**Введение**

Ребята, 20 ноября отмечается Международный день ребенка (Universal Children's Day), День защиты прав ребенка. Дата 20 ноября выбрана не случайно. Она примечательна тем, что именно этого числа в 1959 году Генеральная Ассамблея приняла Декларацию прав ребенка. Документ объединил 10 основополагающих принципов и провозгласил своей конечной целью "обеспечить детям счастливое детство".

А в 1989 году, тоже 20 ноября, была принята Конвенция о правах ребенка, которая обязывает все страны обеспечить детям хорошую жизнь. Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 года.

20 ноября – это еще Международный день прав ребенка. Знаете ли вы, что с самого рождения имеете свои права, которые защищает Организация Объединенных Наций (*показать слайд с эмблемой*). Это международная организация возникла после Второй мировой войны, которая отняла у десятков миллионов людей их одно из главных прав - право на жизнь. Чтобы не допустить третьей мировой войны, народы всего мира объединились в Организацию Объединенных Наций.

К сожалению, наш мир не стал безопасным: войны, теракты, преступления, аварии, стихийные бедствия, голод и эпидемии. Даже взрослые, сильные люди не могут противостоять этим опасностям, но самыми беззащитными оказываются дети. Они даже в мирной жизни нуждаются в особой заботе и внимании со стороны взрослых.

**I. Права детей.**

**1. Игра «Право на имя».**

- Сегодня мы и будем говорить о ваших правах.

- А кто из вас знает свои права? Ребята называют:

Право на жизнь.
Право на имя при рождении.
Право на медицинскую помощь.
Право на образование.
Право на отдых и досуг.
Право иметь имущество.
Право свободно выражать свои взгляды.
Право на свободное перемещение.
Право на свободу и воспитание родителями.
Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства.
Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки.

- Остановимся на *Праве на имя при рождении* и поиграем в игру «Имена».

**Условие игры.**

Каждый из вас по цепочке должен быстро подняться со своего места, назвать свое имя и добавить прилагательное, которое начинается на ту же букву (пример: Анна – Аккуратная и т.д.). (Ученики называют свое имя, добавляя к нему прилагательное).

- Ребята, а имеете ли вы право на свои имена? Как вы считаете?

А можете ли вы доказать, что вас зовут именно так, а не иначе?

- Ваши имена, фамилии, даты рождения записаны в свидетельстве о рождении. А что там еще записано, кто знает? (*Беседа с учащимися*). Там записаны имена ваших родителей. А еще то, что вы являетесь гражданами России. А это значит, что государство защищает ваши права, в том числе и ваше право на имя.

**I. Обязанности детей.**

**1. Разбор ситуаций «Права и обязанности».**

- Ребята, у каждого человека есть права. Но пользоваться ими можно только тогда, когда не нарушаются права других людей. Уважать права других людей - обязанность каждого человека. А всегда ли мы это делаем?

*Рассуждение на тему «Права одного человека заканчиваются там, где начинаются права другого».*

- Предлагаю вам посмотреть несколько сценок и дать оценку поведению героев. Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?

*(сценки исполняют представители каждой из подгрупп)*

***Сценка 1***

*Мама.*Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

*Сын.* А я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой!

*Ведущий:* - Пожалуйста, помогите ребенку разобраться, кто здесь не прав.

*Ученики отвечают.* (Пример: Сын нарушает право соседей на отдых в тишине. Он не уважает права других людей).

***Сценка 2***

*Учитель.* Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.

*Оля.* Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией о правах ребенка запрещено насилие над детьми!

*Ведущий:* - Объясните, пожалуйста, Оле, в чем она не права.

*Ученики отвечают.* (Пример: Кроме прав, у Оли есть еще и обязанности - дежурного (как и всех детей класса). Кроме того есть обязанность уважать права других людей на чистоту в классе. Ее права действуют, если не нарушаются права других!) и т.д.

***Сценка 3***

*Учитель.* Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете математики! Ведь дети ее только помыли!

*Иванов.* А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом - рисованием!

*Ведущий:* - Кто разъяснит Иванову его права и обязанности?

*Ученики отвеча*ют (Пример: другие ученики имеют право сидеть за чистой партой. Иванов должен уважать права других учеников).

***Сценка 4***

*Учитель.* Петров, ты почему на перемене бегал по классу?

*Петров.* Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

*Ведущий:* - Правильно ли рассуждает Петров?

*Ученики*. Его одноклассники имеют право на отдых. А он бегал и нарушал их права. Петров не уважает права других людей.

*Сценка 5*

*Мама.* Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за хлебом не сходил?

*Сын.* Потому что Организация Объединенных Нация запрещает использовать труд детей!

*Ведущий:* - Вот такой борец за права ребенка! Может быть, он прав?

*Ученики*высказывают свое мнение.

**Заключение.**

**-** Что дороже всего на свете? Задайте этот вопрос своим родителям, и вы скорее всего получите ответ, что это вы, их дети.

"-Ни за какие сокровища в мире мы не согласились бы расстаться с тобой. Ты же и сам это знаешь.

- И даже за сто тысяч миллионов крон? - спросил Малыш.

- И даже за сто тысяч миллионов крон!

- Значит, я так дорого стою? - изумился Малыш.

- Конечно, - сказала мама и обняла его ещё раз.

Малыш стал размышлять: сто тысяч миллионов крон, - какая огромная куча денег! Неужели он может стоить так дорого?" (Малыш и Карлсон).