

Муниципальное образование Крыловский район станица Крыловская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Чернявского Якова
Михайловича станицы Крыловской муниципального образования
Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
_____ августа 2023 года
Председатель педсовета
М.В.Вихляй

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ЭВРИКА»
(общеинтеллектуальное направление)
2 класс

Составитель: Кулик Марина Ильинична,
учитель начальных классов

Крыловская, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Как утверждают многие психологи, школа способностей не развивает в том случае, если для детей не создается ситуация успеха, а следовательно самооценка становится низкой и не обеспечивает развитие.

Все способности разделяются на две группы: общие и специальные.

Общие способности есть у каждого ребенка, но развиты в разной степени. Общие способности почти полностью складываются к 13-летнему возрасту. Следовательно, максимум усилий для развития способностей детей надо прилагать во время нахождения ребенка в дошкольном учреждении и вовремя обучения в начальной школе.

Специальные способности есть далеко не у каждого. К ним относятся художественные, музыкальные, литературные, математические, конструкторно-технические способности. Очень многое в их развитии зависит от задатков. Но, создавая условия, предоставляя каждому ребенку возможности для развития специальных способностей, можно получить положительные результаты. Новизна данной программы в том, что она повышает уровень познавательных интересов учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не входящих в школьную программу.

Программа направлена на формирование интеллектуальной, творческой микросреды учащихся начальной школы, формирование нравственных, духовно-эстетических качеств личности школьника.

Программа рассчитана на средний возраст 7-8 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Общий объем программы по плану 2 класс – 34 часа,
Программа включает в себя четыре модуля, 11 тем.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю по 1 часу продолжительностью 35 минут. Для второго, третьего и четвертого года обучения 1 раз в неделю - продолжительностью 40 минут.

Цель данной программы:

- развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки;

Задачи программы:

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;

Принципы построения программы:

- личностно-ориентированный подход;
- учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей;

- развитие творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- системность, последовательность, преемственность в обучении;
- наглядность;
- доступность;
- сотрудничество и ответственность;
- сознательное усвоение материала;
- занимательность.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный;
- исследовательский.

Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие младших школьников в школьных, муниципальных, краевых, российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах, дистанционных конкурсах.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Область, темы	2 класс
		Аудитор
1.	Филология	16
1.1.	Развитие речи	4
1.2.	Слово	5
1.3.	Предложение	5
1.4.	Ребусы, шарады	2
2.	Математика	16
2.1.	Нестандартные задачи	7
2.2.	Головоломки	3
2.3.	Развитие геометрического видения	6
3.	Кубановедение	2
3.1.	Природа	2
	Итого	34 часа

3. Содержание программы

Программа - 2 класс

Программа второго года обучения, рассчитана на 34 часов, включает 3 раздела, 8 тем, в структуре которых практические занятия, экскурсии, игры, конкурсы, олимпиады. Темы программного материала подходят для учащихся вторых классов, меняется соответственно подготовка к занятию.

Цель второго года обучения: развитие творческого мышления младших школьников.

Задачи:

- формировать умение дискутировать и отстаивать свои взгляды;
- формировать навыки командной творческой работы;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Основные требования к уровню подготовки к концу обучения в области «Филология»:

- находить основную мысль текста, составить план текста;
- выделять, находить многозначные слова, синонимы, антонимы, находить лексическое значение слова в словаре;
- находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки.

«Математика»:

- способность к последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, выводах;
- выявить общность способов действий при решении хотя бы одного набора из трех комбинаторных или лабиринтных задач, при этом они, успешно решив три основные задачи (двух типов), считают их основными либо разными, либо похожими.

- контроль и коррекция полученных результатов.

«Кубановедение»:

- познакомиться с достопримечательностями своей станицы: памятниками, музеями, парками;
- различать растительный и животный мир Кубани;
- различать устное народное творчество;
- познакомиться с представителями культуры и науки края.

Содержание программы второго года обучения

Область «Филология» - 16 часов.

Тема 1. Развитие речи (4 ч)

Восприятие литературного произведения: проза, поэзия, драматургия. Жанрово- тематическое разнообразие. Литературный герой, ориентировка в литературоведческих понятиях.

Тема 2. Слово (5 ч)

Русская дореформенная графика. Ударения.

Тема 3. Предложение (5 ч)

Игры с однокоренными словами. Омонимы в предложениях. Олимпиада.

Тема 4. Ребусы, шарады. Разгадываем, составляем ребусы. Разгадываем, составляем шарады. Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы (2 часа)

Область «Математика» - 16 часа.

Тема 1. Нестандартные задачи (7 часов)

Задачи с недостающими данными. Части и проценты. Время. Последовательности. Олимпиада.

Тема 2. Головоломки (3 ч)

Арифметические ребусы. Магические квадраты. Арифметические лабиринты. Кольцевые примеры.

Тема 3. Развитие геометрического видения (6 ч)

Геометрические упражнения со спичками. Разрезаем и составляем, перекрашиваем. Танграмм.

Область «Кубановедение» - 2 часа.

Тема 1. Природа (2 часа)

Разнообразие животного мира Краснодарского края. Олимпиада.

4. Планируемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня: приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний и раскрытие интеллектуально-познавательных и творческих способностей школьников; приобретение в познании собственного социального мира, жизни людей и общества; познание структуры и принципов существования общества, норм этики и морали, базовых общественных ценностей.

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие умения извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и уметь обсуждать полученные сведения.

Результаты третьего уровня: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работе в команде; опыт управления другими людьми и взятие на себя ответственности за других людей.

5. Формы и виды контроля:

- презентации;
- тестирование;
- наблюдение;
- практические работы,
- исследование;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми.
- беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- выставки-отчеты.

6. Методические рекомендации

Обучение в начальной школе ставит своей целью создание условий для формирования успешной личности, способной ставить перед собой цель и находить пути для достижения результата. Данная программа должна обеспечить подготовку ученика к решению задач на последующих ступенях образования. На каждом уроке дети тренируют внимание, мышление, творческое воображение, память.

Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе.

В ходе реализации программы уместно использование следующих приемов:

- словесные (мини-лекция, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы, муляжи, натуральные наглядные пособия);
- практические (наблюдения, эксперименты, творческие проекты);
- использование занимательного материала.

Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формирование знание осуществляется исследовательским методом, который заключается в организации поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения, самостоятельного построения выводов.

Уместно использование аудиторную и внеаудиторную организацию занятий и следующие формы организации учебного процесса:

- учебные занятия;
- занятие – наблюдение;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- защита проектов;
- фоторепортажи;
- выпуск листовок;
- творческие работы.

Подобранные тексты, видеофильмы, творческие проекты дают пищу для детского ума, пробуждают у ребят чувство удивления, вызывают удовольствие от открытия нового и значимости собственного вклада в исследовательскую работу.

7. Описание материально - техническое обеспечения образовательного процесса:

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	1. Арнольд В. И. Задачи для детей от 5 до 15 лет. – 2-е изд., М., МЦНМО, 2007. 2. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка, М., «Владос», 1999; 3. Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех. «Питер», 2005; 4. Гейдман Б.П. Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2 – 4 классы. М. «Айрис-пресс», 2007; 5. Далингер В.А. Методика обучения учащихся доказательству математических предложений. М., Просвещение, 2006; 6. Звонкин А. К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. М.: МЦНМО, МИОО, 2006; 7. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. 1 – 4 классы. М. «Вако» 2006;	

	<p>8.Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М., Эксмо, 2007;</p> <p>9.Лотышев И.П. География Краснодарского края. Краснодар 1999;</p> <p>10.Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. 1-4 классы. М. «Вако», 2004;</p> <p>11.Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Раб. тетр. М. Творческий центр, 2004;</p> <p>12.Нестеренко Ю.В. Олехник С.Н. Потапов М.К. Задачи на смекалку. М., Дрофа, 2003;</p> <p>13.Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка. СПб. Каро, 2006;</p> <p>14.Рыбинский В.Н. Мельченко И.В. Творческое мышление. 9 -14 лет. Ярославль. Академия развития, 2006;</p> <p>15.Сухин И.Г. Занимательные материалы. 1 – 4 классы. М. «Вако», 2005;</p> <p>16.Сухин И.Г. Веселая математика. 1-7 класс. М., Творческий центр, 2003;</p> <p>17.Тихомирова ЛФ. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. М. Ральф. 2000;</p> <p>18.Трошин В.В. Магия чисел и фигур. Москва. «Глобус», 2007;</p> <p>19.Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. Краснодар 2000;</p> <p>20.Шахова Г.С. Улицы Краснодара рассказывают. ООО Полиграфист 2002;</p> <p>21.Шмаков С.Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. М. «Новая школа» 1993;</p> <p>22.«Я иду на урок в начальную школу» Природоведение. М. «1 сентября» 2001;</p> <p>23.«Я иду на урок в начальную школу» Олимпиады и интеллектуальные игры. М. «1 сентября» 2002;</p> <p>24.Все задачи «Кенгуру» 1994-2005. Санкт-Петербург 2005;</p>	
2.	Печатные пособия	
	Материалы для оформления и творчества детей	
3.	Технические средства обучения	
	Компьютер	1 штук
	Интерактивная доска	1 штук
4.	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса.	1 комплект
5.	Игры и игрушки	
	Электронные игры развивающего характера	1 комплект
6.	Оборудование кабинетов	
	Классная доска	1 штук
	Магнитная доска	1 штук
	Интерактивная доска	1 штук
	Принтер	1 штук

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
Филология (16 ч)				
Развитие речи - 4 ч				
1.		Восприятие литературного произведения: проза, поэзия.	1ч	Учить находить основную мысль текста, выделять признаки прозы и поэзии.
2.		Восприятие литературного произведения: драматургия. Жанрово-тематическое разнообразие.	1ч	Учить разбираться в литературном разнообразии жанров, находить отличительные черты одного произведения от другого.
3.		Литературный герой.	1ч	Учить характеризовать героя произведения, высказывать своё и отношение автора к нему.
4.		Ориентировка в литературоведческих понятиях.	1ч	Учить находить в тексте слова, подтверждающие те или иные моменты в тексте, слова иллюстрации.
Слово - 5 ч				
5.		Русская дореформенная графика. Ударение.	5ч	Учить находить слова в словаре, составлять с ними предложения, познакомить с понятием «омоним».
Предложение - 5 ч				
6.		Игры с однокоренными словами.	3ч	Подбирать к слову родственные слова, определять лексическое значение.
7.		Омонимы в предложениях.	2ч	Учить составлять предложения из слов-омонимов.
Ребусы, шарady – 2 ч				
8.		Ребусы, шарady.	2ч	Познакомить с понятием «ребусы», «шарady»
Математика – (16) ч.				
Нестандартные задачи - 7 ч.				

9.		Задачи с недостающими данными.	1 ч	Составлять задачи с недостающими данными, определять, какого именно компонента не хватает.
10.		Задачи с недостающими данными	1 ч	Составлять задачи с недостающими данными, определять, какого именно компонента не хватает.
11.		Время.	1 ч	Составлять и решать задачи на «время», учить ориентироваться по часам.
12.		Части и проценты.	1 ч	Составлять и решать задачи на части и проценты.
13.		Задачи прямые и косвенные.	1 ч	Составлять и решать задачи прямого и косвенного содержания, выяснить главное отличие одной от другой.
14.		Последовательности.	1 ч	Учить определять последовательность событий, прогнозировать развитие событий.
15.		Олимпиада.	1 ч	Учить решать задания повышенного уровня сложности.
Головоломки – 3ч				
16.		Арифметические ребусы.	1 ч	Учить составлять и разгадывать арифметические ребусы, находить закономерности составления.
17.		Магические квадраты	1 ч	Учить составлять и разгадывать математические квадраты, находить закономерности составления.
18.		Арифметические лабиринты.	1ч	Учить составлять и разгадывать арифметические лабиринты, находить

				закономерности составления
Развитие геометрического видения - 6 ч				
19.		Геометрические упражнения со спичками.	2ч	Развивать логическое мышление, творчество.
20.		Разрезаем и составляем, перекрашиваем.	2ч	Развивать логическое мышление, творчество, мелкую моторику.
21.		Танграмм, «Колумбово яйцо»	2ч	Развивать логическое мышление, творчество.
Кубановедение – (2ч)				
22.		Разнообразие животного мира Краснодарского края.	1 ч	Познакомить с разнообразием животного мира Кубани, его особенностями и местом обитания., различать животный и растительный мир.
23.		История улицы, школы, микрорайона.	1 ч	Познакомиться с историей названий улиц, школы, микрорайона, достопримечательностями, памятниками.
ИТОГО:			34 ч	

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Крамаренко Е.Н.

Протокол №1

от "___" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Тимошенко Л.В.

Протокол №1

от "___" августа 2023 г.

