

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
имени Чернявского Якова Михайловича  
станции Крыловской муниципального образования Крыловский район

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

профориентационная

(тип программы: комплексная/тематическая)

**Шаг в профессию**

(наименование)

2022 – 2023 учебный год

(срок реализации программы)

5,6 класс

(возраст обучающихся)

Головашко Т. Н.

(ФИО учителя, составителя)

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества. **Цель курса** внеурочной деятельности «Шаг в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

### **Задачи:**

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

## **II. Метапредметные:**

### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **III. Предметные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
  - знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной,

внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

**Итоги учёта знаний, умений,** овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

5 класс 17 ч.

### Содержание программы

- 1 Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации.
2. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии.
3. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.  
Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
4. Концепция индивидуальности Голланда.  
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
5. Правила выбора профессии.
6. Ошибки и затруднения при выборе профессии.  
Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.
7. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.
8. Что такое профессиограмма?. В каких учебных заведениях можно получить профессию?
9. На работу устраиваемся по правилам. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)
10. «Быть нужным людям...» Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»
11. Как готовить себя к будущей профессии? Исследование «Необычная творческая профессия».
12. Сочинение «... - это призвание!» Рабочие профессии.
13. Жизненно важная профессия.
14. Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью.
15. Великие личности нашей страны и путь их становления.
16. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»
17. Творческий проект "Моя будущая профессия"

## 6 класс 17 ч.

### Содержание программы

#### **Тема 1. Трудом славен человек**

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

#### **Тема 2. Учеба - твой главный труд.**

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

#### **Тема 3. Человеческие возможности**

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

#### **Тема 4. Способности к запоминанию**

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

#### **Тема 5. Способность быть внимательным**

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

#### **Тема 6. Волевые качества личности .**

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

#### **Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю»**

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

#### **Тема 8. Беседы о конкретных профессиях**

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.



### **Тема 9. Классификация профессий**

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

### **Тема 10. Профессия и современность**

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

### **Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей**

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

### **Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?**

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

### **Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (**

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

### **Тема 14. Темперамент и выбор профессии (**

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

### **Тема 15. Здоровье и выбор профессии**

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

### **Тема 16. Дело твоей жизни**

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

**Тема 17. Профессиональный тип личности**

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

**Тема 18. Ошибки при выборе профессии**

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

**Тема 19. Человек среди людей**

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

**Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»**

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

**Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни**

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

**Тема 22. Творческий урок**

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

**Тема 23. Практическая работа**

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

«человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

**Тема 24. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)**

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» с указанием форм деятельности**

## 5 класс

| № п/п | Тема   | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-------|--|------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1     | Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации.  | 1                      | 1                     |                      |
| 2     | Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии.   | 1                      | 1                     |                      |
| 3     | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.   | 1                      |                       | 1                    |
| 4     | Концепция индивидуальности Голланда. Правила выбора профессии.   | 1                      | 1                     |                      |
| 5     | Правила выбора профессии.  | 1                      | 1                     |                      |
| 6     | Ошибки и затруднения при выборе профессии.<br>Кем работают мои родные. Кем работают мои родители?<br>Профессии моего рода. | 1                      | 1                     |                      |
| 7     | Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.  | 1                      | 1                     |                      |

|    |   |   |     |     |
|----|---|---|-----|-----|
| 8  | Что такое профессиограмма?.В каких учебных заведениях можно получить профессию?             | 1 | 1   |     |
| 9  | .На работу устраиваемся по правилам. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)    | 1 |     | 1   |
| 10 | «Быть нужным людям...»<br>Сочинение – рассуждение<br>«Самая нужная профессия»               | 1 |     | 1   |
| 11 | Как готовить себя к будущей профессии?<br>Исследование<br>«Необычная творческая профессия». | 1 | 1   |     |
| 12 | Сочинение «... - это призвание!» Рабочие профессии.   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Жизненно важная профессия.  | 1 | 0,5 | 0,5 |

|    |   |         |    |     |
|----|---|---------|----|-----|
| 14 | .Профессия, охраняющая общественный порядок.<br>Встреча с интересной личностью. | 1       |    | 1   |
| 15 | Великие личности нашей страны и путь их становления.                            | 1       | 1  |     |
| 16 | Сочинение-рассуждение:<br>«Если бы я был президентом...»                        | 1       |    | 1   |
| 17 | Творческий проект "Моя будущая профессия"                                       | 1       |    | 1   |
|    | Итого   | 17часов | 10 | 6,5 |

## Тематическое планирование

### 6 класс

| № п/п  | Тема   | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|--------|--|------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1      | Трудом славен человек  | 1                      | 1                     |                      |
| 2      | Учеба - твой главный труд.                                   | 1                      | 1                     |                      |
| 3      | Человеческие возможности                                     | 1                      | 1                     |                      |
| 4      | Способности к запоминанию                                    | 1                      |                       | 1                    |
| 5<br>6 | Способность быть внимательным<br>Волевые качества личности . | 2                      | 2                     |                      |
| 7      | «Узнаю, думаю, выбираю»                                      | 1                      | 1                     |                      |
| 8      | Беседы о конкретных профессиях                               | 1                      | 1                     |                      |
| 9      | Классификация профессий                                      | 1                      | 1                     |                      |
| 10     | Профессия и современность                                    | 1                      |                       | 1                    |
| 11     | Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей       | 1                      | 1                     |                      |
| 12     | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?     | 1                      | 1                     |                      |
| 13     | Интересы и выбор профессии. «Кто я и что                     | 2                      | 2                     |                      |

|          |   |    |    |   |
|----------|---|----|----|---|
|          | я думаю о себе?»                                  |    |    |   |
| 14       | Темперамент и выбор профессии                     | 1  | 1  |   |
| 15       | Здоровье и выбор профессии                        | 1  | 1  |   |
| 16<br>17 | Дело твоей жизни<br>Профессиональный тип личности | 2  |    | 2 |
|          | Итого   | 17 | 13 | 4 |