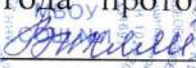


Муниципальное образование Крыловский район, станица Крыловская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 МО Крыловский район
от 28.08.2024 года, протокол № 1
Председатель  М.В.Вихляй
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

«Я и общество»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) – 11 класс.

Количество часов – 34 часа.

Составитель программы:

Ермоленко Александр Алексеевич - учитель истории и обществознания.

Предоставленная программы курса внеурочной деятельности составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС.


Директор МБОУ СОШ №1
 М.В. Вихляй

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности программы.

Авторская программа рассчитана на 34 часа. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю в 11 классе.

Цели и задачи

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности, с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Срок реализации программы – 1 год.

Направление внеурочной деятельности: **общеинтеллектуальное.**

Результаты освоения курса

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус

- участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
 - различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
 - приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
 - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
 - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Содержание программы

Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий, закрытого, открытого типа, и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ.

Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика».

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые

институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Сложные вопросы раздела.

Всегда ли рост ВВП свидетельствует об экономическом росте в стране? Что происходит в экономике страны в отдельных фазах экономического цикла? От чего зависит тип экономической системы?

Сложные вопросы по теме «Рынок и рыночные структуры». В чём преимущества конкуренции?

Как связаны между собой показатели: выручка, издержки, прибыль?

Какие причины могут вызвать изменение спроса на товар? Какие причины могут вызвать изменение предложения товара?

Какая форма организации бизнеса выгоднее для предпринимателя?

Преимущества и недостатки форм организации бизнеса.

Решение заданий с

выбором ответа Решение

тренировочных заданий.

Алгоритм выполнения заданий с

кратким ответом Решение

тренировочных заданий

Актуальные вопросы раздела «Экономика»

В чём сущность бюджетно-налоговой (фискальная политика) политики государства? Как устроена банковская система нашей страны?

Кто считается безработным? Каковы причины безработицы?

Каковы социально-экономические последствия инфляции?

Специфика решения заданий с развёрнутым ответом и алгоритм их выполнения Решение заданий на анализ и интерпретацию источника по разделу «Экономика»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания по разделу «Экономика»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Экономика»

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации по разделу «Экономика»

Составление сложного плана по разделу

«Экономика» Повторение по разделу

«Экономика»

4. Проблемы социально-политического развития общества

Сложные вопросы раздела

Общество и СМИ: механизм взаимодействия. В чём специфика процесса социализации? Особенности классификации типов политических лидеров.

Органы государственной власти РФ. Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы.

Решение заданий с выбором ответа

Решение заданий по разделу «Проблемы социально-политического развития общества» Решение заданий с кратким ответом



Решение заданий по разделу

Решение заданий с развёрнутым ответом

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу.

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Составление сложного плана по разделу «Проблемы социально-политического развития общества».

5. Правовое регулирование общественных отношений

Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений

Сложные вопросы при изучении Конституции РФ.

Какие отношения регулируют основные отрасли российского права? Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов. Какие международные документы защищают права и свободы человека?

Решение тестовых заданий с выбором ответа

Решение тестовых заданий по теме: «Гражданин, его права и обязанности».

Решение тестовых заданий по темам «Воинская обязанность», «Гражданское право»,

«Уголовное право», «Семейное право».

Решение тестовых заданий по темам «Гражданский процесс: основные правила и принципы», «Особенности уголовного процесс»

Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности

Решение заданий по разделу «Правовое регулирование общественных отношений». Решение заданий с развёрнутым ответом.

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания.

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах. Составление сложного плана по темам раздела

Итоговое повторение

Формы и виды деятельности

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм

действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Введение. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.	3			
2	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.	2			
3	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	2			
4	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.	3			
5	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика».	8			
6	Проблемы социально-политического развития общества	8			
7	Правовое регулирование общественных отношений	7			
8	Итоговое повторение	1			



Календарно-тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Введение. ЕГЭ по обществознанию	1			
2.	Актуальные вопросы содержания обществознания	1			
3.	Актуальные вопросы содержания обществознания	1			
4.	Содержательные линии «Человек и общество»	1			
5.	Содержательные линии «Человек и общество»	1			
6.	«Человек. Познание»	1			
7.	«Человек. Познание»	1			
8.	«Социальные отношения»	1			
9.	«Социальные отношения»	1			
10.	«Социальные отношения»	1			
11.	Актуальные вопросы содержания темы «Экономика»	1			
12.	Актуальные вопросы содержания темы «Экономика»	1			
13.	Ключевые понятия темы «Экономика»	1			
14.	Ключевые понятия темы «Экономика»	1			
15.	Трудные вопросы «Экономики»	1			
16.	Трудные вопросы «Экономики»	1			
17.	Решение заданий, обзор основных позиций, сложные вопросы	1			
18.	Решение заданий, обзор основных позиций, сложные вопросы	1			
19.	Задания с развернутым ответом по «Экономике»	1			
20.	Задания с развернутым ответом по «Экономике»	1			
21.	Проблемы социально-политического развития общества.	1			
22.	Проблемы социально-политического развития общества.	1			
23.	Проблемы социально-политического развития общества.	1			
24.	Сложные вопросы раздела	1			

25.	Сложные вопросы раздела	1			
26.	Решение заданий с кратким и развернутым ответом.	1			
27.	Решение заданий с кратким и развернутым ответом.	1			
28.	Правовое регулирование общественных отношений.	1			
29.	Правовое регулирование общественных отношений.	1			
30.	Правовое регулирование общественных отношений.	1			
31.	Сложные вопросы раздела.	1			
32.	Специфика решения заданий: «Социальная сфера», «Право».	1			
33.	Специфика решения заданий: «Социальная сфера», «Право».	1			
34.	Итоговое повторение	1			

Основная литература

Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. – М., 2018.

А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др. Единый государственный экзамен. Обществознание: Репетитор. М.: Просвещение, Эксмо, 2021.

А. Клименко, В. Румынина. Экзамен по обществознанию, М.: Айрис-пресс, 2021.

И.И. Бабленкова, В.В. Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо, 2007.

Обществознание. Варианты ЕГЭ. (Федеральный институт педагогических измерений). М.: «Издательство Астрель», 2022, 2021.

Дополнительная литература

П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. Обществознание. Полный справочник. Под редакцией П.А. Баранова. Москва. АСТ. Астрель. 2010 г.

П.А. Баранов. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ /

П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под редакцией П.А. Баранова / Москва. АСТ. Астрель, 2021 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
«Я и общество» для 11-х классов.
учителя Ермоленко Александра Алексеевича
МБОУ СОШ № 1 МО Крыловский район

Предоставленная программы курса внеурочной деятельности «Я и общество» составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС, рассчитана на учащихся 11 классов в объеме 34 часов. Она соответствует возрастным особенностям обучающихся. Количество страниц - 9

Программы курса направлена на:

- подготовку учащихся к самостоятельной жизни;
- воспитание человека-гражданина;
- профессиональную ориентацию;
- успешную сдачу ЕГЭ по обществознанию;
- формирование общей культуры
- социализацию и адаптацию в жизни общества.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС, включает в себя пояснительную записку с описанием направленности, актуальности, новизны, общую характеристику курса, основные виды деятельности обучающихся.

Согласно государственному образовательному стандарту программа представляет собой подготовку к сдаче ЕГЭ, составлена на основе актуальной демоверсии по обществознанию и соответствует кодификатору, включает в

себя пять основных блоков: Человек и общество, Экономика, Социология, Политика и Право. Программа рассчитана на теоретическое повторение материала основного предмета и практическую отработку заданий в форме ЕГЭ. Основная идея курса заключается в том, что на внеурочных занятиях предполагается расширение, обобщение и дополнение знания учащихся по курсу Обществознание. Построение программы позволяет уделить больше внимания сложным темам.

Программа обладает практической значимостью. Методы работы и различные виды заданий позволяют сформировать навыки систематизации теоретического материала, развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задания.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию, способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, желанию участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, помогает осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно сдать государственную итоговую аттестацию. Программа может быть рекомендована для использования на занятиях внеурочной деятельности в образовательных учреждениях МО Крыловский район.

30.08.2024 г

Ведущий специалист МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»

Ю.В. Тискина

Ведущий специалист МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»

Т.Э. Кушпель

Директора МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»



Л.Д. Сухина

Муниципальное образование Крыловский район, станица Крыловская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №1 МО Крыловский район
от 28.08.2023 года протокол № 1
Председатель  М.В.Вихляй
подпись руководителя ОУ
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

«Страницы истории»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) – 7 класс

Количество часов – 34 часа

Составитель программы:

Ермоленко Александр Алексеевич - учитель истории и обществознания

Программа разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования.



1. Пояснительная записка

Программа курса «Страницы истории» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа адресована учащимся 7 класса общеобразовательной школы. Программа по внеурочной деятельности «Страницы истории» ориентирована на расширение знаний, обучающихся о важнейших деятелях российской и всеобщей истории, чьи имена остались в памяти человечества.

Актуальность курса внеурочной деятельности заключается в том, что он призван восполнить недостаток информации о ключевых личностях всеобщей истории Нового времени (1500-1800 гг.) и истории России XVI - XVII вв. Так как именно с этими людьми связаны изменения, которые происходили в политике, культуре, науке, искусстве. Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков. Курс рассчитан на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

Цели курса:

- способствовать формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире;
- научить учащихся понимать не только российские, но и иные традиции;
- продолжить изучение событий всеобщей и российской истории в жизнеописаниях великих людей;
- продолжить формирование понятийного аппарата;
- развивать интерес к истории, как к предмету гуманитарного цикла;
- формировать самостоятельность в работе;
- заложить основы поисково-исследовательской деятельности учащихся;
- научить оценивать события и причинно-следственные связи с различных позиций, учитывая множество подходов разных ученых.

Задачи курса:

- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, уважению;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формирование умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:



- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- формирование умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- формирование умения делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- формирование умения соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- формирование умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения выступать публично и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметными результатами изучения курса является:

- формирование относительно целостного представления об истории России;
- умение работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли.

В результате изучения курса

Обучаемый научится:

- оценивать роль личности в истории;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (1500-1800 гг.), определять свое отношение к ним;
- давать характеристику исторической личности;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общее и различия;
- сравнивать предлагаемые историками версии и оценки, выявлять сходства и различия;
- излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий и личностей.

Обучаемый получит возможность научиться:

- объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Название разделов	Форма деятельности	Вид деятельности
Введение (1 час)			
1	Введение. Влияние личности на историю.	беседа	Познавательная деятельность
Раздел 1. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.) - 14 часов			
2	Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий. Деятели эпохи Высокого Возрождения. Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин. Елизавета I Английская. Французские монархи. Кардинал Ришелье. Король Карл I Стюарт. Оливер Кромвель. Мыслители эпохи Просвещения. Деятели искусства эпохи Просвещения. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. М. Робеспьер. Ж.	беседа, подготовка и обсуждение сообщений, практическое занятие	Познавательная деятельность



	П. Марат. Ж. Дантон. Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв		
Раздел 2. Исторические деятели России XVI в. - 5 часов			
3	Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности. Избранная Рада. Соратники Ивана IV. Опричники и жертвы. Ермак Тимофеевич. Занятие – суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор	беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений	Познавательная деятельность
Раздел 3. Россия периода Смуты - 3 часа			
4	Правители эпохи. Феномен самозванства на Руси. Патриоты.	беседа, практические занятия, анализ исторической литературы и исторических источников	Познавательная деятельность
Раздел 4. Исторические деятели России XVII в. - 10 часов			
5	Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович –Тишайший ли? А.Л. Ордин - Нащокин. Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. Степан Разин. Кондратий Булавин. С. Дежнев. В. Поярков. Царь Федор Алексеевич. Русские царицы XVII в. Деятели культуры. Исторические деятели России XVI - XVII вв	беседа, викторина, игра, подготовка и обсуждение сообщений, анализ исторической литературы и исторических источников, практическое занятие	Познавательная деятельность
Итоговое повторение - 2 часа			

4. Список используемой литературы

1. Фортунатов В.В. Всемирная история в лицах. Спб.: Питер, 2013. - 507 с.
2. Фортунатов В.В. Российская история в лицах. СПб.: Питер, 2012. — 576 с.
3. Энциклопедия для детей «Аванта» (тома: «История России», «Всемирная

3	Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности. Избранная Рада. Соратники Ивана IV. Опричники и жертвы. Ермак Тимофеевич. Занятие – суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор	беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений	Познавательная деятельность
Раздел 3. Россия периода Смуты - 3 часа			
4	Правители эпохи. Феномен самозванства на Руси. Патриоты.	беседа, практические занятия, анализ исторической литературы и исторических источников	Познавательная деятельность
Раздел 4. Исторические деятели России XVII в. - 10 часов			
5	Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович –Тишайший ли? А.Л. Ордин - Нащокин. Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. Степан Разин. Кондратий Булавин. С. Дежнев. В. Поярков. Царь Федор Алексеевич. Русские царицы XVII в. Деятели культуры. Исторические деятели России XVI - XVII вв	беседа, викторина, игра, подготовка и обсуждение сообщений, анализ исторической литературы и исторических источников, практическое занятие	Познавательная деятельность
Итоговое повторение - 2 часа			

4. Список используемой литературы

1. Фортунатов В.В. Всемирная история в лицах. Спб.: Питер, 2013. - 507 с.
2. Фортунатов В.В. Российская история в лицах. СПб.: Питер, 2012. — 576 с.
3. Энциклопедия для детей «Аванта» (тома: «История России», «Всемирная история», «Искусство», «Религии мира»).



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
«Страницы истории» для 7-х классов.
учителя Ермоленко Александра Алексеевича
МБОУ СОШ № 1 МО Крыловский район

Программа «Страницы истории» рассчитана на 1 год обучения с общим объемом 34 часа в 7 классе. Она соответствует возрастным особенностям обучающихся. Количество страниц - 6

Актуальность и важность программы данного курса не вызывает сомнений, т.к. она содействует созданию условий для реализации обучающимися своих интересов и достижения личностных результатов.

Её положительным аспектом является комплексный подход к формированию у обучающихся познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД на базе материала, рассмотренного на занятиях внеурочной деятельности.

Цель программы - воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов.

Новизна программы по внеурочной деятельности по истории «Страницы истории» предполагает интерактивную форму организации занятий, которая развивает у обучающихся интерес к истории. Главный фактор реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие

задания. Программа помогает отработать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности.

Вывод. Представленная на рецензию программа внеурочной деятельности «Страницы истории» для 7-х классов может использоваться на занятиях внеурочной деятельности в образовательных учреждениях МО Крыловский район.

30.08.2023 г

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»

Ю.В. Тискина

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»

Т.Э. Кушпель

Директора МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»

Л.Д. Сухина



Муниципальное образование Крыловский район, станица Крыловская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 МО Крыловский район
от 28.08.2023 года протокол № 1
Председатель Вихляй М.В. Вихляй
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

«История России в лицах»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) – 8 класс

Количество часов – 34 часа

Составитель программы:

Ермоленко Александр Алексеевич - учитель истории и обществознания

Программа разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебник Е.В. Пчелова, В.Н. Захарова «История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций» (М.: Русское слово-учебник, 2017 (ФГОС. Инновационная школа)



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа внеурочной деятельности «История России в лицах» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности в 8 классе. На занятия отведено 34 часа, 1 час в неделю.

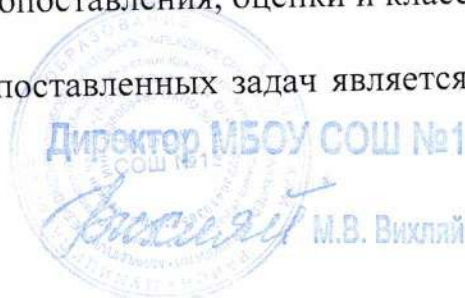
Данная программа ориентирована на использование учебника Е.В. Пчелова, В.Н. Захарова «История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций» (М.: Русское слово-учебник, 2017 (ФГОС. Инновационная школа)), электронный учебник: <http://russkoe-slovo.ru/catalog/663/3330/>.

Цель программы внеурочной деятельности: создание условий для активизации познавательного интереса учащихся 8 класса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу, позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире,
- совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности (развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов изучения).

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:



- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;

- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).

2. Словесный (чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Успешность в изучении истории, одной из основных гуманитарных наук, может быть достигнута при условии овладения обучающимися навыками и алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями. Данный курс позволит развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Описание места курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество учебных часов по рабочей программе – 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории.

Программа курса внеурочной деятельности «История России в лицах» воспитательной направленности. По характеру реализации тип образовательной программы внеурочной деятельности относится к тематическим образовательным программам и направлена на получение результатов патриотического воспитания. Программа внеурочной деятельности направлена на реализацию Программы воспитания и социализации.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах» в основной школе являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах» являются:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России.

уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать историче-

ские явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(34 часа)

Раздел 1. Методологические основы курса (3 часа)

Тема 1. Работа с персоналиями. (1 ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей.

Тема 2. Исторический документ как источник информации. (1 ч.)

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Тема 3. Последовательно-текстуальное изучение источников. (1 ч.)

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России. Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т. е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий.

Раздел 2. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (31 час)

Петр Первый (10 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Женщины на престоле (5 ч.)

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Елизавета Петровна (5 ч.)

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Екатерина Великая (9ч.)

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Итоговое занятие (2 часа)

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Количество часов	Дата
Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА (3 ч)		
Урок 1. Личность в истории. Алгоритмы изучения.	1	
Урок 2. Исторический документ как источник информации	1	
Урок 3. Последовательно-текстуальное изучение источников.Метод поэтапного изучения источника	1	
Раздел 2. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (31 ч)		
Тема 1. Пётр Первый (10 ч)		
Урок 4. Пётр и царевна Софья	1	
Урок 5. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра.	1	
Урок 6. Путешествие за границу	1	
Урок 7-8. Реформы Петра Первого	2	
Урок 9-10. Внешняя политика. Победы на «театре» войны	1	
Урок 11. Итоги экономического развития	1	



Урок 12. Роль Петра Первого в становлении российской империи	1	
Урок 13. Повторительно-обобщающий урок. Составление исторического портрета Петра Первого	1	
Тема II. Женщины на престоле (5 ч)		
Урок 14. Екатерина I	1	
Урок 15. Анна Иоанновна	1	
Урок 16-17. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.	2	
Урок 18. Повторительно-обобщающий урок	1	
Тема III. Елизавета Петровна (5 ч)		
Урок 19. Елизавета - дочь Петра Первого	1	
Урок 20. Внутренняя политика	1	
Урок 21. Внешняя политика. Семилетняя война	1	
Урок 22. Культура при Елизавете Петровне	1	
Урок 23. Повторительно-обобщающий урок. Составление исторического портрета Елизаветы Петровны.	1	
Тема IV. Екатерина Великая (11 ч)		
Урок 24. Екатерина II и её окружение	1	
Урок 25-26. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	2	
Урок 27. Усиление роли крепостничества. Золотой век российского дворянства.	1	
Урок 28-29. Реформы Екатерины II: цель - укрепление социальной базы абсолютизма	2	
Урок 30-31. Внешняя политика	2	

Урок 32. Повторительно-обобщающий урок. Составление исторического портрета Екатерины Великой.	1	
Урок 33-34. Итоговое обобщение и повторение. Урок практикум.	2	



Структура образовательного процесса:

1. «Мозговой штурм».
2. Викторины.
3. Дебаты, деловые игры.
4. Разбор наиболее затруднительных для учащихся вопросов, возникших в процессе изучения курса.
5. Решение практических заданий.



При составлении рабочей программы использована литература:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России (в 2 частях) 8 класс. М.: Просвещение, 2018. (<http://catalog.prosv.ru/item/24955>)
2. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах и притчах. М.: Дрофа, 2002.
3. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. М.: «5 за знания», 2008.
4. Козленко С.И. История. Всероссийские олимпиады. Вып.1- М.: Просвещение, 2008.
5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. М.: ВАКО, 2014.
6. Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
7. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах». М.: Олма-Пресс, 2011.
8. Плоткин Г.М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории. М.: Просвещение: Учеб. лит., 2000.
9. Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца XV века». М.: Мир книг, 2006.
10. Серия «Эрудит» справочник «История России XV-XX века» М.: Мир книг, 2006.
11. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней: Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2001.
12. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М.: Айрис-пресс, 2006.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // URL: <http://school-collection.edu.ru>
3. Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов // URL: <http://eor.edu.ru>
4. Сайт электронной библиотеки по истории // URL: <http://historic.ru>

5. www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
6. www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
7. www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp- КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы.
8. www.websib.ru/noos/history/own.php - Личность в Истории
9. www.emc.komi.com/02/03/126.htm - Вспомогательные исторические дисциплины
10. festival.1september.ru/articles/413897 - Проектная деятельность на уроках истории.
11. <http://rulers.narod.ru/index.html> **Всемирная история в лицах.** Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
«История России в лицах» для 8-х классов.
учителя Ермоленко Александра Алексеевича
МБОУ СОШ № 1 МО Крыловский район

Программа «История России в лицах» рассчитана на 1 год обучения с общим объемом 34 часа в 8 классе. Она соответствует возрастным особенностям обучающихся. Количество страниц - 11

Рабочая программа курса учитывает многофакторный подход в истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность данного периода российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий, сделан акцент на сравнение процессов, происходивших в истории нашей страны в различные периоды.

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть, как индивидуальным, так и групповым.

Курс ориентирован на проблемное изложение, ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории.

При изучении курса большое внимание уделяется реформаторским начинаниям и замыслам. На материале XVIII вв. школьники могут

углубить представления о преимуществах мирного, эволюционного развития общества, о драматической судьбе российского реформаторства.

В процессе изучения данного курса учащимся предоставляется возможность расширить представления о важных событиях, оказавших непосредственное влияние на жизнь России. Курс способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умения аргументировать свою точку зрения. Курс направлен на развитие творческих способностей, умение выражать свои чувства словами (устно и письменно).

Вывод. Представленная на рецензию программы внеурочной деятельности «История России в лицах» для 8-х классов может использоваться на занятиях внеурочной деятельности в образовательных учреждениях МО Крыловский район.

30.08.2023 г

Ведущий специалист МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»

Ю.В. Тискина

Ведущий специалист МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»

Т.Э. Кушпель

Директора МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»



Л.Д. Сухина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500006300

20568/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ермоленко Александр Алексеевич

с « 14 июля 2022 г. по « 20 июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»**

36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректор

Секретарь

Город **Краснодар**

И.В. Лихачева

С.В. Ткаченко

Дата выдачи **20 июля 2022 г.**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

С «.....» 13 октября 2023 (подпись, имя, отчество) 18 октября 2023 Г. По «.....»

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме:

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС
(автономное образовательного учреждения (подразделение) дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя» (история)
(инвариант)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

231201542433

21506/23

Регистрационный номер № Z13006/23

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение истории на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

.....
 (.....).....

Итоговая работа на тему:

.....
 організмів, учасників)

Т.А. Гайдук

.....Т.И. КИМ

Краснодар

Дата выдачи

18 октября 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201542591

Регистрационный номер № 21663/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ермоленко Александр Алексеевич

с «18» октября 2023 г. по «20» октября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС
СОО в работе учителя» (общественное образование)

в объеме 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение общественникам на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь К.В. Перепелица

Город Краснодар

Дата выдачи 20 октября 2023 г.