смешением паронимов;
- соблюдать нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, нормы лексической сочетаемости;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- различать однокоренные слова и формы слова;
- определять грамматическое значение окончания;
- выделять основу слова в изменяемых и неизменяемых словах;
- находить корень слова; подбирать и образовывать однокоренные слова;
- опознавать суффиксы и приставки как словообразующие морфемы;
- различать варианты морфем, выявлять в них чередующиеся гласные и согласные, распознавать слова с беглыми гласными;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- применять знания в области морфемики в практике правописания;
- опознавать имя существительное, характеризовать морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль;
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, опознавать их и использовать в речи; определять род имён существительных;
- распознавать имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа; соотносить их с определёнными лексическими группами;
- определять тип склонения и склонять существительные, определять их падеж;
- опознавать имя прилагательное, характеризовать морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль;

- определять грамматические особенности кратких форм имён прилагательных, их синтаксическую роль;
- опознавать глагол, характеризовать морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль;
- распознавать глаголы в неопределённой форме, образовывать неопределённую форму глагола;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, определять вид глагола, распознавать видовые пары;
- определять время глагола; распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам; спрягать глаголы настоящего и простого будущего времени;
- определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием;
- употреблять глаголы настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом;
- проводить морфологический анализ существительных, прилагательных и глаголов;
- применять знания в области морфологии в практике правописания;
- соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 5 классе: правило употребления и неупотребления *ь* для обозначения мягкости согласных; правила правописания гласных и согласных в неизменяемых приставках и в приставках на *-з* — *-с*, гласных в корнях *-лаг-* — *-лож-*, *-раст-* — *-рос-*; правило написания букв *ё* — *о* после шипящих в корне, букв *и* — *ы* после *ц*; правила правописания гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе, гласных в окончаниях существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*, существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа, *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных, гласной *о* после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; правописание кратких прилагательных с основой на шипящий; не с глаголами, *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола, безударной гласной перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени, *-тся* — *ться*, гласных *е* — *и* в корнях с чередованием, гласных в безударных личных окончаниях глаголов, *ь* после шипящих во 2-м

лице единственного числа; графически обозначать условия выбора орфограммы;

- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- участвовать в разных видах обсуждения;
- опознавать аллитерацию и ассонанс;
- заменять прямую речь косвенной и наоборот;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В результате изучения предмета «Русский язык» в **6 классе** обучающийся **научится:**

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;

- создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала;
- определять вид диалога и участвовать в диалогическом общении с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте; создавать текст по данному началу и концу; выделять ключевые слова в готовом тексте и определять ключевые слова будущего текста;
- собирать материалы к сочинению, использовать приёмы наблюдения, составления и записи ключевых слов и словосочетаний, систематизировать материалы к сочинению;
- воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде, применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение);
- составлять сложный план, перерабатывать простой план в сложный;
- писать сочинение — описание природы, сочинение — описание помещения, сочинение-рассказ, сочинение — рассказ по сюжетным рисункам (в том числе от 1-го или 3-го лица с учётом адресата и речевой ситуации), сочинение — описание по картине, сочинение — письмо другу с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала, дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- готовить устное публичное выступление на научную (лингвистическую) и актуальную тему, выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- создавать текст рассуждения на дискуссионную тему;
- пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;

- осознанно выбирать языковые средства в зависимости от коммуникативных целей, речевой ситуации и адресата;
- распознавать специальные слова и словосочетания, употребляемые в официально-деловом стиле, составлять заявление;
- работать со статьёй толкового словаря, толковать лексическое значение слова разными способами;
- разграничивать заимствованные и исконно русские слова, историзмы и архаизмы;
- находить в предложениях и текстах эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы и определять роль изобразительно-выразительных средств языка;
- распознавать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектные, профессиональные, жаргонные) в текстах, находить их в словарях;
- определять стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, эмоционально окрашенное), находить в словарях стилистические пометы;
- опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль;
- использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи;
- делать лексический разбор слов;
- определять способ образования слов, использовать словообразовательный словарь для самоконтроля;
- правильно произносить сложносокращённые слова, определять род сложносокращённых слов, согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени;
- делать словообразовательный разбор слов; определять способ образования существительных, прилагательных, глаголов;

- распознавать несклоняемые существительные, определять их род, определять род несклоняемых географических названий, согласовывать с несклоняемыми существительными прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени; употреблять несклоняемые существительные в речи;
- распознавать существительные общего рода, соблюдать правила их употребления, определять род существительного, обозначающего лицо по профессии;
- соблюдать нормы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи, определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, доказывать принадлежность прилагательного к определённому разряду;
- опознавать числительные в речи, разграничивать числительные и части речи с числовым значением;
- распознавать количественные и порядковые числительные, разряды количественных числительных по значению, группировать количественные числительные по разрядам;
- склонять порядковые числительные, количественные числительные, обозначающие целые числа (от *одного* до *четырёх*, от *пяти* до *тридцати*, от *пятидесяти* до *восемидесяти*, от *двухсот* до *девятистот*, *сорок*, *девяносто*, *сто*, *тысяча*, *полтора*, *полтораста*), дробные числительные, собирательные числительные и употреблять их в речи;
- распознавать местоимения в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль, различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество;
- определять разряд местоимений (личное, возвратное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное), правильно склонять местоимения;
- употреблять местоимения в речи, использовать относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных, использовать местоимения *вы*, *ваши* для вежливого обращения к одному лицу;

- находить разноспрягаемые глаголы, доказывать принадлежность глагола к данной группе, правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать*;
- распознавать переходные и непереходные глаголы;
- определять наклонение глагола, распознавать глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях и выявлять характерные для них морфологические признаки; различать глаголы 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях;
- выражать различные оттенки побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов;
- распознавать безличные глаголы и определять их форму, определять выражаемые ими лексические значения, заменять личные глаголы безличными, употреблять безличные глаголы в речи;
- проводить морфологический анализ существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;
- соблюдать нормы произношения иноязычных слов, акцентологическую норму при образовании кратких форм имён прилагательных, соблюдать норму ударения при образовании степеней сравнения, при склонении местоимений *сколько, сам, самый*, при спряжении глаголов на *-ить* (*звонить, кровоточить, углубить, облегчить*), глагола *баловать* и производных от него;
- соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 6 классе: буквы *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар* *зор-*, буквы *ы* — *и* после приставок, гласные в приставках *пре-* и *при-*, соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах, гласные *е* и *и* в падежных окончаниях существительных, *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях и суффиксах существительных, буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*, слитное и раздельное написание *не* с существительными, буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*, буквы *е* и *и* в суффиксах *-ек* и *-ик*, *ь* в притяжательных прилагательных, слитное и раздельное написание *не* с прилагательными, буквы *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях прилагательных, одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных, суффиксы прилагательных *-к-* и *-ск-*, дефисное и слитное написание сложных прилагательных, употребление *ь* на конце и в середине числительных, *не* в неопределённых местоимениях, дефис в неопределённых

местоимениях, слитное и раздельное написание *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях, *ь* на конце глаголов повелительного наклонения, гласные в суффиксах глаголов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*); графически обозначать условия выбора орфограммы;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- пользоваться этимологическим словарём; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать доверенности, расписки, справки и другие жанры официально-делового стиля речи;
- составлять словообразовательные цепочки, характеризовать словообразовательные гнезда;
- оценивать словообразовательный потенциал числительного и местоимения;
- различать местоимение *что* и союз *что*;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации);
- создание устных монологических высказываний на лингвистические и морально-этические темы;
- умение создавать тексты разных жанров и коммуникативной направленности (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план, интервью, репортаж);
- развитие навыков переработки прочитанного текста (сокращение, выборочное изложение, представление текста в виде диалога);
- анализ текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, передача смысла текста в устной и письменной форме;
- умение оценивать собственную и чужую речь (ученические сочинения, сообщения) с точки зрения полноты и ясности содержания и уместности использования языковых средств;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств в собственной речи, использование в речи вновь изученных языковых единиц — причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния и др.;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций;
- использование синонимичных конструкций для выражения мыслей;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных и служебных частей и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического анализа слова;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств:
- умение использовать словари (толковый, словообразовательный, морфемный, этимологический) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и выработка умения применять их на письме;
- применение правил постановки знаков препинания при однородных членах, в сложном предложении, при обращении, прямой речи, диалоге;
- соблюдение грамматических норм при согласовании причастий с существительными, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, конструирование предложений с союзами.

В результате изучения предмета «Русский язык» в 8 классе обучающийся научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационной переработке прочитанного и услышанного текста;
- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;

- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
- создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;
- составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
- создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства (в частности, односоставные предложения с обобщённо-личным значением, безличные предложения со словами категории состояния *надо*, *нужно* и т. п.);
- создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;

- создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме (рецензия, реферат, заявление, автобиография) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;
- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);
- преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот
- создавать текст на основе его схематичного изложения;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.;
- использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический разбор слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- правильно употреблять в речи словосочетания и предложения;
- опознавать виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;
- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);
- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;
- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;
- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;
- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; находить главный член назывных предложений и определять его форму;
- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;
- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в сложных предложениях; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;
- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзие) и интонацией (бессоюзие); схематически изображать предложения с однородными членами; правильно произносить предложения с однородными членами, соединёнными разными способами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;

- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями; отличать обращение от других функций существительных в форме именительного падежа (подлежащего, сказуемого, приложения при подлежащем);
- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (может быть, к счастью и т. п.); вставные конструкции и отличать их от вводных слов;
- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать лингвистические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе обучающийся **научится:**

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационно перерабатывать прочитанный и услышанный текст;
- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- воспроизводить прочитанный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
- создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;
- составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
- создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства;

- создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;
- создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;
- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);
- преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот
- создавать текст на основе его схематичного изложения;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.);
- использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать

морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
- выделять основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- употреблять в речи словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами;
- определять виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;
- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);
- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;

- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;
- разграничивать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;
- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;
- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;
- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; выделять главный член назывных предложений и определять его форму;
- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;
- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в составе сложных предложений; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;
- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзиe) и интонацией (бессоюзиe); схематически изображать предложения с однородными членами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;
- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;

- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;
- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями;
- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (*может быть, к счастью* и т. п.);
- разграничивать вставные конструкции и вводные слова;
- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать лингвистические словари.

Выпускник получит **возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание дисциплины

5 класс

1. Речь и речевая деятельность

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Формы речи (прямая речь, монолог, диалог, полилог). Научный, художественный, разговорный стили речи. Речевой этикет Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, основная идея. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем.

2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы (акцентологическая норма, нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Нормы согласования глаголов в форме прошедшего времени с существительными в роде и числе; нормы образования формы родительного падежа множественного числа существительных 2-го склонения. Нормы произношения глаголов в формах настоящего и прошедшего времени. Нормы речевого этикета.

Работа со словарной статьёй толкового словаря. Способы обозначения омонимов в толковом словаре. Словарь синонимов. Словарь антонимов.

3. Общие сведения о языке

Разделы науки о языке.

4. Фонетика, орфоэпия и графика.

Звуки речи. Особенности образования согласных и гласных звуков. Система гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Система согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные по звонкости-глухости согласные. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях. Способы обозначения [j'] на письме. Слог. Ударение. Разноместность русского ударения. Подвижность ударения при формообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

5. Морфемика и словообразование.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Корень слова. Однокоренные слова и формы слова. Грамматическое значение окончания. Нулевое окончание. Суффикс. Смысловое значение суффикса. Приставка. Смысловое значение приставки. Чередование звуков в морфемах. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Чередование гласных *о* и *е* с нулём звука. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

6. Лексикология и фразеология.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Работа со словарной статьёй толкового словаря. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Синонимы. Функции синонимов в речи. Синонимы как средство связи предложений. Антонимы. Функции антонимов в речи.

7. Морфология.

Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Наричательные и собственные существительные. Род имён существительных. Трудные случаи определения рода. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного. Определение типа склонения. Определение падежа существительного. Особенности склонения существительных во множественном числе. Морфологический разбор существительного. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Имя прилагательное

Морфологические признаки прилагательного, его значение и синтаксическая роль. Полная и краткая формы имён прилагательных. Грамматические особенности кратких форм, их синтаксическая роль. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Глагол

Морфологические признаки глагола его значение и синтаксическая роль. Неопределённая форма глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовые пары. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речи. Изменение глагола по временам. Определение времени глагола. Образование форм прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем

времени по числам и в единственном числе по родам. Образование форм настоящего времени. Образование простой и сложной форм будущего времени. Спряжение глагола. Различение глаголов I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов в речи. Употребление глаголов настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

8. Синтаксис.

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Строение словосочетания. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь.

9. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Орфографический анализ слова.

Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и Ъ. Раздельное написание предлогов с другими словами. Правило употребления и неупотребления ь для обозначения мягкости согласных. Правила правописания гласных и согласных в приставках, гласных в корнях *-лаг-* — *-лож-*, *-раст-* — *-рос-*, написания букв ё — о после шипящих в корне, букв и — ы после ц. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Правила правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе; гласных в окончаниях существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*; существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; о — е после шипящих и ь в окончаниях существительных. Правила правописания окончаний имён прилагательных;

гласной *о* после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; кратких прилагательных с основой на шипящий. Правописание -тся и -ться в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов. Правила правописания *не* с глаголами; *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола; *е* — *и* в корнях с чередованием; безударной гласной перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени глагола; гласных в безударных личных окончаниях глагола; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

6 класс

1. Речь и речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Заглавие текста. Ключевые слова. Функциональные разновидности языка. Особенности официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля. Прямая речь. Монолог. Диалог. Составление диалога Диалоги разного характера: этикетный диалог (приветствие, благодарность, извинение, комплимент, поздравление, прощание, пожелание, одобрение и др.); диалог-сообщение (передача информации); диалог — обмен мнениями; диалог-расспрос; диалог-убеждение; диалог-просьба; диалог — выяснение отношений (конфликт, спор, упрёк). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, составление *заявления* и *доверенности*. Подробный пересказ текста.

2. Культура речи

Речевой этикет. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, её функции и особенности. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного

творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Работа со словарной статьёй. Стилистические пометы в словаре. Нормы согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Нормы склонения и употребления собирательных числительных. Норма постановки ударения при склонении местоимения *сколько*.

3. Общие сведения о языке

Русский язык — один из развитых языков мира.

4. Фонетика, орфоэпия и графика

Фонетика и орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова.

5. Морфемика и словообразование.

Понятие о морфемике и словообразовании. Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова. Способы образования слов: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения) и неморфологический — переход одной части речи в другую. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов.

6. Лексикология и фразеология

Повторение лексикологических понятий, изученных в 5 классе: слово и лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (профессиональные, диалектные, жаргонные слова). Исконно русские и заимствованные слова. Взаимообогащение языков. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Фразеологизмы и их признаки. Взаимосвязь языка и культуры. Источники происхождения фразеологизмов. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Понятие об этимологии.

7. Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слов.

Имя существительное

Существительное как знаменательная часть речи. Развитие представления о грамматическом значении имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Определение рода несклоняемых нарицательных имён существительных. Определение рода сложносокращённых слов. Определение рода несклоняемых географических названий. Правила согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с несклоняемыми существительными в роде. Имена существительные общего рода. Развитие представления о синтаксических свойствах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Применение знаний об имени существительном в практике правописания.

Имя прилагательное

Прилагательное как самостоятельная часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Нормы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени имён прилагательных. Развитие представления о синтаксических свойствах имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Применение знаний об имени прилагательном в практике правописания.

Имя числительное

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Различение имени числительного и слов других частей речи с числовым значением. Простые и составные числительные. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Образование сложных порядковых числительных. Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Нормы склонения числительных, обозначающих целые числа (от *одного* до *четырёх*, от *пяти* до *тридцати*, от *пятидесяти* до *восемидесяти*, от *двухсот* до *девятисот*, числительных *сорок*, *девятьсто*, *сто*). Особенности склонения числительных *тысяча*, *полтора*, *полтора́ста*. Правила склонения дробных числительных. Собирательные числительные. Склонение числительного

оба/обе. Морфологический разбор имени числительного. Применение знаний об имени числительном в практике правописания.

Местоимение

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Различение местоимений, указывающих на предмет, на признак, на количество. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Употребление местоимений *ты* и *вы* в речи. Возвратное местоимение *себя*. Склонение местоимения *себя*. Использование местоимения *себя* во фразеологизмах. Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений *кто*, *что*, *чей*, *сколько*. Различение вопросительных и относительных местоимений, местоимения *что* и союза *что*. Образование и склонение неопределённых местоимений. Образование и склонение отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Различение притяжательных и личных местоимений в косвенных падежах. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Норма ударения в местоимениях *сам*, *самый* в косвенных падежах. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Использование местоимений *вы*, *ваш* для вежливого обращения к одному лицу. Употребление относительных местоимений в качестве средства связи простых предложений в составе сложных. Исправление ошибок при употреблении местоимений. Применение знаний о местоимении в практике правописания.

Глагол

Развитие представления о грамматическом значении глагола. Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Особенности образования и изменения форм повелительного наклонения. Различение глаголов 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях. Способы употребления одних наклонений в значении других. Выражение различных оттенков побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов. Безличные глаголы. Лексические значения, выражаемые безличными глаголами. Употребление безличных глаголов в речи. Морфологический разбор глагола. Способы

образования глаголов. Развитие умения делать словообразовательный разбор глагола. Применение знаний о глаголе в практике правописания.

8. Синтаксис

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор предложения.

9. Правописание: орфография и пунктуация

Правила употребления *ъ* и *ь*, правила правописания приставок, гласных и согласных в корнях слов, орфограммы в окончаниях слов. Орфографический разбор слов. Правописание гласных в корнях с чередованием: *-кас- /-кос-; -гар-/-гор-; -зар-/-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Слитное и раздельное написание *не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Разделительный *ь* в притяжательных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *щ* в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Употребление *ь* на конце и в середине числительных. Безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных. Слитное написание *не* в неопределённых местоимениях. Дефисное написание неопределённых местоимений. Условия раздельного написания приставки *кoe-*. Различение на письме приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях. Закрепление правил, изученных в 5 классе: безударные гласные в личных окончаниях глаголов, буква *ь* в глаголах на *-тся* и *-ться*, гласные в корнях с чередованием, *не* с глаголами. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами. Употребление *ь* на конце глаголов повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глаголов *-ова- (-ева-)* и *-ыва- (-ива-)*.

Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении, тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация простого и сложного предложения. Пунктуация в предложениях с прямой речью и диалогом. Пунктуационный разбор предложений.

7 класс

1. Речь и речевая деятельность

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Структура текста: введение, основная часть, заключение. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте. Звукопись как художественный приём. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет. Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы, Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью. Научный стиль.

Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Умение писать отзыв, подбор доводов для обоснования своего мнения. Написание учебного доклада. Составление текста- инструкции. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

2. Культура речи

Употребление причастий и деепричастий, наречий, предлогов, частиц в речи.

3. Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление
Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменения в русском языке с течением времени.

4. Фонетика, орфоэпия и графика

Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твёрдые; глухие, звонкие, сонорные. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова.

5. Морфемика и словообразование

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы слов.

6. Лексикология и фразеология.

Прямое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы.

Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

7. Морфология.

Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы: совершенного и несовершенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число и род. Основа глагола. Морфологический разбор слова.

Причастие

Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия. Признаки прилагательного у наречия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе — по родам. Синтаксическая роль причастий в предложении. Одиночное причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастия. Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий.

Наречие

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния..

Служебные части речи. Предлог

Служебные и самостоятельные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Морфологический разбор предлога.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Составление сложных предложений с составными союзами. Союзы сочинительные и подчинительные. Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные. Группы сочинительных союзов по значению: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Союзные слова — местоимения и наречия. Морфологический разбор союза.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению: формообразующие и смысловые. Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Различение частицы *ни*, приставки *ни-*, союза *ни... ни*.

Междометие

Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия.

8. Синтаксис

Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Простое и сложное предложение.

9. Правописание: орфография и пунктуация

Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм. Правописание *о* — *ё* после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые гласные, корни с чередующимися гласными). Слитное и дефисное написание слов. Написание *ъ* после шипящих в конце слов разных частей речи (системное представление). *-Тся* и *-ться* в глаголах. Гласные *е, и* в личных окончаниях глагола. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах

страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Написание *н* и *nn* в суффиксах причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание букв *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Написание *не* с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Правописание *не* с существительными, прилагательными и наречиями на *-о* и *-е* (системное представление). Правописание букв *е*, *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*. Правописание букв *о*, *е* после шипящих на конце наречий. Написание букв *о*, *е*, *ё* в разных частях слова (системное представление). Правописание букв *о*, *а* на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных

8 класс

1. Речь и речевая деятельность

Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). *Ораторская (публичная) речь. Основная задача ораторской (публичной) речи. Основные характеристики ораторской (публичной) речи.* Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

2. Культура речи

Сферы употребления русской лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.) Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

3. Общие сведения о языке

Функции русского языка в современном мире

Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков.

4. Фонетика, орфоэпия и графика.

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.

Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.

Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

5. Морфемика и словообразование.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

6. Лексикология и фразеология.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки.

Фразеологизмы как средства выразительности речи. Лексический анализ слова.

7. Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

8. Синтаксис

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные.

Словосочетание. Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (опредетельное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложение. Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение.

Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Составные сказуемые. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Дополнение (прямое, косвенное). Определение (согласованное, несогласованное, распространённое, нераспространённое). Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.

Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Предложения обобщенно-личные. Безличные предложения. Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим. Назывные предложения.

Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщённые слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Предложения с уточняющими обособленными членами

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

Вводные слова и вводные предложения. Вставные конструкции.

Синтаксический разбор простого предложения.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

9. Правописание: орфография и пунктуация

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Разделительные ь и ъ, ь на конце слова после шипящих.

Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация при приложениях и обстоятельствах. Пунктуация при обособленных членах предложения. Обращение и знаки препинания при нём. Знаки препинания при вводных словах и вводных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

9 класс

1. Речь и речевая деятельность. Русский литературный язык и его стили.

Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой

деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы. Деловые бумаги (заявление, автобиография.) Реферат. Тезисы. Конспект. Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

2. Культура речи

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

3. Общие сведения о языке

Международное значение русского языка. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.

4. Фонетика, орфоэпия и графика.

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.

Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

5. Морфемика и словообразование.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

6. Лексикология и фразеология.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Лексический анализ слова.

7. Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

8. Синтаксис

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определительное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составные сказуемые. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённого предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

9. Правописание: орфография и пунктуация

Авторские знаки препинания. Пунктуационное оформление синтаксических конструкций. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с двумя или несколькими

придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Перечень и количество контрольных работ

класс	Диктант	изложение	Сочинение	Количество за год
5 класс	8	2	2	12
6 класс	8	2	2	12
7 класс	6	2	2	10
8 класс	5	3	2	10
9 класс	4	3	2	9

3. Тематическое планирование

5 класс 163 часа (4,8 часов в неделю)					
№ п/п	№ раздела	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся	Основные виды воспитательной деятельности
1.	1	1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	Изучение параграфа учебника, анализ текста.	Гражданско-патриотическое воспитание: -развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания. Духовно-нравственное воспитание: -развитие у обучающихся нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
2.	1	2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение. Анализ текста	
3.	1	3	<i>Р/Р Стили речи.</i>	Комплексное повторение, самостоятельная работа (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи).	
4.	4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Комплексное повторение, самостоятельная	Эстетическое воспитание:

				работа, комментирование выставленных оценок. Словарный диктант.	-осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <i>Нравственное воспитание</i> -привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей.
5.	9	1	Орфограмма.	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержание, проектирование выполнения домашнего задания.	
6.	9	2	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	Самостоятельная работа, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.	
7.	9	3	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	Работа в парах с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, комментирование выставленных оценок.	
8.	9	4	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	
9.	9	5	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	Проверочный диктант	
10.	9	6	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму поведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.	
11.	9	7	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, комментирование выставленных оценок.	
12.	9	8	Входная диагностика.	Работа с тестами, комплексный тест	
13.	7	1	Части речи. Глагол.	Составление плана лингвистического	

				рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Орфографический анализ	
14.	9	9	-тся и -ться в глаголах. Личные окончания.	Самостоятельная работа по учебнику, предупредительный диктант	
15.	1	4	<i>Р/Р Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. Скребицкому).</i>	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания.	
16.	1	5	<i>Р/Р Тема текста.</i>	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания.	
17.	7	2	Имя существительное.	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения.	
18.	7	3	Имя прилагательное.	Коллективная работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания «Прилагательное как часть речи».	
19.	1	6	<i>Р/Р Сочинение по картине А. Пластова «Летом»</i>	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения	
20.	7	4	Местоимение.	Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания.	

21.	1	7	<i>Р/Р Основная мысль текста.</i>	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания.	
22.	9	10	Контрольный диктант № 1 на повторение изученного в 1-4 классе.	Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	
23.	9	11	Анализ контрольного диктанта.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	
24.	8	1	Синтаксис. Пунктуация.	Коллективная работа с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок. Выполнение упражнений.	<i>Патриотическое воспитание:</i> -уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык. <i>Эстетическое воспитание:</i> -работа над эстетикой языка и речи; <i>Нравственное воспитание</i> -привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей.
25.	8	2	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений.	
26.	8	3	Строение словосочетания. Разбор словосочетания.	Работа с памятками о структуре словосочетания и предложения, работа в парах (конструирование словосочетаний по образцу), комментирование выставленных оценок.	
27.	8	4	Предложение.	Устная и письменная работа по материалам учебника. Выполнение письменных упражнений. Конструирование предложений	
28.	1	8	<i>Р/Р Сжатое изложение (по тексту упр. 144).</i>	Работа в парах (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом учебника (обучение способам сжатия).	
29.	8	5	Виды предложений	Коллективная работа с	

			по цели высказывания.	учебником, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах (лингвистический анализ текста)	
30.	8	6	Восклицательные предложения.		
31.	8	7	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, комментирование выставленных оценок	
32.	8	8	Члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое.	Работа в парах (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания	
33.	1	9	<i>Р/Р Сочинение на тему по выбору(по упр.157)</i>	Устная работа над сочинением. Работа в парах и группах.	
34.	9	12	Тире между подлежащим и сказуемым.	Выполнение упражнений учебника. Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок	
35.	8	9	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания. Практическая работа, комментирование выставленных оценок.	
36.	8	10	Дополнение.	Анализ предложений, работа в парах (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротема текста.	
37.	8	11	Определение.		
38.	8	12	Обстоятельство.		
39.	8	13	Предложения с однородными членами.	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный	

				диктант.	
40.	9	13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Орфографический диктант.	
41.	9	14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах). Орфографический диктант.	
42.	8	14	Предложения с обращениями.	Устная и письменная работа с учебником. Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Конструирование предложений с обращениями. Объяснительный диктант.	
43.	1	10	<i>Р/Р Письмо.</i>	Работа в парах (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта.	
44.	8	15	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Выполнение упражнений учебника Практическая работа (тематический контроль)	
45.	1	11	<i>Р/Р Контрольное сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»</i>		
46.	8	16	Простые и сложные предложения.	Комментированное письмо с частичным разбором предложения. Практическая работа	
47.	8	18	Тестирование по пройденным темам.	Контрольная работа	
48.	1	12	<i>Р/Р Прямая речь.</i>	Выполнение	

				упражнений учебника. Конструирование предложений диалога. Текущий контроль	
49.	1	13	<i>Р/Р Диалог.</i>	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.	
50.	1	14	<i>Р/Р Сжатое изложение по тексту Е. Мурашовой, упр. 261.</i>		
51.	8	17	Синтаксический разбор сложного предложения.	Синтаксический разбор предложений. Практическая работа	
52.	9	15	Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация».	Диктант с грамматическим заданием	
53.	9	16	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	
54.	4	2	Фонетика. Гласные звуки.	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания	<i>Воспитание ценностного отношения к природе:</i> -развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природе родного края, природным богатствам России и мира; <i>Нравственное воспитание:</i> -содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; -формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
55.	4	3	Согласные звуки.	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Творчес кое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	
56.	4	4	Изменение звуков в потоке речи.		
57.	4	5	Согласные твёрдые и мягкие.		
58.	1	15	<i>Р/Р Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка»)</i>	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения.	
59.	4	6	Согласные звонкие и глухие.	Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением. Словарный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания	
60.	4	7	Графика. Алфавит.	Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование	

				домашнего задания	
61.	1	16	<i>Р/Р Описание предмета.</i>	Сочинение-миниатюра	
62.	4	8	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака.	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант	
63.	4	9	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я.</i>	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант Проверочная работа	
64.	4	10	Орфоэпия.	Выполнение упражнений учебника. Объяснительный диктант. Словарно-орфоэпическая работа. Проектирование домашнего задания.	
65.	4	11	Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор слов. Проверочная работа	
66.	1	17	<i>Р/Р Сочинение-описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»).</i>	Работа в творческих группах. Сбор материала. Устное сочинение.	
67.	9	17	Контрольный диктант № 3 по разделу.		
68.	6	1	Слово и его лексическое значение.	Выполнение заданий учебника. Словарная работа Текущий контроль	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. <i>Эстетическое воспитание:</i> -ценностное отношение к прекрасному; понимание языка как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту.
69.	6	2	Однозначные и многозначные слова.	Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания.	
70.	6	3	Прямое и переносное значение слова.	Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём.	
71.	6	4	Омонимы.	Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём. Проверочный диктант	

72.	6	5	Синонимы.	Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём. Выборочный творческий диктант	
73.	1	18	<i>Р/Р Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь».</i>		
74.	6	6	Антонимы.	Выборочный творческий диктант	
75.	1	19	<i>Р/Р Контрольное изложение (К. Паустовский «Первый снег»).</i>	Подробное изложение. Анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа	
76.	5	1	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа	<i>Эстетическое воспитание:</i> -опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, -умение видеть и ценить прекрасное, понимать различные виды искусства (изобразительное искусство, литература) <i>Нравственное воспитание:</i> -развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
77.	5	2	Окончание.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа	
78.	5	3	Основа слова.		
79.	5	4	Корень слова.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания.	
80.	1	20	<i>Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.</i>	Работа с материалами учебника. Написание сочинения-рассуждения.	
81.	5	5	Суффикс.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ Словарный диктант	
82.	5	6	Приставка.	Морфемный разбор. Составление слов по схемам. Проверочная работа	
83.	1	21	<i>Р/Р Выборочное изложение с изменением лица.</i>	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения.	
84.	5	7	Чередование звуков. Беглые гласные.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарный диктант Словарно-орфографическая работа	

85.	5	8	Варианты морфем.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Текущий контроль, Объяснительный диктант	<i>Эстетическое воспитание:</i> -осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <i>Нравственное воспитание</i> -привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей.
86.	5	9	Морфемный разбор слова.	Практическая работа, тест (тематический контроль)	
87.	9	18	Правописание гласных и согласных в приставках.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ Словарный диктант	
88.	9	19	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант	
89.	9	20	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> / <i>-лож-</i> .	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант	
90.	9	21	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-(-раиц-)</i> / <i>-рос-</i> .	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ Распределительный словарный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания	
91.	9	22	Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант, тест	
92.	9	23	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> .	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант	
93.	9	24	Повторение изученного.	Словарный диктант с взаимопроверкой, тест	
94.	9	25	Контрольный диктант № 4 по изученному.	Диктант с грамматическим заданием	
95.	9	26	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	

96.	1	22	<i>Р/Р Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».</i>	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением	<i>Патриотическое воспитание:</i> -уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык. <i>Эстетическое воспитание:</i> -работа над эстетикой языка и речи; <i>Нравственное воспитание</i> -привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей.
97.	7	5	Имя существительное как часть речи.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	
98.	1	23	<i>Р/Р Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.</i>	Сочинение-рассуждение «Почему надо заниматься спортом»	
99.	7	6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант	
100.	7	7	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.		
101.	7	8	Род имён существительных.	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа	
102.	7	9	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа	
103.	1	24	<i>Р/Р Сжатое изложение (Е. Пермяк «Перо и чернильница»)</i>	Сжатое изложение	
104.	7	10	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа . Работа с дидактическим материалом	
105.	7	11	Три склонения имён существительных.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работаПроверочный диктант	
106.	7	12	Падеж имён существительных.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Практическая работа	
107.	9	27	Правописание	Работа по материалам учебника. Словарно-	

			гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	орфографическая работа .Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом. Проверочный диктант.	
108.	9	28	Контрольный диктант № 5 по изученным темам.	Диктант с грамматическим заданием	
109.	9	29	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	
110.	7	13	Множественное число имён существительных.	Упражнения учебника ,комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока.	
111.	1	25	<i>Р/Р Изложение с изменением лица.</i>	Подробное изложение	
112.	9	30	Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	Усваивают правило написания о-е после шипящих и ц, применяют усвоенное правило при выполнении упражнений	
113.	7	14	Повторение изученного об имени существительном.		
114.	7	15	Самостоятельная работа.	Работа с тестами	
115.	7	16	Морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор	
116.	1	26	<i>Р/Р Контрольное сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».</i>	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.	
117.	7	17	Имя прилагательное как часть речи.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.	<i>Эстетическое воспитание:</i> -опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, -умение видеть и ценить прекрасное, понимать различные виды искусства изобразительное искусство, литература)
118.	7	18	Имя прилагательное как часть речи.		
119.	9	31	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	Словарный диктант Творческое списывание	
120.	9	32	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.		

121.	1	27	<i>Р/Р Описание животного. Изложение (А. Куприн «Ю-ю»)</i>	Анализ материалов учебника. Работа с текстом изложения	<i>Нравственное воспитание:</i> -развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
122.	7	19	Имена прилагательные полные и краткие.	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа	
123.	7	20	Имена прилагательные полные и краткие.		
124.	1	28	<i>Р/Р Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине А. Комарова «Наводнение».</i>		
125.	1	29	<i>Р/Р Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине А. Комарова «Наводнение».</i>		
126.	7	21	Морфологический разбор имени прилагательного.	Морфологический разбор имен прилагательных	
127.	7	22	Повторение и обобщение изученного об имени прилагательном.	Тест, проверочный диктант	
128.	9	33	Контрольный диктант № 6 по изученным темам.	Диктант	
129.	9	34	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	
130.	1	30	<i>Р/Р Сочинение «Моё любимое животное».</i>		
131.	7	23	Глагол как часть речи.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> -развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во
132.	9	35	<i>Не с глаголами.</i>	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.. Комментированное	

				письмо. Тест (тематический контроль)	всех его проявлениях, формирование патриотического сознания. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> -развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
133.	1	31	<i>Р/Р Рассказ.</i>	Рассказ по серии картинок	
134.	7	24	Неопределённая форма глагола.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.. Комментированное письмо.	
135.	7	25	Неопределённая форма глагола.		
136.	9	36	Правописание <i>-тся, -ться</i> в глаголах.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант. Тест(текущий контроль)	
137.	9	37	Правописание <i>-тся, -ться</i> в глаголах.		
138.	7	26	Виды глагола.	Выборочный диктант	
139.	7	27	Виды глагола.		
140.	9	38	Буквы <i>е — и</i> в корнях <i>с</i> чередованием.	Индивидуальные и групповые задания, тест. Распределительный диктант.	
141.	1	32	<i>Р/Р Невыдуманный рассказ о себе (устно).</i>	Устная работа над сочинением.	
142.	9	39	Контрольный диктант № 7 по изученным темам.		
143.	9	40	Анализ контрольного диктанта.		
144.	7	28	Время глагола.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант Предупредительный диктант.	<i>Эстетическое воспитание:</i> -осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <i>Нравственное</i>
145.	7	29	Прошедшее время глагола.		
146.	7	30	Прошедшее время глагола.		
147.	7	31	Настоящее время глагола.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания	
148.	7	32	Будущее время глагола.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания	

				задания Объяснительный диктант	воспитание -привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей.
149.	7	33	Спряжение глагола.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	
150.	7	34	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Комментированное письмо. Тест (тематический контроль)	
151.	7	35	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.		
152.	7	36	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.		
153.	1	33	<i>Р/Р Контрольное сжатое изложение с изменением формы лица глагола (А. Савчук «Шоколадный торт»).</i>	Написание изложения	
154.	1	34	<i>Р/Р Контрольное сжатое изложение с изменением формы лица глагола (А. Савчук «Шоколадный торт»).</i>		
155.	7	37	Морфологический разбор глагола.	Самостоятельная работа Тест	
156.	9	41	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Выполнение упражнений учебника Проверочный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания	
157.	2	1	Употребление времён.		
158.	7	38	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.	Работа с дидактическим материалом .Тест (текущий контроль)	

159.	9	42	Контрольный диктант № 8 по изученным темам.	Диктант с грамматическим заданием	
160.	9	43	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	
161.	3	1	Разделы науки о языке.	Работа над ошибками. Словарный диктант, синтаксический разбор предложений Проверочная работа, тест (тематический контроль)	<i>Нравственное воспитание:</i> уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре, понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека; <i>Эстетическое воспитание:</i> представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию
162.	9	44	Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.	Самостоятельная работа, предупредительный диктант, тест	
163.	9	45	Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	Практическая работа, тест	

6 класс 197 часов (5,8 часов в неделю)					
п/п	№ раздела	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся	Основные виды воспитательной деятельности
1.	3	1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного) Извлекать информацию из различных	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> -развитие у обучающихся способности осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> -развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости,
2.	3	2	Язык, речь, общение.		
3.	1	1	<i>Р.Р. Ситуация общения.</i>		

				источников	милосердия и дружелюбия), формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
4.	4	1	Фонетика. Орфоэпия.	Выполнять фонетический разбор слова. Соблюдать нормы произношения слов	<i>Эстетическое воспитание:</i> -осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <i>Нравственное воспитание</i> -привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей.
5.	5	1	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Распознавать морфемы, выполнять морфемный разбор, анализировать правописание гласных в приставках и корнях слов.	
6.	7	1	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Распознавать изученные части речи, анализировать словоизменение разных частей речи, проводить морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. Анализировать правописание окончаний слов.	
7.	1	2	<i>Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»</i>		
8.	8	1	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Синтаксический разбор словосочетания	
9.	8	2	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Синтаксический разбор предложений	
10.	1	3	Прямая речь, монолог, диалог.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с	

				сообщением на линг-вистическую тему, Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	
11.	1	4	<i>Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.</i>		
12.	1	5	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев	
13.	1	6	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.		
14.	1	7	<i>Р.Р. Подробное изложение.</i>	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную	
15.	1	8	<i>Р.Р. Подробное изложение.</i>		

				информацию в прослушанном и прочитанном тексте Пересказывать текст	
16.	1	9	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение) Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт	
17.	9	1	Входной контроль (контрольный диктант № 1).		
18.	6	1	Слово и его лексическое значение.	Проводить лексический анализ слов Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари	<i>Патриотическое воспитание:</i> -уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык. <i>Эстетическое воспитание:</i> -работа над эстетикой языка и речи; <i>Нравственное воспитание</i> -привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей.
19.	1	10	<i>Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После</i>	Проводить информационную переработку текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной,	

			дождя»).	вопросный) Создавать тексты с опорой на картину.	
20.	6	2	Общепотребительные слова.	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общепотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова	
21.	6	3	Профессионализмы. Словарный диктант.		
22.	6	4	Диалектизмы.		
23.	1	11	<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте Пересказывать текст .	
24.	6	5	Исконно русские и заимствованные слова.	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;	
25.	6	6	Новые слова (неологизмы)	Различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы;	
26.	6	7	Устаревшие слова.		

27.	2	1	Словари. Словарный диктант.	Пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов;	
28.	6	8	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	Определять стилистическую окраску слова Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения Проводить лексический анализ слов Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	
29.	9	2	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.		
30.	6	9	Фразеологизмы.	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.	
31.	6	10	Источники фразеологизмов.		
32.	1	12	<i>Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).</i>		

33.	6	11	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Тест № 1 «Лексика. Фразеология».		
34.	5	2	Морфемика и словообразование.	Распознавать виды морфем,	<i>Воспитание ценностного отношения к природе:</i> -развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природе родного края, природным богатствам России и мира; <i>Нравственное воспитание:</i> -содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; -формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
35.	5	3	Морфемика и словообразование.	распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	
36.	1	13	<i>Р.Р. Описание помещения.</i>	Составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный) Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать устно текст-описание помещения	
37.	5	4	Основные способы	Определять способы	

			образования слов в русском языке.	словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
38.	5	5	Основные способы образования слов в русском языке.	
39.	5	6	Этимология слов.	
40.	5	7	Этимология слов. Словарный диктант.	
41.	1	14	<i>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</i>	Составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный) Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно помещение.
42.	1	15	<i>Сочинение-описание (описание помещения)</i>	
43.	9	3	Буквы а и о в корнях - кас- -- кас- .	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кас- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при- Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
44.	9	4	Буквы а и о в корнях - кас- -- кас- .	
45.	9	5	Буквы а и о в корнях - гор- -- гар- .	
46.	9	6	Буквы а и о в корнях - гор- -- гар- .	
47.	9	7	Буквы а и о в корнях - зор- -- зар- .	
48.	9	8	Буквы а и о в корнях - зор- -- зар- .	
49.	9	9	Буквы ы и и после приставок.	
50.	9	10	Буквы ы и и после приставок. Словарный диктант.	
51.	9	11	Гласные в приставках пре- и при-.	
52.	9	12	Гласные в приставках пре- и при-.	
53.	9	13	Гласные в приставках пре- и при-.	

54.	9	14	Подготовка к к/р		
55.	9	15	Контрольное тестирование № 2		
56.	9	16	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		
57.	9	17	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Проводить морфемный, словообразовательный и орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	
58.	9	18	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.		
59.	5	8	Сложносокращённые слова.		
60.	5	9	Сложносокращённые слова.		
61.	1	16	<i>Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)</i>	Составлять план текста-описания (простой, сложный; назывной, вопросный) Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи Создавать письменный текст с опорой на картину.	
62.	1	17	<i>Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)</i>		
63.	5	10	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова	
64.	5	11	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.		
65.	5	12	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».		
66.	9	19	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием		
67.	9	20	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		

68.	7	2	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Анализировать особенности словоизменения имён существительных	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. <i>Эстетическое воспитание:</i> -ценностное отношение к прекрасному; понимание языка как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту. <i>Эстетическое воспитание:</i> -опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, -умение видеть и ценить прекрасное, понимать различные виды искусства изобразительное искусство, литература) <i>Нравственное воспитание:</i> -развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <i>Эстетическое воспитание:</i> -осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание
69.	7	3	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.		
70.	7	4	Разносклоняемые имена существительные.	Анализировать особенности словоизменения имён существительных, распознавать разносклоняемые существительные, соблюдать нормы правописания суффиксов в существительных на -мя.	
71.	7	5	Разносклоняемые имена существительные.		
72.	9	21	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Словарный диктант.		
73.	1	18	Р. Р. Контрольное изложение		
74.	7	6	Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	
75.	7	7	Род несклоняемых имён существительных.	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	
76.	7	8	Род несклоняемых имён существительных.		
77.	7	9	Имена существительные общего рода. Словарный диктант.	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	
78.	7	10	Морфологический	Характеризуют имя	

			разбор имени существительного.	существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.	возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <i>Нравственное воспитание</i> -привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей.
79.	1	19	<i>Р.Р. Сочинение-рассказ по личным впечатлениям.</i>		
80.	9	22	Не с именами существительными.	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	
81.	9	23	Не с именами существительными.		
82.	9	24	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик) .	
83.	9	25	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	
84.	9	26	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик .	
85.	9	27	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова	

				однокоренными с уменьшительно ласкательными суффиксами.	
86.	9	28	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Усваивают правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.	
87.	9	29	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.		
88.	7	11	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».		
89.	7	12	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест № 3 «Имя существительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	
90.	9	30	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.		
91.	9	31	Анализ диктанта и работа над ошибками.		
92.	7	13	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.	<i>Патриотическое воспитание:</i> -уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык. <i>Эстетическое воспитание:</i> -работа над эстетикой языка и речи;
93.	7	14	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.		
94.	1	20	<i>Р.Р. Описание природы.</i>	Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на	

				ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	<i>Нравственное воспитание</i> -привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей.
95.	7	15	Степени сравнения имён прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	
96.	7	16	Степени сравнения имён прилагательных.		
97.	7	17	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.	
98.	7	18	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Словарный диктант.	Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.	
99.	7	19	Относительные прилагательные.	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.	
100.	1	21	<i>Р.Р. Контрольное изложение</i> <i>«Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)</i>		
101.	1	22	<i>Р.Р. Контрольное</i>		

			<i>изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)</i>		
102.	7	20	Притяжательные прилагательные.	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.	
103.	7	21	Морфологический разбор имени прилагательного.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	
104.	9	32	<i>Не</i> с прилагательными.	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу. Пишут диктант.	
105.	9	33	<i>Не</i> с прилагательными.		
106.	9	34	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Словарн ый диктант.	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	
107.	1	23	<i>Р.Р. Сочинение-описание</i>		

			<i>природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).</i>		
108.	1	24	<i>Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).</i>		
109.	9	35	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	
110.	9	36	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.		<i>Нравственное воспитание:</i> уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре, понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека; <i>Эстетическое воспитание:</i> представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию
111.	9	37	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	
112.	9	38	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
113.	9	39	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
114.	7	22	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной	
115.	7	23	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест № 4		

			«Имя прилагательное».	литературы. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	
116.	9	40	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.		
117.	9	41	Анализ контрольной работы и контрольного диктанта. Работа над ошибками.		<i>Эстетическое воспитание:</i> -опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, -умение видеть и ценить прекрасное, понимать различные виды искусства изобразительное искусство, литература) <i>Нравственное воспитание:</i> -развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
118.	7	24	Имя числительное как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> -развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания
119.	7	25	Имя числительное как часть речи.	Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений.	

				Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> -развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
120.	7	26	Простые и составные числительные.	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	
121.	9	42	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	
122.	7	27	Порядковые числительные.	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	
123.	7	28	Порядковые числительные. Словарный диктант.		
124.	7	29	Разряды количественных числительных.	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что	

				предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	
125.	7	30	Числительные, обозначающие целые числа.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	
126.	7	31	Числительные, обозначающие целые числа.		
127.	7	32	Числительные, обозначающие целые числа.		
128.	7	33	Дробные числительные.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.	
129.	1	25	<i>Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.</i>	Составляют рассказ по рисунку. Пишут очинение	
130.	7	34	Собирательные числительные.	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.	
131.	7	35	Морфологический разбор имени числительного.	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	
132.	7	36	Повторение изученного	Отвечают на	

			в разделе «Имя числительное».	контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.	
133.	7	37	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».		
134.	7	38	Контрольный тест № 5 «Имя числительное».		
135.	9	43	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием		
136.	1	26	<i>Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»</i>		
137.	7	39	Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	<i>Эстетическое воспитание:</i> -осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <i>Нравственное воспитание</i> -привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей.
138.	7	40	Личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.	
139.	7	41	Личные местоимения.		
140.	7	42	Возвратное местоимение <i>себя</i> . Словарный диктант.	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с	

				местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	
141.	1	27	<i>Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.</i>	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	
142.	1	28	<i>Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.</i>		
143.	7	43	Вопросительные относительные местоимения.	и Распознают вопросительные и относительные местоимения.	
144.	7	44	Вопросительные относительные местоимения.	и Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	
145.	7	45	Неопределённые местоимения.	Распознают неопределённые местоимения.	
146.	7	46	Неопределённые местоимения.	Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	
147.	7	47	Отрицательные местоимения.	Распознают отрицательные местоимения.	
148.	7	48	Отрицательные местоимения.	Определяют способ образования отрицательных местоимений.	
149.	7	49	Отрицательные местоимения.	Составляют	

				словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	
150.	7	50	Притяжательные местоимения. Словарный диктант.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.	
151.	1	29	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)		
152.	1	30	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)		
153.	7	51	Указательные местоимения.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.	
154.	7	52	Определительные местоимения.	Распознают определительные местоимения.	
155.	7	53	Определительные местоимения.	Определяют синтаксическую роль	

				определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	
156.	7	54	Местоимения и другие части речи.	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	
157.	7	55	Морфологический разбор местоимения.	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	
158.	7	56	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
159.	7	57	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест № 6 «Местоимение».	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	
160.	9	44	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.		
161.	9	45	Анализ диктанта и работа над ошибками.		<i>Нравственное воспитание:</i> уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре, понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного

					культурного человека; <i>Эстетическое воспитание:</i> представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию
162.	7	58	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Активизируют знания о глаголе как части речи.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> -развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> -развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; <i>Эстетическое воспитание:</i> -осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <i>Нравственное воспитание</i> -привитие чувства любви к родному
163.	7	59	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.	
164.	7	60	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	
165.	7	61	Разноспрягаемые глаголы.	Распознают разноспрягаемые глаголы.	
166.	7	62	Разноспрягаемые глаголы.	Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	
167.	7	63	Глаголы переходные и непереходные	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами.	
168.	7	64	Глаголы переходные и непереходные	Составляют схемы предложений.	

				Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	языку, осмысление общечеловеческих ценностей.
169.	1	31	<i>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.</i>	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему	
170.	1	32	<i>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.</i>		
171.	7	65	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	
172.	7	66	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.		
173.	7	67	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.		
174.	7	68	Условное наклонение.		
175.	7	69	Условное наклонение.	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	
176.	7	70	Повелительное наклонение.	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами.	
177.	7	71	Повелительное наклонение.		

				Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	
178.	1	33	<i>Р.Р. Контрольное сжатое изложение.</i>	Пишут изложение на заданную тему.	
179.	1	34	<i>Р.Р. Контрольное сжатое изложение.</i>		
180.	2	2	Употребление наклонений	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	
181.	2	3	Употребление наклонений		
182.	7	72	Безличные глаголы.		
183.	7	73	Безличные глаголы. Контрольный словарный диктант.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	
184.	7	74	Морфологический разбор глагола.	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	
185.	1	35	<i>Р.Р. Рассказ на основе услышанного.</i>	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа. Усваивают правило	<i>Патриотическое воспитание:</i> -уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык.

				написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	<i>Эстетическое воспитание:</i> -работа над эстетикой языка и речи; <i>Нравственное воспитание</i> -привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей.
186.	1	36	<i>Р.Р. Рассказ на основе услышанного.</i>		
187.	9	46	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	
188.	9	47	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		
189.	7	75	Повторение изученного в разделе «Глагол».	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.	
190.	7	76	Контрольный тест № 7 «Глагол».		
191.	9	48	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.		
192.	9	49	Анализ диктанта, работа над ошибками.		
193.	3	3	Разделы науки о языке	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	<i>Эстетическое воспитание:</i> -опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, -умение видеть и ценить прекрасное, понимать различные виды искусства (изобразительное искусство, литература)
194.	9	50	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.	
195.	9	51	Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов.		

196.	9	52	Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов.	Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	<i>Нравственное воспитание:</i> -развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
197.	9	53	Итоговый контроль (контрольный тест № 8)		

7 класс 163 часа(4,8 часов в неделю)					
№ п/п	№ раздела	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся	Основные виды воспитательной деятельности
1.	3	1	Русский язык как развивающееся явление	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
2.	8	1	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Духовное и нравственное воспитание детей на
3.	8	2	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы	Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и	
4.	6	1	Лексика и фразеология		
5.	4	1	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.		
6.	5	1	Словообразование и орфография. Морфемный и		

			словообразовательны й разбор.	жанры. Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.	основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7.	7	1	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.		
8.	1	1	Р/Р Текст. Диалог. Виды диалога		
9.	1	2	Р/Р Стили литературного языка. Публицистический стиль.		
10.	9	1	Контрольный диктант № 1		
11.	9	2	Анализ контрольного диктанта		
12.	7	2	Причастие как часть речи	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание – описание окрестностей с элементами рассуждения.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний
13.	7	3	Причастие как часть речи		
14.	7	4	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
15.	7	5	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
16.	9	3	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
17.	9	4	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
18.	1	3	Сочинение-описание. Описание внешности человека.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. Анализируют материал	
19.	1	4	Сочинение-описание. Описание внешности человека.		
20.	7	6	Действительные и страдательные причастия		
21.	7	7	Действительные и страдательные		

			причастия	для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий.	среди детей (Ценности научного познания); Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
22.	7	8	Краткие и полные страдательные причастия.	Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
23.	7	9	Краткие и полные страдательные причастия.	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
24.	7	10	Действительные причастия настоящего времени	Определяют синтаксическую роль причастия в предложении.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
25.	9	5	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
26.	9	6	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
27.	7	11	Действительные причастия прошедшего времени.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
	1	5	Контрольное изложение № 1	Пишут изложение текста.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
29.	1	6	Контрольное изложение № 1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалами для	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
30.	7	12	Страдательные причастия настоящего времени		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

31.	9	7	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	ценностей; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
32.	7	13	Страдательные причастия прошедшего времени.		
33.	9	8	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.		
34.	9	9	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
35.	9	10	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
36.	9	11	Одна буква н в отглагольных прилагательных		
37.	9	12	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		
38.	9	13	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		
39.	1	7	Выборочное изложение	Пишут выборочное изложение текста. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	
40.	1	8	Выборочное изложение		
41.	7	14	Морфологический разбор причастия		
42.	9	14	Слитное и раздельное написание не с причастиями		
43.	9	15	Слитное и раздельное написание не с причастиями		
44.	9	16	Слитное и раздельное написание не с		

			причастиями	правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).	
45.	9	17	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
46.	9	18	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.	
47.	7	15	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания.	
48.	9	19	Контрольный диктант №2	Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	
49.	9	20	Анализ контрольного диктанта	Пишут диктант, выполняют морфологический разбор причастия, распознают действительные и страдательные причастия, выполняют синтаксический разбор предложения	
50.	7	16	Деепричастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
51.	7	17	Деепричастие как часть речи	Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют	

				предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
52.	7	18	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.	
53.	9	21	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов.	
54.	9	22	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	
55.	9	23	Раздельное написание не с деепричастиями	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы.	
56.	9	24	Раздельное написание не с деепричастиями	Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	
57.	7	19	Деепричастия несовершенного вида	Опознают деепричастия совершенного вида.	
58.	7	20	Деепричастия несовершенного вида	Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия совершенного вида.	
59.	7	21	Деепричастия совершенного вида	Опознают деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы.	
60.	7	22	Деепричастия совершенного вида	Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	
61.	1	9	Контрольное сочинение № 1 по картине С Григорьева «Вратарь»	Опознают деепричастия совершенного вида.	
62.	1	10	Контрольное сочинение № 1 по картине С Григорьева «Вратарь»	Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине. Пишут сочинение на основе картины.	
63.	7	23	Морфологический разбор деепричастия	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
64.	7	24	Повторение	Выполняют устный и	
65.	9	35	Контрольный диктант №3		

66.	9	26	Анализ контрольного диктанта	письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфограмм и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
67.	7	25	Наречие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
68.	7	26	Наречие как часть речи		
69.	7	27	Смысловые группы наречий		
70.	7	28	Смысловые группы наречий		
71.	1	11	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	Написание сочинения в форме дневниковых записей по картине.	
72.	1	12	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»		
73.	7	29	Степени сравнения наречий	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут	
74.	7	30	Морфологический разбор наречия		
75.	9	27	Слитное и раздельное		

			написание не с наречиями на –о, -Е	диктант. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера. Усваивают правило написания букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не- и ни- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
76.	9	28	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о, -Е		
77.	9	29	Буквы Е и И в приставках НЕ- и Ни- отрицательных наречий		
78.	9	30	Буквы Е и И в приставках НЕ- и Ни- отрицательных наречий		
79.	9	31	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на -о и -е .	
80.	9	32	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н и nn . Попутно работают над разными видами орфограмм,	
81.	1	13	Устное сочинение. Описание действий		

				условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию. Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Составляют устное высказывание на заданную тему	
82.	9	33	Буквы О.Е после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	
83.	9	34	Буквы О.Е после шипящих на конце наречий		
84.	9	35	Буквы А.О на конце наречий		
	9	36	Буквы А.О на конце наречий		
86.	9	37	Дефис между частями слова в наречиях		
87.	9	38	Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и	
88.	9	39	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях		
89.	9	40	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях		
90.	9	41	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
91.	9	42	Мягкий знак после		

			шипящих на конце наречий	слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий. Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	
92.	1	14	Учебно-научная речь. Отзыв.		
93.	1	15	Учебный доклад		
94.	7	31	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных по теме «Наречие». Составляют таблицу.	
95.	9	43	Контрольный диктант № 4		
96.	9	44	Анализ контрольного диктанта		
97.	7	32	Категория состояния как часть речи	Определяют категорию состояния как часть речи.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
98.	7	33	Категория состояния как часть речи	Различают слова категории состояния и наречия.	
99.	7	34	Морфологический разбор категории состояния. Повторение.	Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко	

				художественный текст. Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	
100.	1	16	<i>Контрольное сжатое изложение № 2.</i>	Пишут сжатое изложение по данному тексту	
101.	1	17	<i>Контрольное сжатое изложение № 2.</i>		
102.	7	35	Самостоятельные и служебные части речи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
103.	7	36	Предлог как часть речи.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	
104.	7	37	Предлог как часть речи.		
105.	2	1	Употребление предлогов	Знакомятся с теоретическим сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению.	
106.	7	38	Производные и непроизводные предлоги		
107.	7	39	Производные и непроизводные предлоги		

				Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалогов.	
108.	7	40	Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги.	
	7	41	Простые и составные предлоги	Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога.	
110.	1	18	Изложение с элементами сочинения.		
111.	1	19	Изложение с элементами сочинения.		
112.	7	42	Морфологический разбор предлога.	Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями.	
113.	9	45	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.	
114.	9	46	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
115.	9	47	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
116.	7	43	Союз как часть речи	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на

				простые и составные, сочинительные и подчинительные.	основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
117.	7	44	Простые и составные союзы	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.	
118.	7	45	Союзы сочинительные и подчинительные	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	
119.	9	48	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	
120.	9	49	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		
121.	1	20	<i>Контрольное сочинение № 2 «Книга – наш друг и советчик»</i>	Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.	
122.	1	21	<i>Контрольное сочинение № 2 «Книга – наш друг и советчик»</i>		
123.	7	46	Сочинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам.	
124.	7	47	Сочинительные союзы		
125.	7	48	Подчинительные союзы		
126.	7	49	Подчинительные союзы		
127.	7	50	Морфологический разбор союза		
128.	9	50	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.	
129.	9	51	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы		
130.	7	51	Повторение сведений	Отвечают на контрольные	

			о предлогах и союзах	вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	
131.	9	52	Контрольный диктант № 5		
132.	9	53	Анализ контрольного диктанта		
133.	7	52	Частица как речи.	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
134.	7	53	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.	
135.	7	54	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частями. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	
136.	7	55	Смысловые частицы	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.	
137.	7	56	Смысловые частицы	Списывают предложения, выделяя смысловые	

				частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла.	
138.	1	22	Текст - инструкция	Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	
139.	9	54	Раздельное и дефисное написание частиц.	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц.	
140.	9	55	Раздельное и дефисное написание частиц.		
141.	9	56	Раздельное и дефисное написание частиц.		
142.	1	23	Устное выступление по картине		
143.	7	57	Морфологический разбор частицы	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	
144.	7	58	Отрицательные частицы Не и НИ	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	
145.	7	59	Разделение частицы НЕ и приставки НЕ-		
146.	7	60	Частица Ни, приставка НИ-, союз НИ-НИ	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	
147.	7	61	Частица Ни, приставка НИ-, союз НИ-НИ		
148.	7	62	Повторение	Готовятся к диктанту по материалам упражнения	
149.	7	63	Междометие как часть речи	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
150.	9	57	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки	

151.	9	58	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. Составляют диалог, включив в него междометия.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
152.	9	59	Контрольный диктант № 6		
153.	9	60	Анализ контрольного диктанта		
154.	3	2	Разделы науки о русском языке	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
155.	1	24	Текст. Стили речи		
156.	4	2	Фонетика		
157.	6	2	Лексика. Фразеология		
158.	6	3	Лексика. Фразеология		
159.	4	3	Графика		
160.	9	61	Диктант с грамматическим заданием.		
161.	1	25	Устное сочинение на заданную тему		
162.	9	62	Анализ контрольного диктанта		
163.	9	63	Синтаксис. Пунктуация Орфография		

№ п/п	№ раздела	№ урока в данном разделе	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся	Основные виды воспитательной деятельности
1.	3	1	Функции русского языка в современном мире	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
2.	4	1	Фонетика и графика. Орфография		
3.	9	1	Фонетика и графика. Орфография. Правописание разделительных Ъ и Ь. Правописание Ь на конце слов после шипящих.	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
4.	9	2	Фонетика и графика. Орфография	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	
5.	5	1	Морфемика и словообразование	Готовят устный рассказ по таблице. Отрабатывают практически морфемный и словообразовательный разбор. Осуществляют самоконтроль в	

				выборе орфограммы.	
6.	6	1	Лексикология и фразеология	Анализируют текст, читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют план, выписывают ключевые слова, пересказывают текст. Закрепляют основные понятия лексикологии. Осуществляют работу по развитию речи.	
7.	7	1	Морфология и синтаксис	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.	
8.	8	1	Морфология и синтаксис		
9.	1	1	<i>Р\Р Изложение</i>	Работают с текстами, составляют план, подбирают материалы к изложению. Развивают речь: пишут Изложение	
10.	1	2	<i>Р\Р Изложение</i>		
11.	1	3	<i>Р\Р Структура текста. Стили речи.</i>	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.	
12.	1	4	<i>Р\Р Подробный пересказ текста «Триумфальная арка»</i>	Читают текст, Составляют план пересказа. Пересказывают текст.	
13.	9	3	Входная диагностика	Выполняют тестовые задания.	

14.	9	4	Анализ контрольной работы		
15.	8	2	Строение словосочетаний		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
16.	8	3	Виды связи в словосочетании		
17.	8	4	Виды связи в словосочетании	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	
18.	8	5	Виды связи в словосочетании	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.	
19.	8	6	Грамматическое значение словосочетания		

20.	1	5	<i>Р\Р Сочинение-рассуждение</i>	Работают с текстами, составляют план,	
21.	1	6	<i>Р\Р Сочинение-рассуждение</i>	подбирают материалы к сочинению. Развивают речь: пишут сочинение	
22.	8	7	Синтаксический разбор словосочетания	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы.	
23.	8	8	Строение и грамматическое значение предложений	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.	
24.	8	9	Интонация предложения	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах <i>интонация, пауза</i> . Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.	

25.	1	7	<i>Р\Р Характеристика человека</i>	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Пишут сочинение	
26.	8	10	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.	
27.	8	11	Контрольный диктант № 1. Словосочетание. Предложение.		
28.	1	8	<i>Р\Р Комплексный анализ и подробный пересказ текста (упражнение 143)</i>		
29.	1	9	<i>Р\Р Устное сообщение. Описание фотографии.</i>		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
30.	8	12	Главные члены предложения	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.	
31.	8	13	Подлежащее		
32.	8	14	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине. Активизируют знания	

				о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при	
33.	1	10	<i>Р\Р Контрольное сжатое изложение № 1</i>	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Пишут изложение	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
34.	1	11	<i>Р\Р Контрольное сжатое изложение № 1</i>		
35.	8	15	Синтаксический разбор двусоставного предложения		
36.	8	16	Составные сказуемые	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
37.	8	17	Составное глагольное сказуемое		
38.	8	18	Составное глагольное сказуемое		
39.	8	19	Составное глагольное сказуемое		
40.	8	20	Составное именное сказуемое		
41.	8	21	Составное именное	Определяют составное именное сказуемое.	

			сказуемое		
42.	8	22	Составное именное сказуемое	Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	
43.	1	12	<i>Р\Р Устное сообщение «Описание человека» (упр. 183)</i>	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Составляют монологическое высказывание.	
44.	9	5	Тире между подлежащим и сказуемым	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу,	
45.	9	6	Тире между подлежащим и сказуемым		
46.	8	23	Повторение.		

			Подготовка к диктанту.		
47.	9	7	Контрольный диктант № 2	Пишут диктант	
48.	9	8	Анализ контрольного диктанта		
49.	8	24	Дополнение	Опознают дополнение.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
50.	8	25	Дополнение	Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	
51.	8	26	Определение	Опознают определение.	
52.	8	27	Определение	Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку	
53.	8	28	Приложение	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение.	
54.	8	29	Приложение	Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме	
55.	8	30	Проверочная работа		
56.	8	31	Обстоятельство. Виды	Опознают	

			обстоятельств	обстоятельство.	
57.	8	32	Обстоятельство. Виды обстоятельств	Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	
58.	1	13	<i>Р\Р Ораторская речь</i>	Составляют текст, выступают на публике, находят микротемы, составляют план, грамотно и точно излагают свои мысли в устной и письменной форме.	
59.	1	14	<i>Р\Р Сочинение-рассуждение</i>	Пишут сочинение	
60.	1	15	<i>Р\Р Сочинение-рассуждение</i>		
61.	8	33	Основные группы односоставных предложений		Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
62.	8	34	Основные группы односоставных предложений		
63.	8	35	Предложения определённо-личные	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	
64.	8	36	Предложения определённо-личные		
65.	8	37	Предложения определённо-личные		
66.	1	16	<i>Р\Р Чтение и пересказ текста об А.А. Шахматове</i>		
67.	8	38	Предложения неопределённо-личные	Опознают неопределённоличные предложения. Определяют значение и морфологическую	
68.	8	39	Предложения неопределённо-личные		

				выраженность главного члена неопределённо- личных предложений. Аргументируют употребление одно- составных предложений данного вида подобранными пословицами.		
69.	8	40	Предложения обобщённо-личные	Опознают обобщенно- личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в обобщенно-личных предложениях.		
70.	8	41	Предложения обобщённо-личные			
71.	1	17	Р\Р Контрольное сжатое изложение № 2	Пишут изложение		
72.	1	18	Р\Р Контрольное сжатое изложение № 2			
73.	8	42	Безличные предложения	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников		
74.	8	43	Безличные предложения			
75.	8	44	Безличные предложения			
76.	8	45	Назывные предложения	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.		
77.	8	46	Назывные предложения			

				Пишут диктант.	
78.	8	47	Понятие о неполных предложениях	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	
79.	8	48	Понятие о неполных предложениях		
80.	8	49	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	
81.	9	9	Контрольный диктант № 3	Пишут диктант. Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Популяризация научных знаний среди детей
82.	9	10	Анализ контрольного диктанта		
83.	8	50	Понятие об осложненном предложении.		
84.	8	51	Понятие об однородных членах	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением. Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по	
85.	8	52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них		

				развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	(Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
86.	9	11	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <i>и</i>. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.	
87.	9	12	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них		
88.	8	53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова.	
89.	9	13	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.		

				Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	
90.	1	19	<i>Р\Р Контрольное сочинение-рассуждение № 1</i>	Пишут сочинение	
91.	1	20	<i>Р\Р Контрольное сочинение-рассуждение № 1</i>		
92.	8	54	Понятие об обособлении	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
93.	9	14	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.	
94.	8	55	Обособленные определения и приложения	Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	
95.	9	15	Обособленные определения и приложения		
96.	9	16	Обособленные определения и приложения		
97.	8	56	Обособленные обстоятельства		
98.	9	17	Обособленные	предложения с	

			обстоятельства		
99.	9	18	Обособленные обстоятельства	обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными.	
100.	1	21	<i>Р\Р Контрольное изложение № 2</i>	Пишут изложение	
101.	1	22	<i>Р\Р Контрольное изложение № 2</i>		
102.	9	19	Обособление уточняющих членов предложения		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
103.	9	20	Обособление уточняющих членов предложения	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	

104.	8	57	Повторение. Подготовка к диктанту		
105.	9	21	Контрольный диктант № 4	Пишут диктант	
106.	9	22	Анализ контрольного диктанта	Выполняют работу над ошибками, обсуждают, комментируют.	
107.	8	58	Обращение знаки препинания при нем	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
108.	9	23	Обращение и знаки препинания при нем		
109.	8	59	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению.	
110.	9	24	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них		
111.	9	25	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова.	
112.	8	60	Вставные конструкции		
113.	1	23	<i>Р\Р Контрольное сжатое изложение № 3</i>		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к
114.	1	24	<i>Р\Р Контрольное сжатое изложение № 3</i>		

					культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
115.	8	61	Синтаксический разбор простого предложения		Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
116.	8	62	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них		
117.	9	26	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию	
118.	8	63	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют	
119.	9	27	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, что, будто</i> . Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. Актуализируют изученное ранее правило о знаках	

				препинания в предложениях с прямой речью.	
120.	8	64	Цитаты и знаки препинания при них.	Определяют понятие цитаты.	
121.	9	28	Цитаты и знаки препинания при них	Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение Контрольная работа №вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.	
122.	8	65	Обобщение и систематизация материала по теме «Способы передачи чужой речи»		
123.	9	29	Контрольный диктант № 5	Пишут диктант	
124.	9	30	Анализ контрольного диктанта	Делают работу над ошибками	
125.	8	66	Словосочетание		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
126.	8	67	Простое предложение. Двусоставное предложение	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	
127.	1	25	<i>Р\Р Контрольное сочинение №2</i>	Анализируют тест, читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют план. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут сочинение	
128.	1	26	<i>Р\Р Контрольное сочинение № 2</i>		
129.	8	68	Односоставные		
				Формулируют вывод о	

			предложения	связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	
130.	8	69	Предложения с однородными членами		
131.	9	31	Обособленные члены предложения		
132.	8	70	Предложения с обращениями и вводными словами		
133.	2	1	Способы передачи чужой речи		
134.	9	32	Итоговая контрольная работа		
135.	1	27	Текст		
136.	9	33	Пунктуационные и орфографические правила		

9 класс 102 часа (3 часа в неделю)					
№ п/п	№ раздела	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся	Основные виды воспитательной деятельности
1.	3	1	Международное значение русского языка	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
2.	4	1	Фонетика.		
3.	6	1	Лексикология и фразеология.		Духовное и нравственное

4.	1	1	Сжатое изложение.	Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут сжатое изложение по тексту.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5.	1	2	Сжатое изложение		
6.	5	1	Морфемика. Словообразование.		
7.	7	1	Морфология.		
8.	8	1	Синтаксис словосочетания.	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	
9.	8	2	Синтаксис простого предложения.		
10.	1	3	Сочинение-рассуждение		
11.	1	4	Сочинение-рассуждение		
12.	1	5	Текст.		
13.	8	3	Основные виды сложных предложений	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация
14.	8	4	Основные виды сложных предложений		
15.	1	6	Способы сжатого изложения содержания текста.		
16.	1	7	Тезисы. Конспект.		

				сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики.	научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
17.	8	5	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	Определяют структуру сложносочинённого предложения.	
18.	1	8	<i>Контрольное сжатое изложение № 1</i>	Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
19.	1	9	<i>Контрольное сжатое изложение № 1</i>	схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему.	
20.	8	6	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских
21.	8	7	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.		
22.	8	8	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.		

23.	9	1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Определяют, каковы смысловые отношения частей. Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и. Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
24.	9	2	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
25.	1	10	<i>Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.</i>		
26.	9	3	Контрольный диктант № 1		
27.	8	9	Строение сложноподчинённого предложения	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения определённой последовательности. Определяют, какую позицию может	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей
28.	9	4	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
29.	8	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.		
30.	8	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.		
31.	1	11	<i>Сжатое изложение</i>		
32.	1	12	<i>Сжатое изложение</i>		

33.	8	12	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Дифференцируют С помощью Схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют тип придаточного предложения. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём	(Ценности научного познания);
34.	8	13	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.		
35.	8	14	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.		
36.	8	15	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.		
37.	8	16	Придаточные предложения образа действия и степени.		
38.	8	17	Придаточные предложения образа действия и степени.		
39.	8	18	Придаточные предложения места.		
40.	8	19	Придаточные предложения места.		
41.	8	20	Придаточные предложения времени.		
42.	8	21	Придаточные предложения времени.		
43.	1	13	Контрольное сочинение-рассуждение № 1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
44.	1	14	Контрольное сочинение-рассуждение № 1		
45.	8	22	Придаточные предложения условные.		
46.	8	23	Придаточные предложения условные.		
47.	8	24	Придаточные предложения причины.		
48.	8	25	Придаточные предложения причины.		
49.	8	26	Придаточные предложения цели.		
50.	8	27	Придаточные предложения цели.		
51.	8	28	Придаточные предложения		

			сравнительные.	ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	
52.	8	29	Придаточные предложения сравнительные.			
53.	8	30	Придаточные предложения уступительные.			
54.	8	31	Придаточные предложения уступительные.			
55.	8	32	Придаточные предложения следствия.			
56.	8	33	Придаточные предложения следствия.			
57.	8	34	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.			
58.	8	35	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.			
59.	8	36	Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с разными видами придаточных.			
60.	9	5	Контрольный диктант № 2		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;	
61.	9	6	Анализ контрольного диктанта			
62.	8	37	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными.	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
63.	8	38	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными.			
64.	9	7	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с			

			несколькими придаточными.	на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
65.	9	8	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.		
66.	9	9	Повторение орфографии		
67.	9	10	Повторение орфографии		
68.	9	11	Контрольный диктант № 3		
69.	1	15	<i>Деловые бумаги</i>		
70.	8	39	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте адаптированном). Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
71.	9	12	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
72.	9	13	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
73.	1	16	Контрольное сжатое изложение № 2		
74.	9	14	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Усваивают правило	

75.	9	15	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу	
76.	9	16	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
77.	9	17	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение – рассказ или отзыв (на выбор). Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных	
78.	9	18	Тире в бессоюзном сложном предложении.		
79.	9	19	Тире в бессоюзном сложном предложении.		
80.	9	20	Контрольное тестирование.		
81.	9	21	<i>Анализ ошибок допущенных в тестировании.</i>		
82.	1	17	<i>Реферат.</i>		
83.	8	40	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.		
84.	8	41	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	литературных произведений. Пишут сочинение – рассказ или отзыв (на выбор). Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей

				сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
85.	1	18	Контрольное сочинение-рассуждение № 2		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
86.	9	22	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
87.	9	23	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.		
88.	9	24	Авторские знаки препинания.		
89.	1	19	Контрольное сжатое изложение № 3	Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.	
90.	3	2	Роль языка в жизни общества.	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
91.	3	3	Язык как исторически развивающееся явление.		
92.	3	4	Язык как исторически развивающееся явление.		
93.	1	20	Контрольное сжатое изложение №4		
94.	2	1	Русский литературный язык.		
95.	1	21	Стили русского литературного языка.		

96.	1	22	Стили русского литературного языка.	слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – е, е – и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
97.	9	25	Итоговый контрольный диктант № 4		
98.	1	23	<i>Сочинение-рассуждение</i>		
99.	6	2	Лексикология. Фразеология.		
100.	5	2	Морфемика. Словообразование.		
101.	1	24	<i>Сжатое изложение</i>		
102.	9	26	Итоговое тестирование		

				Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.	
--	--	--	--	--	--

Таблица тематического распределения количества часов.

РАЗДЕЛЫ	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
1.Речь и речевая деятельность	34	36	26	27	24	146
2.Культура речи	1	3	1	1	1	7
3.Общие сведения о языке	1	3	2	1	4	11
4.Фонетика, орфоэпия и графика	11	1	3	1	1	17
5.Морфемика и словообразование	9	12	1	1	2	25
6.Лексикология и фразеология	6	11	2	1	2	22
7.Морфология.	38	76	63	1	1	179
8.Синтаксис.	18	2	2	70	41	133
9.Правописание: орфография и пунктуация	45	53	63	33	26	194
Всего по разделам	163	197	163	136	102	734

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 1

От _____ 2021г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

_____ Николаенко О.А.

_____ 2021г.