***Классный час «День народного единства» для 5-7 классов***

***Пояснительная записка***

*Одним из способов познания особенностей русского менталитета является знакомство с классическими примерами Советского кинематографа.*

***Цели:***

*Тематическое направление:* обогащение знаниями об исторических событиях, ставших основой для празднования Дня народного единства.

*Нравственное направление, воспитание:* формирование представлений об особенностях менталитета русского народа, воспитание патриотизма, формирование представлений о силе единства народа, приобщение к русской культуре.

*Интеллектуально-познавательное направление:* расширение кругозора воспитанников, обогащение знаниями об обществе, о традициях Родины.

*Творческое направление:* развитие творческого потенциала учащихся.

***План работы:***

тренинг на сплоченность коллектива (5 минут);

рассказ учителя с элементами беседы (в общей сложности не более минут 12 минут);

сообщения учащихся (в общей сложности не более 5 минут);

работа со стихотворением: выразительное чтение 3 учениками, беседа (в общей сложности не более 4 минут);

просмотр фрагмента художественного фильма (в общей сложности не более 4 минут);

прослушивание музыкальной композиции (в общей сложности не более 3 минут);

эксперимент (7 минут).

Резерв – 5 минут.

Длительность занятия – 45 минут.

***Мультимедийное сопровождение урока и источники:***

***- презентация (фото для презентации взяты из сети Интернет «Яндекс: картинки» по запросу: «Минин и Пожарский»)),***

***- фрагмент художественного фильма*** *(«Минин и Пожарский», реж. В.Пудовкин, М.Доллер, 1939г.)****;***

***ссылка на фильм:***[*https://www.youtube.com/watch?v=Efl5HOaFpY0*](https://www.youtube.com/watch?v=Efl5HOaFpY0)

***- фрагмент музыкальной композиции*** *«Вставайте, люди русские!»**(из художественного фильма «Александр Невский», реж. С.Эйзенштейн, 1938г)****;***

***ссылка на композицию:*** [*https://my.mail.ru/music/search/вставайте%20люди%20русские*](https://my.mail.ru/music/search/%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B5%20%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5)

***Ход занятия:***

Парты в классе расставлены буквой «П» для удобства проведения тренинга, эксперимента, выступлений учащихся, просмотра фрагмента фильма.

***Проверка готовности учащихся к занятию; тренинг на сплоченность:***

*Ученикам предлагается хаотично передвигаться по классной комнате и по команде учителя встать в строй по различным признакам (по росту; в алфавитном порядке по фамилии; по порядку месяцев рождения).*

*Рефлексия:*

***Слово классного руководителя:*** *Ребята, что помешало вам правильно и быстро выполнить задание?*

***Предположения учащихся:*** *нет сплоченности в коллективе.*

***Рассказ учителя с элементами беседы:***

***Слово классного руководителя:*** *Дорогие мои ребята, сегодня мы вместе со всей нашей необъятной страной отмечаем праздник День народного единства! ПОКАЗ СЛАЙДА № 1*

***Сообщение учащего о том, что*** *этот праздник был учрежден в 2005 году. Отмечаем День народного единства мы 4 ноября. И дата для этого дня выбрана символическая, историческая. ПОКАЗ СЛАЙДА № 2*

***Слово классного руководителя:*** *Кто знает, почему мы празднуем День народного единства именно 4 ноября? Какие исторические события послужили основой для этого праздника?*

***Предположения учащихся.***

***Слово классного руководителя. Презентация.***

***Сообщение об исторических событиях:***

*ПОКАЗ СЛАЙДА № 3*

*Основанием для этого праздника послужили события четырехсотлетней давности. После смерти последнего наследника престола из династии Рюриковичей, Дмитрия, начался период Смутного времени. К власти пришел Борис Годунов, но отношение к нему в народе было неоднозначное.*

*ПОКАЗ СЛАЙДА № 4*

*В это время из-за неурожая в стране наступает голод. Православный народ винит в этом царя, мол, не по праву трон занимает, вот и наказывает Бог неурожаем, подозревают его в убийстве Дмитрия.*

*ПОКАЗ СЛАЙДА № 5*

*Появляется самозванец Лжедмитрий, принявший присягу польскому королю, обещавший подчинить Русь католической вере, завладеть плодородными землями, богатствами Руси. Отряды Лжедмитрия идут в Москву. Долго продлится Смутное время, время грабежей и разорения нашего государства.*

*ПОКАЗ СЛАЙДА № 6*

*Осенью 1611 года в Нижнем Новгороде купец Кузьма Минин и воевода Дмитрий Пожарский начали собирать ополчение для освобождения Москвы от иноземных захватчиков. Давайте посмотрим, как это было.*

***Просмотр фрагмента художественного фильма (3-4 минуты)***

*«Минин и Пожарский», реж. В.Пудовкин, М.Доллер, 1939г (с временного момента 01.02.22 до 01.05.00). Сцена на Соборной площади в Нижнем Новгороде.*

*ПОКАЗ СЛАЙДА № 7*

***Слово классного руководителя****: «Невиданная волна народного подъема прокатилась по всей Руси. Отовсюду посылали Минину людей и деньги. Ковали оружие, лили пушки, собиралось, росло ополчение» (цитата из фильма «Минин и Пожарский», реж. В.Пудовкин, М.Доллер, 1939г).*

***Прослушивание музыкальной композиции (2-3 минуты)***

***Слово классного руководителя****: Давайте послушаем, как в песне призывает русский народ к защите своей Родины.*

***Звучит композиция «Вставайте, люди русские!» С.Прокофьева*** *(из художественного фильма «Александр Невский», реж. С.Эйзенштейн, 1938г). Отрывок из текста песни представлен для чтения в презентации. ПОКАЗ СЛАЙДА № 8 Слушаем отрывок по времени с 01.40 до 02.18).*

*«Вставайте, люди русские,
На славный бой, на смертный бой.
Вставайте, люди вольные,
За нашу землю честную!*

*Врагам на Русь не хаживать,
Полков на Русь не важивать!
Путей на Русь не видывать,
Полей Руси не таптывать»…*

***Слово классного руководителя:*** *В этой песне мы слышим призыв. К чему?*

***Ответы учащихся:*** *Не дать врагам топтать русскую землю, призывают к защите.*

*ПОКАЗ СЛАЙДА № 9*

***Слово классного руководителя:*** *К войску Минина и Пожарского присоединились и дружины из Казани, которые принесли с собой Казанскую икону Божьей Матери. Люди верили, что Пресвятая Богородица возьмет ополчение под свое покровительство.*

*ПОКАЗ СЛАЙДА № 10*

*И осенью 1612г состоялся кровопролитный бой. Войско Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина соединилось с казачьими отрядами в районе Лобного места (на Красной площади в Москве) и через Спасские ворота вошли в Кремль. Москвичи праздновали победу. Рядом с тем самым Лобным местом теперь установлен памятник «Гражданину Минину и князю Пожарскому» работы скульптора Ивана Мартоса. ПОКАЗ СЛАЙДА №11. Это первый в истории России памятник народным героям установлен был в 1818 году. Посчитайте, сколько лет этому памятнику?*

***Ответы учащихся:*** *двести лет.*

***Сообщение учащегося***

***Сообщение подготовленного учащегося*** *о процессе создания и установке памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому» в Москве ПОКАЗ СЛАЙДА № 12 (****учитель должен проверить, чтоб сообщение учащегося обязательно содержало:*** *начало работы – 1811г; позировали сыновья Ивана Петровича Мартоса; изображает, как Минин вручает воеводе Пожарскому меч с призывом выступить во главе русского войска против иноземных захватчиков; 1817 г – водным путем из Петербурга в Москву доставлен памятник; февраль 1818 года – установка лицом к Кремлю; 1931 год – реконструкция Красной площади в связи с установкой мавзолея В.И.Ленина, передвинули к Покровскому собору).*

***Слово классного руководителя:*** *Нужно отметить, что в это переломное для нашего государства время стали совершать особое празднование в честь Казанской иконы Божьей Матери. Сначала это был лишь праздник москвичей, а затем с 1649 года он стал и всероссийским, праздновали до 1917 года.*

*Какому уроку мы должны научиться у наших предков?*

***Ответы учащихся:*** *быть едиными, давать отпор, защищать свою Родину.*

***Чтение стихотворения подготовленными учащимися:***

Я и Мы

Очень много слов на свете,
Как снежинок у зимы.
Но возьмём, к примеру, эти:
Слово «Я» и слово «Мы».

«Я» на свете одиноко,
В «Я» не очень много прока.
Одному или одной
Трудно справиться с бедой.

Слово «Мы» сильней, чем «Я».
Мы – семья, и мы – друзья.
Мы – народ, и мы – едины.
Вместе мы непобедимы.
В. Орлов (источник: <http://www.fun4child.ru/160-stikhi-vladimira-orlova-dlja-detejj.html> )

***Слово классного руководителя:*** *Какова главная мысль этого стихотворения, ребята?*

***Ответы учащихся.***

***Эксперименты***

***Слово классного руководителя:*** *Давайте проведем эксперимент: на листочке напишите свое полное имя. Попытайтесь составить из букв своего имени любые другие слова (в именительном падеже). Получилось? У кого-то получится, у кого-то нет. Тогда попробуйте сложить буквы своего имени и имени своего друга/подруги и проделать то же самое. Получилось? Получится большее количество слов. Какой вывод можно сделать из результатов этого эксперимента?*

***Ответы учащихся:*** *если мы объединяем свои возможности с друзьями, то результат становится лучше.*

***Слово классного руководителя:*** *Давайте проведем еще один эксперимент: возьмем один лист бумаги и попробуем порвать его. Получилось? А если возьмем стопку листов? Что мы доказали этим экспериментом?*

***Ответы учащихся:*** *тяжело порвать все листы одновременно, так и с людьми, если есть единство, то людей не сломить.*

***Рефлексия:***

*ПОКАЗ СЛАЙДА № 13 Назовите даты,* ***известные вам****, когда русский народ, проявив единство, дал отпор иноземным захватчикам.*

*ПОКАЗ СЛАЙДА № 14 Какие нравственные выводы мы с вами должны сделать в конце нашего занятия? Почему так важно быть едиными?*

***Слово классного руководителя:*** *ПОКАЗ СЛАЙДА № 15 Ребята, сегодня мы увидели отрывок из кинофильма «Минин и Пожарский», реж. В.Пудовкин, М.Доллер, 1939г. и прослушали композицию из кинофильма «Александр Невский», реж. С.Эйзенштейн, 1938г. Вы можете посмотреть эти фильмы вместе с родителями дома в сети Интернет. Благодарю вас за внимание и участие в подготовке занятия.*