

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 имени Чернявского Якова Михайловича
станции Крыловской муниципального образования Крыловский район

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
М.В. Вихляй
Приказ № 93/9 от 29.05.2023



Дополнительная общеразвивающая программа
«МЕДИЦИНА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

направление практико-ориентированное

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 15 лет до 18

Состав группы: до 20 человек
(количество обучающихся)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной/внебюджетной основе
(указать нужное)

ID программы в Навигаторе 49316

Разработчик программы:
педагог дополнительного
образования
Шимко Ольга Владимировна

станция Крыловская, 2023 г

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной
программы

**«Медицина в жизни человека» практико-
ориентированной направленности**

Наименование муниципалитета	Крыловский район
Наименование организации	МБОУ СОШ №1 ст.Крыловской
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	«Медицина в жизни человека»
Механизм финансирования	Социальный заказ
ФИО автора (составителя) программы	Шимко О.В.
Краткое описание программы	Программа знакомит обучающихся с анатомией человека, процессами, происходящими в его организме, гигиеническими и валеологическими правилами, направленными на сохранение здоровья человека; включает теорию и практику здорового образа жизни, оказание первой медицинской помощи, профилактику вредных привычек.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительно стьосвоения (объём)	1 год 68 час
Возрастная категория	14 - 17
Цель программы	Основой организации образовательного процесса программы является личностно-ориентированная технология обучения, цель которой - максимальное развитие

	индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
Задачи программы	1. Сформировать представления об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей; 2. Усвоить знания о человеке как биосоциальном существе; 3. Обучить умениям применять биологические знания для обоснования жизнедеятельности и сохранения здоровья организма человека; 4. Способствовать формированию умений проводить наблюдения за своим организмом; 5. Способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 6. Привить интерес к познанию своего организма и к профессиям, связанным с медициной.
Ожидаемые результаты	Учащиеся усвоят фундаментальные понятия, законы биологии; - строение и основные процессы жизнедеятельности клетки; - строение и функции органов, систем органов, их нейрогуморальную регуляцию,

	топографию органов в организме человека; - особенности роста и развития, строения организма человека, обусловленные трудовой деятельностью, прямохождением, социальным образом жизни; - влияние образа жизни, физической и умственной нагрузки на организм, факторы укрепляющие, сохраняющие здоровье; - приемы оказания первой неотложной помощи при несчастных случаях.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Особых условий нет
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	Рабочие столы, стулья; Магнитная доска; Материально-техническое обеспечение программы Учебная лаборатория. Интерактивная панель Цифровая лаборатория Оборудование для опытов и экспериментов.

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Медицина в жизни человека» (далее – программа) имеет естественно-научную направленность.

Актуальность

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодёжных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

Новизна

Данная программа направлена на развитие познавательных способностей и коммуникативных умений детей, формирование творческого подхода к изучению естественно-научных дисциплин

В основе идеологии лежит личностный подход - отношение к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей.

В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход, то есть, упор в программе делается на практическую отработку умений и навыков по каждой теме. Используются современные информационно-компьютерные и кейс-технологии, призванные научить детей анализу информации и принятию самостоятельных решений.

В процессе работы дети учатся экспериментировать, видеть свои результаты и анализировать их.

В программе используются методики запоминания, отличающиеся от стандартных школьных приемов, что позволяет ребёнку увидеть возможность достижения запланированных результатов с помощью альтернативных методов.

Большую роль в процессе занятий играет то, что задания выполняются парами или группами, включая элементы взаимопомощи, что способствует эволюции коммуникативных навыков в новом коллективе. В тоже время, в процессе соревновательных моментов, включается мотивация на успех и достижение индивидуальных планируемых целей.

Участие в научно-практических конференциях помогает ребёнку научиться стремиться к победе и, в тоже время, избегать стресса при определенных неудачах.

Программа позволяет проявить ребёнку различные творческие способности и понять, что любой человек рожден талантливым, просто для проявления таланта надо быть целеустремленным и трудолюбивым.

Педагогическая целесообразность

Занятия помогают детям увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины.
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни.
- Расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека.
- Формировать у детей практические навыки по оказанию первой помощи.
- Познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

Развивающие:

- Формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность.
- Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.

- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- Развивать умение анализировать полученную информацию.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у детей отношение к здоровью и жизни как к ценности.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Наполняемость групп обучения –20 человек

Формы занятий:

- Лабораторные и практические занятия
- Семинар
- Игра-соревнование

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- Групповая
- Индивидуально-групповая

Используемые на занятиях педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- технология развития критического мышления;
- технология кейсов;
- технологии проектного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии кооперативного обучения;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Приемы и методы

- Рассказ, беседа, опросы.
- Практическая работа – выработка навыков оказания первой помощи.
- Игры, викторины, конкурсы.
- Работа с литературой.
- Анкетирование.
- Проведение социологического опроса.
- Просмотр видеофильма.

Материал целесообразно давать единым блоком, не разрывая тему и используя различные методы и формы работы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по программе обучающиеся будут:

- Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Знать особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека, их основные заболевания и способы их профилактики.
- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию;
- Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм;
- Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах;
- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.
- Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
- Уметь работать с источниками медицинской информации.
- Уметь анализировать полученную информацию
- Осознавать ценность здоровья, понимать необходимость вести здоровый образ жизни.
- С пониманием и состраданием относится к окружающим.
- Уметь слаженно и согласованно работать и взаимодействовать в группе.

Предметная диагностика проводится в форме:

- анкетирования;
- тестирования;
- опроса-беседы на закрепление полученных знаний;
- игры;
- семинара;
- практической работы – оценка деятельности обучающихся.

Педагогическая диагностика предполагает:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- личные беседы с детьми.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Семинар с обсуждением сообщений обучающихся на тему «Здоровый образ жизни».
- Итоговая игра-соревнование.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с медициной как прикладной наукой и сформировать понятие о её связи с фундаментальными науками: биологией, физикой, химией.
- Сформировать понятие об особенностях работы медицинского работника.
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни при изучении раздела «гигиена».
- Формировать у детей знания по оказанию первой помощи при изучении разделов «десмургия», «травмы», «медицина катастроф», «отравления», «аллергические реакции».
- Сформировать знания о составе «аптечки первой помощи», правилах её сбора и использования в различных ситуациях.
- Познакомить с основными группами лекарственных средств, правилами их применения и хранения.

Развивающие

- Формировать умения по оказанию первой доврачебной помощи в различных критических и экстремальных ситуациях.
- Развивать коммуникативные умения обучающихся: умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- Развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате освоения программы достигаются следующие результаты:

предметные:

- знать составляющие здорового образа жизни;
- распознавать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;
- оценивать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья;

- уметь выявлять и фиксировать проблемные стороны существования человека в предметной среде;
- пройти стадии реализации своих идей и доведения их до действующего прототипа или макета;

метапредметные:

- уметь формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы, разбивать ее на этапы выполнения;
- развить фантазию, внимание, воображение и мотивацию к учебной деятельности;
- уметь вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств информационных технологий;
- уметь проверять свои решения и улучшать результат проекта исходя из результатов тестирования;
- уметь работать в команде;

личностные:

- развить коммуникативные навыки: научить излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- освоить навыки презентации;
- сформировать такие качества личности как: ответственность, исполнительность, ценностное отношение к творческой деятельности, аккуратность и трудолюбие.

Формы подведения итогов реализации программы.

При наборе учащихся в объединение по интересам проводится входной контроль в форме устного опроса и практической работы, по результатам которого педагог узнает уровень подготовки учащихся к занятиям.

Формы промежуточного контроля: теоретическая часть – письменный опрос, практическая часть - практическая работа.

Письменный опрос состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы, каждому из учащихся предлагается ответить письменно на 7 вопросов.

Практическая работа предполагает задания по пройденному материалу.

Содержание программы

1 раз в неделю по 2 часа (68 ч)

Содержание программы

Введение (4 часа)

Медицина основные термины и понятия, задачи. Медицинская символика и ее значение. История медицины. Выдающиеся деятели медицины. Организм как целостная система. Физическая активность и здоровье. Виды медицинской помощи.

Раздел 1. Общие сведения о работе медицинского персонала (5 часов)

Структура и особенности здравоохранения в РФ. Виды медицинского персонала. Специальности врачей. Особенности работы среднего медицинского персонала. Особенности работы младшего медицинского персонала. Экскурсия в ЦРБ.

Раздел 2. Общие сведения по медицинскому обслуживанию (3 часа)

Наблюдения за больными. Лечебные и диагностические процедуры. Клинические анализы. Общие сведения о выписке рецептов. Дозировка лекарств с учетом возраста и массы. Применение лекарств, сроки принятия, хранение.

Практическая работа. [Определение необходимой дозы](#) и [особенности приема лекарственных препаратов](#)

Раздел 3. Основы медицинских знаний и первая доврачебная помощь (39 часов)

Понятие о травме. Травмы и несчастные случаи. Транспортировка больных. Виды травм. Механическая травма. Ссадины, кровоподтёки. Переломы костей: травматические и патологические. Открытые и закрытые переломы. Обнаружение переломов, оказание первой помощи. Синдром длительного сдавливания при закрытых повреждениях. Вывих, причины вывихов, их обнаружение. Частичный вывих. Оказание первой помощи при вывихах. Растяжение связок. Оказание первой помощи. Правила наложения повязок. Стерильность повязок. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

Классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений. Наложение стерильных повязок на голову, грудь, живот, конечности. Кровь. Состав крови. Общие свойства крови: скорость оседания эритроцитов (СОЭ), группы крови, свёртывание крови. Кроветворные органы. Иммуитет. Воспаление - реакция всего организма. Антибиотики, их открытие и применение.

Кровотечение: наружное и внутреннее, их характеристики. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение. Принятие мер по предупреждению заражения раны. Перевязочный пакет. Обеззараживание рук и перевязочного материала. Остановка кровотечения посредством прижатия артерии пальцем, наложения давящей повязки. Наложение жгута при ранении крупных сосудов. Жгуты: резиновый, матерчатый, самодельный. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из носа.

Ожоги и травматический шок. Понятие об ожогах и обморожениях, их

степени.

Тепловые и солнечные удары. Признаки и причины теплового и солнечного удара. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе. Отработка приемов оказания ПМП при тепловом и солнечном ударе. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией. Особенности электротравм. Первая медицинская помощь (ПМП) при поражении электротоком или молнией. Ожоги химическими веществами, первая помощь.

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. При внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхании. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Инсульт, возможные причины и возникновение.

Укусы: змей, насекомых. Первая медицинская помощь при укусах змеями, насекомыми, собаками.

Отравление. Причины и признаки отравлений, первая медицинская помощь при отравлении. Особенности оказания первой медицинской помощи отравившемуся человеку, который находится без сознания.

Практические работы:

1. Первая медицинская помощь при переломах.
2. Виды повязок: черепашья повязка на коленный и локтевой суставы, спиральная повязка на палец руки и стопы. Восьмиобразная повязка на голеностопный сустав, косыночная повязка на предплечье и плечо.
3. Шапочка Гиппократ, виды повязок при травмах груди и живота.
4. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. (5 часов)

Общие сведения об инфекциях. Источники заражения и пути их передачи. Сроки инкубационного периода некоторых И.Б. Сроки изоляции больных и средства защиты (пути) лиц, обращающихся с ними. Способы и сроки взятия материалов (анализов) для лабораторных исследований. Гельминтология. Кожные инфекционные заболевания.

Раздел 5. Санитарно-гигиенические требования в труде, быту. (1 час)

Систематизация знаний (1 час)

Тематическое планирование.

№ п/ п	Раздел	Тема, содержание	Коли честв о часов	Виды деятельности учащихся	Основны е направле ния воспитат ельной деятельн	Оборудо вание
--------------	--------	---------------------	-----------------------------	----------------------------------	---	------------------

					ости	
1	Введение		4			
		Медицина: основные термины и понятия, задачи. Медицинская символика и ее значение.	1	Определять основные медицинские термины и понятия. Знать медицинскую символику, выдающихся деятелей ме- дицины.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	
		История медицины. Выдающиеся деятели медицины.	1	Называть и характеризовать различные научные области медицины.	Духовно-нравственное воспитание	
		Организм как целостная система. Физическая активность и здоровье. Виды медицинской помощи.	2	Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира. Описывать современные методы исследования организма человека.	Эстетическое воспитание Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	
2	Общие сведения		5			

	о работе медицин- ского персонал а					
		Структура и особенности здравоохранения в РФ. Особенности работы младшего медицинского персонала. Виды медицинского персонала.	1	Знать категории медицинского персонала, особенности их работы. Объяснять значение работы медицинского персонала. Знакомство с санитарно-гигиеническим режимом лечебного учреждения. Знакомство с порядком оказания медицинской помощи в условиях поликлиники и стационара.	Духовно-нравственное воспитание	
		Специальности врачей.	1		Эстетическое воспитание	
		Особенности работы среднего медицинского персонала.	1		Формирование культуры здоровья	
					Трудовое воспитание	
					Экологическое воспитание	
					Ценности научного познания	
		Особенности работы младшего медицинского персонала.	1			
		Экскурсия в ЦРБ	1			
3	Общие сведения		3			

	по медицинскому обслуживанию					
		Наблюдения за больными. Лечебные и диагностические процедуры. Клинические анализы.	1	Знать правила наблюдения за больными. Иметь представления о лечебных и диагностических процедурах и клинических анализах, рецептах. Уметь	Духовно-нравственное воспитание	
		Общие сведения о выписке рецептов. Дозировка лекарств с учетом возраста и массы. Применение лекарств, сроки принятия, хранение	1		Эстетическое воспитание	
		<i>Практическая работа. <u>Определение необходимой дозы и особенности приема лекарственных препаратов.</u></i>	1		Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	
4	Основы медицинских знаний и первая доврачебная		39			

	помощь					
		Понятие о травме. Травмы и несчастные случаи. Транспортировка больных. Виды травм. Механическая травма. Ссадины, кровоподтёки.	2	Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом». Называть признаки различных видов травм суставов и костей.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Формирование культуры здоровья	
		Переломы костей: травматические и патологические. Открытые и закрытые переломы. Обнаружение переломов, оказание первой помощи. Синдром длительного сдавливания при закрытых повреждениях. Практическая работа. Первая медицинская помощь при переломах.	2	Называть признаки различных доврачебных, кровотечений. Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция». Раскрывать понятия: «вакцина», «сыворотка», «отторжение» (ткани, органа), «групповая совместимость крови», «резус-фактор». Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырёх групп	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	
		Вывих, причины вывихов, их обнаружение. Частичный	2			

		вывих. Оказание первой помощи при вывихах. Растяжение связок. Оказание первой помощи. Практическая работа. Виды повязок: черепашья повязка на коленный и локтевой суставы, спиральная повязка на палец руки и стопы. Восьмиобразная повязка на голеностопный сустав, косыночная повязка на предплечье и плечо.		крови у человека. Называть правила переливания крови. Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях. Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки. Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний.		
		Правила наложения повязок. Стерильность повязок. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.	2	Определять понятие «терморегуляция». Называть признаки теплового удара, солнечного удара.		
		Первая медицинская помощь при травмах груди,	2	Раскрывать смерть», «биологическая		

		живота, в области таза, при повреждении позвоночника Практическая работа. Шапочка Гиппократата, виды повязок при травмах груди и живота.		смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй. Раскрывать ожоги" Определять понятие «пульс». Раскрывать понятия:		
		Классификация ран и их осложнения.	2	«артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление».		
		Наложение стерильных повязок на голову, грудь, живот, конечности.	3	Различать понятия: «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония».		
		Иммунитет. Воспаление - реакция всего организма. Антибиотики, их открытие и применение.	2	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни. Уметь оказывать первую помощь.		
		Кровотечение: наружное и внутреннее, их характеристики. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение.	3			

		Принятие мер по предупреждению заражения раны. Перевязочный пакет. Обеззараживание рук и перевязочного материала.	3			
		Остановка кровотечения посредством прижатия артерии пальцем, наложения давящей повязки. Первая помощь при кровотечении из носа. Наложение жгута при ранении крупных сосудов. Жгуты: резиновый, матерчатый, самодельный. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из носа.	3			
		Ожоги и травматический шок. Понятие об	2			

		ожогах и обморожениях, их степени.				
		Тепловые и солнечные удары. Признаки и причины теплого и солнечного удара. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе. Отработка приемов оказания ПМП при тепловом и солнечном ударе.	2			
		Особенности электротравм. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая меди- цинская помощь (ПМП) при поражении электротоком или молнией.	3			
		Ожоги химическими веще ствами, первая помощь.	3			

		Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. При внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхании. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Инсульт, возможные причины и возникновение.	3			
		<i>Практическая работа. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.</i>	3			
5	Основы медицинских знаний и профилактики инфекционных заболеваний		5			

		Общие сведения об инфекциях.	1	Знать: -алгоритмы оказания первой медицинской помощи; -классификацию инфекционных болезней; правила ухода за больными; Ориентироваться в системе познавательных ценностей; Оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. Уметь применять полученные знания на практике	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	
		Источники заражения и пути их передачи. Сроки инкубационного периода некоторых И.Б.	1			
		Сроки изоляции больных и средства защиты (пути) лиц, обращающихся с ними. Способы и сроки взятия материалов (анализов) для лабораторных исследований	1			
		Гельминтология.	1			
		Кожные инфекционные заболевания.	1			

6	Санитарно-гигиенические требования в труде, быту.		1			
		Санитарно-гигиенические требования в труде, быту.	1	Знать санитарно - гигиенические правила личной гигиены. Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	

7	Систематизация знаний		1			
		Систематизация знаний			Ценности научного познания	

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия

- Портреты ученых биологов
- Схема строения клеток живых организмов
- Уровни организации живой природы
-
- Таблицы по теме «Человек»:
 - ✓ Скелет.
 - ✓ Мышцы (вид спереди).
 - ✓ Мышцы (вид сзади).
 - ✓ Кровеносная и лимфатическая система.
 - ✓ Дыхательная система.
 - ✓ Пищеварительная система.
 - ✓ Выделительная система.
 - ✓ Нервная система.
 - ✓ Женская половая система.
 - ✓ Мужская половая система.

Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)

- Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек и его здоровье. Электронное учебное издание.

Технические средства обучения (средства ИКТ)

- Персональный компьютер
- Мультимедиа проектор
- Интерактивная доска

полученные в 2019 году в рамках проекта «Современная школа»

- персональный компьютер DEPO с монитором ACER
- МФУ Canon i-SENSYS MF3010
- интерактивная сенсорная доска SMART

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»
- Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»
- Лупа ручная (9 шт)
- Микроскоп школьный световой (3 шт)
- Микроскоп цифровой (1 шт)
- Микролаборатория по биологии (12 шт)

Модели

- Скелета человека, лягушки, рыбы, ящерицы и кошки
- Отдельные кости млекопитающего
- Внутренних органов и систем органов человека
- Гипсовые модели «Эволюция человека»

Оборудование центра «Точка роста»

- Цифровая лаборатория (Биология) –основной комплект -2шт.
- Цифровая лаборатория (Биология)-дополнительный комплект-2 шт
- Ноутбук
- Мышь
- Микроскоп Юннат 5 LS

Список рекомендуемой литературы Для учителя

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и

образ жизни / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. - М.: Академический проект, 2016. - 560 с.

2. Буянов, В. М. Первая медицинская помощь. Учебник / В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко. - М.: Альянс, 2015. - 224 с.

3. Лисицын, Ю. П. История медицины / Ю.П. Лисицын. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебник и практикум / М.Н. Мисюк. - М.: Юрайт, 2015. - 500 с.

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебное пособие / М.Н. Мисюк. - М.: Юрайт, 2015. - 432 с.

6. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - М.: Academia, 2016. - 192 с.

7. Складорова, Е. К. История медицины. Учебное пособие / Е.К. Складорова, Л.В. Жаров. - М.: Феникс, 2017. - 352 с.

8. Смольников, П.В. Полный справочник обезболивающих и вспомогательных препаратов / П.В. Смольников. - М.: Книга по Требованию, 2015. - 400 с.

Для учащихся.

1.Сорокина, Т. С. История медицины / Т.С. Сорокина. - М.: Академия, 2017. - 560 с.

2.Швырев, А. А. Словарь медицинских и общемедицинских терминов / А.А. Швырев, М.И. Муранова. - М.: Феникс, 2016. - 192 с.

3.Медицинская паразитология. - Москва: Огни, 2015. - 304 с.