

Управление образованием администрации муниципального образования Крыловский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества

Принята на заседании
Педагогического/методического совета
от «___» _____ 2024 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №1
_____ Вихляй М.В.
«___» _____ 202__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«САМОДЕЛКИН»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 4 года: 136ч.

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 63208

Автор-составитель:

Кулик Марина Ильинична,
Постол Людмила Александровна
педагог дополнительного образования

ст.Крыловская, 2024

**Паспорт дополнительной общеразвивающей общеобразовательной
программы
«Юные инспектора движения»
Технической направленности**

Наименование муниципалитета	Крыловский район
Наименование организации	МБОУ СОШ №1
ИДномер программы в АИС «Навигатор»	63208
Полное наименование программы	«Самоделкин»
Механизм финансирования	Социальный заказ
ФИО автора программы	Кулик Марина Ильинична, Постол Людмила Александровна
Краткое описание программы	Программа дополнительного образования детей «Самоделкин» технической направленности представляет собой ознакомительный курс по обучению школьников основам анимации.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	4 года (136 ч)
Возрастная категория	7-10 лет
Цель программы	Развитие творческого потенциала учащихся. Создание развивающей образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы, склонности и творческие запросы детей в области анимационного искусства.
Задачи программы	Углубить и расширить знания о профессиях, связанных с созданием мультфильма (сценарист, режиссер, художник-мультипликатор, актер, оператор) Знакомство учащихся с основами анимации (замысел и драматургия, владение различными техниками анимации, правила съемки и монтажа, звуковое оформление мультфильма, совместные просмотры). Научить самостоятельно, выбрать и планировать работу над мультфильмом. Способствовать развитию умения общаться в группе, развитию коммуникативных свойств личности. Создать условия для творческой самореализации личности ребенка; Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Изучение истории искусств, в рамках изучения законов построения мультипликации Использование готовых мультфильмов в образовательном процессе.
Ожидаемые результаты	<i>Предметные:</i> - необходимые сведения о видах

	анимационных техник; - о способах «оживления», т.е. движения мультипликационных героев на экране; - законах развития сюжета и правилах драматургии; - о сценической речи; - о звуковом сопровождении мультфильма. <i>Метапредметные:</i> - «оживлять» на экране самые различные предметы и пользоваться основными анимационными техниками; - импровизировать; - выступать перед публикой, зрителями. <i>Личностные</i> - дисциплинированность, ответственность и организованность; умение и стремление прийти на помощь товарищам; уважение к мнению окружающих; умение адекватно оценивать свои достижения и радоваться успехам товарищей.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Особых условий нет
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Оборудование: столы и стулья; доска учебная; Мультстудия “Kids Animation Desk”, м/м оборудование; компьютер, фломастеры; кисти; краски гуашь; карандаши, цветные мелки, листы формата А4, А3. Методический материал: методическая литература; подборка фотоматериалов; презентации для изучения.

Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание,планируемые результаты».

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 с изменениями (постановление от 21.03.2022 г. № 9) «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-2019)».

9. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

Актуальность программы.

Программа даёт право каждому учащемуся освоить духовное наследие предыдущих поколений, узнать историю мультипликации; предоставляет широкие возможности для профессиональной ориентации учащихся, их ознакомлению с различными профессиями, а также найти новые увлечения и с интересом проводить свободное время.

Современные условия диктуют и новые требования к человеку: сегодня востребованы активные, коммуникабельные, творческие личности, способные масштабно мыслить и действовать. Искусство анимации и представляет собой совокупность различных видов деятельности, формирующих гармонично развитую личность. Этим объясняется высокая **актуальность** данной образовательной программы.

Вопросы гармоничного развития и творческой самореализации находят свое разрешение в условиях анимационной студии. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учёбе, творчестве, в общении с другими. Помочь в этих стремлениях призвана данная программа.

Материалы программы могут быть полезны педагогам дополнительного образования, работающим с детьми, в данном направлении творчества.

Новизна.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- содержание занятий построено на взаимодействии различных видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, литература, музыка, театр), объединенных общей целью и результатом - созданием мультипликационного фильма;
- включение в содержание программы разнообразных видов изобразительной (рисование, лепка, конструирование, изготовление кукол из различных материалов и т.д.) и технической
 - (освоение различных техник съемки, работа с кино, - видео, - аудио аппаратурой) деятельности;
- использование системы заданий и упражнений, раскрывающих изобразительно-выразительные возможности искусства мультипликации и направленных на освоение детьми
 - различных материалов и технических приемов художественной выразительности;
- применение системно – деятельностного подхода при подаче как теоретического так и
 - практического материала с обязательной демонстрацией мультипликационных кино, слайд – фильмов, а также практической деятельности с использованием технических

средств.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что интерес???

Отличительные особенности.

Постигая азы анимации и мультипликации, дети знакомятся с ведущими профессиями (художника, режиссера, сценариста, оператора, художника-мультипликатора и др.) и имеют возможность проживать эти роли, реализуясь и самовыражаясь на каждом учебном занятии.

Поставленные цель и задачи реализуются через творческую деятельность с детьми по следующим направлениям: рисунок, живопись, декоративно-прикладное творчество, анимационный тайминг, оформительская деятельность, лепка, дизайн, компьютерные эффекты, компьютерная графика и анимация.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей в возрасте 7 – 10 лет. Уровень развития, круг интересов, личностные характеристики ребят, конечно, имеют определенное значение, но не являются решающими. Система образования открыта, вариативна, гибка и универсальна для всех детей в равной степени. Она формируется в зависимости от учебной смены учащихся в школе. Пол не имеет значения. Степень предварительной подготовки ребенка также значения не имеет. В объединении могут заниматься дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор проектов в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Программа ознакомительного уровня рассчитана на 4 года обучения, общим объемом 136 учебных часов.

Форма обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

Режим занятий: один раз в неделю по 1 академическому часу.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия в объединении проводятся в группе от 10 до 15 человек.

Программа строится на следующих основаниях:

- соответствие образовательной программы формам дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер;
- открытый характер реализации.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Выбор форм обучения настоящей программы определяется:

- поставленными целями и задачами;
- принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- возможностями учащихся на данном этапе обучения (возрастные особенности);
- наличие соответствующей материально-технической базы.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают практическую работу, самостоятельную работу.

На занятиях используются следующие формы обучения: рассказ, объяснение, беседа, иллюстрации, демонстрация, игровая ситуация, устный опрос.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: Развитие творческого потенциала учащихся. Создание развивающей образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы, склонности и творческие запросы детей в области анимационного искусства.

Задачи программы:

Задачи:

- углубить и расширить знания о профессиях, связанных с созданием мультфильма (сценарист, режиссер, художник-мультипликатор, актер, оператор)
- знакомство учащихся с основами анимации (замысел и драматургия, владение различными техниками анимации, правила съемки и монтажа, звуковое оформление мультфильма, совместные просмотры).
- научить самостоятельно, выбрать и планировать работу над мультфильмом.
- способствовать развитию умения общаться в группе, развитию коммуникативных свойств личности.
- создать условия для творческой самореализации личности ребенка;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
- изучение истории искусств, в рамках изучения законов построения мультипликации
- использование готовых мультфильмов в образовательном процессе.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	игра
2	Общество и автомобиль	10	6	4	
2.1	История развития транспорта	4	2	2	наблюдение
2.2	Виды транспортных средств	6	4	2	тест
3	Организация дорожного движения	40	12	28	
3.1	Дорожная этика	2	2	-	наблюдение
3.2	Дорожные знаки	8	2	6	тест
3.3	Светофор и регулировщик	6	2	4	опрос
3.4	Перекрёсток	10	2	8	практическая работа
3.5	Азбука дороги	8	2	6	викторина
3.6	Опасность на дороге	6	2	4	беседа
4	Азбука спасения	18	10	8	
4.1	Служба скорой медицинской помощи	2	2		
4.2	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	4	2	2	практические задания
4.3	Кровотечения.	4	2	2	опрос
4.4	Переломы.	4	2	2	наблюдение
4.5	Ожоги. Обморожения.	4	2	2	наблюдение
5	ЮИД - за безопасность!	20	4	16	
5.1	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	10	2	8	результаты участия
5.2	Формы пропаганды	10	2	8	наблюдение

	безопасности дорожного движения				
6	Патрулирование	12	2	10	наблюдение
7	Мой друг - велосипед	22	4	18	
7.1	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации	4	2	2	тест
7.2	Велосипедист - водитель транспортного средства	18	2	16	наблюдение
8	Подготовка к соревнованиям	10	2	8	итоги соревнований
9	Итоговое занятие	2		2	квест-игра
	ИТОГО	136	41	95	

1. Вводное занятие «Мы ЮИДовцы - а это значит...».

Теория: Содержание, цель, задачи образовательной программы «ЮИД». Направление деятельности отрядов ЮИД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения. Взаимодействие с ГИБДД. Техника безопасности на занятиях детского объединения. Оборудование кабинета.

Практика: Ролевая игра «Расскажи о соседе справа». Разгадывание филворда «Перепутались слова» (зашифровано 21 слово «дорожной» тематики, нужно их найти).

Формы контроля: игра

2. Общество и автомобиль.

2.1. История развития транспорта.

Теория: Изобретение колеса. История развития транспорта. Первые автомобили. Энциклопедия транспорта. Практика: Посещение ГИБДД и пожарной части ст. Крыловской

Формы контроля: наблюдение

2.2. Виды транспортных средств.

Теория: Виды транспортных средств. Транспорт грузовой и пассажирский. Личный и общественный транспорт. Транспорт в станице и городе.

Практика: Экскурсии по станице на автобусе. Конкурс рисунков «Будем с улицей на Вы».

Формы контроля: тест

3. Организация дорожного движения.

3.1. Дорожная этика.

Теория: Правила дорожного движения - основной закон дороги. Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Требования к участникам дорожного движения. Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов.

Практика: Ролевая игра «Грамотный пешеход». Загадки, викторина «Игра в термины». Игра

«Немое кино» - с помощью пантомимы изобразить правила для пассажиров.

Формы контроля: наблюдение.

3.2. Дорожные знаки.

Теория: Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки - исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

Практика: Наблюдение за дорогами с интенсивным движением. Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути. Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика». Игры с учетом дорожных знаков и дорожной разметки. Игра «Новый знак». Творческий конкурс «Дорожный знак на новогодней елке».

Формы контроля: тест

3.3. Светофор и регулировщик.

Теория: Светофор - из истории. Эволюция светофора. Назначение и виды светофоров.

Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Светофоры для велосипедистов.

Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

Практика: Отработка навыков проезда и перехода проезжей части в соответствии с сигналами светофора. Отработка навыков регулирования дорожного движения на учебном перекрестке в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Три сигнала светофора».

Формы контроля: опрос

3.4. Перекресток.

Теория: Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик - светофор - дорожные знаки - дорожная разметка - дорожное покрытие - правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Практика: Решение логических задач «Проезд перекрестка» Разводка транспорта на макете. Отработка навыков проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Формы контроля: практическая работа

3.5. Азбука дороги.

Теория: Понятие «дорога». Экскурс в историю - история дорог. Строение дорог.

Дорожное покрытие: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги.

Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Постоянная и временная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

Практика: Изготовление макета микрорайона станицы с нанесением дорожной разметки.

Проекты «Маршрут безопасного движения», «Безопасный путь в ...». Дорожное домино.

Формы контроля: викторина

3.6. Опасность на дороге.

Теория: Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия.

Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных.

Причины дорожно-транспортных происшествий.

Статистика дорожно-транспортных происшествий - общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.

Практика: Составление сигнальной (технологической) карты «Виды дорожно-транспортных происшествий - средства безопасности». Просмотр видеофильмов. Отработка алгоритма действий при дорожно-транспортном происшествии.

Формы контроля: беседа

4. Азбука спасения

4.1. Служба скорой медицинской помощи.

Теория: Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова.

Практика: Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ».

Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи».

4.2. Аптечка первой помощи - автомобильная.

Теория: Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при дорожно-транспортном происшествии.

Практика: Игра «Собери аптечку».

Формы контроля: устный опрос

4.3. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.

Теория: Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.

Практика: Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

Формы контроля: практические задания

4.4. Кровотечения.

Теория: Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки.

Практика: Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.

Формы контроля: опрос

4.5. Переломы.

Теория: Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.

Практика: Просмотр учебного фильма «Переломы». Оказание первой доврачебной помощи при переломах.

Формы контроля: наблюдение.

4.6. Ожоги.

Теория: Виды ожогов. Степени ожогов. Первая доврачебная медицинская помощь при ожогах различного характера.

Практика: Просмотр учебного фильма «Ожоги». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при ожогах различной степени.

Формы контроля: наблюдение

4.7. Обморожения.

Теория: Обморожение. Признаки и симптомы. Степени обморожения. Наложение стерильных повязок.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи при обморожениях.

Формы контроля: наблюдение

5. ЮИД - за безопасность!

5.1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Теория: Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности».

Практика: Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы».

Формы контроля: результаты участия

5.2. Формы пропаганды безопасности дорожного движения.

Теория: Формы пропаганды безопасности дорожного движения: агитбригада, листовки, памятки, плакаты.

Практика: Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей. Проведение «минуток безопасности».

Формы контроля: наблюдение

6. Патрулирование.

Практика: патрулирование на улицах станицы с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и закрепление знаний, полученных на занятиях.

Формы контроля: наблюдение

7. Мой друг - велосипед.

7.1. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.

Теория: Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Разборка и сборка велосипеда. Неисправности и их устранение.

Практика: Частичная разборка велосипеда. Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес. Тренировочная езда на велосипеде. Упражнения на сохранение равновесия.

Формы контроля: тест

7.2. Велосипедист - водитель транспортного средства.

Теория: Правила езды на велосипеде. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистами. Просмотр д/фильма «Заяц в седле».

Практика: Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов маневрирования. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка», «восьмерка», «желоб». Контрольный зачет по фигурному вождению. Решение билетов для велосипедиста. Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо».

Формы контроля: беседа

7. Подготовка к соревнованиям.

Практика: Обучающиеся готовятся к соревнованиям разного уровня. Содержание подготовки определяется Положениями о соревнованиях.

Формы контроля: результаты соревнований.

8. Итоговое занятие. Теория: «Уважай закон дорог!» Практика.

Формы контроля: Квест-игра «Уважай закон дорог»

1.4 Планируемые результаты

Учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
1-4	01.09	25.05	136	136	1 раз в неделю

2.2 Условия реализации программы

1. Организационно-педагогические:

- участие в мероприятиях ДДТ ;
- возможность участия в районных и региональных акциях, соревнованиях, смотрах.

2. Кадровые:

педагог дополнительного образования, имеющий специальную подготовку, педагоги школы, инспектор по пропаганде и безопасности ДД, медицинский работник.

3. Материально-технические:

Для занятий детского объединения используется: актовый зал, учебный кабинет, школьный стадион, полоса препятствий: «фишки», «рейки», «тумбы»; велосипеды; аптечка автомобильная, перевязочные материалы; компьютер, интерактивная доска;

Инвентарь и оборудование: учебно- демонстрационный модуль «Изучение ПДД и профилактика дорожно-транспортного травматизма».

2.3 Формы аттестации

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий- проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками. Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие: выполнение практических заданий, тесты, зачёт.

Усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- низкий - усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных

мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- средний - усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- высокий - программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель районных соревнований и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценки достижения результатов.

Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы».

2.5 Методические материалы

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении. Для реализации поставленных задач на занятиях детского объединения используются следующие **методы**:

1.Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссия, метод примера.

2.Наглядные методы: использование экспонатов, подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3.Практические методы: ролевые игры; выполнение рисунков; экскурсии в музеи, на выставки.

4.Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, познавательные и ролевые игры, выставки); долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость, предъявлять конкретные требования, разъяснять положительное в получении знаний).

5.Интерактивные методы: КВН, ролевые и деловые игры, дискуссия, круглый стол, диспут.

6.Методы контроля: теоретические и практические зачеты, практические задания, тестирование, самоконтроль.

7.Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах обучения;

- социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы;

- познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение логических задач, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Методы обучения на занятиях характеризуются постепенным переходом от репродуктивных к проблемным, развивающим и саморазвивающим.

Формы занятий:

- по количеству детей - коллективная, индивидуальная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;

- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Наряду с традиционными формами организации учебной деятельности предусмотрены и нетрадиционные:

- тренинги знакомств, общения;

- сюжетно-ролевая игра;

- игры;

- беседы;

- обсуждение работ, обучающихся;

- самостоятельная работа;

- работа коллективного творчества и др.

В процессе обучения предусматриваются различные формы учебных занятий: типовые (сочетающие в себе объяснение и практическое упражнение); собеседование; консультации; экскурсии; самостоятельная работа; викторины; игры; тесты; моделирование и анализ дорожных ситуаций, маршрутов безопасности; анализ дорожных «ловушек»; акции; используются групповые формы занятий, индивидуальные консультации.

На занятиях с обучающимися педагог обобщает, систематизирует и углубляет знания по правилам дорожного движения, а также большое внимание уделяет отработке практических навыков поведения при возникновении критических ситуаций.

Основными подходами в работе с детьми являются разнообразие, динамизм, творчество и

вовлеченность. Это реализуется через различные мероприятия, где обучающиеся могут проявлять свои творческие способности, обнаружить лидерские качества, воплотить свои идеи.

Дети организуют маршруты безопасности, выпускают листовки, проводят беседы с детьми младшего школьного возраста и т.д., а под руководством сотрудников ГИБДД - со всеми участниками дорожного движения. Знания, полученные на занятиях детского объединения «ЮИД», обучающиеся - активисты отряда юных инспекторов движения применяют в своих образовательных учреждениях при подготовке и проведении различных мероприятий - акций, конкурсов, выставок, фестивалей, встреч, экскурсий.

Необходимым условием реализации данной программы является взаимодействие (сотрудничество) педагога детского объединения «ЮИД» с работниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения, воспитателями дошкольных, педагогами общеобразовательных учреждений в организации и проведении мероприятий по профилактике ДТТ.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Азбука дорожной науки (1,2) Р.Н. Минниханов, 2015г
2. Кузьмина Т.Д. Важные уроки по правилам дороги., 2007г
3. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 2008г.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2009г.
5. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение, 2005г.
6. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика, 2007г.
7. Сергей Волков. Про правила дорожного движения. - Сборник стихов.
8. Ирина Гурина. Участники дорожного движения. 9. Г. Демыкиной. Песенка дорожных знаков. - Сборник стихов.
10. Сергей Михалков. МОЯ УЛИЦА. Светофор. ШАГАЯ ОСТОРОЖНО. - Сборник стихов.
11. Сидорова Анна. Правила дорожного движения для детей. - Сборник стихов.
12. Правила дорожного движения. Памятка родителям.
13. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007г.
14. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.

15. Н.А. Извекова. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение»,2005.
16. ЭН. Безопасные дороги. - Мурманск, 2009 г. (диск, 15 серий).
17. ОБЖ для детей. - М. «Просвещение»,2008.
18. История транспорта. – СПб, 2002г.
19. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН,2011г.
20. Л. Гальперштейн. Моя первая книга о технике. – М.: РОСМЭН,2006г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2008 года №265. Введены в действие с 1.07.2008 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2015.
5. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
6. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
7. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006

Интернет-ресурсы

Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»_На сайте можно найти много полезной информации по профилактике ДДТТ, сказки по ПДД и методические разработки. На страницах газеты для детей открыта «школа безопасности», ответы на задания которой дети могут присылать в редакцию.

<http://www.dddgazeta.ru/>

На портале размещены уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД. <http://pdd.by>

На сайте размещены интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности. <http://ish.adrive.by>

Детский правовой сайт. На сайте в разделе «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы. <http://mir.pravo.by>