

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
протокол № от 29» августа 2023г.
председатель педсовета
_____М.В. Вихляй

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1 ст. Крыловской
Крыловского района Краснодарского края
на 2023– 2024 учебный год
5-9 класс**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения.

Учебный план внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской МО Крыловский район обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

I. При разработке учебного плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО-2010);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее– ФОП ООО);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана

мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30.08.2023 года № 47-01-13-16625/23 «О формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год»
- Устав МБОУ СОШ №1
- Основная образовательная программа МБОУ СОШ №1

II. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, выступлений, социальных проектов, круглых столов, конференций, диспутов, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в

части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

В школе используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют классные руководители, учителя биологии, русского языка, математики, физической культуры, ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

-1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

-1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) в рамках курса внеурочной деятельности "Россия– мои горизонты".

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены часы, реализуемые по следующим направлениям:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах)
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, кружки, секции, викторины, олимпиады, конкурсы, исследования, проекты, общественно полезные практики, игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческие мероприятия и т.д.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в парке станицы, на спортивных площадках, в спортзале, музее, кабинетах истории, биологии, библиотеке и т.д.

Продолжительность учебного года в рамках программ внеурочной деятельности составляет 34 учебных недели, учебных занятий в 5-9, классах – 40 минут; наполняемость учебных групп, творческих объединений - от 15 человек.

Продолжительность учебной недели внеурочной деятельности:

5-и дневная.

Таблица-сетка часов учебного плана прилагается (Приложение).
Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

III. Общая характеристика .

1. **Цель программы:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
2. **Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**
 1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
 2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
 3. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.
 4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
 5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

4. Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип лично-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

Модель организации внеурочной деятельности школы – модель корпоративной школы, так как внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения, дети объединены по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются *программы внеурочной деятельности*, разработанные учителями-предметниками,

педагогами дополнительного образования. Составленные педагогами рабочие программы внеурочной деятельности утверждены, проведена экспертиза, для реализации программ ОУ укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

5. Направления реализации программы по внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

1) внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 2) внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности); 3) внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; 4) внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; 5) внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других; 6) внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие); 7) внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов); 8) внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

6. Основное содержание программы по внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
--	---

Часть, обязательная для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читательская грамотность
	Математическая грамотность
	Финансовая математика
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Билет в будущее/Россия-мои горизонты
	Информационная работа. Профессиональная ориентация
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Человек-общество-мир.
	Занимательная грамматика.
	Познание мира по картам
	Практическая биология
	Практикум по геометрии
	Проектно-исследовательская деятельность
	ОПК . История и современность кубанского казачества
	Занятия по физике, химии, биологии и шахматам в рамках точки роста (отдельные программы дополнительного образования детей).
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Самбо. Футбол.
	Я принимаю вызов
	Секции ШСК по отдельным программам дополнительного образования (футбол, самбо, бадминтон, волейбол).
	Физическая культура и спорт . Казачьи спортивные игры.
	Театральная студия «Театральная копилка» по отдельным программам дополнительного образования.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение	Школа безопасности. ЮИД
	ЮПП (по отдельным программам

деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

дополнительного образования)

Отряды «Юнармия», «Движение первых», ШУС, «Союз казачьей молодежи» (отдельный план воспитательных мероприятий школы)

**ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ (В НЕДЕЛЮ)
плана внеурочной деятельности для 5-9-х классов,
реализующего федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования 2023 – 2024 учебный год**

№ п./п.	Наименование кружка	ФИО учителя	Количество часов		Итого
			5 «А»	5 «Б»	
1.	Школа безопасности	Белая Г.П.	0,5		0,5
		Тишкова Н.С.		0,5	0,5
2.	Разговор о важном	Белая Г.П.	1		1
		Тишкова Н.С.		1	1
3.	Читательская грамотность.	Золоторева Е.В.	0,5	0,5	1
4.	Футбол	Гаценко А.А. Нестеренко А.Г.	1	1	2
5	Математическая грамотность	Газман Т.Н.	0,5	0,5	1
	ИТОГО:		3,5	3,5	7

№ п./п.	Наименование кружка	ФИО учителя	Количество часов		Итого
			6 «А»	6 «Б»	
1.	Школа безопасности	Крюкова О.С.	0,5		0,5
		Пупенко Е.А.		0,5	0,5
2.	Разговор о важном	Крюкова О.С.	1		1
		Пупенко Е.А.		1	1
3.	Финансовая математика.	Кузьмищенко И.П.	0,5	0,5	1
4.	Читательская грамотность.	Золоторева Е.В.	0,5	0,5	1
5.	Профорентация. Россия – мои горизонты	Крюкова О.С.	1		1
		Пупенко Е.А.		1	1
6.	Я принимаю вызов	Гайдук В.П.	0,5	0,5	1
7.	Математическая грамотность. Читаем . Решаем. Живем.	Кузьмищенко И.П.	0,5	0,5	1
8.	Самбо-гимнастика	Нестеренко А.Г.	1		1
		Гаценко А.А.		1	1
	ИТОГО:		5,5	5,5	11

№	Наименование кружка	ФИО учителя	Количество часов	Итого
---	---------------------	-------------	------------------	-------

п./п.			7 «А» «Казача та»	7«Б»	7 «В»	
1.	«Школа безопасности»	Ершова Л.Н.	0,5			0,5
		Смирнова И.И.		0,5		0,5
		Выскребенцева С.В.			0,5	0,5
2	Разговор о важном	Ершова Л.Н.	1			1
		Смирнова И.И.		1		1
		Выскребенцева С.В.			1	1
3	Профориентация. Россия – мои горизонты	Ершова Л.Н.	1			1
		Смирнова И.И.		1		1
		Выскребенцева С.В.			1	1
4	Математическая грамотность. Читаем . Решаем. Живем.	Смирнова И.И.		1		1
		Кузьмищенко И.П.	1		1	2
5	Самбо-гимнастика*	Гаценко А.А.	1			1
		Нестеренко А.Г.		1	1	2
ИТОГО:			4,5	4,5	4,5	13,5

№ п./п.	Наименование кружка	ФИО учителя	Количество часов		Итого
			8«А»	8 «Б» «Казачата»	
1.	«Школа безопасности»	Перекрест К.С.	0,5		0,5
		Вшивкова А.В.		0,5	0,5
2	Разговор о важном	Перекрест К.С.	1		1
		Вшивкова А.В.		1	1
3.	Физическая культура и спорт. Казачьи спортивные игры.	Дудко В.А.		1	1
4	ЮИД	Перекрест К.С.	1	0	1
5	История и современность кубанского казачества.	Вшивкова А.В.		0,25	0,5
6	ОПК.	Вшивкова А.В.		0,25	
7	Профориентация. Россия – мои горизонты	Перекрест К.С.	1		1
		Вшивкова А.В.		1	1
8	Практикум по геометрии	Газман Т.Н.	1	1	2
9	Информационная работа, профессиональная ориентация (интенсив)	Головашко Т.Н.	1	1	2
ИТОГО:			5,5	6	11,5

№	Наименование кружка	ФИО учителя	Количество часов	Итого
---	---------------------	-------------	------------------	-------

п./п.			9 «А»	9 «Б»	
1.	Разговор о важном	Ермоленко Алексей А.	1		1
		Шимко О.В.		1	1
2	Практикум по геометрии	Кузьмищенко И.П.	1	1	2
3	Информационная работа, профессиональная ориентация (интенсив, экскурсии)	Головашко Т.Н.	1	1	2
4	Проектная и исследовательская деятельность . Точка роста	Ермоленко Алексей А.	1		1
		Шимко О.В.		1	1
5	Человек-общество-мир.	Ермоленко Алексей А.	1		1
6	Занимательная грамматика.	Царегородцева А.И.	1		1
		Вшивкова А.В.		1	1
7	Познание мира по картам	Ершова Л.Н.	1	1	2
8	Практическая биология	Шимко О.В		0,5	0,5
9	Профориентация. Россия – мои горизонты	Ермоленко Алексей А.	1		1
		Шимко О.В.		1	1
	ИТОГО:		8	7,5	15,5

7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)

Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ)

Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

2. Методика «Творческие задания»

3. Методика «Эмоционально-психологический климат»

4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.

5. Тест на мотивацию.

8.Условия реализации программы внеурочной деятельности:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы (классные руководители), реализующие программу;
- библиотекарь;
- медицинский работник школы;
- педагоги дополнительного образования;

Научно – методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы классного руководителя по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Материально – техническое обеспечение:

●выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,

●материалы для оформления и творчества детей,

●наличие канцелярских принадлежностей,

●аудиоматериалы и видеотехника,

●компьютерные классы,

●проектор,

● мультимедийные доски