

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 1**  
**имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской**  
**муниципального образования Крыловский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от  
25.08.2022 года протокол № 1  
Председатель М.В.Вихляй

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Основы психологии и педагогики»**

Ступень обучения (класс)\_среднее общее, 11 класс

Количество часов: 34

Уровень базовый, профильный

Учитель: Гайдук Виктория Павловна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО , программы учебного курса «Основы психологии для старшеклассников», Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В.: Пособие для педагога: В 2ч.-М.: Гуманит, изд.центр ВЛАДОС, 2003., Психология: учебное пособие /С.И. Самыгин и др./, издательство Феникс, 2019 г.

## **I. Планируемые результаты изучения курса.**

Психология является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы педагогического образования. Любые знания создает, сохраняет, воспроизводит, принимает только реальный живой человек, его конкретная психика. Поэтому чем больше у человека знаний о психике, чем грамотнее учитывается в образовательном процессе ее феноменология, закономерности и механизмы, тем эффективнее будет целенаправленный учебный процесс в школе и вузе, в будущей профессиональной деятельности подростков. Образование, как образование человека, без психологии немислимо.

Выполнение программы рассчитано на один год обучения, из расчета 1 час в неделю. Итого 34 часа.

### **Учащиеся должны знать:**

- методологические основы современной психологии характеристику психологии как науки;
- основные психологические факты и их интерпретацию; методы психологического исследования;
- знать основные категории и понятия научной психологии;
- иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- об особенностях сознания как высшей формы психической жизни;
- об основных закономерностях функционирования психики;

### **Учащиеся должны уметь:**

- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать собственный личностный рост;
- давать рефлексивную оценку собственному поведению; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; вести научную дискуссию;
- использовать понятийный аппарат психологии;
- использовать научный язык различных психологических школ; организовывать и планировать психологический эксперимент;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать, моделировать свое будущее; делать выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои права, уважая интересы других людей.

## **II. Основное содержание учебного предмета.**

В программу индивидуальных и групповых занятий внесен ряд изменений: добавлен раздел «Педагогическое мастерство». Темы «Личность» и «Психоаналитическая теория личности» объединены в одну для более полного раскрытия раздела «Педагогическое мастерство и его значение».

В результате освоения программы учащиеся должны иметь общие представления об истории психологии и педагогики; методологических основ современной психологии; характеристике психологии как науки; понятии педагогической культуры: сущности, содержании и путей её формирования.

У учащихся к концу первого года обучения должен быть сформирован возрастающий интерес к профессии педагога-психолога.

При реализации программы используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися, метод проектов.

## **11класс**

### **Раздел «Структура, функции и средства общения»**

#### **Общение. Структура и средства общения.**

Психологическая характеристика общения. Психологические и социальные функции общения. Уровни общения. Структура общения. Средства общения.

#### **Невербальные средства общения.**

Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Роль невербальных средств в передаче информации. Жесты. Мимика.

#### **Речевые средства общения.**

Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

#### **Позиции в общении.**

Различные состояния «Я». Эго - состояние «Родитель», Эго – состояние «Взрослый», Эго – состояние «Ребенок», Схема Томаса А. Хариса.

#### **Стили общения.**

Виды общения. Этикет.

#### **Манипулирование.**

Что такое манипулирование? Причины манипулирования? Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте. Что может противопоставить манипулированию.

### **Раздел «Условия и технологии эффективной коммуникации»**

**Механизмы и межличностное восприятие.** Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибки превосходства, Ошибки привлекательности. Фактор отношения к нам. Каузальная атрибуция. Установка.

#### **Психологические защиты.**

Что такое «психологические защиты». Вытеснение. Проекция (или перенос). Замещение. Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация.

#### **Барьеры в общении.**

Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие.

#### **Конструктивное общение. Контроль эмоций.**

Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств.

#### **Активное и пассивное слушание.**

Процесс слушания. Задачи решаемые в процессе слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.

### **Приёмы расположения к себе. Самопрезентация.**

Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

## **Раздел «Конструктивное преодоление конфликтов»**

### **Конфликт. Стили разрешения конфликтов.**

Что такое конфликт. Основные стили разрешения конфликтов.

### **Управление конфликтом.**

Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.

## **Раздел «Психология семейных отношений».**

### **Психологические аспекты семейных отношений.** Семейные отношения.

Психологическая составляющая.

Функции семьи. Стили семейного воспитания

Значение гармоничных отношений в браке. Функции семьи. Детско – родительские отношения. Типы негармоничного (неправильного) воспитания.

### **Интимные отношения.**

Роль интимных отношений в жизни человека. Норма и патологии. Искусственное прерывание беременности. Болезни, передающиеся половым путем.

## **Раздел «Психология малых групп и коллективов»**

### **Коллектив и личность.**

Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп.

Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.

### **Лидерство.**

Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

### **Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.**

#### **Конформизм.**

Групповые нормы. Конформизм. Эксперимент

С. Аша. Факторы, влияющие на уровень конформности.

### **Развитие навыков уверенного отказа.**

Почему не удается сказать «нет»? Право на отказ, Приемы противостояния давлению.

## **Раздел «Основы педагогического мастерства»**

**Речевая культура преподавателя.** Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя. Формы и качества педагогической речи, Функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение педагога.

**Самообразование и самовоспитание - фактор совершенствования профессионального мастерства.** Педагог в современном образовании. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Профессиональное педагогическое самосознание.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
1	Предмет психологии. История развития психологии.		
<b>Раздел «Познавательные процессы, способности»</b>			
2	Внимание.		
3	Память.		
4	Мышление		
5	Способности.		
6	Интеллект.		
7	Творческие способности. Креативность.		
<b>Раздел «Личность»</b>			
8	Темперамент.		
9	Характер.		
10	Самосознание. «Я - концепция».		
11	Самоотношение.		
12	Эмоции и чувства.		
13	Стресс.		
<b>Раздел «Саморегуляция»</b>			
14	Саморегуляция.		
15	Профилактика аддитивного поведения.		
<b>Раздел «Возрастная психология»</b>			
16	Психологические особенности развития ребенка.		
17	Подростковый возраст.		
18	Юность.		
<b>Раздел «Структура, функции и средства общения»</b>			
19	Общение. Структура общения. Невербальные средства общения.		
20	Позиции в общении Речевые средства общения.		
21	Стили общения. Манипулирование.		
<b>Раздел «Условия и технологии эффективной коммуникации»</b>			
22	Конструктивное общение. Контроль эмоций.		
23	Активное и пассивное слушание.		
24	Приёмы расположения к себе. Самопрезентация		
<b>Раздел «Конструктивное преодоление конфликтов»</b>			
25	Коллектив и личность Лидерство.		

26	Социально - психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Комформизм.		
27	Развитие навыков уверенного отказа.		
28	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.		
29	Управление конфликтом.		
<b>Раздел «Основы педагогического мастерства»</b>			
30	Мастерство педагогического общения		
31	Речевая культура преподавателя.		
32	Педагогическая этика		
33	Профессиональная компетентность педагога.		
34	Самообразование и самовоспитание- фактор совершенствования профессионального мастерства.		

#### IV. 4. Литература

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1991.
2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
5. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
6. Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.
7. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
8. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 1988.
9. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
10. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005.
11. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
12. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 1985.
13. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 19

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Л.В. Тимошенко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Николаенко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.