

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1
ИМЕНИ ЧЕРНЯВСКОГО ЯКОВА
МИХАЙЛОВИЧА СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

2022-2023 учебный год

станция Крыловская

Анализ деятельности МБОУ СОШ № 1 за 2022-2023 учебный год содержит информацию о реализации образовательных программ, организационно-правового обеспечения, реализации требований ФГОС, создании условий для реализации образовательных программ, уровне и качестве подготовки обучающихся и выпускников.

Более подробно с предлагаемыми материалами можно познакомиться на сайте школы по адресу: <https://school1.obrkril.ru>, где размещены новости, события, официальная информация о деятельности МБОУ СОШ № 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБОУ СОШ № 1

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район
Юридический адрес	352081, Краснодарский край, Крыловский район, станица Крыловская, улица Первомайская, 86
Тип учреждения	Общеобразовательное
Вид образовательного учреждения	Муниципальное
Телефоны, факс	Секретарь (86161)31634 Факс (86161)30627, 986161)32050 Директор (86161)30627
Адрес электронной почты в Интернет	school1@kril.kubannet.ru ; mbousosh.1@mail.ru
Адрес сайта в Интернет	https://school1.obrkril.ru
Год основания	1971
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия департамента образования и науки Краснодарского края Серия 23Л01 № 001569 Регистрационный № 04428 от 13 июля 2012 Срок действия лицензии: бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серия 23 А01 № 00021403, регистрационный № 03637. Выдано 29 апреля 2016 г. Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Действительно по 29 апреля 2028 г.
Режим работы	1 – 11 классы – пятидневная рабочая неделя Обучение осуществляется в первую смену.
Количество обучающихся по уровням обучения на конец 2020-2021 учебного года	Начальное общее образование – 209 Основное общее образования – 296 Среднее общее образование – 38 Всего учащихся - 543
Количество классов-комплектов	22
Средняя наполняемость классов	26 человек
Директор образовательного учреждения (ФИО, степень, звание, стаж педагогической работы, стаж в должности директора)	Вихляй Марина Васильевна; стаж педагогической работы – 30 лет, стаж в должности директора - 9 лет, стаж работы в данном учреждении 16 лет.
Администрация МБОУ СОШ № 1	• Николаенко Ольга Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; стаж педагогической работы – 23 года, в должности

	<p>заместителя директора 13 лет, из них в данном учреждении 9 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> Тимошенко Любовь Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе; стаж педагогической работы – 21 год, в должности заместителя директора 4 года, стаж работы в данном учреждении 10 лет.
Органы самоуправления	<p>Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет учреждения; Ученическое самоуправление; Первичная профсоюзная организация. В течение 2022-2023 учебного года было проведено: 2 общих собрания работников; 15 заседаний Педагогического совета; 4 заседания Совета учреждения; 6 заседаний школьного детского объединения ученического самоуправления «Факел»</p>
Учебный план	<p>Обновленные ФГОС – 1,2,5,6,10 классы Фгос второго поколения 3,4,7-9,11 классы</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа развития учреждения: Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район на 2021-2025 г.

Реализуемые образовательные программы:

основная образовательная программа:

программа начального общего образования – 9 классов-комплектов, 209 обучающихся;

основного общего образования – 11 классов-комплектов, 296 обучающихся;

среднего общего образования: очное обучение – 2 класса-комплекта, 38 обучающихся;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогическим коллективом проводится работа по сохранению контингента обучающихся. Анализируя данные на начало и конец 2022-2023 учебного года, можно сказать, что данная задача выполнена, поскольку контингент обучающихся повысился на 6 человек (2022 снизился на 8 человек). Анализируя выбытие обучающихся в течение года, можно сделать вывод, что 94% выбывших – по уважительной причине, а не по причине перехода в равнозначное учебное учреждение нашего района (2022 год – 94%).

В МБОУ СОШ № 1 сложилась система партнерства и сотрудничества, сочетание формальных и неформальных связей, усиление роли общественных организаций.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами регионального и муниципального уровней, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет учреждения, Педагогический совет, ШДО «Факел», Общее собрание трудового коллектива.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметные комиссии по мере необходимости. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СОШ № 1. Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно развивается. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

На сайте школы имеется страница «Обращения граждан», на которой размещены анкета по оценке удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг, форма для обращения граждан и график личного приема граждан. Анкетирование проводится на сайте школы в течение учебного года. Результаты обрабатываются по полугодиям. Качеством услуг по всем направлениям довольны более 90% респондентов. Однако, посещающих сайт и прошедших анкетирование, очень мало.

Работает «горячая линия» по вопросам ГИА, ВПР, на сайте школы имеется рубрика «Обратная связь».

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА В ЗДАНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в нашей школе созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

1. Перед входной группой (слева от двери) расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи.
2. Вход/выход для инвалидов и лиц с ОВЗ размещен с левой стороны от главного входа в здание школы (запасной выход).
3. Имеется пандус для инвалидов и лиц с ОВЗ, который оборудован на ступенях при входе в здание школы.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ К МЕСТУ ОБУЧЕНИЯ

Имеется 3 школьных автобуса. Количество подвозимых детей – 166 чел. из 5 населенных пунктов и микрорайона «Заречье».

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год

Развитие комплекса мер по повышению качества образования через реализацию инновационных действий в части организации учебно-воспитательного процесса

Цель работы в 2022-2023 учебном году

Поддержание стабильных качественных показателей обученности школьников посредством повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, создание благоприятных условий для получения полноценного образования всеми обучающимися

Задачи работы школы

1. Осуществление постоянного мониторинга уровня и качества обученности школьников для сохранения или роста достигнутых в прошлом году качественных показателей работы педагогического коллектива.
2. Использование технологий формирования элементов функциональной грамотности обучающихся через проведение диагностических работ на образовательных платформах и включение заданий необходимого содержания (в т.ч. по финансовой грамотности) в учебные занятия.
3. Расширение и использование системы методических наработок по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР для повышения качества выполнения школьниками заданий, входящих в данные испытания.
4. Осуществление перехода на обучение и воспитание в 1 и 5 классах в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО. Подготовка к аналогичному процессу во 2-4, 6-9 классах.
5. Рост учебной мотивации обучающихся (в т.ч. одарённых детей) через:
 - активное участие в различных конкурсах и состязаниях;
 - использование цифровых и электронных образовательных ресурсов;
 - активное применение разнообразных дистанционных форм обучения;
 - привлечение школьников к проектно-исследовательской работе, особенно в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
6. Организация методической помощи молодым педагогам; вовлечение членов педагогического коллектива в различные конкурсы профессиональной направленности; стимулирование прохождения педагогами КПК.
7. Более тесное сотрудничество с родительской общественностью в части осуществления контроля за уровнем и качеством обученности учеников, в т.ч. с помощью системы АИС «Сетевой город. Образование».

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Учебный план является основным нормативным механизмом реализации ООП НОО, ООО, СОО, которая реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Учебный план составлен с учётом совокупности нормативных требований:

- к результатам освоения ООП (личностным, метапредметным, предметным);
- к структуре ООП, а также к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим и иным условиям.

Реализовывались программы в 1 и 5 классах по ФГОС-2021, в остальных классах по ФГОС второго поколения.

Задачи, реализуемые в соответствии с учебным планом:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ № 1 всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога.

Особое внимание уделяется формированию полноценности представлений о содержании всех основных образовательных областей, обеспечению базового образования школьников, формированию компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

На уровне среднего общего образования реализовалось профильное обучение:

в 11 классе: гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности с углубленным изучением русского языка, права и экономики.

в 10 классе: группы естественнонаучного профиля химико-биологической направленности с углубленным изучением русского языка, биологии, химии, технологического профиля с углубленным изучением русского языка, математики, физики, универсального обучения.

Создание данных классов обусловлено результатами анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по изучению образовательных потребностей и запросов, развитием творческих способностей выпускников, которые определились в профессиональном отборе.

Правильность подходов, реализуемых в МБОУ СОШ № 1 к составлению образовательной программы, подтверждается высокими результатами ЕГЭ выпускников, их успешной социализацией, поступлением высокого процента выпускников в вузы.

Выбор элективных курсов, расширяющих круг знаний по предметам, выбранным для углубленного изучения, участие в научно-исследовательской работе, участие в дистанционных олимпиадах, интеллектуально-творческих марафонах, общественно значимых мероприятиях позволяет формированию личности в современном обществе и профессиональной ориентации выпускников.

На основании социального заказа со стороны обучающихся и их родителей педагогический коллектив намерен и в последующем продолжать работу по реализации образовательных программ профильного обучения.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2022-2023 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий (лично ориентированных, информационных, здоровьесберегающих, деятельностных и других).

Во 2-4, 6-11 классах реализуются ФГОС второго поколения, в 1 и 5 классах - третьего. Для этого созданы все условия, приобретены учебники, подготовлены учителя, составлен соответствующий учебный план, рабочие программы предметов.

Было обеспечено активное и результативное участие обучающихся в научно-практических конференциях, дистанционных олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности, других интеллектуальных конкурсах и состязаниях.

На сайте школы имеется раздел, в котором отражена работа с одаренными детьми. Был создан раздел, в котором можно увидеть наиболее удачные проекты и исследовательские работы наших учеников.

Большинство уроков учебного года проводились с использованием современных мультимедийных программных средств обучения, учебно-методических пакетов, презентаций.

Однако использование ИТ не умалило роли других современных образовательных технологий. Учителя активно использовали деятельностный подход, метод проектов, игровые и другие технологии. С использованием информационных технологий развивается дистанционное обучение. Ученики участвовали в телекоммуникационных турнирах, олимпиадах, конкурсах.

Другое важное направление, реализуемое в школе – активное использование здоровьесберегающих подходов в образовательном процессе. Каждая применяемая педагогами технология рассматривалась с точки зрения здоровьесбережения:

- организация лично ориентированного обучения с учетом индивидуальных психофизиологических и социальных возможностей ребенка;
- диагностика уровня индивидуального здоровья личности (проблема: недостаточное медицинское сопровождение в связи с частыми больничными школьной медсестры);
- выбор оптимальных педагогических технологий, учебных программ, методических подходов с учетом возраста, пола, психотипа, социальной и экологической среды;
- формирование индивидуальных потребностей личности и профессиональной ориентации на основе знаний собственных возможностей соматического, психического, интеллектуального, духовного и социального здоровья;
- обучение методам самодиагностики, самооценки, самоконтроля и самокоррекции;
- формирование духовно-нравственных и социальных ориентиров, определяющих здоровье и благополучие личности в каждом возрастном периоде;

Школа является центром образования естественнонаучной направленности проекта «Точка роста»

Проведена следующая работа

Обновлены и дополнены программы внеурочной деятельности и дополнительного образования в центре «Точка роста»:

- - «Проектная мастерская» (учитель Вискребенцева С.В.);
- - «Химический практикум» (учитель Вискребенцева С.В.);
- - «Познавательная биология» (учитель Шимко О.В.);
- - «Занимательная физика» (учитель Сопко Е.В.);
- - «Проектно-исследовательская деятельность» (учителя Ермоленко А.А. и Тишкова Н.С).

Обновлены новой информацией стенды по «Точке роста» в кабинетах химии, физики и биологии. Проводились занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования центра «Точка роста». На этих занятиях учащиеся активно использовали оборудование

центра «Точка роста» для проведения различных экспериментов. В рамках программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием оборудования центра «Точка роста» приняли участие в различных конкурсах исследовательской направленности, где учащиеся стали победителями различного уровня:

- Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» - Майстровский Вячеслав стал победителем муниципального и краевого уровней в секции «Экологический мониторинг»;

- Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России» - Выскребенцева Анастасия и Савченко Полина стали победителями заочного этапа всероссийского уровня.

В рамках недели здорового питания учителем химии Выскребенцевой С.В. были подготовлены и проведены классные часы «Питаемся правильно!» для 6 «В», 7 «А» и «Б», 8 «А» и «Б» классов, где учитель демонстрировал и даже сами дети выполняли опыты, используя лабораторное оборудование центра «Точка роста» (https://vk.com/wall-177524495_1438 , https://vk.com/wall-177524495_1426 , https://vk.com/wall-177524495_1447 , https://vk.com/wall-177524495_1463).

Организован и проведен межрайонный семинар учителей естественнонаучного профиля по теме «Использование оборудования Центра «Точка Роста» при организации урочной и внеурочной деятельности и подготовки к ЕГЭ, ОГЭ». Учителя Шимко О.В., Сопко Е.В. и Выскребенцева С.В. выступили перед коллегами с результатами работы центра «Точка Роста» и провели открытые уроки в 8-х и 10-м классах.

Проведен районный семинар учителей химии по подготовке к практической части ОГЭ по химии с использованием оборудования центра «Точка Роста». На семинар были приглашены учащиеся школ района, выбравшие сдавать экзамен по химии в 9 классе.

В течение 2-го полугодия обучающиеся школы приняли участие в различных конкурсах исследовательской направленности, используя в своих работах оборудование центра «Точка Роста»:

- в краевом конкурсе с межрегиональным участием научно-исследовательских работ «Мир науки глазами детей» две учащиеся 10 класса защищали свои работы в очном режиме. Артемова Дарья заняла 1 место в конкурсе, а Карпова Екатерина стала призёром этого конкурса;

- во Всероссийском конкурсе обучающихся «Мой вклад в величие России сразу четверо учащихся 10-го класса стали победителями заочного этапа с приглашением участвовать очно в Москве;

- во Всероссийском конкурсе обучающихся «Мы гордость Родины» учащаяся 5 «А» класса Ординарцева Виктория стала победителем заочного этапа с приглашением участвовать очно в Москве;

- в краевом конкурсе исследовательских проектов в рамках научно-практической конференции «Эврика» учащиеся 10 класса Крат Анна и Выскребенцев Станислав стали победителем краевого заочного этапа и участником краевого заочного этапа с приглашением на очную защиту;

- во Всероссийском конкурсе школьных проектов профильных классов (в очной защите в г. Майкоп) приняли участие четверо 10-тиклассников, двое из которых заняли призовые места.

Учителя также приняли активное участие в профессиональных конкурсах. Так, учитель химии Выскребенцева Светлана Вячеславовна стала победителем в краевом конкурсе «Лучшая технологическая карта урока с использованием оборудования центров «точка Роста».

На основании результатов проектно-исследовательской деятельности на базе «Точки роста», которую организовывали учителя Сопко Е.В. и Выскребенцева С.В., школа стала победителем краевого конкурса «Лидеры образования Краснодарского края», а также по результатам этого конкурса школа внесена в Золотой фонд образовательных организаций Краснодарского края.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В школе в течение нескольких лет наблюдается тенденция расширения исследовательской и проектной деятельности. В процессе овладения учениками методами исследовательской деятельности имело место подлинное сотрудничество детей и взрослых, обеспечивалась их полноценная совместная деятельность в различных интеллектуальных направлениях.

В школе немало талантливых и одаренных детей, многим нравится создавать различные проекты, нужно только умело направлять их работу под руководством учителей-предметников, и тогда успех обеспечен.

Организация методических аспектов принадлежит педагогу, он мотивирует учащихся на выполнение тех или иных задач, для каждого находит поле деятельности.

Задачи проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе:

- ✓ обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- ✓ формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- ✓ развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- ✓ формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектно-исследовательская работа - это вид школьной работы, которая позволяет развивать специфические умения:

- ✓ распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы;
- ✓ определить перспективу и спланировать необходимые шаги;
- ✓ найти и привлечь нужные ресурсы (в том числе мотивировать других людей на участие в своем проекте);

- ✓ точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него обоснованные изменения;

- ✓ оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки (чтобы избежать их в будущем);

- ✓ осуществить презентацию результата своей работы и самопрезентацию своей компетентности.

Обучающиеся принимали участие в конкурсах и научно-практических конференциях самых разных уровней, включая и федеральный. К высоким достижениям за прошедший учебный год можно отнести победы учеников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и научно-практических конференциях.

В начале учебного года были сформулированы темы проектов, определены сроки работы учащихся над проектом.

Итогом проектно-исследовательской деятельности в школе стала защита проектов. Все обучающиеся 9-х и 11-го классов защитили свои проекты и исследовательские работы на достаточно высоком уровне на различных образовательных порталах.

Отметка за выполнение проекта выставляется в оценочный лист, который хранится в портфолио учащегося или хранится диплом победителя или призера, а также сертификат о защите проекта с указанием темы.

Проекты высокого уровня были представлены на различных конкурсах исследовательских работ на муниципальном, краевом, всероссийском и даже международном уровнях.

Достижения обучающихся имеются в разделе «Работа с одаренными детьми».

Проблемы

Имели место и проблемы. В частности, в ходе анализа, проведенного администрацией, были выделены следующие группы проблем:

1. Отсутствие согласованности внутри педколлектива по организации проектной деятельности. Повышенная нагрузка на одних и тех же учителей, которые выступают в качестве руководителя проекта.

2. Несмотря на проводимую информационно-разъяснительную работу, часть выпускников 9-х и 11 классов недобросовестно отнеслись к определенным срокам защиты проекта

Это произошло по нескольким причинам: недостаточный уровень контроля со стороны курирующего учителя, недобросовестное отношение к выполняемой работе обучающихся, повышение требований к качеству выполнения работы со стороны членов комиссии.

Реализация профильного обучения

№	Направление программы	Выпускники 10 класса					
		всего	Защитившие на базовом уровне	Защитившие на повышенном уровне			
2022-2023 учебный год							
	исследовательское	6	0	6			
	инженерное	3	0	3			
	информационное	12	0	12			
	социальное	5	0	5			
	ВСЕГО	26	0	26			
		Выпускники 9-х классов			Выпускники 11-х классов		
	Направление программы	всего	Защитившие на базовом уровне	Защитившие на повышенном уровне	всего	Защитившие на базовом уровне	Защитившие на повышенном уровне
	исследовательское	2	0	2	7	0	7
	инженерное	1	0	1	0	0	0
	информационное	28	1	27	1	0	1
	социальное	22	0	22	2	0	2
	игровое	1	0	1	-	-	-
	иные направления	6	0	6	1	0	1
	ВСЕГО	60	1	60	11	0	11
2021-2022 учебный год							
1	исследовательское	9	1	8	6	0	6
2	инженерное	3	0	3	0	0	0
3	прикладное	3	1	2	1	0	1
4	информационное	21	6	15	5	0	5
5	социальное	7	0	7	5	1	4
	иные направления	10	4	6	1	0	1
	ВСЕГО	53	12	41	18	1	17
2020-2021 учебный год							
1	исследовательское	1	0	1	10	0	10
2	инженерное	1	0	1	2	1	1
3	прикладное	5	1	4	2	0	2
4	информационное	28	15	13	8	3	5

5	социальное	8	3	5	7	3	4
	ВСЕГО	43	19	24	29	7	22

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Местоположение образовательной организации	Школа расположена в активно застраиваемом районе станицы, рядом находится сельский дом культуры, объект спорта, детская консультация, развивается инфраструктура района, в котором расположена школа, планируется разбивка парка.
Режим работы	Занятия проводятся в соответствии с санитарными требованиями в одну смену. Начало учебных занятий 8.30. 1-11 классы – пятидневная рабочая неделя
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	Школа имеет самостоятельный земельный участок, который имеет ограждение. Вдоль ограждения – зеленые насаждения. Спортивно-игровая площадка имеет твердое покрытие. Школа размещена в типовом двухэтажном здании. Количество обучающихся не превышает оптимальную вместимость. На 1 этаже размещены гардероб, актовый зал, спортзал, библиотека с читальным залом, административные помещения. Имеется необходимый набор помещений для организации образовательного процесса. Учебные кабинеты обеспечены регулируемой по высоте мебелью и оборудованы в зависимости от назначения учебного помещения. Оснащение учебных кабинетов соответствует требованиям ФГОС. Система хозяйственно-питьевого, противопожарного и холодного/горячего водоснабжения, канализации и водостоков соответствует гигиеническим требованиям.
Основные характеристики зданий школы	Здание № 1. Год ввода в эксплуатацию – 1973. Количество учебных кабинетов – 24. Имеются: – кабинеты директора, заместителя по УВР, психолога, экономиста; – лаборантские помещения – 4 шт.; – тренерское помещение; – медицинский кабинет; – щитовая; – музейная комната. Здание № 2 Год ввода в эксплуатацию – 1973. Количество учебных кабинетов – 6. Имеется: – пищеблок на 100 посадочных мест в столовой.
IT-инфраструктура	Серверная – 1 Количество ПК – 70 Количество ПК, используемых в учебном процессе – 54 Количество ПК, используемых в административных целях – 16 Количество ноутбуков – 23 Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе – 22 Количество ноутбуков, используемых в административных целях – 1

	<p>Интерактивная доска – 7 Многофункциональное устройство – 36 Принтер – 8 Проектор мультимедийный – 20 Документ-камера – 3 Набор по робототехнике – 1 Сканеры - 2</p>
Условия для занятий физкультурой и спортом	<p>Спортзал Тренажерный зал Помещение для занятий самбо Оборудованная спортивными сооружениями площадка на территории. Наличие зон для релаксации, отдыха, проведения подвижных игр с младшими школьниками</p>
Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	<p>Наличие актового зала, оборудованного современной светомузыкальной техникой для проведения неурочных мероприятий</p>
Организация охраны	<ul style="list-style-type: none"> • Школа круглосуточно охраняется сотрудниками частного охранного предприятия. • Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации. <p>Имеется оборудованное рабочее место сотрудников поста охраны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеется паспорт безопасности. • Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания школы.
Организация питания	<p>Функционирует собственная столовая. Меню в столовой десятидневное, разнообразное, включает в себя кисломолочную и диетическую пищу. Столовая доготовочного типа, на 100% укомплектована кадрами.</p> <p>Столовая имеет следующие помещения: обеденный зал, горячий цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, моечную для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов, морозильные камеры. Для персонала пищеблока отведено бытовое помещение, санузел.</p> <p>В коридоре, перед входом в столовую, размещены умывальники (5 штук, из расчета один кран на 20 посадочных мест), дозаторы с жидким мылом, бумажные полотенца. Обеденный зал рассчитан на 100 посадочных мест. Столовых приборов имеется в достаточном количестве. Уборка столовой осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Проверки по санитарному состоянию столовой, проводимые Роспотребнадзором в течение учебного года, не выявили нарушений ни по санитарному состоянию помещения, ни по приготовлению и раздаче блюд. Меню соответствует нормам потребления.</p>
Учебно-лабораторное оборудование	<p>Лаборатории для кабинетов химии, физики. Полный комплект оборудования для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии, географии. Оборудованы кабинеты технологии для мальчиков и девочек.</p>
Программное обеспечение	<p>100% обеспечены необходимыми программами для осуществления образовательного процесса и процесса дополнительного образования. Управление образовательным процессом АИС «Сетевой город.</p>

	Образование». Локальная вычислительная сеть Интранет. Скорость интернета 10 МБ
Заказ учебников	Заказ учебников осуществляется. 100% обучающихся обеспечены учебниками.
Кадровое обеспечение	Школа обеспечена кадрами на 100%. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в течение последних 3-х лет, – 100%. Доля педагогов с высшим образованием – 94 %.
Информационное материально-техническое обеспечение	Интернет-ресурсы, разрешенные для использования в образовательном процессе
Наличие условий для сохранения здоровья	Оснащенный лицензированный медицинский кабинет
Наличие актуальной информации об организации	Официальный сайт. Имеются аннотации рабочих программ в соответствии с учебным планом.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

	Характеристика
Администрация	Директор – высшая категория. Заместитель директора по УВР – 1, соответствие занимаемой должности. Заместитель директора по ВР, соответствие занимаемой должности.
Учителя	13 человек – высшей категории; 2 человека - первой категории; соответствие 16 человек
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Другие сотрудники	Учебно-вспомогательный – 6:
	секретарь - 1
	инженер по ТБ - 1
	экономист - 1
	бухгалтер - 1
	электроник - 1
	завхоз - 1
	Сотрудники столовой - 6
Младший обслуживающий персонал - 12	
Награды, звания, заслуги учителей	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 3
	Почетный работник общего образования - 1
	Заслуженный работник Кубани – 3

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников уделяется серьезное внимание. Реализация здоровьесберегающих подходов является одним из

основных направлений образовательной программы. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными кадрами средних медицинских работников и врачей-педиатров государственного бюджетного учреждения здравоохранения Крыловская ЦРБ.

Ведется работа по оздоровлению детей, имеющих хроническую патологию, и по профилактике заболеваний у здоровых детей. Причём, профилактическому направлению придаётся особое значение. Профилактическое направление работы ведётся по следующим направлениям:

1) ориентация школьников следованию здоровому образу жизни на протяжении всего жизненного цикла (беседы, классные часы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекционных и паразитарных заболеваний);

2) проведение профилактических медицинских осмотров детей с целью выявления факторов риска заболеваний и их предупреждение.

Ведущей патологией в структуре хронической заболеваемости, остаются заболевания опорно-двигательного аппарата. Для оздоровления этой категории детей используется регулярное проведение физкультурных минуток во время урока.

Профилактика ОРВИ осуществлялась пропагандой проведения прививок против гриппа, быстрой изоляции больных с признаками ОРВИ в период сезонных вспышек респираторных инфекций.

В целях предупреждения распространения COVID-19 в школе была организована термометрия. Регулярно проводятся профилактические мероприятия: проветривание помещений влажная уборка с применением разрешенных дезинфицирующих средств. В каждом классе имеются емкости со средствами для обработки рук, посещение зданий школы разрешено только по предварительному согласованию с администрацией с соблюдением всех мер, необходимых при режиме повышенной готовности.

Проблема: частая листы нетрудоспособности медработника, закрепленного за школой, без предоставления замены, поэтому качественно вести различного рода мониторинги, профилактические мероприятия, диагностики и т.д. практически невозможно.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022-2023 учебном году деятельность коллектива учителей начальных классов была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего образования;

2. Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка

3. Продолжить методическую поддержку реализации ФГОС НОО, в частности: использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся;

4. Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

Образовательная программа НОО в МБОУ СОШ №1 реализуется средствами УМК «Школа России».

На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию бесплатного горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Всего обучающихся в начальных классах в 2022-23 учебном году было 209 чел., аттестовано 171 человек 2-4 классов, из них успевают – 169 человек, не успевают- 2 человека, по 2 предметам – 1 чел., более 2-х предметов – 1 чел.

Качество и обученность в начальных классах:

Параллель	2-е классы	3-и классы	4-е классы	2-4 классы
2018-2019				
Успеваемость	100%	94%	93%	97%
Качество знаний	67%	48%	55%	58%
2019-2020				
Успеваемость	100%	98%	98%	99%
Качество знаний	64%	58%	48%	56%
2020-2021				
Успеваемость	94%	94%	95%	95%
Качество	60%	50%	47%	52%
2021-2022				
Успеваемость	98%	98%	96%	98%
Качество	38%	51%	38%	42%
2022-2023				
Успеваемость	100%	98%	98%	99%
Качество	53%	50%	49%	51%

Оставлен на повторный курс обучения 1 обучающийся, условно переведённые – 1.

Качество знаний по итогам года по классам:

класс	Качество										Кл. рук.
	2019	+/-	2020	+/-	2021	+/-	2022	+/-	2023	+/-	
1а	-	-	76		57	-19	45	-12		-	Постол Л.А.
1б	-	-	50	-	38	-12	30	-8		-	Кулик М.И.
2а	65	-	63	-2	59	-4	-	-	55	-	Глянь С.Я.
2б	76	-	65	-11	50	-15	-	-	64	-	Милосердова Л.И.
1в	47		39	-8	21	-18	-	-	38	-	Седнева Л.В.
4а	-	-	-	-	58	-18	48	-10	52	+4	Ивахненко Е.А.
4б	-	-	-	-	56	+6	54	-2	46	-8	Крамаренко Е.Н.
3а	48	-	52	+4	-	-	43	-	60	+17	Панченко Е.Н.
3б	42	-	42	-	-	-	33	-	40	+7	Репиха Р.Ф.

Анализ ВПР -2023

Всероссийские проверочные работы проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

В марте-апреле 2023 года ВПР согласно графику были проведены в 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру. В мониторинговом исследовании качества начального образования приняли участие по русскому языку – 49 уч-ся, по математике – 50 уч-ся, по окружающему миру – 52 уч-ся.

Анализ результатов ВПР -2023 позволяют заключить, что уровни достижения планируемых результатов выпускниками начальной школы МБОУ СОШ №1 по русскому языку, математике и окружающему миру сопоставимы со средними значениями соответствующих показателей по всей выборке в РФ и по краю.

Предмет	Кл	Выпо	5	4	3	2	Качес	Повы	Подтве	Пони	Учитель
---------	----	------	---	---	---	---	-------	------	--------	------	---------

	асс	лняли					тво	силы	рдили	зили	
Рус. язык	4А	25	2	14	9	0	64%	4%	84%	12%	Ивахненко Е.А.
	4Б	24	2	11	9	2	54%	0%	87%	12%	Крамаренко Е.Н.
ИТОГО		49	4	25	18	2	59%				
Математ.	4А	25	6	11	8	0	68%	47%	88%	11%	Ивахненко Е.А.
	4Б	25	4	9	11	1	52%	16%	68%	16%	Крамаренко Е.Н.
ИТОГО		50	10	20	19	1	60%				
Окр. мир	4А	25	8	16	1	0	96%	32%	64%	2%	Ивахненко Е.А.
	4Б	27	4	19	3	1	85%	22%	44%	29%	Крамаренко Е.Н.
ИТОГО		52	12	35	4	1	90%				

Статистика отметок свидетельствует о том, что качество обученности (суммарное количество учеников в группах баллов «5» и «4»)по предмету окружающий мир – 90%, по русскому языку – 59% (результат выше среднего уровня по РФ и краю), а по математике- 60%(результат ниже среднего уровня по РФ и краю).

Анализируя данные таблиц, можно отметить, что процент ребят,

- понизивших результаты ВПР варьируется от 2% до 29%
- подтвердивших результаты ВПР от 44% до 88%
- повысивших свой результат от 4% до 47%

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Учителям начальных классов следует активизировать работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

По русскому языку необходимо целенаправленно и систематически обучать учащихся вычленять главное из разных типов текстов (художественных, учебно-научных), с этой целью нужно использовать приёмы понимания текста. Важно включать в урок нестандартные и творческие задания, активнее работать с пословицами и фразеологизмами, это позволит развивать навыки связной речи.

По математике необходимо формировать у четвероклассников умения: понимать математический смысл ситуации, выделять и применять все условия задачи, записывать объяснение и ответ. Необходимо уходить от практики «натаскивания» на стандартные формулировки. Регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задания. Сюжеты текстовых заданий должны быть интересны детям, актуальны для них.

Для овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления важно научить младших школьников умению строить алгоритм рассуждения, используя различные приёмы.

По окружающему миру необходимо неукоснительное проведение учителями всех практических работ, моделирования, наблюдений, измерений, опытов. Шире использовать развивающие возможности групповых форм работы, в которых проявляется детская инициатива и самостоятельность.

Сравнивая показатели качества знаний за три года, из представленной таблицы видно, что в 2022-2023 уч.году прослеживается положительная динамика в 3-х классах, а снижение в 4 б классе.

Основными причинами низкой успеваемости учащихся, можно считать: недостаточное семейное воспитание, пробелы в фактических знаниях, недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения, увеличение количества медлительных детей, которым нужны дифференцированные задания.

Пути преодоления.

Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения.

Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе (дополнительные занятия).

Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с отношением родителей к ребёнку, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Внеурочная деятельность в классах начального общего образования

Материально-технические возможности школы позволяют организовать и внеурочную деятельность. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями ФГОС, внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, исследований. Посещая кружки, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе учителя глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в развитии детей.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации ФГОС НОО:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов,
- обеспечение высокого методического уровня проведения уроков, внеклассных мероприятий, занятий внеурочной деятельности, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации обучения и к организации внеурочной деятельности в школе.

Задачи деятельности педагогического коллектива начальных классов на 2023 – 2024 учебный год

1. Повышение качества знаний обучающихся.

2. Совершенствование работы учителей начальных классов на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.
3. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 1 КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

С целью установления соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирования заказчиков и потребителей образовательных услуг о степени соответствия на всех уровнях общего образования в школе существует отлаженная система оценки качества образования (ВСОКО), которая осуществляется в соответствии с локальными актами школы:

– «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район»;

– «Положение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район о формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО»;

– «Положение о внутришкольном контроле Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район»;

– «Положение о нормах оценивания устных ответов и письменных работ обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район»;

– «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район».

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

– формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы школы.

В ходе ВСОКО в МБОУ СОШ № 1 подлежат оценке:

1) качество результатов обучения:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов;
- данные школьных мониторинговых процедур оценки уровня достижения в освоении метапредметных результатов обучения;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга качества обученности 1-11-х классов;
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- успеваемость обучающихся по итогам учебных периодов: четвертей, полугодий, года.

2) качество содержания (программ, процессов):

- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- наличие органов ученического самоуправления – мониторинг внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательной деятельности (анкетирование);

3) качество условий организации процесса обучения:

а) программно-методические условия:

- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам;

б) материально-технические условия:

- данные об уровне травматизма обучающиеся;

в) кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

4) стабильность коллектива;

5) информационно-технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченности обучающихся учебниками;
- использование новых технологий в образовательной деятельности;

б) организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

Для оценки деятельности обучающихся и педагогов используются результаты внутренней системы мониторинга, ВШК. Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) обучающихся.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. Анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся.

2. Сравнительный анализ успеваемости классов по годам.

3. Вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

1. Усиление качественного анализа прохождения программ обучения.

2. Повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда.

3. Расширение использования новых педагогических технологий преподавания

4. Оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

Внутришкольный контроль носит системный характер. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну «тройку» или одну «четверку». Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий.

2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ. Для итогового контроля знаний проводятся работы в традиционной форме: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 -11 классы по материалам ЕГЭ).

Кроме того, на внутришкольном контроле:

– научно-методическая работа;

– работа со слабоуспевающими;

– работа с одаренными учащимися.

– мониторинг уровня преподавания;

– мониторинг посещаемости занятий;

– работа со школьной документацией и т.д.

В таблице представлена работа, проведенная в 2022-2023 учебном году по оценке качества образования

Направления работы по оценке качества образования	Мероприятия, выполненные в 2022-2023 учебном году
Оценка качества	Проведена ежегодная экспертиза рабочих программ учителей

образовательных программ	Согласованы и утверждены все рабочие программы учителей по предметам.
Оценка качества знаний обучающихся	Участие в независимых проверках качества знаний учащихся – проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ.
Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности	Подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих, интеллектуальных и других конкурсах.
Оценка качества образовательных услуг. Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса	На совещаниях каждую четверть проводилась аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий, результаты доводились до сведения родительской общественности
Оценка качества труда педагогов	<p>Два раза в год проводились заседания экспертной комиссии, в состав которой входили представители администрации, педагогического коллектива, председателя первичной профсоюзной организации по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты.</p> <p>В течение учебного года администрацией и был проведен плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией работы с обучающимися на уроках, в том числе по подготовке к ГИА, за качеством работы классных руководителей.</p>

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ *по итогам учебного года*

На начало прошлого учебного года было 538 учащихся, выбыли 10, прибыли 16. На конец года 544. Контингент учащихся в школе стабилен. Около 100 потенциальных обучающихся нашей школы посещают СОШ № 2, 3.

Качество знаний по итогам года составило 34,8%. Произошло незначительное качества знаний по сравнению с предыдущим годом (34,1%). На «отлично» обучается 31, на «хорошо» и «отлично» - 145. Количество «отличников» и «хорошистов» увеличилось на 8 человек. Условно переведены в следующий класс – 5 обучающихся, из них 2 десятиклассника. Оставлен на повторный курс обучения один обучающийся 4 класса второй раз.

Качество знаний

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
качество		43,6		47,2		42		34,1		34,7
отличники	40	8,5	41	8,6	45	9,1	29	5,8	31	6,1
хорошисты	166	35,1	183	38,6	163	32,9	139	28,2	145	28,7
обученность		96,8		98,7		96,8	36	92,7	18	96,3
второгодники	5	1,1	1	0,2	19 (16-9 кл.)	3,8	4	0,8	3	0,6
условно переведенные	10	2,1	5	1,1	13	2,6	32	6,5	12	2,4
условно переведенные, оставленные			3		2		6		6	1,2

Во многих классах идет отрицательная динамика качества знаний, кроме 11 класса. Относительно стабильные знания за последние 3 года показывают только 4А и 6В, за 2 года – 8А, 9А, 9Б классы. За 3 года в 5Б, 6Б снизилось качество знаний в 2,5 раза, в 7Б, 8А – почти в 2 раза, в 5А, 6А почти на 20%. Соответственно, основная задача школы – повышение качества знаний - не выполняется.

Рост качества, как правило, показывают выпускники 11 класса. Не явился исключением и нынешний 11 класс: + 17%. Качество знаний выше школьного уровня в основном только в начальных классах. На качество знаний влияет большое количество пропусков по «запискам». Есть обучающиеся, которые по запискам пропускают 2 и даже 3 дня в неделю. Немаловажным фактором снижения качества является нежелание многих родителей контролировать процесс обучения, зачастую они ссылаются на занятость, расписываются в собственном бессилии «Он меня не слушает, я для него не авторитет». В редких случаях заинтересованность родителей возникает в конце четверти или года.

Постоянно администрация обращает внимание на индивидуальную работу с обучающимися, имеющими по одной тройке. По результатам этого учебного года их 32, в прошлом году их было 36, в 2021 - 41, в 2020 – 34, в 2019 - 33. В основном тройки по математике, русскому и английскому языкам. 9 обучающихся закончили год с одной «четверкой» (2022 – 5, 2021 – 7, 2020 – 15, 2019 – 10, 2018 – 7) по русскому языку и математике.

Ежегодно наблюдается снижение успеваемости в 5-х классах, т.е. при переходе из ступени начального общего на ступень основного общего образования.

Важный период школьной жизни - переход из начальной в среднюю школу. Происходит «смена статуса»: в начальной школе четвероклассники были самыми старшими и умелыми, а теперь оказываются в позиции самых маленьких. Расширяется круг изучаемых предметов, объём и сложность материала, который нужно усваивать. Обучение в средней школе происходит более интенсивно и требует от учащихся большей самостоятельности.

Однако опыт показывает, что можно избежать серьезных проблем с учебой при переходе в среднюю школу. Но для этого необходимо учитывать все факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе.

С целью исключить проблемы обучения на уровне основного общего образования педагогом-психологом проводится анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов в течение 1-ой четверти, по результатам педагогам предоставляются рекомендации как по классу, так и по отдельным обучающимся.

Выводы:

- качество знаний, количество обучающихся, закончивших год с одной тройкой или по итогам года осталось на уровне прошлого учебного года;
- на 2,6 % повысилась Обученность;
- значительно увеличилось количество условно переведенных.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов оценки качества образования каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, условно переведенными в следующий класс и второгодниками.
3. Планирование индивидуального образовательного маршрута со слабоуспевающими обучающимися по проблемным предметам.
4. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызывающего наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ результатов ВПР-2023

Время проведения: март-апрель 2023 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5-9 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Результаты ВПР-2023 по русскому языку

- выше федерального уровня



- ниже федерального уровня



параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
5	9	36	44	11	55	91
район	13	42	36	10	46	87
край	14	41	33	12	45	86
РФ	12	39	36	13	49	88
6	20	38	30	12	42	80
район	15	44	31	9	40	85
край	16	41	34	9	43	84
РФ	14	40	36	10	46	86
7	17	54	23	6	29	83
район	15	56	22	8	30	85
край	16	46	31	7	38	84
РФ	14	45	34	8	42	86
8	21	36	34	9	43	79
район	20	41	31	7	38	80
край	18	39	35	8	43	82
РФ	16	38	38	9	47	84

Результаты ВПР-2023 по математике

	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
5	16	45	35	4	39	84
район	14	44	35	7	42	86
край	11	40	36	12	48	89
РФ	8	37	39	16	55	92
6	24	59	18	0	18	76
район	19	51	23	6	29	81
край	14	51	29	5	34	86
РФ	12	48	34	7	41	88
7	29	38	27	6	33	71
район	20	49	26	5	31	80
край	13	52	28	7	35	87
РФ	10	50	31	9	40	90

8	21	63	13	3	16	79
район	19	56	20	4	24	81
край	13	58	27	3	30	87
РФ	10	57	29	4	33	90

Результаты ВПР-2023 по английскому языку

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
7	12	48	26	14	40	88
район	19	39	31	11	42	81
край	17	45	28	9	37	83
РФ	16	44	30	10	40	84

Результаты ВПР-2023 по истории

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
5	16	48	32	4	36	84
район	8	41	37	14	51	92
край	7	39	39	14	53	93
РФ	6	37	40	17	57	94
6 «Б»	11	72	17	0	17	89
район	6	60	31	4	35	94
край	7	47	36	10	46	93
РФ	5	44	38	13	51	95
8 «Б»	26	68	5	0	5	74
район	9	58	23	9	32	91
край	8	44	36	12	48	92
РФ	6	42	39	14	53	94

Результаты ВПР-2023 по обществознанию

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
6 «А», «В»	16	68	13	3	16	84
район	7	52	28	13	41	93
край	8	41	38	13	51	92
РФ	6	40	40	14	54	94
7 «Б» (комп)	44	44	12	0	12	56
район	21	52	23	4	27	79
край	12	42	37	8	45	88
РФ	10	42	38	10	48	90

Результаты ВПР-2023 по географии

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
6 «Б»	5	41	45	9	54	95

район	5	52	34	9	43	95
край	5	42	43	11	54	95
РФ	4	39	45	13	58	96
7 «А»	0	52	36	12	48	100
район	0	58	34	8	42	100
край	15	53	27	5	32	85
РФ	10	52	31	7	38	90
8 «А» (комп)	13	19	50	19	59	87
район	13	46	34	6	40	87
край	14	50	30	6	36	86
РФ	9	49	34	8	42	91

Результаты ВПР-2023 по физике

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
7 «А»	19	62	8	12	20	81
район	17	59	19	6	25	83
край	12	48	32	8	40	88
РФ	10	46	34	11	45	90
8 «А»	7	67	13	13	26	93
район	13	47	30	10	40	87
край	11	49	32	8	40	89
РФ	9	47	34	10	44	91

Результаты ВПР-2023 по химии

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
8 «Б»	0	73	27	0	27	100
район	5	43	30	22	52	95
край	8	39	38	16	54	92
РФ	5	37	39	19	58	95
11	0	25	63	13	76	100
район	0	15	44	42	86	100
край	3	33	46	18	64	97
РФ	3	31	46	20	66	97

Результаты ВПР-2023 по биологии

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
5	9	56	33	2	25	91
район	6	33	45	16	61	94
край	8	39	41	12	53	92
РФ	7	38	41	13	54	93
6 «В»	11	49	35	5	40	89
район	7	48	39	6	45	93

край	11	42	37	10	47	89
РФ	9	42	38	11	49	91
7 «Б»	17	63	21	0	12	83
район	9	43	39	8	47	91
край	10	44	34	11	45	90
РФ	8	43	36	13	49	92
11	0	10	70	20	90	100
район	3	6	49	42	91	97
край	3	25	49	42	91	97
РФ	2	23	48	27	75	98

Сравнение отметок с отметками по журналу

- понизивших результат менее 25%



- понизивших результат более 25%



Сравнительные данные ВПР-2023 по русскому языку

параллель	понизивших четвертную оценку	подтвердивших четвертную оценку	повысивших четвертную оценку
5	24	62	15
район	25	69	6
край	32	61	7
6	45	50	5
район	26	69	6
край	31	62	6
7	44	56	0
район	24	72	4
край	33	62	5
8	38	62	0
район	25	70	5
край	29	62	9

Сравнительные данные ВПР-2023 по математике

параллель	понизивших четвертную оценку	подтвердивших годовую оценку	повысивших годовую оценку
5	20	67	13
район	23	69	8
край	31	59	10
6	39	59	2
район	38	60	2
край	36	60	5
7	33	58	8
район	29	67	3
край	28	64	8

8	29	63	8
район	27	68	5
край	32	63	5

Сравнительные данные ВПР-2023 по английскому языку

параллель	пониживших четвертную оценку	подтвердивших четвертную оценку	повысивших четвертную оценку
7	16	80	4
район	27	71	2
край	46	52	2

Сравнительные данные ВПР-2023 по истории

параллель	пониживших четвертную оценку	подтвердивших четвертную оценку	повысивших четвертную оценку
5	46	52	2
район	32	58	11
край	37	56	7
6 «Б»	44	56	0
район	20	74	6
край	34	58	7
8 «Б»	47	53	0
район	18	74	8
край	31	59	10
11	56	44	0
район	24	72	4
край	31	60	9

Сравнительные данные ВПР-2023 по обществознанию

параллель	пониживших четвертную оценку	подтвердивших четвертную оценку	повысивших четвертную оценку
6 «В»	47	53	0
район	21	76	3
край	41	54	6
7 «Б» (комп)	80	20	0
район	42	53	5
край	44	51	4

Сравнительные данные ВПР-2023 по географии

параллель	пониживших четвертную оценку	подтвердивших четвертную оценку	повысивших четвертную оценку
6 «Б»	32	68	0
район	24	70	6
край	36	58	7
7 «А»	44	56	0

район	23	77	0
край	51	46	2
8 «А» (комп)	38	44	19
район	32	58	10
край	48	48	4

Сравнительные данные ВПР-2023 по физике

параллель	пониживших четвертную оценку	подтвердивших четвертную оценку	повысивших четвертную оценку
7 «А»	62	35	4
район	32	65	3
край	32	60	8
8 «А»	33	47	20
район	33	60	6
край	33	60	7

Сравнительные данные ВПР-2023 по химии

параллель	пониживших четвертную оценку	подтвердивших четвертную оценку	повысивших четвертную оценку
8 «Б»	5	82	14
район	9	65	26
край	17	66	17
11	13	88	0
район	6	88	6
край	30	62	8

Сравнительные данные ВПР-2023 по биологии

параллель	пониживших четвертную оценку	подтвердивших четвертную оценку	повысивших четвертную оценку
5	44	50	6
район	26	66	8
край	42	53	5
6 «А», «В»	59	41	0
район	27	70	4
край	44	51	6
7 «Б»	50	42	8
район	28	69	3
край	37	56	7
11	20	80	0
район	17	78	5
край	34	57	9

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников

11 класс

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации были составлены планы мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации, собраны пакеты документов по аттестации выпускников, оформлены информационные стенды, изучены новые нормативные документы, регулирующие процедуру проведения итоговой аттестации, определены предметы для экзаменов по выбору. Проведены необходимые педагогические советы и совещания, изданы соответствующие приказы. В целях формирования системы более объективной и независимой оценки подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, обеспечения всех граждан, имеющих среднее общее образование равного доступа к профессиональному образованию все 18 выпускников приняли участие в итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В течение года осуществлялась информационно-разъяснительная работа с обучающимися, родителями и педколлективом как администрацией, так и классным руководителем. Формы ИРР применялись самые разнообразные: беседа, анкетирование, тестирование, презентация и т.д. В течение года выпускники получали необходимый раздаточный материал в виде листовок, буклетов, баннеров, памяток. Проведено 4 родительских собрания по тематике ИРР в 11 классе. В классном и предметных кабинетах и в фойе школы оформлены обновляемые стенды ЕГЭ.

Все 11 человек проходили обучение в группе гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности (профильные предметы – русский язык, право, экономика).

Профильное обучение

год	Профиль/направленность	Кол-во учащихся	Профильные предметы	Кол-во выбравших предметы по профилю	Получивших оценку по таблице перевода баллов			
					5	4	3	2
2019	Технологический/Агро-	9	математика	5			0	

	технологическая		Химия	4			2	
			биология	5			4	
	Гуманитарный/Социально-педагогическая		9	русский			0	
			экономика, право (обществознание)	6			1	
2020	Естественнонаучный/Медико-биологическая	6	математика	0			0	
			химия	2			0	
			биология	2			0	
2021	Естественнонаучный/Медико-биологическая	5	математика	1			0	
			химия	5	1	1	3	
			биология	4	0	1	2	1
	Технологический/Инженерно-математическая	11	Физика	7	1	3	3	
			математика	9	4	2	3	
	информатика	4	1	2	1			
2022	Гуманитарный профиль/социально-гуманитарная	5	Русский		9	4	0	
			Химия	4	3	0	1	
			Биология	3	2	1	0	
	Социально-экономический	13	Математика	8	6	2	0	
			Право	8	6	2	0	
	Экономика							
2023	Психолого-педагогический	11	русский	11	6	5	0	
			экономика, право (обществознание)	3	1	1	0	1

2019. Из группы агротехнологической направленности 7 сдавали профильные предметы, 2 не сдавали предметы по выбору. 2 выпускников по биологии и 1 выпускник по химии едва преодолели порог успешности. Из группы социально-педагогической направленности 6 выбрали профильный предмет, 1 не сдавал по выбору, 2 выбрали предметы не по профилю. 1 ученица набрала минимальное количество баллов. Доля выпускников, выбравших сдавать профильные предметы составила 55,5%.

2020. Из группы медико-биологической направленности 3 отказались сдавать экзамены. 2 сдали профильные предметы без троек, но только одна ученица получила «5» по одному профильному предмету, все остальные оценены на «4». Доля выпускников, выбравших сдавать профильные предметы составила 22,2%.

2021. Обучающиеся группы медико-биологической направленности сдали экзамены на уровне недостаточном для профильного обучения, впервые обучающаяся профиля не сдала экзамен. Из инженерно-математической группы 2 обучающихся отказались сдавать экзамены в форме ЕГЭ, 3 – получили «3» по двум экзаменам. Доля выпускников, выбравших сдавать профильные предметы составила 62,5%.

2022. Обучающиеся профильного направления сдали экзамены на достаточно высоком уровне. Из 18 выбрали сдавать профильные предметы – 16. И только один выпускник сдал профильный предмет на «3» (по неофициальной шкале перевода баллов в оценки). Доля выпускников, выбравших сдавать профильные предметы составила 68,3%. Доля выпускников, выбравших сдавать профильные предметы самая высокая за последние 5 лет.

2023. Только 27% обучающихся выбрали профильный предмет, но при этом 1 не преодолел порог успешности, 1 понизил результат на экзамене по сравнению с итоговой отметкой (по неофициальной шкале перевода баллов в оценки). В этом году это самая низкая доля выпускников, выбравших профильный предмет за десятилетний период.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ определен следующим образом:

Предмет	Количество сдававших
---------	----------------------

	2019		2020		2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика П	6	33,3	6	60	14	58,3	10	55,6	3	27
Информатика	-	-	-	-	4	16,7	2	11,1	1	9
Англ. язык	1	5,6	-	-	-	-	1	5,6	1	9
Литература	2	11,1	-	-	2	8,3	-	-	-	-
История	3	16,7	2	20	3	12,5	1	5,6	-	-
Обществознание	7	43,8	5	5	9	37,5	8	44,4	3	27
География	1	5,6	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	1	5,6	2	2	7	29,2	3	16,7	1	9
Биология	6	10,8	3	3	4	16,7	3	16,7	-	-
Химия	4	22,2	2	2	5	20,8	4	22,2	-	-
Всего выпускников	18		10 (16)		24 (29)		18		11	

Результаты ЕГЭ-2023 СОШ № 1

Предмет	Средний балл, школа	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл РФ
Русский язык	74,8	63,1	71,1	68,4
Математика П	60,7	50,8	55,6	55,6
Математика Б	4,13	4,24		
Информатика	46	53,2	59	58,4
Английский язык	76	67,8	63	66,3
Обществознание	57,3	63,3	62,5	56,4
Физика	49	49,1	54,3	54,9

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Необходимым условием допуска к ГИА среднего общего образования – написание итогового сочинения (изложения), которое успешно написали и получили зачет все выпускники.

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе велась по определенному плану. В течение года осуществлялось повторение заданий, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводился контроль знаний. Белая Г.П. в своей работе использовала тематические тесты, по форме приближенные к ЕГЭ, демоверсии, задания ЕГЭ прошлых лет. На уроках использовались тексты не только художественного, но и официально-делового, публицистического и научного стилей речи. Проводилась работа над ошибками, сложные темы отрабатывались коллективно и индивидуально. Систематически проводились дополнительные занятия, причем применялся разноуровневый подход при подготовке к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

	Количество сдававших	Преодолели порог успешности	Средний балл		
			школа	район	край
2023	11	11	74,8	71,8	71,1
2022	18	18	77,7	73,9	71,1
2021	24	24	75,3	76,2	74
2020	10	10	77,6	74,8	73,6
2019	18	18	73,3	73,2	73,5

Диапазон набранных баллов по русскому языку выпускниками

год	0-35 баллов		36-56 баллов		57-71 баллов		72-84 баллов		85-100 баллов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023	0	0	0	0	3	27	7	64	1	9
2022	0	0	0	0	6	33	5	28	7	39
2021	0	0	0	0	12	50	5	21	7	29
2020	0	0	1	10	3	30	2	20	4	40
2019	0	0	0	0	9	50	5	27,8	4	22,2

Результаты по русскому языку несколько снизились. На 2,9 балла уменьшился показатель среднего балла. Доля участников, получивших условно оценки «4» и «5» на ЕГЭ как и в прошлом году составляет 100%, т.е качество составляет 100%.

Последние 4 года средний балл школы выше среднерегионального. Распределение набранных баллов значительно смещено в сторону высоких баллов.

Таблица качественных результатов (оценок) по русскому языку в сравнении с итоговой оценкой (по условной шкале перевода баллов в оценки)

год	Всего	Повысили		Понизили		Подтвердили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023	11	8	73	0	0	3	27
2022	18	10	55,6	0	0	8	44,4
2021	24	4	17	0	0	20	83
2020	10	2	20	2	20	6	60
2019	18	6	33	0	0	12	67

3 года все выпускники подтверждают или повышают годовые оценки. Карунка повысила экзаменационную оценку на 2 балла.

Лучшие результаты ЕГЭ-2022 по русскому языку

Предмет	баллы	Ф.И.О. выпускника
русский яз.	91	Ткаченко Альбина
	83	Лазаревич Серафим
	81	Федирко Никита

Количество выпускников набравших 80 и более баллов

2019		2020		2021		2022		2023	
Кол-во	%								
6	33	5	50	9	38	8	44	3	27

В этом году на значительно снизилось количество выпускников, набравших 80 и более баллов по сравнению с прошлым годом.

МАТЕМАТИКА

На профильном уровне выбрали математику 3 выпускника. Математика – «ахиллесова пята» для наших выпускников.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

	Количество сдававших	Не преодолели порог успешности	Средний балл		
			школа	район	край
2023	3	0	60,7	50,8	55,6
2022	10	0	68,4	60,9	59,4
2021	14	0	64,1	60,8	58
2020	6	0	59	55,1	56,9
2019	6	0	66,7	58,8	58,6

Средний балл снизился почти на 8 единиц по сравнению с прошлым годом.

Диапазон набранных баллов по математике выпускниками

год	0-26 баллов		27-49 баллов		50-63 балла		64-84 баллов		85-100 баллов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023	0	0	0	0	1	33	2	67	0	0
2022	0	0	0	0	3	30	7	70	0	0
2021	0	0	3	21	3	21	8	57	0	0
2020	0	0	1	17	2	33	3	50	0	0
2019	0	0	0	0	2	33	4	67	0	0

Распределение набранных баллов смещено в сторону высоких баллов. Доля участников, получивших, условно, оценки «4» и «5» на ЕГЭ составляет 100% (2022 год – 100%, 2021 год – 78%, 2020 год – 83%). Этот результат держится уже 2 года.

Количество выпускников набравших 80 и более баллов

2019		2020		2021		2022		2023	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	0	0	3	21	1	10	0	0

Таблица качественных результатов (оценок) по математике профильной в сравнении с итоговой оценкой

год	Всего	Повысили		Понизили		Подтвердили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023	1	2	67	0	0	1	33
2022	10	7	70	0	0	3	30
2021	14	4	29	1	7	9	64
2020	6	1	17	3	33	2	33
2019	6	3	50	2	33	1	17

Ни один выпускник не понижает оценку на экзамене уже второй год подряд. В 2021 г. году всего лишь один выпускник понизил оценку на экзамене, в 2020 – 3 выпускника. Таким образом, оценивание знаний стало более объективным.

Лучшие результаты ЕГЭ-2022 по математике профильной

Предмет	баллы	Ф.И.О. выпускника
матем.П	66	Генин Даниил

	64	Лазаревич Серафим
--	-----------	--------------------------

Результаты ЕГЭ-2022 по математике (базовый уровень)

год	Количество сдававших	Средний балл	Район	край
2023	8	4,1	4,2	
2022	8	4,75	4,61	4,3
2019	12	4,5	4,3	4,2
2018	19	4,42	4,53	4,4
2017	13	4,53	4,44	4,4

Результаты значительно снизились по сравнению с прошлым годом.

Таблица качественных результатов (оценок) по математике базовой в сравнении с итоговой отметкой

Ф.И.О. учителя	Всего	Повысили		Понизили		Подтвердили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Смирнова И.И.	8	6	75	0	0	2	25

Качество математики базовой – 88%! Отсутствуют обучающиеся, понизившие результат в сравнении с годовой оценкой. 1 выпускник повысил результат на 2 балла.

Лучшие результаты ЕГЭ-2023 по математике базовой

Предмет	баллы	Ф.И.О. выпускника
матем.Б	19	ТКАЧЕНКО АЛЬБИНА

Таким образом, при сравнении качественных экзаменационных и годовых оценок по основным предметам можно сделать вывод о том, что все обучающихся на экзаменах подтвердили или повысили оценки. Знания учителями оцениваются объективно.

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

Результаты ЕГЭ-2023 по выбору

Предмет	Количество сдававших	Не преодолел и порог успешности	% обученности					Средний балл					район					край				
			2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Литер	2	-	100	-	100	-	-	58,5	-	69,5	-	-	65,2	-	72,2	-	-	69,7	-	64	-	-
Англ.	-	0	100	-	-	100	100	86,0	-	-	73	76	79,0	-	-	80,2	67,8	72,6	-	-	69	63
Истор	3	0	100	100	100	100	-	65,7	66,5	61,3	54	-	57,6	62,1	63,2	59,9	-	59,4	58,9	58,1	58,8	-
Общ.	9	0	86	100	100	100	67	58,1	66,4	76,1	77,4	57,3	58,1	64	65,9	67,1	63,3	59,6	61,8	58,1	63	62,5
Геогр.	-	-	100	-	-	-	-	53,0	-	-	-	-	57,0	-	-	-	-	65,8	-	-	-	-
Инф.	4	0	-	-	100	100	100	-	-	64,8	81,5	46	58,2	-	61,9	58,9	53,2	-	-	64	60,3	59
Физ.	7	0	100	100	100	100	100	47,0	54	57	60	49	50,6	52,1	58,1	54,8	49,1	54,3	55,7	55,3	53	54,3
Хим.	5	0	100	100	100	100	-	66,8	82,5	55,4	76,5	-	66,3	67,5	61,2	70	-	64,8	59,7	55,3	62,7	-
Биол.	4	0	100	100	75	100	-	55,8	69	42,8	75	-	54,0	49,8	49,7	50,5	-	56,0	53,6	51,9	61,6	-

Только по английскому языку школа на лидирующих позициях.
Высокобалльников (от 85 баллов и выше) только один.

год	количество		доля	предметы	Выпускники, имеющие высокий балл по 2 и более предметам
	Кол-во	%			
2019	7	39	14,3	Английский, история, химия, биология	Крамаренко София – русский язык, английский язык, история Галушко Алина – русский язык, химия
2020	7	70	23,3	Русский, история, обществознание, химия	Синько Мария – русский язык, обществознание Евко Юлия – русский язык, химия
2021	11	46	15,3	Русский, обществознание, химия	Мигальчич Дарья – русский, обществознание Сусь Дарья – русский, обществознание
2022	9	50	26	Русский, обществознание, химия, биология	Коновалова Виктория – русский, химия, биология Сопко Вероника – русский, химия Яковенко Дарья – русский, обществознание
2023	1	9	4	Русский язык, английский язык	Ткаченко Альбина-

Таблица качественных результатов (оценок) в сравнении с итоговой

Ф.И.О. учителя	Всего	Повысили		Понизили		Подтвердили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
английский							
	3	1	33	1	33	1	33
физика							
	1	0	0	1	100	0	0

Ежегодно по физике имеем выпускников, которые на ЕГЭ показывают результат ниже годовой оценки, что недопустимо. Также недопустимо завышать оценки, зная, что на ЕГЭ эти оценки не подтвердятся.

Лучшие результаты ЕГЭ по выбору в 2020 году

Предмет	Кол-во баллов	Ф.И.О. ученика
Обществ.	73	Ткаченко Альбина

Результаты ЕГЭ по английскому языку

год	Количество писавших	Обученность, %	Лучший результат	Средний балл		
				школа	район	край
2019	1	100	86	86,0	58,8	58,6
2022	1	100	73	73,0	80,2	69
2023	1	100	76	76	67,8	63

100% - сдали экзамен на хорошо в соответствии с условной шкалой перевода баллов в оценки.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

год	Количество писавших	Обученность, %	Лучший результат	Средний балл		
				школа	район	край
2019	7	85,7	82	58,1	58,1	59,6
2020	5	100	97	66,4	64	61,8
2021	9	100	99	76,1	65,9	60,1
2022	8	100	88	77,5	67,1	63
2023	3	67	73	57,3	63,3	62,5

67 % - сдали экзамен на хорошо и отлично в соответствии с условной шкалой перевода баллов в оценки.

Результаты ЕГЭ по информатике

год	Количество писавших	Обученность, %	Лучший результат	Средний балл		
				школа	район	край
2021	4	100	78	64,8	61,9	64
2022	2	100	83	81,5	58,9	60,3
2023	1	100	46	46	53	59

Результаты ЕГЭ по физике

год	Количество писавших	Обученность, %	Лучший результат	Средний балл		
				школа	район	край
2019	1	100	47	47	50,6	54,3
2020	2	100	64	54	52,1	55,7
2021	7	100	78	57	58,1	55,3
2022	3	100	83	60	54,8	53
2023	1	100	49	49	49,1	54,3

Диапазон набранных баллов по трем предметам

баллы	2019		2020		2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
до 160	2	15	2	20	5	23	1	7	-	-
160-169	1	8	-	-	2	9	-	-	-	-
170-179	1	8	-	-	-	-	-	-	1	9
180-189	3	23	2	20	2	9	-	-	-	-
190-199	1	8	-	-	1	4,5	1	7	1	9
200-209	1	8	-	-	1	4,5	2	14	-	-
210-219	-	-	-	-	1	4,5	-	-	1	9
220-229	-	-	3	30	3	14	2	14	-	-
230-239	-	-	1	10	3	14	3	21	-	-
240-249	2	15	1	10	-	-	2	14	1	9
250-259	-	-	-	-	4	18	2	14	-	-
260-269	2	15	1	10	-	-	-	-	-	-
270-279	-	-	-	-	-	-	1	7	-	-
всего	13		10		22		14		4	

Год	Всего выпускников	Сдавали только основные предметы	Сдали по выбору с базовой	Средний балл по трем предметам	Средняя сумма баллов по трем предметам
2023	11	6	1	69,3	208
2022	18	2	2	75,6	227
2021	29	5-ГВЭ	-	66,7	200
2020	16	2	-	69,2	207
2019	18	3	2	67,3	202

Средний балл по трем предметам, средняя сумма баллов по трем предметам в этом году значительно ниже показателей прошлого года..

Качество учебных достижений также оценивается по доле выпускников, набравших 210 баллов и выше по трем предметам (в среднем не менее 70 баллов за 1 предмет, условно – это пятерка). В этом году самый высокий процент таких выпускников за последние 5 лет.

Год	Кол-во выпускников	Кол-во набравших 210 баллов и выше	процент
2023	11	2 (из 4)	50
2022	18	10 (из 14)	71
2021	24	11 (из 22)	50
2020	14	6 (из 14)	43
2019	13	5 (из 13)	39

Анализируя эти данные, можно сказать, что половина от общего количества выпускников сдали экзамены на «хорошо» и «отлично».

Выводы:

- результаты только по 3 предметам из 7 выше краевого уровня;
- все выпускники успешно сдали экзамены;
- по физике и обществознанию выпускники понизили результаты по сравнению с итоговой оценкой;
- только 50 % выпускников набрали по сумме трех предметов от 210 баллов;
- доля выпускников, выбравших сдавать профильные предметы составила 27% (2022 - 68%). Обучающиеся профильного направления сдали экзамен по русскому языку на достаточно высоком уровне, обществознание недостаточный уровень;
- только по 3 предметам из 7 выпускники сдали экзамен на хорошо и отлично в соответствии с условной шкалой перевода баллов в оценки;
- в целом – результаты ЕГЭ низкие.

Рекомендации на новый учебный год:

- ✓ Проанализировать результаты ЕГЭ-2023 на школьных методических объединениях, подготовить планы работы методобъединений на учебный год с учетом работы по повышению качества подготовки выпускников.
- ✓ Заместителю директора по учебной работе, классному руководителю 11 класса вести системную информационную работу по ознакомлению с организационными условиями и содержательными особенностями ГИА среди выпускников 2024 года и их родителей.

- ✓ Педагогу-психологу продолжить работу по формированию психологической устойчивости и положительной учебной мотивации обучающихся.
- ✓ Учителям-предметникам в 2023-2024 учебном году:
 - продолжить систему раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой ЕГЭ и проводить коррекционную работу;
 - продолжить работу дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций с обучающимися 11-х классов при постоянном осуществлении контроля за посещаемостью консультаций;
 - продолжить практику отработки механизма ЕГЭ (пробные) на базе школы;
 - продолжить введение в практику преподавания контроль в форме заданий ЕГЭ;
 - использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применяя критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся, соблюдая единые нормы проверки ученических работ;
 - особое внимание уделять организации повторения пройденного материала, в том числе за курс основной школы;
 - не допускать завышения текущих оценок, применять средневзвешенный балл при выставлении оценок за полугодие.

Администрации школы:

- осуществлять регулярный контроль за работой педагогов-предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- отслеживать работу по диагностическим картам, контролировать проведение консультаций;
- продолжить практику проведения пробных ЕГЭ по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- усилить контроль за объективностью выставления оценок.

Анализ результатов

государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и ее результатах в 2023 году

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проходила по русскому языку, математике и предметам по выбору для 58 выпускников в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ). Из них 6 выпускников детей-инвалидов и детей с ОВЗ сдавали ГИА только по двум основным экзаменам в форме ОГЭ по математике и в форме ГВЭ по русскому языку.

В процессе подготовки к итоговой аттестации педагогами-предметниками проводились консультации в соответствии с графиками. Осуществлялась системная работа по отработке заданий демоверсий с учетом способностей обучающихся. В центре внимания администрации школы, классных руководителей, предметников была работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями.

Для проведения информационно-разъяснительной работы использовались различные направления и формы.

Для снижения социальной напряженности и повышения качества информационной работы работали телефоны «горячей линии» для участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей).

Информационная поддержка участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей) оказывалась через сайты школы, министерства и ГКУ КК ЦОКО. Кроме того, проведены родительские собрания членами администрации и классными руководителями. Родители 9-классников приняли участие в краевых родительских собраниях в режиме видеоконференцсвязи.

Школа информировала участников ГИА-9, их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА-9, о порядке проведения ГИА-9, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования

результатов экзамена, о ведении в ППЭ видеонаблюдения, о порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах, полученных участниками ГИА-9. Проводились психологические тренинги с обучающимися по снижению тревожности, даны рекомендации родителям. Кроме того. Все обучающиеся получали буклеты, памятки, баннеры по вопросам ГИА, родители – памятки с рекомендациями психолога.

2 обучающихся 9 -х классов были не допущены к ГИА.

Результаты ОГЭ-2023 СОШ № 1

Предмет	Средний балл			Средняя оценка			обученность			качество		
	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
Русский язык	24,4	27,8		3,9	4,1	4,1	94,2	98,4	97,9	56,9	74,4	73,2
Математика	12,3	14,6		3,2	3,5	3,6	72,4	83,3	88,6	31,1	53,4	63,9
Английский язык	56,7	55,1		4,7	4,4	4,2	100	90	96,9	100	90	78,7
Информатика	7,7	9,65		3,1	3,4	3,6	85	88,8	93,9	22,5	46,1	56,5
Обществознание	23,2	22,9		3,48	3,51	3,4	97	92,9	90,5	45,5	48,3	45,1
География	21,2	19,2		3,7	3,8		94,1	89,9		52,9	67,1	
Физика	25	31,9		4	4,3	3,6	100	100	99,2	100	100	53,4
Биология	24,1	27,5		3,5	3,7	3,7	50	55,1	99,1	100	98	63,4

. Количество обучающихся, успешно сдавших экзамены в основные сроки по основным предметам

год	Кол-во выпускников	сдавших в основные сроки		не сдавших в основные сроки	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2023	58	35	60,3	17	29,3
2022	53	45	84,9	8	15
2021	43	22	51,2	21	49
2019	59	56	94,9	3	5
2018	58	52	89,7	6	10

Общая таблица результатов ОГЭ по русскому языку и математике (основные сроки, по среднему баллу)

Предмет	Школа (балл)					Район					Край				
	2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023
Русск. язык	27,47	27,6	25	28	24,4	26,83	26,1	25	26,3	27,8	25,7	27,9	25,7		
Математика	15	16,9	8	14	12,1	14,49	15,5	11	11,9	14,6	16,4	16,4	13		

Количество выпускников, получивших «2» по двум предметам:

2023 – 4

2022 – 0

2021 – 1

2019 – 0

2018 – 2.

Успешно пересдали экзамены в резервные сроки и получили аттестаты 53 выпускника. 5 будут сдавать экзамены в дополнительный период в сентябре: 2- по двум предметам, 3 - по одному. Это самый худший результат.

Доля выпускников, получивших на ОГЭ неудовлетворительные оценки в основные сроки по основным предметам, сократилась в 3 раза и составляет 5,2% (район – 10%),

Доля выпускников, получивших на ОГЭ неудовлетворительные оценки по основным предметам (основные сроки)

год	школа	район	край
2023	16,4%	9,2	6,8
2022	7,5 %	13,8	8,9
2021	26 %	18,1 %	12
2019	2,5 %	9,8 %	5,1
2018	5,2 %	10,1 %	1,1

Доля выпускников, получивших на ОГЭ неудовлетворительные оценки в основные сроки по основным предметам, увеличилась более чем в 2 раза.

Произошло увеличение процента неудовлетворительных оценок, которое можно объяснить отсутствием подготовки к экзаменам и нежеланием готовиться к ним, отсутствием контроля со стороны родителей, предоставлением возможности сдавать экзамены в дополнительные сроки в сентябре, выбросами ответов в интернет, на которые надеются большинство выпускников и в открытую говорят об этом.

Значительно снизилась доля выпускников, получивших на ОГЭ хорошие и отличные оценки по обязательным предметам, которая составила 74,5 % (район – 56,7%).

Доля выпускников по качеству знаний по основным предметам

№ ОУ	2018 (%)	2019 (%)	2021 (%)	2022 (%)	2023 (%)
школа	60,3	66,1	41,7	74,5	46,4
район	56,7	56,7	45,6	46,5	63,8
край	63,3	60,5	58,6	58,3	68,5

РУССКИЙ ЯЗЫК

Доля оценок «2» на экзамене по русскому языку в основной период

ФИО учителя	2018	2019	2021	2022	2023
школа	3,5	3,4	2,3	0	5,8
район	6,1	6,1	3		1,6
край	3,6	4,5	2,8	3,6	2,1

Результаты ГИА по русскому языку в основные сроки

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во писавших	Получили оценки								% обученности	Качество	балл	оценка	Годовая оценка
			5		4		3		2						
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					
Школа 2023		52	16	27,6	17	29,3	16	27,6	3	5,8	94,2	56,9	24,4	3,9	3,4
Район 2023		316	130	41,1	105	33,2	76	24,1	5	1,6	98,4	74,4	27,8	4,14	
Край 2023		65777		39,5		33,7		24,7		2,1	97,9	73,2		4,11	
Итого 2022		53	25	47	20	38	8	15	0	0	100	85	28	4,3	3,7
Итого 2021		53	10	23,3	21	48,8	11	25,6	1	2,3	97,7	72,1	25,2	4	3,4
Итого 2019		59	12	20,3	18	30,5	29	49,2	2	3,4	96,6	50,8	27,6	3,7	3,6
Итого 2018 г.		57	13	22,8	24	42,1	18	31,6	2	3,5	96,5	64,9	27,5	3,8	3,8

Сравнительный анализ с итоговой аттестацией 2022 года показал, что качество знаний выпускников снизилось на 28%. Это самый низкий показатель качества за последние 3 года.

Таблица качественных результатов (оценок) по русскому языку в сравнении (основной период) с годовой отметкой

Класс	Всего	Повысили		Понизили		Подтвердили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9 «А»	29	14	48	1	3	14	48
9 «Б»	23	7	30	2	9	14	61
2023	52	21	40	3	6	28	54
2022	53	33	62	0	0	20	38
2021	43	24	55,8	1	2,3	18	41,9
2019	59	7	12	12	20	40	68
2018	57	18	31,6	11	19,3	28	49,1

Более половины обучающихся повысили оценку на экзамене по сравнению с годовой. Этот результат сопоставим с результатом прошлого года. В предыдущие периоды всегда был достаточно высокий процент обучающихся, повышающих оценку на экзамене по сравнению с годовой. Следовательно, знания детей оцениваются объективно. Однако, в 9б классе 2 выпускников повысили экзаменационную оценку на 2 балла: или учитель не дооценил знания, или имел факт списывания.

Показатель среднего балла и оценки по русскому языку (основной период)

Средний балл	2018		2019		2021		2022		2023	
	балл	оценка								
школа	27,5	3,84	27,6	3,7	25,2	4	28	4,3	24,4	3,9
район	26,8	3,73	26,8	3,6	25	3,7	26,3	4	27,8	4,1
край	27,9		26,7		25,7	4				4,1

Это самый низкий средний балл за последние 5 лет. Средний балл по русскому был выше районного в течение 4 лет.

Наибольший балл 33.

Лучшие результаты ОГЭ-2022 по русскому языку

Балл	ФИ выпускника
33	Зайцева Дарья
	Самойленко Дмитрий
	Тимошенко Полина
32	Костенко Ангелина
	Сусь Дмитрий

16 обучающихся набрали 29 и более баллов (оценка «5»).

Для справки: максимальный балл - 33

Математика

Доля оценок «2» на экзамене по математике в основной период

	2018	2019	2021	2022	2023
школа	10,5	1,7	51,2	15,1	27,6
район	14	6,9	38	25,6	16,7
край	5,0	5,7	21,2	16	11,4

Результаты ОГЭ-2023 по математике в основные сроки

Класс	Кол-во писавших	Получили оценки								% обученности	Качество	балл	оценка	Годовая оценка
		5		4		3		2						
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					
9 «А»	30	6	20	8	26,7	11	36,7	5	16,7	83,3	46,7	17,9	3,5	3,5
9 «Б»	28	1	3,6	3	10,7	13	46,4	11	39,3	60,7	14,3	9,4	2,8	3,1
Итого 2023	58	7	12,1	11	19	24	41,4	16	27,6	72,4	31,1	12,1	3,2	3,3
Район 2023	324	43	13,3	130	40,1	97	29,9	54	16,7	83,3	53,4	14,6	3,5	
Край 2023	66190		9,8		54,1		24,8		11,4	88,6	63,9		3,6	
Итого 2022	53	7	13,2	17	32,1	21	39,6	8	15,1	84,9	45,3	14	3,4	3,6
Итого 2021	41	0	0	4	09,8	16	39	21	51,2	48,8	9,8	8	2,6	3,1
Итого 2019	59	11	18,6	30	50,8	18	30,5	1	1,7	98,3	68,6	16,9	3,9	3,6
Итого 2018	57	8	14	25	43,9	18	31,6	6	10,5	89,5	57,9	15	3,6	3,5

16 учащихся 9 классов получили оценку «2» в основной период. Сравнительный анализ результатов по математике показал, что обученность в нынешнем учебном году снизилась на 15 %, качество более чем в 2 раза по сравнению с прошлым годом.

Таблица качественных результатов (оценок) по математике в сравнении с годовой оценкой

Класс	Всего	Повысили		Понизили		Подтвердили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9 «А»	30	9	30	7	23	14	47
9 «Б»	28	2	7	11	39	15	54
2023	58	11	19	18	31	29	50
2022	53	4	8	10	19	39	74
2021	41	1	2,4	21	51,2	17	41,5
2019	59	18	31	5	8	36	61
2018	57	15	26,3	9	15,8	33	57,9

Больше трети выпускников понизили экзаменационную оценку по сравнению с годовой. В 2020 году понизили только пятая часть выпускников.

В резервные сроки основного периода не пересдал математику только 1 обучающийся.

Школьный и районный показатель среднего балла по математике в основной период

Средний балл	2018	2019	2021	2022	2023
школа	15	16,9	8	14	12,1
район	14,5	15,5	11	11,9	14,6
край	16,4	16,8	13		

С 2021 года в ОГЭ по математике были включены практико-ориентированные задачи, на которые невозможно "натаскать" школьников, здесь ребенок должен продемонстрировать свое умение рассуждать, размышлять как максимум, как минимум – умение читать. А читать вдумчиво выпускники зачастую неспособны.

В ОГЭ включили PISA-ориентированное задание. Там есть иллюстрация, что-то объясняется, рассказывается и в конце дается пять вопросов. То есть, "математика и жизнь", вопросы примитивнейшие. Но там очень длинный текст, который надо читать, который надо понять, а дети не привыкли в массе своей понимать. Прочитать быстро еще могут, а понять не могут. По этому заданию можно было набрать 5 баллов, что довольно внушительная часть общей оценки. Но анализ показывает, что математик, хоть и прикладывал невероятные усилия, но не смогла с подавляющим большинством этих детей отработать эти задания.

Максимальный балл по математике (31) не набрал никто, как и в предыдущие периоды.

Лучшие результаты ОГЭ-2022 по математике

Балл	ФИ выпускника
25	Постол Ярослава
	Сусь Дмитрий
24	Черватюк Глеб
23	Порхун Алена
22	Мирный Александр
	Пономаренко Василий
	Шпыг Яна

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ

Английский язык

учитель	год	писавших	Получили оценки								обученность	Качество	Средний балл	оценка	Годовая оценка
			5		4		3		2						
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					
школа		2023	2	67	1	33	-	-	-	-	100	100	56,7	4,7	4,3
район		10	6	60	3	30	-	-	1	10	90	90	55,1	4,4	
край		4815		44,2		34,6				17,3		3,1	96,9	78,7	
школа	2022	3 – 6 %	1	33	2	67	0	0	0	0	100	100	52	4,3	4,7
район				0		50		50		0	100	50	46		
край				35		39		19		1,8	98,1	78,7			
школа	2019	2 – 3 %	1	50	1	50	0	0	0	0	100	100	58,5	4,5	5
район													60,2		
край													56,6		

Справка: максимальный балл – 68

обществознание

	год	писавших	Получили оценки								обученность	Качество	Балл	оценка	Годовая оценка
			5		4		3		2						
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					
школа	2023	33 – 63%	2	6,1	13	39,4	17	51,5	1	3	97	45,5	23,2	3,48	3,6
Район		184		9,2		39,1		44,6		7,1	93	48,3	22,9	3,51	
край		25299		7,5		37,6		45,4		9,5	90,5	45,1		3,43	
школа	2022	42 – 79 %	7	17,5	22	55	11	27,5	0	0	100	72,5	26	3,9	3,8
район				21		43		47		2	98,2	64,3	23,1		
край				13		43		42		1,5	56,5	98,5			
школа	2019	50 – 85%	7	14	30	60	13	26	0	0	100	74		3,9	3,9
Район													28,2		
Край													25		
школа	2018	41 – 72 %	4	9,8	8	19,5	29	70,7	0	0	100	29,3		3,4	4

Район												22,4		
край												23		

Справка: максимальный балл – 37

география

год	писавших	Получили оценки								обученность	Качество	Балл	оценка	Годовая оценка	
		5		4		3		2							
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%						
2023	17 – 33%	3	17,7	6	35,3	7	41,2	1	5,9	94,1	52,9	21,2	3,7	3,5	
	Район	149	36	66,7	64	43	35	23,5	14	10,1	89,9	67,1	19,2	3,8	
	край		6		16		12		6	94	22				
2022	18 – 34 %	2	11,1	8	44,4	8	44,4	0	0	100	88,9	20	3,7	3,4	
	район		13		45		52		0	100	40	19,6			
	край		17		46		37		1	99	62				
2019	21 – 36 %	2	9,5	7	33,3	12	57,1	0	0	100	42,8	19,2	3,5	3,7	
	Район											20,4			
	Край											20,6			
2018	40 – 70 %	4	10	16	40	20	50	0	0	100	50	19,2	3,6	3,7	
	Район											20			
	край											21,2			

Справка: максимальный балл – 31

информатика

год	писавших	Получили оценки								Обученность	Качество	Балл	оценка	Годовая оценка
		5		4		3		2						
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					
2023	40 – 77%	1	2,5	8	20	25	62,5	6	15	85	22,5	7,7	3,1	4,3
Район	206		6,8		39,3		42,7		11,2	88,8	46,1	9,7	3,4	
край	24159		12,9		43,6		37,4		6,1	93,9	56,5		3,6	
2022	16 – 30%	2	12,5	10	62,5	4	25	0	0	100	75	10,9	3,9	4,1
район			7		33		60		0	100	58,3	9,7		

край			13		40		47		1,4	98,6	52,1			
2019	6 – 10 %	3	50	2	33,3	1	16,7	0	0	100	83,3	16	4,3	4,3
Район												13,1		
Край												13,5		
2018	2 – 4 %	2	100	0	0	0	0	0	0	100	100	19	5	4,5
Район												13,4		
край												13,9		

Справка: максимальный балл – 19

физика

год	писавших	Получили оценки								Обучен-ность	Качест-во	Балл	оценка	Годовая оценка
		5		4		3		2						
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					
2023	1 – 2%	-	-	1	100	-	-	-	-	100	100	25	4	5
район	8		38		50		13		0	100	88	31,9	4,3	
край	4161		12		42		44		3	97	53		3,6	
2022	6 – 11 %	2	33,3	4	66,7	0	0	0	0	100	100	29,33	4,3	4,5
район			18		46		36		0	100	64	24,8		
край			13		54		32		1	99,2	67,3			
2019	10 – 17 %	1	10	7	70	2	20	0	0	100	80	23,4	3,9	3,9
район												23,8		
край												24,1		
2018	4 – 7 %	2	50	0	0	2	50	0	0	100	50	23,8	4	4,3
район												20,5		
край												23,1		

Справка: максимальный балл – 45

биология

год	писавших	Получили оценки								обучен-ность	Качест-во	Балл	оценка	Годовая оценка
		5		4		3		2						
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					

2023	10 – 19%	0	0	5	50	5	50	0	0	100	50	24,1	3,5	3,5
район	49		20		35		43		2	98	55	27,5	3,7	
край	13194		13		51		33		3	97	63		3,7	
2022	14 – 26 %	3	21,4	6	42,9	5	35,7	0	0	100	64,3	27,6	3,4	3,9
район			12		30		58		0	100	41,7	23,9		
край			14		50		36		1	99,1	63,3			
2019	4 – 18%	1	25	3	75	0	0	0	0	100	100		4,3	4,8
	21 – 57%	1	5	12	57	8	38	0	0	100	62		3,7	3,9
	25– 42 %	2	8	15	60	8	32	0	0	100	68	27,6	3,7	3,8
район												27,6		
край												27,9		
2018	21– 37 %	2	9,5	8	38,1	11	52,4	0	0	100	47,6	24,8	3,6	4
район												22		
край												23,4		

Справка: максимальный балл – 45

Таблица качественных результатов (оценок) в сравнении с годовой оценкой

Ф.И.О. учителя	Всего	Повысили		Понизили		Подтвердили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
английский							
	1	1	100	-	-	-	-
	2	1	50	1	50	-	-
обществознание							
	33	7	21	10	30	16	48
1 обучающийся понизил результат годовой на ГИА на 2 балла							
география							
	17	4	24	2	12	11	65
Информатика							
	40	0	0	30	75	10	25
13 обучающихся понизили экзаменационную оценку на 2 балла, 2 – на 3, т.е., имея оценку «0» за год, на экзамене получили «2». Одна выпускница не смогла сдать экзамен и в резервный срок основного периода.							
физика							
	1	-	-	1	100	-	-
Биология							
	10	1	10	1	10	8	80

Результаты сравнения показывают, что оценка знаний по ряду предметов объективна, но имеет место завышение оценок по обществознанию, ежегодно на завышение оценок указывается учителю по физике. По информатике оценивание знаний в прошлом учебном году значительно завышались, что недопустимо.

Лучшие результаты 2023

Предмет	Макс.балл	Ф.И. учащегося	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
Английский	68	Пономаренко Василий	59	Пупенко Е.А.
	68	Порхун Алена	59	Крюкова О.С.
Обществознание	37	Клименко Сергей	33	Ермоленко А.А. (мл.)
		Зубко Иван	32	
География	31	Шпыг Яна	29	Ершова Л.Н.
		Стрежевская Евгения	27	
		Сусь Дмитрий	27	
Информатика	19	Порхун Алена	16	Кряжимский А.С.

Доля выпускников, получивших оценку «отлично» по двум обязательным предметам

предмет	2019	2021	2022	2023
русский язык, математика	8 – 14 %	0	7 – 13 %	5 – 10%

Имеют отметку «отлично»

	Ф.И. выпускника	предмет
по 3 предметам	Сусь Дмитрий	Русский язык Математика

		География
	Шпыг Яна	Русский язык Математика География
по 4 предметам	Порхун Алена	Русский язык Математика Английский информатика

Доля выпускников, получивших оценку «отлично»

	2018		2019		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
по 3 предметам	3	5	4	7	5	9	2	4
по 4 предметам	2	4	2	3	4	7,5	1	2
Итого	5	9	6	10	9	16,5	3	6

Динамика отрицательная.

Выводы:

1. Школа имеет крайне отрицательную динамику качества знаний и обученности по всем предметам. Нет ни одной лидирующей позиции.
2. Выше краевого балла результаты по английскому и обществознанию.
3. Значительная часть обучающихся понизила годовую оценку на экзамене по обществознанию и информатике, по физике 1 выбравший физику также не подтвердил оценку, т.е. 100%.
4. Произошло снижение количества выпускников, получивших на экзаменах по обязательным предметам оценку «отлично», а также снизилась доля выпускников, получивших на экзаменах оценку «5» по трем и четырем предметам.
5. 5 выпускников не сдали экзамены в основной период: 2 по двум предметам, 3 – по одному.
6. Недостаточно высокие результаты выпускницы, получившей аттестат с отличием, по одному предмету она не подтвердила итоговую оценку.

Рекомендации

1. Осуществить глубокий анализ результатов ГИА-9 на школьных методобъединениях, подготовить планы работы методобъединений на учебный год с учетом работы по повышению качества подготовки выпускников.
2. Заместителю директора по учебной работе, классным руководителям 9 классов вести системную информационную работу по ознакомлению с организационными условиями и содержательными особенностями ГИА среди выпускников 2024 года и их родителей.
3. Педагогу-психологу продолжить работу по формированию психологической устойчивости и положительной учебной мотивации обучающихся..
4. Учителям-предметникам в 2023-2024 учебном году:
 - продолжить систему раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой ГИА-9 и проводить коррекционную работу;

- продолжить работу дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций с обучающимися 11-х классов при постоянном осуществлении контроля за посещаемостью консультаций;
- продолжить практику отработки механизма ОГЭ (пробные) на базе школы;
- продолжить введение в практику преподавания контроль в форме заданий ОГЭ;
- использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применяя критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся, соблюдая единые нормы проверки ученических работ;
- особое внимание уделять организации повторения пройденного материала, в том числе за курс основной школы;
- не допускать завышения текущих оценок.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В МБОУ СОШ № 1 поддерживается творческая среда учебно-воспитательного процесса, обеспечивается возможность самореализации учащихся посредством системы предметных олимпиад и конкурсов, практики дополнительного образования. В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку интеллектуально одарённых детей. Так, традиционным является участие обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, в интеллектуальных и творческих конкурсах. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением), подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения: «Живая классика». Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, краевых конкурсах («Моя малая Родина», «Красота Божьего мира», «Рождество Христово», «Новогодняя сказка», «Пасха в кубанской семье», «Разговор о правильном питании», «Эврика. Юниор» и др.), участие в которых увеличивает объем знаний и расширяет кругозор, помогает определить и выявить степень одаренности учащихся.

Олимпиадное движение.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

В 2022-2023 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 205 обучающихся (55%) 4-11 классов по 16 предметам. Победителями на школьном этапе ВОШ стали всего 52 ученика, призёрами – 87 учеников.

В муниципальном этапе ВОШ принял участие 48 учеников 4, 8-11 классов. По итогам олимпиады победителями стали 22 человека, призёрами 23 человек. В региональном этапе ВОШ приняли участие 7 учащихся, призёров и победителей нет.

Мониторинг результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
----------------	--------------------------	---------------------------	------------------------

2018-2019	67	13	32
2019-2020	57	23	29
2020-2021	42	26	18
2021-2022	48	26	22
2022-2023	48	22	23

Наблюдается уменьшение количества победителей муниципального этапа олимпиад.

Наибольшее количество призёров и победителей олимпиад подготовили педагоги: Царегородцева А.И., Белая Г.П., Шимко О.В., Ермоленко Алексей А., Головашко Т.Н., Ершова Л.Н., Ермоленко Александр А., Кузьмищенко И.П.

В течение четырёх лет нет призёров и победителей по информатике, по экономике, поэтому педагогам следует обратить внимание на методы и способы эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам.

Участие в конкурсах.

Учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в конкурсах различного уровня. Динамика развития результативности дистанционного участия обучающихся во внеклассных мероприятиях по учебным предметам носит волнообразный характер, т.к. заинтересованность участников образовательных отношений в достижении результатов значительно влияет на продуктивность данного направления работы с обучающимися. Традиционно обучающиеся МБОУ СОШ №1 приняли участие в таких массовых мероприятиях, как:

- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»;
- Большой этнографический диктант;
- всероссийский проект Цифровой диктант;
 - уроки финансовой грамотности

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы проходили обучение на дистанционных заочных курсах *«Юниор» регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи ГБУ ДО КК.*

5 обучающихся награждены грамотами за высокие результаты

Очно-заочное обучение (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) (заочные курсы «ЮНИОР») позволяет получить качественное дополнительное образование в удобном режиме.

Цель - помочь школьникам расширить свои знания, развить способности решать нестандартные задания и подготовиться к участию в предметных олимпиадах различного уровня и других интеллектуальных соревнованиях.

Приглашаются на обучение школьники при наличии свободных (вакантных) мест из числа участников:

- школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- региональных (краевых) олимпиад;
- олимпиады школьников по физике имени Дж. К. Максвелла;
- заочных курсов «ЮНИОР»;
- интеллектуальных профильных смен, организуемых Образовательным центром «Сириус», Всероссийским детским центром «Орленок», Международным детским центром «Артек»;
- интеллектуальных состязаний исследовательской направленности: конкурсов, конференций.

Учащиеся работают на платформе MOODLE

Одарённость ребёнка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимание педагогов. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребёнка, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки. Поэтому необходимо постоянно выявлять одарённость детей, стимулировать её развитие. Выявление талантливых детей помогает установить их приоритеты, склонности и интересы.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- 1) Учителям-предметникам:
 - осуществлять учёт индивидуальных достижений обучающихся посредством ученического портфолио;
 - углубить работу по взаимодействию с семьёй, с родителями (законными представителями) одаренных детей;
- 2) Руководителям ШМО:
 - запланировать интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель);
- 3) Педагогу-психологу школы предусмотреть:
 - психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;
 - тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления направленности их природных склонностей и способностей;

Участие в конкурсах.

Учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в конкурсах различного уровня. Динамика развития результативности дистанционного участия обучающихся во внеклассных мероприятиях по учебным предметам носит волнообразный характер, т.к. заинтересованность участников образовательных отношений в достижении результатов значительно влияет на продуктивность данного направления работы с обучающимися. Традиционно обучающиеся МБОУ СОШ №1 приняли участие в таких массовых мероприятиях, как:

- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»;
- Большой этнографический диктант;
- всероссийский проект Цифровой диктант;
- уроки финансовой грамотности

Одарённость ребёнка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимание педагогов. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребёнка, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки. Поэтому необходимо постоянно выявлять одарённость детей, стимулировать её развитие. Выявление талантливых детей помогает установить их приоритеты, склонности и интересы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1) Учителям-предметникам:
 - осуществлять учёт индивидуальных достижений обучающихся посредством ученического портфолио;
 - углубить работу по взаимодействию с семьёй, с родителями (законными представителями) одаренных детей;
- 2) Руководителям ШМО:
 - запланировать интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель);
- 3) Педагогу-психологу школы предусмотреть:
 - психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;
 - тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления направленности их природных склонностей и способностей;

Работа ШМС за 2022-2023 учебный год

В МБОУ СОШ № 1 функционируют 8 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей математики и физики;
- учителей истории, обществознания, географии, кубановедения;
- учителей химии, биологии;
- учителей ИЗО, музыки, физкультуры, ОБЖ;
- классных руководителей.

На школьном уровне в рамках системы наставничества были проведены следующие мероприятия наставником Глянь С.Я с молодым учителем Е.Н.Панченко:

- диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
- посещение уроков молодого педагога;
- помощь в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы, работе по основным направлениям и формам активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели, и др.);
- демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями;
- организация мониторинга эффективности деятельности.

Распространение и обобщение педагогического опыта

Федеральный уровень: Выскребенцева С.В., 20.10.22, VII Всероссийская научно-практическая конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» в г. Сочи, доклад по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности естественнонаучного направления в основной и средней школе».

Вшивкова А.В., 07.05.2023, Всероссийская конференция «Практические аспекты применения современных технологий при обучении школьников в рамках обновленных ФГОС», доклад по теме: «Влияние дистанционного обучения на развитие ИКТ-компетенций у педагогов и обучающихся».

Публикации

– Выскребенцева С.В.: сборник статей по результатам VII Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» в г. Сочи, в который вошла статья по теме «Использование цифровых лабораторий в проектно-исследовательской деятельности»;

– Вшивкова А.В.: публикация авторского материала «Какую роль в нашей речи играют диалекты?» в сетевом издании «Фонд 21-го века»;

– Вшивкова А.В.: публикация открытого урока «Дети в истории Великой Отечественной войны» в сетевом издании «Фонд 21-го века»;

– Вшивкова А.В.: публикация методической разработки «Современные технологии на уроках русского языка и литературы» в сетевом издании «Фонд 21-го века»;

– Вшивкова А.В.: публикация авторского материала на ресурсе информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» на тему «Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы».

Участие педагогов в районных, краевых семинарах, конференциях и т.д. (выступление, проведение открытых уроков, мастер-классов и т.д.).

Муниципальный уровень:

- Царегородцева А.И., август, РМО учителей русского языка и литературы, «Анализ ЕГЭ по русскому языку за 2021-2022 учебный год»;
- Царегородцева А.И., Белая Г.П., семинар учителей русского языка и литературы, март, «Особенности подготовки отдельных заданий ЕГЭ по русскому языку»;
- Пупенко Е.А., Крюкова О.С., семинар учителей английского языка, 22.03.2023, «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»;
- Перекрест К.С., семинар учителей английского языка 22.12.2023, мастер-класс «Проектная деятельность на уроках английского языка».

№	ФИО	класс	Тема
Семинар учителей начальных классов «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО», 12 апреля 2023 года			
1.	Ивахненко Е.Н.	4А	«Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе»
2.	Милосердова Л.И.	2Б	«Э.Успенский «Чебурашка»
3.	Глянь С.Я.	2А	«Закрепление изученного. Решение задач».
4.	Крамаренко Е.А.	4Б	«Экологические проблемы в Краснодарском крае»
5.	Постол Л.А.	1А	«Такие невидимые и такие полезные. Витамины. Полезные и «вредные» продукты питания»
Семинар учителей ИЗО и музыки			
1	Головашко Т.Н.		«Функциональная грамотность на уроках изобразительного искусства».
<i>Семинар учителей английского языка</i> ноябрь 2022			
1.	Пупенко Е.А.	9	Консультация по подготовке к ГИА-9
22.12.2022			
1	Пупенко Е.А.	9А	«Проектная деятельность на уроках английского языка»
2	Крюкова О.С.	10	
3	Тишкова Н.С.	8А	
<i>Семинар учителей истории и обществознания март 2023</i>			
1	Ермоленко Алексей А.	9	Мастер-класс по подготовке к ОГЭ с участием обучающихся 9-х классов
<i>Семинар учителей химии 23.03.2023</i>			
1	Выскребенцева С.В.		Подготовка к практической части ОГЭ по химии с присутствием учащихся 9-х классов

Региональный уровень:

межрайонный семинар учителей естественнонаучного цикла «Использование оборудования «Центра «Точка Роста» при организации урочной и внеурочной деятельности и подготовки к ЕГЭ, ОГЭ», 19 января 2023, открытые уроки:

Сопко Е.В. по физике в 10 классе по теме «Влажность воздуха»;
 Выскребенцева С.В. по химии в 8А классе;
 Шимко О.В. по биологии в 8Б классе.

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	Название конкурса	Статус участия	ФИО учителя
1.	Региональный конкурс управленческих команд «Лидеры+»	Лауреат в составе команды	Выскребенцева С.В.
2.	Всероссийский Конкурс "Флагманы образования. Дополнительное образование"	Участники в составе команды	Выскребенцева С.В., Шимко О.В.
3.	Региональный конкурс «Лидеры системы образования Краснодарского края» в 2023 году	Победитель Призер	Выскребенцева С.В., Сопко Е.В.
4.	Региональный конкурс «Лучшая технологическая карта урока/ занятия с использованием оборудования центров «Точка роста»	Победитель	Выскребенцева С.В.
5.	Краевой конкурс технологических карт «Лучшая технологическая карта урока/занятия с использованием оборудования центров «Точка роста»	победитель	
6.	Региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	участник	
7.	Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики»	Участник	Степанова Д.В.
8.	Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Победитель	
9.	ГУ Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Победитель	Вшивкова А.В.
10.	Всероссийский педагогический конкурс	победитель	

	«Творческий учитель – 2022» «Работа с одаренными детьми»		
11.	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани-2023»	призёр	Перекрест К.С.

Результативность участия педагогических работников в муниципальных, краевых, федеральных и международных конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях, во Всероссийской профессиональной олимпиаде для учителей.

III Всероссийская олимпиада учителей естественных наук "ДНК науки": Шимко О.В. участник, Выскребенцева С.В. – призер регионального этапа.

Активность и результативность участия учащихся образовательных организаций в муниципальных, краевых, федеральных и международных конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях.

Муниципальный уровень		региональный		федеральный		всего
Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	
30	79	2	5	8	0	124

Более подробная информация представлена в разделе «Анализ воспитательной работы»

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

С сентября 2022 в ОО реализуется новая рабочая программа воспитания. С ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года. Так же программа воспитания изменила и формат планирования. С текущего учебного года, план воспитательной работы разрабатывается по модулям и уровням образования: НОО, СОО, ООО. Что так же, позволяет планировать мероприятия, необходимые для формирования именно тех навыков, которые необходимы и актуальны данной возрастной группе.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

На начало 2022-2023 учебного года, сформирован электронный социальный паспорт контингента школы:

Кол-во уч-ся	Неполная семья	Кол-во мног	Кол-во мало	Количество неблагополучных семей, состоящих:	Кол-во опе	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во состоящих:	детей,
--------------	----------------	-------------	-------------	--	------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-------------------	--------

		одетных семей	обеспеченных семей	на учете ВШУ	на учете ОДН	семьи, состоящие в банке данных СОП*	каемых детей	сирот	инвалидов	с ОВЗ	на учете ВШУ	на учете ОПДН	Дети, состоящие в банке данных СОП
543	98	102	75	0	4	1	10	2	12	19	4	2	0

Исходя из особенностей контингента школы, целевым приоритетам школы, а также традициям социокультурного пространства школы и осуществлялось планирование воспитательной работы в соответствии с 13 вышеуказанными модулями программы воспитания.

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство и наставничество»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения», «Волонтерство»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Профориентация»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Профилактика»
- «Казачество».

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения воспитательного процесса в ОО;
- формирование теоретической и практической базы у классных руководителей для моделирования системы воспитания в классе;
- совершенствование умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического объединения, в ходе которых классные руководители знакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждали открытые классные часы, знакомились с новинками методической литературы.

Педагоги познакомлены с новой формой отчетности по программе. Была разработана план-сетка анализа за год классных руководителей, где четко отражались все мероприятия, достижения и курсовая подготовка.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
 - более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
 - развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
 - выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.
 - развитие индивидуальных способностей детей.
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Ключевые общешкольные дела	Короткое описание мероприятия
Месячники патриотического воспитания	Комплекс мероприятий, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность, проводится два раза в год, способствует воспитанию гражданско-патриотических качеств у школьников.
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета»	Проектно-исследовательская, социально-полезная и творческая деятельности обучающихся в сфере экологии, охраны окружающей среды и рационального природопользования, относится к национальному проекту «Экология».
День большой профилактики	Цикл мероприятий, ориентированный на совместную профилактическую работу школы и органов системы профилактики.
Межведомственная профилактическая операция «Подросток»	Комплекс мероприятий, мероприятия, направленных на выявление детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание им помощи; выявление и пресечение фактов безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ненадлежащего исполнения родителями обязанностей по воспитанию детей, вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; организацию отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.
Широкомасштабные акции «Внимание, дети»	План мероприятий проводимый с целью проведения предупредительно-профилактической работы по обеспечению безопасности дорожного движения и сокращению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних
Антинаркотические марафоны	Профилактика употребления психоактивных веществ среди детей и подростков, формирование у подрастающего

	поколения неприятия наркотиков, создание устойчивого тренда, который направлен на здоровый образ жизни.
Декада толерантности	знакомство обучающихся с понятием «толерантность», его значением и актуальность его формирования как нравственного качества личности, цикл мероприятий, направленных на воспитание нравственных качеств обучающихся.
Декада инвалидов	Проведение мероприятий, направленных на привитие детям доброты, милосердия, сострадания, щедрости, воспитание в них уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам и признание их как полноценных членов общества.
Выставки, фестивали детского творчества	Ряд творческих конкурсов, проводимых с целью пропаганды декоративно-прикладного творчества, воспитания у подрастающего поколения любви к природе родного края, развития творческого потенциала по проектированию арт-объектов, формирования у подрастающего поколения духовно-нравственных и семейных ценностей.
День знаний	Традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной общешкольной линейки и серии тематических классных часов, посвященных началу учебного года.
Мероприятие «За верность школе...»	Традиционная праздничная линейка-награждение чествования учителей и работников юбиляров, работающих в школе.
День учителя. День самоуправления	Ряд поздравительных мероприятий для учителей, праздничный концерт, организованный силами обучающихся, самоуправление в школе в течение всего осуществляют старшеклассники.
День Матери	Традиционные праздничные поздравления, акции, творческие мастерские и концерты.
Новогодние утренники и вечера	Общешкольные коллективные творческие праздники, в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители, что способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коммуникации.
Международный женский день	Творческие поздравления женщин-учителей, работников школы, подготовленных силами обучающихся и родителей.
Дни здоровья	Традиционный праздник спорта и здоровья.
Совет профилактики	Орган управления школы, проводящим комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних и обеспечивающим защиту прав детей и подростков.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители совмещали работу онлайн (каникулы) и офлайн. Большую часть информации родители получали из мессенжеров и социальных групп. Следует отметить

активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно.

Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченным классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведены родительские собрания (онлайн/офлайн). В школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и администрацией школы.

Всего классных коллективов	22
Психологический климат в школе а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный	комфортный
Сколько мероприятий проведено в целом	В общей сложности классными руководителями проведено более 528 мероприятий, что в среднем составляет около 24 мероприятий на каждый класс. Еженедельно, согласно утверждённому графику, проводились классные часы по различным темам знаменательных дат страны, региона, города. Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, мероприятия РДШ, краевые, региональные мероприятия, районные месячники и акции, школьные праздники и конкурсы.
Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздники, дела)	Торжественный классный час, посвященный Дню Знаний.
	День солидарности в борьбе с терроризмом
	День окончания Второй мировой войны
	210 лет со дня Бородинского сражения
	Международный день грамотности
	165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского
	День работника дошкольного образования
	Международный день пожилого человека
	День музыки
	День учителя
	День отца в России
	Международный день школьных библиотек
	День народного единства
	День памяти погибших сотрудников ОВД России
	День начала Нюрнбергского процесса
	День матери в России
	День государственного герба Российской Федерации
	День неизвестного солдата
Международный день инвалидов	
День добровольца в России	
Международный день художника	

	День героев Отечества		
	День конституции Российской Федерации		
	День принятия конституционных законов		
	День российского студенчества		
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
	80 лет со дня победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве		
	День российской науки		
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
	Международный день родного языка		
	День Защитника Отечества		
	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского		
	Международный женский день		
	День воссоединения Крыма с Россией		
	Всемирный день театра		
	День космонавтики		
	День памяти о геноциде в Великой Отечественной войне		
	Всемирный день Земли		
	День российского парламентаризма		
	Праздник весны и труда		
	День Победы		
	День детских общественных организаций России		
	День славянской письменности и культуры		
Взаимодействие педагогами предметниками	с	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).	
	-		Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности).
			Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых (постоянно).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- участие в проектах : киноуроки, культурный норматив школьника;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов по направлениям:

Общеинтеллектуальное направление
 Духовно-нравственное направление.
 Общекультурное направление
 Социальное направление
 Спортивно-оздоровительное направление

По сравнению с прошлым годом организация внеурочной деятельности и дополнительного образования ОО стала более эффективной. Обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги. Занятия по каждому из названных направлений позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому из обучающихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

В начальной школе реализовывалась внеурочная деятельность через курсы:
 подвижные игры, шахматы, ОПК, занимательная психология, моя безопасность, юный пожарный, мои первые проекты, разговор о правильном питании, читательская грамотность, основы финансовой грамотности, природа и мы.

В основной школе реализовывалась внеурочная деятельность через курсы:
 финансовая математика, читательская грамотность, математическая грамотность, физкультура и спорт, школа безопасности, швейное дело, история и современность кубанского казачества, ЮИД, практическая грамматика, основы финансовой грамотности, проектная мастерская, профориентация с основами черчения и графики, человек-общество, проектная и исследовательская деятельность, математический калейдоскоп, страницы истории, я принимаю вызов, профориентационные курсы, самбо-гимнастика, разговор о важном, практикум по геометрии, физика в задачах человек и его здоровье.

В средней школе реализовывалась внеурочная деятельность через курсы:
 традиционная культура современного казачества, медицина в жизни человека, история в лицах, профориентация и дизайн интерьера, речеведение, физика в задачах, человек и общество, основы психологии и педагогики, эрудит.

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги. Занятия по

каждому из названных направлений позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому из учащихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

На конец года в школе работает 18 объединений дополнительного образования:

«Самбо-гимнастика», «Бадминтон», «Гандбол», «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Туризм», «НВП Основы строевой подготовки казачат», «Занимательная физика» (точка роста), «Химический практикум» (точка роста), «Шах и мат» (точка роста), «Познавательная биология» (точка роста), «Спасатель – пожарный», «ЮИД», «Мелодия», «Театральная копилка», «Юные друзья полиции», «Медицина в жизни человека».

В текущем учебном году мониторинг деятельности дополнительного образования по-прежнему осуществляется через интернет-площадку, представляющую собой единую базу, в которой собраны кружки и секции, реализующиеся на территории Краснодарского края – навигатор дополнительного образования. Из 542 учащихся посещают школьное дополнительное образование 453 человека.

Немаловажный вклад в реализацию модуля «Курсы внеурочной деятельности», безусловно осуществляет деятельность школьного спортивного клуба. Дети регулярно и успешно принимают участие в соревнованиях различного уровня, как в личном, так и в командном первенстве.

Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самостоятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по ВР, организатора внеклассной работы, коллектива учителей, врача школы и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

В школе ведутся занятия по подготовке обучающихся для участия в спортивных соревнованиях. Загруженность спортивного зала школы составляет 100%.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются:

- шефство мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками;
 - используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины...;
 - установлены доверительные отношения между учителем и учениками (ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками);
 - побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
 - учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке;
 - привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий.
- Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории

проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству;

- учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока;

- иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность;

Модуль «Самоуправление»

Главным органом самоуправления является Совет старшеклассников «Факел», который состоит из активистов обучающихся 5-11 классов. Возглавляет Совет старшеклассников в текущем году Лидер ШУС Мильбрат Ксения.

Основная деятельность Совета старшеклассников в 2022-2023 учебном году:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Заседания Совета старшеклассников
2.	Акция по распространению листовок «Будьте бдительны! Терроризм еще не побежден»
3.	Рейды «Внешний вид»- соответствие требованиям Устава, «Школьная форма», «Наш кабинет», «Учебник».
4.	Международный день пожилого человека
5.	День учителя в школе: поздравление учителей. Организация концерта
6.	День отца в России
7.	Международный день школьных библиотек
8.	День народного единства. Участие в акциях «МыВместе».
9.	День Матери в России. Съёмка поздравительного видеоролика.
10.	День государственного герба Российской Федерации
11.	День неизвестного солдата.
12.	Участие в мероприятиях декадника «Герои Отечества»
13.	День конституции Российской Федерации.
14.	Годовщина освобождения Крыловского района от немецко-фашистских захватчиков
15.	День принятия конституционных законов
16.	Участие в месячнике военно-патриотического воспитания. Возложение цветов к памятнику воинов-интернационалистов
17.	Поздравление ветеранов в микрорайоне
18.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
19.	80 лет со дня победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве
20.	День Защитника Отечества, поздравление учителей-мужчин, пап, дедушек, мальчиков
21.	Международный женский день: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек
22.	День воссоединения Крыма к России
23.	День космонавтики
24.	День памяти о геноциде в Великой Отечественной войне
25.	Мероприятия экологического месячника: всемирный день земли, всемирный день

	водных ресурсов, международный день птиц, день древонасаждений
26.	Участие в подготовке и проведении Дня Победы
27.	Участие в подготовке и проведении Последнего звонка

Помимо работы Совета старшеклассников на уровне классов выбирались и в течение года проводили работу старосты класса, активисты, распределялись обязанности и ответственные за дежурство по школе и классу, школе, за внешний вид и участия в школьных мероприятиях.

Модуль «Детские общественные объединения», «Волонтерство».

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Основная задача деятельности движения ЮИД России – снижение уровня детского травматизма на дорогах через изучение Правил дорожного движения; воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

В МБОУ СОШ № 1 функционирует отряд ЮИД «Светофорик». Членами отряда ЮИД являются учащиеся 7»А» класса. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз.

Цель деятельности отряда ЮИД:

- охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности.

- снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи деятельности:

1. Закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на занятиях, беседах, мероприятиях.

2. Отработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций.

3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

4. Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на отведенной площадке.

5. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

6. Сотрудничество с работниками ГИБДД по профилактике травматизма.

7. Участие в конкурсном движении.

Отряд Юных Инспекторов Движения под руководством Перекрест К.С. работал по пропаганде безопасных правил дорожного движения в течение всего года.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2022-2023 учебный год. Работа отряда проводилась в соответствии с утвержденным планом, 1 раз в неделю по утвержденной программе.

В течение года члены ЮИД занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения «Светофорик» имеет несколько направлений:

Познавательная деятельность

За отчетный период еженедельно проходили сборы отряда ЮИД на которых:

1. Определяли структуру отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, ответственных по направлениям.
2. Изучали историю образования ГАИ-ГИБДД. Историю создания отрядов ЮИД.
3. История колеса и дорог. История появления автомобиля.
4. Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.
5. Тормозной и остановочный путь транспортных средств.
6. Дорожная разметка и её характеристика
7. Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Выход на перекресток и ознакомление с работой светофора.
8. Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Значение отдельных знаков. Установка дорожных знаков
9. Первая доврачебная медицинская помощь при ДТП.

Информационная деятельность

Создание листовок «За безопасность движения» и другой информационной работы, всю информацию о проделанной работе отражали в социальных сетях ВК.

Пропагандистская деятельность

Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, презентаций, игр, экскурсий, тренировочных занятий, соревнований, конкурсов, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения.

1. Посвящение в ЮИД.
2. Конкурсы рисунков.
3. Игра с воспитанниками «Знатоки дорожных знаков»
4. Изготовление наглядных пособий по ПДД и профилактике ДДТТ.
5. Игровая программа «Красный, желтый, зеленый!»
6. Викторина «Зналок ПДД»
7. Беседа «Светоотражающие элементы» для обучающихся начальных классов.

Шефская деятельность

Проведение игровых тематических занятий по ПДД для младших школьников, организации среди дошкольников конкурсов раскрасок, поделок по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов.

Конкурсная деятельность

1. Всероссийская онлайн – олимпиада для школьников «Безопасная дорога».
2. Муниципальный конкурс отрядов ЮИД, участие.
3. Муниципальный конкурс «Участковый глазами детей», участие.
4. Муниципальный конкурс видеороликов юных инспекторов движения «ЮИД шагает по Кубани», 3 место.
5. Краевой смотр-конкурс агитбригад отрядов юных инспекторов движения, участие.

Акции

1. Краевая акция «Внимание – ЮИД!»
2. Краевая акция «Капля жизни».

3. Краевая акция к 50-летию со дня создания отряда юных инспекторов движения.

4. Краевая акция «Внимание – дети!»

Благодаря активной работе отряда ЮИД «Светофорик» учащиеся МБОУ СОШ № 1 не нарушают ПДД.

На следующий учебный год помимо программной работы планируется расширить сферу деятельности, привлечь в работу ЮИД новых энтузиастов из младших классов. Основной формой считать проектную и практическую деятельность.

Задачи на 2023/2024 учебный год:

1. Воспитывать ответственное поведение на дорогах у каждого воспитанника.

2. Практически отработать знания.

3. Отрабатывать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения

4. Разнообразить формы работы по правилам ДД

5. Сотрудничать с работниками ГИБДД по профилактике травматизма.

Еще одним действующим детским общественным объединением школы является антинаркотический волонтерский отряд «Дозор», который состоит из 15 обучающихся 8-11-х классов. Возглавляет детское объединение педагог-психолог Гайдук В.П.

Целью волонтерского движения является формирование среди обучающихся негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, навыков социально ответственного поведения, а также пропаганда ценностей здорового образа жизни.

Основная деятельность детского объединения:

№ п/п	Название мероприятий
1	Участие в акции «Книги-Донбасу»
2	Акция «Я выбираю жинь»
3	Раздача профилактический буклетов о вреде урения
4	Акция «Капля жизни»
5	Участие в региональном форуме по антинаркотической деятельности в ст.Кущевско
6	Акция «Мы вместе», ко Дню волонтерства в России
7	Мероприятие, посвященное Детскому телефону доверия
8	Краевой конкурс «Спасем жизнь вместе» (1 место на муниципальном этапе)
9	Онлайн-конкурс агитационных бригад на портале Солнечный свет (1 место)
10	Краевая акция "ФКиС - альтернатива пагубным привычкам" (3е место на краевом этапе)

Модуль «Экскурсии, походы»

Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные поездки классов. Это позволяет не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов.

Класс	Место экскурсии
9б	г. Горячий ключ
7а, 9а	Ст. Даховская, г. Горячий ключ, г.Краснодар
4а	г. Горячий ключ, г.Краснодар
4б	г. Горячий ключ

Секция по туризму «Шагаем вместе» в МБОУ СОШ №1 начала действовать с 1 сентября 2021г.

В течении 2022-2023 учебного года 20человек посещали ее еженедельно по средам. На занятиях были изучены темы по основам туризма, экологии и краеведения, а также получены практические навыки по установке палаток, вязанию узлов, определению азимута и другие. На каникулах посещающие секцию «Шагаем вместе» принимали участие в эко-прогулках «Чистые берега».

В течении учебного года ребята участвовали в различных конкурсах по туризму. Были дипломы за участие, были и победы. Так театральная постановка на песню Шамана «Встанем» принесла победу в краевом краеведческом конкурсе «Была война... Была Победа...», посвященном Дню Победы в ВОВ 1941-1945гг.. Ребята получили диплом 2 степени в номинации инсценированная песня ко Дню Победы.

В мае 2023г. все учащиеся успешно написали итоговое тестирование и сдали практическую часть. 6 человек приняли участие в многодневном походе «Родные просторы» по Кисляковскому сельскому поселению Куцевского района. 4 дня ребята жили в полевых условиях, готовили пищу на газовых горелках, ежедневно преодолевали километры пути с рюкзаком за плечами.

С 04 по 10 июля 8 школьников прошли маршрут через горы к морю Планченская (Северский район) – Инал (Туапсинский район) в рамках тур.походов «Мой Кавказ», организованном ГБУ «Центр туризма и экскурсий КК». Их километраж составил более 75км, поэтому каждый участник получил значок «Турист России» и справку о прохождении маршрута.

Руководитель секции Золотарева Екатерина Вячеславовна посещала мероприятия по повышению квалификации:

- 10 февраля 2023г. получила сертификат за участие в краевом семинаре организаторов детско-юношеского туризма (г. Краснодар, ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК)
- 06-08 апреля 2023г. получила сертификат за участие в практическом семинаре для руководителей туристских групп (ст. Шапсугская, Абинский район).

Модуль «Профориентация».

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по учебной работе;

- выполняющие рекомендации координатора: педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, педагог-библиотекарь, социальный педагог.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий, происходит показ Всероссийских уроков «Шоу профессий» с дальнейшим обсуждением. Активное участие обучающихся 6-11 классов (120 человек) в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Классными руководителями каждую четверть проводились классные часы по знакомству с различными профессиями.

В апреле обучающиеся 8-11х классов приняли участие в районной профориентационной встрече с главой района и представителями предприятий и организаций на базе МБОУ СОШ №2

Были посещены следующие предприятия района:

- Отдел надзорной деятельности МЧС ст. Крыловской;
- отдел МФЦ ст. Крыловской
- Ветуправление Крыловского района.

Учащиеся 9х классов, посетили День открытых дверей в ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий», ГБПОУ КК «Ленинградский технический колледж»

В течение года с профориентационными мероприятиями в школу выезжали представители различных учебных заведений страны.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (Первое сентября, День учителя, Новый год, День России, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В коридорах школы на подоконниках разбиты зеленые зоны.

Ежегодно обучающиеся 1-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. В 2018 этом году усилиями обучающихся и родителей в рамках Всероссийской акции «Сад Памяти» было посажено более 50 саженцев цветов, кустарников и деревьев, поэтому мы продолжили за ними ухаживать. .

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Модуль «Школьные медиа»

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами:

Во- первых многие Всероссийские и краевые акции и конкурсы из – за карантинных мер были онлайн, поэтому школьникам пришлось осваивать новостное интернет пространство, чтобы выкладывать свои работы на всеобщее обозрение. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

За год более 421 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом у родителей, учеников.

Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы. Поэтому каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн - ко Дню учителя;

- ко Дню отца;
- ко Дню матери;
- к 23 февраля;
- 8 Марта
- последних звонков
- День Победы
- и т.д.

- информация о мероприятиях, проведенных в классах, также выкладывается в сеть Интернет.

Вывод: модуль Школьные медиа – это относительно новое направление в воспитательной работе, поэтому его полноценное развитие еще предстоит в новом учебном году, однако, всё же, необходимо отметить, что освещение школьной жизни нашими детьми - это одно из любимых занятий, и направление это на начальном этапе реализуется достаточно хорошо.

Модуль «Работа с родителями»

Родительские собрания проводились как в дистанционном, так и в очном формате. В постоянном режиме функционировали родительские группы в [мессенджере WhatsApp](#) для эффективной коммуникации и консультаций в онлайн формате. Благодаря таким группа информация до родителей доходит оперативно и достоверно. Продолжает свою работу официальный сайт школы, а официальная страница школы перешла из социальной сети Инстаграм в социальную сеть Вконтакте, на которой ведется постоянное оповещение родителей о школьной жизни, успехах обучающихся и учителей, профилактических мероприятиях.

Участие родителей в классных и школьных мероприятиях: акция «Родительский патруль», Родительский всеобуч по суициду и жестокому обращению, родительский контроль за организацией питания, выездные экскурсии, экологические субботники, сборы макулатуры и гуманитарной помощи.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей классными руководителями, учителя-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, школьной службой медиации и администрацией школы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические классные родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОПДН;
- Родительское собрание «Профилактика суицидального поведения среди подростков и детей»
- Родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»
 - Беседы на классных собраниях о занятости детей во внеурочное время, о роли родителей в организации досуга детей
 - Индивидуальные консультации психологов, социальных педагогов
 - Посещение семей классными руководителями и социальными педагогами
 - Наглядно-информационный материал для родителей по профилактике ПАВ
 - Наглядно-информационный материал для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии
 - Беседы на классных собраниях о необходимости внесения в перечень контактов на телефонах обучающихся номера Общероссийского детского телефона Доверия

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Совместно с классными руководителями и инспектором ОПДН, посещались семьи группы риска.

Система комплексной профилактической работы по социально негативным явлениям и безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Деятельность данного направления носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Познавательное направление. Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Это направление включает: - общие, групповые собрания; - консультации и индивидуальные беседы; - выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. Участвуя в совместных делах. Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии

Информационно-аналитическое направление. Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности. По данному направлению проводится: - анкетирование; - тестирование. Из анализа сведений о семьях детей видно. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями.

Наглядно-информационное направление. Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Данное направление включает: - родительский уголок: включающий различную информацию. Помещается на стенде практический материал, советы, нормативные документы; - объявления и рекламы.

Досуговое направление. Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Модуль «Профилактика».

1. «Профилактика ДДТТ»

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДДТТ. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проходит в соответствии с Планом по предупреждению ДДТТ на 2022-2023 учебный год, планом работы школьного отряда ЮИД, нормативными документами по организации предупреждения ДДТТ.

Работа школы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В начальной школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения, в холле школы размещен стенд по правилам дорожного движения, где размещены советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.

На официальном сайте школы организован раздел «Дорожная безопасность» в котором размещены: нормативная документация, планы, отчеты, новости профилактической работы школы по профилактике ДДТТ. В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися.

В течение года учащиеся принимали участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях. Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, викторины.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединениях классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства».

За отчетный период проведены следующие мероприятия:

- с обучающимися 1-4 классов изучены безопасные маршруты движения к школе и обратно;

- в рамках профилактической акции «Внимание, дети!» членами отряда ЮИД были проведены мероприятия: выступление викторина совместно с отрядом ЮИД перед обучающимися 1-5 классов, с обучающимися 1-10-х классов организованы каждую четверть встреча с инспектором ОГИБДД. с обучающимися 1-11 классов перед началом осенних/зимних/весенних/летних каникул проведены инструктажи с фиксацией в классные журналы, журналы по технике безопасности и занятия по ПДД (программа 10 часов);

- организованные поездки детей осуществлялись в строгом соответствии предъявляемыми к ним требованиями;

- команда ЮИД приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Безопасное колесо – 2023»

Подводя итог организации работы по предупреждению ДДТТ, можно отметить, что в отчетном периоде фактов ДТП с участием обучающихся школы не зафиксировано, что говорит о положительном результате профилактической работы.

«Профилактика противоправного поведения, работа с состоящими на учете»

В начале учебного года спланирована коррекционная работа (план) по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия с ОПДН Крыловского района. Организована работа Совета профилактики. Составлен социальный паспорт школы.

Статистические данные за 2022 – 2023 уч. год

№	Категории, мероприятия	Количество	
		1 полугодие	2 полугодие
	Семьи, состоящие на учете СОП	1	1
2.	Учащиеся, состоящие на учете СОП	0	0
3.	Учет ОПДН (семьи), ведомственный учет	4	4
4.	Учет УСЗН (семьи)	2	1
5.	Учет ОПДН (дети)	3	1
6.	ВШУ	2	2
7.	Группа «риска»	0	0
8.	Проведено заседаний Совета профилактики	4	6
9.	Проведено заседаний Штаба воспитательной работы	4	6
10.	Помещено в ЦВИНП	0	0
11.	Задержано по закону №1539	0	1
12.	Беседы с инспектором ОПДН	24	32
13.	Лишены родительских прав	0	0

По каждому учащемуся и учащимся из семей, состоявших на различных видах профилактического учета, социальным педагогом совместно с классными руководителями, педагогом-психологом составлен индивидуальный план профилактической работы, который включают в себя организационную, диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую работу.

Ежеквартально совместно с зам. директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом при участии классного руководителя посещались семьи и учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета. Посещены 14 семей учащихся, составлены акты жилищно-бытового обследования. Кроме того, совершались совместные рейды в семье учащихся с инспектором ОПДН, осуществлялись консультации по мере необходимости со специалистами КДН и ЗП, со специалистами управления по вопросам семьи и детства и инспектором ОПДН.

Направлены письма в органы системы профилактики -0

По итогу профилактической работы педагогического состава, за учебный год снято с профилактического учета: учащихся: КДН – 0 чел., ОПДН – 2 чел., ВШУ -2 чел. Семей -2

С детьми проводились профилактические беседы: «Законопослушное поведение», «Как не стать жертвой преступления», «Хорошие и плохие поступки», «Умей сказать: «НЕТ», «Я и моя семья», «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье» и др.; индивидуальные консультации по темам: «Выбор профессии. Мои планы на будущее», «Как помочь детям в трудных ситуациях», «Экзамен без стресса», «Влияние взрослых на формирование характера ребенка» и др.; осуществлялся контроль за посещаемостью. Учащиеся привлекались к участию в конкурсах, спортивных соревнованиях, принимают участие в ГТО и др.

В течении года в школе проходили акции «Набат», «Дети России», «Сообща, где торгуют смертью», где специалистами рассматривались вопросы по правовому просвещению подростков.

В школе организовано правовое информирование обучающихся и родителей, которое осуществляется через использование в профилактической работе следующей нормативно-правовой базы – «Закон РФ об образовании», «Гражданский кодекс РФ», «Кодекс РФ об административных правонарушениях», «Семейный кодекс РФ», «Уголовный кодекс РФ»,

«Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Устав ОУ».

«Профилактика буллинга, скулшутинга, профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних, формирование жизнестойкости»

Деятельность школы по противодействию и профилактики буллинга и скулшутинга направлена на всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов и родителей. Работа ведется согласно плану.

В целях профилактики специалисты социально-психологической службы школы совместно с классными руководителями проводят информационные и разъяснительные мероприятия среди обучающихся и их родителей (законных представителей):

по продвижению единого общероссийского детского телефона доверия 8-800-2000- 122;

по информированию об ответственности за совершение противоправных действий в сети Интернет;

о способах правильного поведения и реагирования на ситуацию травли несовершеннолетнего.

Специалистами школы используется информационный портал «Травли.нет».

С целью изучения межличностных отношений в классных коллективах социально-психологической службой школы проводилась социометрия. По результатам которой были даны рекомендации классным руководителям по сплочению класса.

Для урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в школе ведет свою работу школьная Служба Медиации.

Администрация и специалисты школы регулярно приглашают, привлекают к работе сотрудников ОПДН с беседами в целях рассмотрения вопросов недопустимости пренебрежительного, жестокого общения со сверстниками, недопущения совершения правонарушений.

В течение года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и формированию жизнестойкости у учащихся школы.

Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся МБОУ СОШ №1

Период	Численность учащихся школьного возраста (11-17 лет включительно)	Численность учащихся профессиональных образовательных организаций (11-17 лет включительно)	Численность проанкетированных обучающихся	Численность обучающихся выявленных в «группе риска»	Численность обучающихся «группы риска» по результатам углубленной диагностики
Апрель 2023 г.	324	-	324	0	0
Октябрь 2022 г.	324	-	324	0	0

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом проводились классные часы по темам семейных ценностей, жизненных принципов и установок; тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со способами снятия тревожности, формированию

устойчивого поведения; тренинги межличностного общения, ценностных ориентаций, умения строить планы и добиваться своих целей. Были подготовлены и составлены памятки по борьбе со стрессом, рекомендации по решению конфликтных ситуаций и т.д. Всем учащимся школы классными руководителями в дневники размещена информация о телефонах доверия.

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»)

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Серьезная работа проводится для сохранения и укрепления здоровья учащихся: организация спортивно-оздоровительной работы (работа спортивных секций, проведение спортивно-массовых мероприятий и др.), медицинская профилактическая работа, организация качественного питания учащихся и работников школы, реализация программы летнего отдыха и занятости учащихся, активная деятельность социально-психологической службы.

В школе реализуются профилактические программы: «Мир без табака», «Антинарко»; программы по внеурочной деятельности: «Я принимаю вызов!», «Физическая культура и спорт», «Школа безопасности»; секции в рамках дополнительного образования.

В течение учебного года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися социальным педагогом, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги педагогом-психологом. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ОПДН, ВШУ и с детьми «группы риска».

В сентябре 2022 – январе 2023 учебного года среди обучающихся старше 13 лет было проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В нем приняли участие 189 обучающихся, в латентную группу риска попали 19 человек. По результатам СПТ велась профилактическая работа.

Подростков, употребляющих наркотические и психотропные вещества в образовательном учреждении на этапе медицинского обследования выявлено не было.

Ежемесячно проводят профилактические мероприятия и акции по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании и алкогольной зависимости антинаркотический волонтерский отряд "Дозор".

Школа активно участвует в краевых и всероссийских акциях "ФКиС-альтернатива пагубным привычкам", "Неделя правовых знаний", "Сообща, где торгуют смертью", "Спасем жизнь вместе".

Модуль «Казачество»

В настоящее время огромное внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которое всегда являлось важнейшим фактором нравственного здоровья любого общества. Без него не мыслимо и дальнейшее развитие, и движение вперед.

В силу ряда причин жизнь вносит свои поправки и диктует нам новые требования к процессу воспитания на основе черпания всего положительного, что накоплено веками народами Кубани, традиционной культурой кубанского казачества.

Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. В средствах, основанных на казачьих народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние подрастающего поколения.

Все это обусловило создание в нашей школе классов казачьей направленности. На сегодняшний день таких классов 3 (6 «А» класс, классный руководитель Ершова Л.Н., 7«Б» класс, классный руководитель Вшивкова А.В., 11 класс, классный руководитель Белая Г.П.)

Нормативно-правовая база организации деятельности класса казачьей направленности

В текущей работе по организации деятельности казачьего класса школа руководствовалась следующими нормативными документами и правовыми актами:

- Постановление главы администрации Краснодарского края от 18 ноября 2002 года № 1307 «О деятельности военно-патриотических центров обучения казачьей молодежи основам военной службы»;

- Постановление главы администрации Краснодарского края от 11 августа 2004 года № 799 «Об утверждении положения об образовании казачьих классов ОУ на территории Краснодарского края»;

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края № 644 от 9 июля 2008 года «Об утверждении концепции развития общего, начального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества».

На педсовете утверждены программы по общеобразовательным дисциплинам с учетом регионального компонента, план патриотического воспитания школьников, план воспитательной работы казачьего класса, система самоуправления, условия рейтинга при подведении результатов обученности и воспитанности, программа дополнительного образования в классе казачьей направленности.

Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности казачьего класса

Учебно-воспитательная и образовательная деятельность казачьего класса направлена на формирование гражданина, которому свойственны:

- патриотизм, уважение к истории и культуре Отечества, родному краю, ощущение себя хозяином страны, края, своего населенного пункта;
- моральная стойкость, традиционные нравственные ценности, развитие гражданского самосознания, законопослушность, способность отстаивать свои и уважать права других;
- политическая культура и способность к осознанному социально-политическому выбору.

Основными задачами казачьего класса наряду с обеспечением современного общего образования является:

- воспитание учащегося на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;
- физическое и военно-патриотическое воспитание, подготовка учащихся к службе в вооружённых силах РФ;
- воспитание гражданственности любви к Родине на примерах истории развития кубанского казачества, его традиций и культуры;
- формирование гражданского самосознания. Ответственности за судьбу Родины;
- возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, к православным традициям казачества, чему способствует изучение основ православной культуры;

•формирование здорового образа жизни, выработка у учащихся активной жизненной позиции, сознательной дисциплины, мотивации на учебную деятельность.

Активные формы
урочной и внеурочной работы в классе казачьей направленности

Обучение в классе казачьей направленности осуществляется в соответствии с федеральным базисным планом по общеобразовательным программам основного и среднего (полного) общего образования и программ регионального компонента, отражающих этнографическое направление.

На сегодняшний день в классах казачьей направленности учителями школы осуществляется работа по следующим дисциплинам: «Кубановедение», «История Кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Казачьи спортивные игры».

Огромный интерес у ребят вызывает курс «История кубанского казачества», основная цель которого – сформировать у учащихся личностный подход к истории Кубани, воспитывать уважение к предкам – защитникам Отечества и традициям кубанского казачества. О культурной жизни и исторических событиях далёких лет учащиеся узнают из рассказов старожилов – сельских казаков, из семейных реликвий, дети знакомятся с традициями и обычаями своих предков.

Курс «Основы православной культуры» обладает высоким потенциалом духовно-нравственного воздействия на личность школьника, воспитывают такие черты характера, как трудолюбие, совестливость, милосердие, любовь, взаимопомощь, толерантность.

На занятиях курса «Казачьи спортивные игры» дети знакомятся с играми, в которые играли их прадедушки и прабабушки. Повысился уровень физической подготовки, большинство учащихся имеют отличные спортивные результаты, способствующие формированию таких бойцовских качеств, которыми обладали в прошлом казаки-черноморцы, казаки-линейцы Кубанского казачьего войска.

Радует то, что учащиеся казачьего класса вынесли для себя главный урок: нельзя не знать истории, культуры, духовных основ своей страны и быть при этом достойным гражданином своего Отечества – России.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Школьная выставка ДТР «Казачья осень»	Сентябрь
2.	Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Казачок».	Октябрь
3.	Конкурс буклетов «Мой казачий класс»	Ноябрь
4.	Фотовыставка «Светлый образ матери - казачки»	Ноябрь
5.	Всероссийская патриотическая общественно-просветительская акция «Казачий диктант-2021»	Декабрь
6.	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в 2021- 2022 году под девизом «Кубань – край ратной и воинской славы»	Январь - февраль
7.	Уроки мужества для классов казачьей направленности	Январь
8.	Военно-спортивная игра «Кубанский край – земля казачья» для 6-9 классов казачьей направленности.	Февраль
9.	Викторина «О героях былых времен», посвященной Дням	Февраль

	воинской славы России, для 5-6 классов и групп казачьей направленности	
10.	Научно-краеведческая конференция «Земля, опаленная войной»	Февраль
11.	Выставка рисунков о любимом крае	Март
12.	Час атамана Крыловского казачьего общества с юными атаманами классов казачьей направленности образовательных учреждений.	Раз в квартал

Совместно со своими наставниками ребята активно принимали участие во всех конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, викторинах, выставках школьного и районного уровня. Эта работа показала свои результаты:

- участие в районных и школьных мероприятиях по декоративно-прикладному искусству.
- победители районных соревнований по спортивным видам спорта.
- призёры Всероссийской олимпиады по истории и кубановедению- Бондаренко Вероника (7 б кл.), Василевская Диана (7кл.),Савченко Максим (7кл), Мирошниченко Владислав (7кл.)
- участие во всероссийской патриотической общественно-просветительской акции«Казачий диктант-2023»(учащиеся 7 б кл.)
- участие в федеральном проекте «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»(учащиеся 7 б кл.)
- экскурсии в районный исторический музей «По местам боевой славы» (учащиеся бакл., 7 б кл.)
- диплом 2 степени за участие в районном фестивале театрализованной казачьей песни «Слава казачества крепнет в веках», посвященного 85-ой годовщине образования Краснодарского края«За лучшую хореографическую постановку» (учащиеся 7 б кл.)
- Межрегиональный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание»Работа:«Трагические судьбы детей на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны» (Исаенко Максим, ученик 7 б кл.)
- Межрегиональный конкурс«История нашей страны»Работа: «Украденное детство» (Резник Анастасия, ученица 7 а кл.)
- Публикация авторской статьи в сетевом издании «ФОНД 21 века». «Дети в истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов».(Вшивкова А.В., учитель русского языка и литературы)
- Публикация авторской статьи в сетевом издании «ФОНД 21 века». «Какую роль в нашей речи играют диалекты?» (Вшивкова А.В., учитель русского языка и литературы)
- призёры муниципального этапа краевого конкурса – фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» в 2023 г. (учащиеся 7 б и 7 а кл.)
- дипломантыкраевого конкурса – фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» в 2023 г. (учащиеся 7 б и 7 а кл)
- победитель муниципального этапа краевой заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Мой любимый вид спорта» - Барабаш Алеся (7 б кл.)

Конкурсы

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года обучающиеся под руководством педагогов и классных руководителей принимали участие в конкурсах разного уровня.

Анализ достижений обучающихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах различных уровней. Все победы и достижения за 2022-2023 учебный год отражены в таблице:

№	Название конкурса	уровень	место, награда	Руководитель	Участник
1	"Слава казачества крепнет в веках!"	муниципальный	2 место	Тимошенко Л.В.	команда "Озорные казачата"
2	"Земля - наш дом"	международный	победитель II степени	Выскребенцева С.В.	Выскребенцев Станислав
		международный	победитель II степени	Выскребенцева С.В.	Выскребенцева Анастасия
3	"Открытия 2030"	муниципальный	победитель	Сопко Е.В.	Майстровский Вячеслав
4	"Мой вклад в величие России"	всероссийский	победитель заочного этапа	Выскребенцева С.В.	Савченко Полина
		всероссийский	победитель заочного этапа	Выскребенцева С.В.	Выскребенцева Анастасия
5	"Здравствуй, мама!"	краевой	победитель	Седнева Л.В.	Харитонов Валентина
6	"Однажды в Новый год"	муниципальный	2 победителя	Крамаренко Е.Н.	Татарин Марк, Халимова Диана
			2 победителя	Глянь С.Я.	Татарина Алина, Чуруксаева Варвара
			победитель	Милосердова Л.И.	Сусь Василиса
			победитель	Кулик М.И.	Бадеев Константин
			победитель	Тимошенко Л.В.	Артемова Дарья
			призер	Шанталий Е.А.	Гридина Милана
			3 призера	Глянь С.Я.	Сенчук Елизавета, Нестерка Михаил
			7 призеров	Милосердова Л.И.	Сидоров Е., Исаенко Л., Шкробель В., Шестаков В., Ломсадзе А., Лещенко В.
			2 призера	Репиха Р.Ф.	Тыщенко Егор, Сусь З.
			призер	Тимошенко Л.В.	Даненко Карина
			призер	Кулик М.И.	Марченко Виктория
7	1 тур КВН	муниципальный	15,8 баллов (1 место)	Перекрест К.С.	
8	«Светлый праздник - Рождество Христово»	муниципальный	победитель	Глянь С.Я.	Горбань Александра
			3 призера	Милосердова Л.И.	Шкробель Е., Шкробель В., Ломсадзе А.

			4 призера	Глянь С.Я.	Волынкина В., Ерошкина Л., Сусь М., Нестерка М.
			призер	Кулик М.И.	Власенко Глеб
			призер	Крамаренко Е.Н.	Халимова Диана
			призер	Репиха Р.Ф.	Волынкина А.
			призер	Вшивкова А.В.	ансамбль "Казачата"
			призер	Тимошенко Л.В.	Мильбрат Ксения
			призер	Тимошенко Л.В.	Мильбрат Ксения
9	V Всероссийский конкурс "Гордость страны"	всероссийский	диплом степени I	Карунка И.Н.	Творческое объединение "Театральная копилка"
10	Конкурс на лучшее самостоятельное этнографическое исследование "Семейные традиции празднования Рождества Христова на Кубани"	краевой	лауреаты	Вшивкова А.В.	ансамбль "Казачата"
11	Всероссийский конкурс экологических рисунков	муниципальный	2 победителя	Ивахненко Е.А.	Двойнова Александра, Галушко Милана
			призер	Ивахненко Е.А.	Исаенко Вероника
			победитель	Седнева Л.В.	Гарбузова Татьяна
			2 призера	Седнева Л.В.	Бурьлова Лидия, Пахтелев Дмитрий
			победитель	Репиха Р.Ф.	Тыщенко Егор
			8 призеров	Репиха Р.Ф.	Затейкина София, Сокольская Анастасия, Некоз Екатерина, Семик Владислав, Василевский Егор, Сыроваткин Артем, Канинина Лариса, Кузьменко Антон
			2 призера	Крамаренко Е.Н.	Халимова Диана, Успаханова Ясмин
	2 победителя	Крамаренко Е.Н.	Шкарбаненко Полина, Успаханова Ясмин		

			3 победителя	Глянь С.Я.	Ерошкина Лилия, Горбань Александра, Чуруксаева Варвара
			4 призера	Глянь С.Я.	Сенчук Елизавета, Касапова Ксения, Тарарина Алина, Козырь Алена
			4 победителя	Головашко Т.Н.	Ткаченко Альбина, Прокопьева София, Выскребенцева Анастасия, Прокопьева Полина
12	Всероссийский конкурс сочинений 2022года	муниципальный	победитель	Белая Г.П.	Даненко Карина
13	Краевой конкурс с межрегиональным участием "Мир науки глазами детей"	краевой	призер (3место)	Выскребенцева С.В.	Карпова Екатерина
			победитель	Выскребенцева С.В.	Артемова Дарья
14	Районный фестиваль-конкурс театрализованной военно-патриотической песни "Неугасимый огонь памяти"	муниципальный	1 место	Тимошенко Л.В., Карунка И.Н.	Творческое объединение "Театральная копилка"
15	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Пасха в кубанской семье"	муниципальный	победитель	Глянь С.Я.	Ерошкина Лилия
			победитель	Милосердова Л.И.	Ломсадзе Анастасия
			победитель	Глянь С.Я.	Чуруксаева Варвара
			5 призеров	Милосердова Л.И.	Исаенко Лилия, Семенцова Аксинья, Рыбкина Арина, Вихляева Полина2р.
			6 призеров	Седнева Л.В.	Исмаилова Анна, Гарбузова Татьяна, Бурьлова Лидия, Маклович Алексей, Шустов Георгий, Кудряшова Софья
			8 призеров	Головашко Т.Н.	Стасюк Виктория, Мирошниченко Владислав, Кашкаха Ольга, Исмаилова

					Сабина, Крамаренко Виктория, Ступак София, Пахтелева Ева, Лукьянова Кристина
			5 призеров	Глянь С.Я.	Тарарина Алина, Нестерка Михаил, Сенчук Елизавета, Горбань Александра, Бахтина Вероника
			3 призера	Крамаренко Е.Н.	Гавриленко Милана, Барабашова Екатерина, Халимова Диана
			2 призера	Ивахненко Е.А.	Романенко Никита, Двойнова Александра
			1 призер	Репиха Р.Ф.	Тыщенко Егор
			1 призер	Шанталий Е.А.	Подрезова Юлия
16	Всероссийский конкурс "Мой вклад в величие России"	всероссийский	победитель заочного этапа	Выскребенцева С.В.	Артемова Дарья
			победитель заочного этапа	Выскребенцева С.В.	Крат Анна
			победитель заочного этапа	Выскребенцева С.В.	Карпова Екатерина
			победитель заочного этапа	Сопко Е.В.	Выскребенцев Станислав
17	Всероссийский конкурс чтецов "Живая классика"	муниципальный	2 место	Белая Г.П.	Ординарцева Виктория
18	Краевой краеведческий конкурс "Была война... была Победа"	региональный	диплом за 2 место	Карунка И.Н., Золотарева Е.В.	Творческое объединение "Театральная копилка"
19	Конкурс исследовательских проектов школьников "Эврика"	муниципальный, региональный (заочный)	победитель, лауреат	Выскребенцева С.В.	Крат Анна
		муниципальный, региональный (заочный)	победитель, лауреат	Сопко Е.В.	Выскребенцев Станислав
20	"Выпускник года"	муниципальный	победитель	Белая Г.П.	Ткаченко Альбина
21	Всероссийский конкурс	всероссийский	победитель, 1	Царегородцева А.И.	Белая Дарья

	«Литературное творчество. Последнее лето детства»		место		
22	Краевая заочная акция "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам" в 2023 году	краевой	3 место	Гайдук В.П.	Клименко Сергей
23	Всероссийская акция «Спасем жизнь вместе»	муниципальный	1 место	Гайдук В.П.	Отряд «Дозор»
24	Краевая заочная акция "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам" в 2023 году	краевой	2 место	Перекрест К.С.	Остапенко Анна
25	Краевая заочная акция "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам" в 2023 году	краевой	3 место	Перекрест К.С.	Исаенко Максим

Таким образом всего за 2022-2023 учебный год был насыщенный и плодотворный. классным руководителям 1–11х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных обучающихся привлекать родителей к совместной деятельности.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности.

Для изучения мнения родителей, обучающихся и педагогов о качестве воспитательной деятельности проводилось анкетирование. По результатам анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых среди родителей обучающихся выявлено, что

- качеством общешкольных ключевых дел удовлетворены на 90% около 62% родителей;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов удовлетворены на 90% около 70% родителей;
- качеством организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и кружковой работы удовлетворены на 90% около 68% родителей;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков удовлетворены на 90% около 68% родителей;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления удовлетворены на 90% около 63% родителей;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений удовлетворены на 90% около 62% родителей;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов удовлетворены на 90% около 55% родителей;
- качеством профориентационной работы школы удовлетворены на 90% около 60% родителей;
- качеством оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды удовлетворены на 90% около 66% родителей.

По результатам анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых среди педагогов выявлено, что

- качеством общешкольных ключевых дел удовлетворены на 90% около 36% педагогов;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов удовлетворены на 90% около 37% педагогов;
- качеством организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и кружковой работы удовлетворены на 90% около 44% педагогов;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков удовлетворены на 90% около 35% педагогов;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления удовлетворены на 90% около 32% педагогов;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений удовлетворены на 90% около 33% педагогов;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов удовлетворены на 90% около 25% педагогов;

- качеством профориентационной работы школы удовлетворены на 90% около 37% педагогов;

- качеством оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды удовлетворены на 90% около 57% педагогов.

По результатам анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых среди обучающихся выявлено, что

- качеством общешкольных ключевых дел удовлетворены на 90% около 62% обучающихся;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов удовлетворены на 90% около 67% обучающихся;

- качеством организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и кружковой работы удовлетворены на 90% около 68% обучающихся;

- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков удовлетворены на 90% около 62% обучающихся;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления удовлетворены на 90% около 60% обучающихся;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений удовлетворены на 90% около 61% обучающихся;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов удовлетворены на 90% около 59% обучающихся;

- качеством профориентационной работы школы удовлетворены на 90% около 61% обучающихся;

- качеством оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды удовлетворены на 90% около 60% обучающихся.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно хорошие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- решение воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

- целенаправленный отбор содержания учебного материала, представляющего обучающимся образцы подлинной нравственности;

- использование современных образовательных технологий;

- организацию самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время;

- вовлечение большего количества обучающихся в ученическое самоуправление и детские общественные объединения;

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;

- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности.

Анализ качества условий организации воспитательной деятельности

Анализ нормативно-методического обеспечения

В МБОУ СОШ № 1 разработаны следующие локальные акты по реализации воспитательной деятельности: Должностная инструкция классного руководителя, Положение об МО классных руководителей, Положение об организации внеурочной деятельности, Положение об электронном дневнике, Положение по организации внеурочной деятельности. Все документы прошли соответствующую экспертизу, были утверждены приказами директора и реализовывались в течение года.

Анализ кадрового обеспечения

В 2022-2023 учебном году секция классных руководителей включает 22 классных руководителей. Из них 100% имеют высшее образование, 64% высшую и первую квалификационную категорию, 60% со стажем 20 и более лет. Классные руководители активно подключались к региональным и всероссийским вебинарам, семинарам, конференциям, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах.

Анализ материальнотехнического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- библиотека, учительская, учебные кабинеты;
- каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение к сети Интернет;
- для проведения воспитательных мероприятий имеется акустическая система, колонки, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, мультимедийный проектор;
- спортивный и тренажерный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2022-2023 учебный год мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

АНАЛИЗ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2022-2023 учебном году в школе постоянно работали 37 педагогических работников. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности все педагогические работники школы (100%).

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивной деятельности работников образовательного учреждения.

Профессиональный рост руководящих и педагогических кадров был системным и постоянным процессом. В 2022-2023 учебном году успешно прошли аттестацию, подтвердили высшую квалификационную категорию педагоги: Выскребенцева С.В., Шимко О.В., Кузьмищенко И.П., Смирнова И.И.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Ожидаемые на 2023-2024 учебный год процессы – рост показателей общего числа аттестованных; рост квалификационного потенциала педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

I. Задачи и направления работы библиотеки.

1. Осуществлять комплексную пропаганду литературы в соответствии с задачами воспитания современной системы образования.
2. Совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы, основываясь на личностно-ориентировочном подходе к ребенку.
3. Формировать в учащихся умения и навыки библиотечного пользователя.
4. Содействовать качественному обучению и воспитанию учащихся путем:
 - а) удовлетворения запросов читателей, согласно новой программы;
 - б) привития навыков самостоятельной работы с книгой;
 - в) пропаганды литературы в помощь развитию личности на основе воспитания гражданственности и возрождения национальных традиций.
5. Проводить библиотечно-информационное обслуживание учащихся и педагогов.
6. Взаимодействовать с библиотеками школ района.
7. Оказывать помощь коллективу педагогов и родителям в обучении и воспитании у детей творческой активности, познавательной способности, сознательного отношения к учебе и общественным обязанностям, используя библиотечные формы работы: библиотечные уроки, информационные часы, обзоры литературы, презентации книг, литературные часы и конкурсы.
8. Совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии.

II. Основные направления деятельности библиотеки.

1.Образовательная. Представляет собой содействие непрерывному, длящемуся всю жизнь образованию посредством обеспечения ресурсов и атмосферы, необходимой для усвоения материала; оказания помощи в нахождении, выборе и использовании информационных материалов, а также выработке информационных навыков, которое осуществляется в комплексе с классными занятиями и в соответствии с критериями интеллектуальной свободы.

По данному направлению были проведены киноуроки в 1-11 классах, показаны и проанализированы художественные фильмы «Три солнца», «О чем мечтают медведи», «Письма Деду», информационные видеоролики по интернетбезопасности, правильному поведению на дороге и прочие.

2. Воспитательная деятельность библиотеки способствует формированию личности обучающихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы. К данной деятельности так же относится гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

В 2022-2023 учебном году были организованы и проведены 20 культурно-массовых мероприятий, викторин и конкурсов, в том числе школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (победитель которого Ординарцева Виктория заняла призовое 2 место на муниципальном этапе и принимала участие на краевом уровне). Наблюдается заинтересованность и вовлеченность учеников в деятельность библиотеки.

3. Информационно-методическая. Деятельность библиотеки аккумулирует научно-методические наработки, рождающиеся на уровне района, региона, страны, и обеспечивать педагога современными методиками в его предметной области.

Библиотека оказывает помощь педагогам в формировании собственной инновационной программы и педагогического портфолио для использования в образовательном процессе и прохождения педагогической аттестации.

4. Культурно-просветительская деятельность школьной библиотеки должна быть направлена на повышение уровня культуры, образования обучающихся, их интеллектуальное и духовное развитие, социализацию, ориентирована не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание мира во всем его многообразии.

По этому направлению:

1. Оформлены книжные выставки:

- «Минувших лет живая память»,
- «Слово о матери»,
- «Мы встречаем Новый год»
- «Край, в котором мы живём»
- «Праздник у писателя»
- «Чудесный мир детства»
- «Книга и спорт – движение вперед»

3. Проведены беседы-презентации:

Для учащихся первых классов проводились экскурсии по библиотеке, беседы о правилах поведения в библиотеке, индивидуальные беседы о выборе книг и бережном к ним отношении.

5. Обеспечивающая деятельность школы должна быть расширена за счет пополнения и обновления книжных фондов, предоставления новых видов ресурсов, удовлетворения новых типов потребностей образовательной организации.

Помимо предоставления книжных фондов, библиотека обеспечивает поддержку образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет.

В 2022-2023 учебном году было получено 1475 экз. учебников на сумму 528863,70руб.

Помещения и оборудование школьной библиотеки активно используются в образовательном процессе. Имеется 1 компьютер с выходом в Интернет.

III. Статистические показатели

Почти все учителя и обучающиеся являются читателями библиотеки.

Количество основного фонда – 2747 экз.

Читаемость – 7,1
Посещаемость – 7,3
Обращаемость – 1,4
Количество учебного фонда – 9485 экз.

IV. Работа с библиотечным фондом.

Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводятся систематически. Самым большим спросом пользуется художественная литература для младших классов. При появлении доступа к сети Интернет справочной и методической литературы стало выдаваться меньше.

Выявлено и списано 796 ветхих и устаревших по содержанию экземпляров учебной литературы.

Организация открытого доступа, расстановка фонда по ББК, а также оформление фонда (создание и замена заголовков, полочных разделителей) ведется регулярно.

При работе с учебным фондом особое внимание уделяется его учету. Было принято, зарегистрировано и проштамповано 885 экземпляров новых учебников. Все накладные оформлены и своевременно переданы в бухгалтерию.

Закупки учебников на 2022-2023 учебный год в издательствах «Просвещение», «Русское слово», «Мнемозина», «Перспективы образования».

V. Справочно-библиографическая работа. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний.

Осуществляется редактирование алфавитного и систематического каталогов.

Каждый новый читатель был ознакомлен с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда по ББК и алфавиту.

Проведены библиотечные уроки «Структура книги, ее элементы», «Энциклопедии, словари справочники», «Что такое книга?» и т.д

Индивидуально проводятся беседы по ознакомлению и работе со справочным аппаратом книги.

VI. Профессиональное развитие работника библиотеки.

Как библиотекарь по мере возможности стараюсь повышать свою квалификацию:

1. Изучается, осваивается и используется опыт лучших библиотекарей школ района.
2. Активное участие во всех районных семинарах школьных библиотекарей.

VII. Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
5. Обновлять публикации на страничке школьной библиотеки на сайте школы.

Укрепление материально-технической базы.

С 2022 года ведется реконструкция МБОУ СОШ №1 по адресу: ст. Крыловская, ул. Первомайская, 86 с увеличением вместимости и выделением блока начального образования на 200 мест (II этап. Блок начального образования

на 200 мест)» и 1 сентября блок начального образования на 200 мест введен в эксплуатацию.

Стоимость инвестиционного проекта 262 млн.руб.

Год постройки здания № 1– 1971 год, блока начальной школы 2023год.

Этажность – 3 этажа.

Проектная мощность – 670 мест.

Общая площадь здания – 7035,4кв.м.

Площадь земельного участка – 41091кв.м.

Спортзал – 856кв.м.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из анализа работы школы за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод, что основные задачи воспитательной работе школы выполнены, в учебной – выполнены частично: получены крайне неудовлетворительные результаты ОГЭ, снижение качества знаний по итогам учебного года, увеличение количества второгодников.

Исходя из вышесказанного определена цель на 2022-2023 учебный год:

работа по повышению качества знаний, результатов работ школьного, регионального и федерального уровней, олимпиад, экзаменов через:

1. Совершенствование методической и командной работы учителей.
2. Качественную урочную и внеурочную работу с одаренными детьми всеми педагогами.
3. Системную работу по повышению образовательных результатов.
4. Качественную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Реализацию ФГОС.
6. Активную работу центра «Точка роста».
7. Воспитательную работу.
8. Сокращение количества пропусков занятий.
9. Систему профориентации, профильного обучения.

1. Совершенствование методической и командной работы учителей.

1. Выявлять на всех уровнях обучения одаренных детей. Целенаправленно готовить одаренных детей к участию в олимпиадах, предметных конкурсах.
2. Продолжать совершенствовать системную аналитическую работу над промежуточными результатами (конец четверти/полугодия), особенно в тех классах, где наблюдается отрицательная динамика.
3. Вести постоянную работу по профессиональному росту педагогами, заслушивать отдельных педагогов на совещаниях по работе с одаренными детьми и подготовки участия в профессиональных конкурсах.
4. Постоянно пополнять на школьном сайте методическую копилку для педагогов с целью обмена передовым педагогическим опытом по реализации передовых методик обучения, проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.

2. Качественная урочная и внеурочная работа с одаренными детьми всеми педагогами.

1. Продолжить осуществлять мониторинговый контроль за учебной успеваемостью одаренных детей.

2. Совершенствовать систему мотивации и поощрения для учителей и учащихся, участвующих и показывающих хорошие результаты в предметных олимпиадах, конкурсах регионального и федерального уровней.

3. Системная работа по повышению образовательных результатов.

1. Продолжить мониторинговую систему проверки качества обучения через проведение административных контрольных работ, входных контрольных работ, пробных ОГЭ и ЕГЭ.

2. Продолжить совместную работу предметников, классных руководителей и родителей с обучающимися, имеющими по итогам учебного периода по одной тройке или четверке, с целью увеличения количества потенциальных отличников и хорошистов.

3. Продолжить применять на начальной ступени обучения диагностику для выявления обучающихся, испытывающих затруднения в обучении в связи с физиологическими способностями в целях определения образовательного маршрута.

4. Педагогам-предметникам объективно оценивать знания обучающихся, не допускать завышения оценок.

4. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

1. Не допускать снижения результатов ЕГЭ, улучшить результаты ГИА.

2. Продолжить работу по ведению диагностических карт, отработки демоверсий ГИА с привлечением интернет-ресурсов.

5. Реализация ФГОС.

1. Улучшить качество реализации внутришкольного мониторинга оценки достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3. Ознакомление и внедрение в учебную деятельность всех нормативных документов и методических материалов по реализации ФГОС.

6. Воспитательная работа.

1. Педагогам-предметникам, классным руководителям работать над проблемой сохранения здоровья учащихся, использовать различные методики здоровьесберегающих технологий на уроках, переменах, во внеклассных мероприятиях.

2. Совершенствовать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся.

3. Проводить психолого-педагогическое просвещение родителей, регулярно оказывать консультативную помощь родителям в деле воспитания детей.

7. Сокращение количества пропуска занятий:

1. Проводить ежедневный мониторинг пропусков социальным педагогом.

2. Классным руководителям в течение дня выяснить причину отсутствия обучающегося.

3. Требовать предоставления подтверждающих документов от родителей отсутствующих обучающихся в соответствии со школьным локальным актом.

8. Система профориентации, предпрофессиональной подготовки и профессионального образования:

1. Реализовывать систему профориентационной работы через предмет «Технология», урочную в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности, внеурочную деятельность, проект «Россия – мои горизонты».

2. Социально-педагогической службе продолжить раннюю диагностику профессиональных предпочтений обучающихся.

3. Классным руководителям проводить регулярную работу с родителями по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся в целях осознанного выбора профильного обучения на уровне среднего общего образования.