

станция Крыловская, 2023 г

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

«Бадминтон» художественной направленности

Наименование муниципалитета	Крыловский район
Наименование организации	МБОУ СОШ №1
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	13737
Полное наименование программы	"Бадминтон"
Механизм финансирования	Целевой заказ
ФИО автора (составителя) программы	Дудко В.А
Краткое описание программы	Программа позволяет наиболее полно реализовать спортивные навыки, развитию целого комплекса умений, совершенствованию навыков, помогает реализовать потребность в общении.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	1 год 68 часов
Возрастная категория	10-15
Цель программы	Развитие спортивную направленность детей.
Задачи программы	- Развитие спортивную выносливость - Развитие правильной координацию; - Развить быстрое мышление -Развить желание заниматься спортом
Ожидаемые результаты	Повысить устойчивость организма к нагрузкам. Овладение практическими умениями и

	навыками спортсмена Будут и в дальнейшем проявлять интерес и любовь к занятием спорта..
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Особых условий нет
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	- Спорт зал - Оборудование для бадминтона.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы	8
1.4. Учебно-тематический план	8
1.5. Содержание учебно-тематического плана	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Формы аттестации/контроля	14
2.3. Оценочные материалы	14
2.4. Методическое обеспечение программы	14
2.5. Условия реализации программы	15
2.6. Воспитательный компонент	16
3. Список литературы	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Бадминтон разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ СОШ № 1;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СОШ № 1;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 1;

Дополнительные нормативные документы на ВЫБОР (лишнее нужно удалить)

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы: *(указываются в случае реализации программы в сетевой форме)*

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МБОУ СОШ № 1;

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий: *(указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ № 1;

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ: *(указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы)*

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Направленность (профиль): физкультурно-спортивная

Актуальность программы:

программы заключается в том, что занятия по ней, позволят обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой гиподинамичностью в обычной жизни, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Отличительные особенности программы:

заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности. На занятиях представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в бадминтоне, развитию

физических способностей. Реализация программы восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Новизна программы:

в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься бадминтоном, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Программа дает возможность заняться бадминтоном с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «бадминтон» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-17 лет.

7-9

лет

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

10-13

лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17

лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: до 20 человек

Объем программы: 68 часа

Срок освоения программы: 2

Режим занятий: 1 раз в неделю 2 часа

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Участниками программы дополнительного образования по бадминтону являются учащиеся разных возрастных категорий – разновозрастные группы. Набор учащихся свободный, принимаются все желающие на бесплатной основе. Состав группы постоянный. Наполняемость учебной группы 10-15 человек.

Занятия проводятся один раз в неделю по два часа. Форма обучения включает в себя: теоретические занятия, практические занятия, групповые занятия. Наиболее распространенными формами работы с детьми при реализации данной программы являются тренировки, обучающие игры, двусторонние игры, товарищеские встречи, эстафеты, соревнования различных уровней.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: программы - формирование условий для полноценного физического развития и укрепление здоровья школьников посредством приобщения их к регулярным занятиям бадминтоном.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование потребности воспитанников в систематических занятиях физической культурой и спортом, в здоровом образе жизни;
- ознакомление учащихся с видом спорта бадминтоном, правилами игры,

техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований.

Развивающие:

принятие решения в малый промежуток времени

Воспитательные:

коллективизм

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- формирование потребности воспитанников в систематических занятиях физической культурой и спортом, в здоровом образе жизни;
- ознакомление учащихся с видом спорта бадминтон, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения

Метапредметные результаты:

- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- обеспечение разностороннего физического развития;
- укрепление здоровья;
- развитие физических качеств, индивидуальных способностей

Личностные результаты:

- формирование дружного, сплоченного коллектива, способного решать поставленные задачи,
- воспитание культуры поведения;
- воспитание дисциплинированности, целеустремлённости и умения самостоятельно принимать игровые решения.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты	
							Знания	Умения
1	2	3	4	5	6	7	8	
I четверть - 9 уроков								
		Бадминтон	15					
1	1	Знакомство с видом спорта. Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Требование к одежде и инвентарю	5	Вводный	Просмотр презентации, конспектирование материала в тетради		Знать требования техники безопасности и требования, предъявляемые к одежде	
2	2	Знакомство с бадминтоном, история возникновения и развития. Основные стойки и перемещения в них	5	Изучение нового материала	Просмотр презентации, видеофильма. Первичное освоение	текущий	Иметь представление о данном виде спорта. Знать историю развития бадминтона в нашей стране	Уметь занимать исходное положение бадминтониста и выполнять перемещения в ней
3	3	Хватка бадминтонной ракетки, волана. Способы перемещения.	5	Изучение нового материала	Первичное ознакомление и освоение	Текущий	Знать, как правильно захватывать ракетку и перемещаться	Уметь управлять бадминтонной ракеткой, жонглировать
4	4-5	Основы техники игры. Поддача. Виды подачи.	10	Изучение нового материала	Первичное ознакомление и освоение	Текущий	Знать основные виды подачи	Уметь выполнять короткую и далёкую подачи
6	6-7	Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная подготовка бадминтониста	10	Урок совершенствования умений и навыков	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Текущий	Знать способы определения ЧСС, двигательные качества человека. Признаки утомления, переутомления	Уметь подсчитывать ЧСС, определять степень утомления
8	8-9	Основы техники игры. Поддача открытой и закрытой стороной ракетки	10	Обучение и закрепление	Ознакомление и освоение	Текущий	Знать основные типы подачи в бадминтоне	Уметь выполнять подачу открытой и закрытой сторонами ракетки
10	10-11	Основы техники игры. Поддача открытой и закрытой стороной ракетки	10	Тренировочный	Освоение и закрепление ЗУН	Текущий	Знать типы подач и способы их выполнения	Уметь выполнять подачу открытой и закрытой сторонами ракетки
12	12-13	Основы техники игры. Поддачи и удары (классификация ударов). Далёкий удар с замаха сверху.	10	Урок освоения нового двигательного действия и повторения пройденного	Обучение и обобщение пройденного материала	Текущий	Знать названия основных ударов	Уметь выполнять далёкую короткую подачи. Удар с замаха сверху (далёкий удар).
14	14-15	Общая физическая подготовка (ОФП),	10	Урок совершенствования	Развитие двигательных	Текущий	Знать виды упражнений	Уметь самостоятельно выполнять физические

		специальная подготовка бадминтониста		шенствования умений и навыков	качеств учащихся, специальных умений и навыков		для развития быстроты и гибкости.	упражнения на развитие двигательных качеств	
Продолжение таблицы 3									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
II четверть – 9 уроков									
		Бадминтон	14						
16	16-17	Удары справа и слева, высокодалёкий удар	10	Ознакомление и обучение	Освоение новых ударов	Оперативный	Знать способы выполнения ударов на заднюю линию площадки	Уметь выполнять удар на заднюю линию сверху с замаха различной силы и скорости	
18	18-19	Удары справа, слева открытой и закрытой стороной ракетки, высокодалёкий удар	10	Комбинированный	Контрольное выполнение подачи. Закрепление техники сложного двигательного действия	Текущий	Знать технику выполнения ударов	Уметь выполнять подачу разной траектории	
20	20-21	Плоская подача. Короткие удары	10	Обучающий	Освоение нового двигательного действия	Текущий	Знать, как выполняется плоская подача и короткие удары по волану	Уметь подавать плоскую подачу и выполнять короткие удары	
22	22-23	Общая физическая подготовка (ОФП) бадминтониста	10	Урок совершенствования умений и навыков	Развитие двигательных качеств учащихся	Текущий	Знать виды упражнений для развития силы и ловкости	Уметь самостоятельно выполнять физические упражнения на развитие двигательных качеств	
24	24-25	Подачи. Удары (короткие, высокодалёкие удары)	10	Тренировочный	Повторение и закрепление ЗУН	Текущий	Знать способы выполнения подачи и нанесения удара по волану	Уметь наносить удары по волану и своевременно выходить под удары противника	
Продолжение таблицы №3									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
26	26-27	Короткие быстрые удары	10	Изучение нового материала	Обучение	Текущий	Знать технику выполнения быстрых коротких ударов	Уметь быстро наносить короткий удар	
28	28-29	Короткие быстрые удары Короткие близкие удары	10	Комбинированный	Обучение и систематизирование знаний	Текущий	Знать технику выполнения короткого близкого и быстрого удара	Уметь выполнять короткие удары	

30	30-31	Общая физическая подготовка (ОФП)	10	Урок совершенствования умений и навыков	Развитие двигательных качеств учащихся	Текущий	Знать определения понятий: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость	Уметь самостоятельно выполнять физические упражнения на развитие двигательных качеств
32	32-33	Правила бадминтона. Правила счёта и выполнение подачи	10	Урок лекция	Слушание, конспектирование, просмотр видеофильма	Опрос	Знать правила бадминтона, правила счёта.	Уметь играть на корте, соблюдая правила
III четверть – 10 уроков								
		Бадминтон	14					
34	34-35	Освоение техники игры. Сочетание подачи и ударов	10			Текущий	Знать значение технической подготовки в избранном виде спорта	Уметь последовательно выполнять подачу и удары
36	36-37	Сочетание технических приёмов подачи и удара	10			Оперативный	Знать значение технической подготовки	Уметь выполнять подачу различной траектории полёта волана
Продолжение таблицы №3								
1	2	3	4			7	8	9
38	38-39	Развитие физических качеств. ОФП, специальная подготовка бадминтониста (СФП)	10			Текущий	Уметь осуществлять самоконтроль при выполнении физических упр.	Уметь работать в группе
40	40-41	Техника игры Далекий с замаха и короткий удары	10			Оперативный	Знать технику выполнения длинного удара, короткого удара	Уметь быстро занимать исходное положение и выполнять удары в зависимости от полёта волана
42	42-43	Технико-тактическая подготовка	10			Игровой, соревновательный	Знать методы тактической борьбы	Уметь быстро принимать решение, выполнять технически правильно удары и подачу
44	44-45	Плоский удар. Перевод	10			Текущий	Знать отличие плоского удара от других ударов, значение перевода в игре	Уметь выполнять плоский удар и перевод
46	46-47	Плоский удар. Перевод	10			Текущий	Знать технику выполнения ударов	Уметь выполнять плоский удар и перевод
48	48-49	Сочетание технических приёмов в учебной игре	10			Тематический	Знать приёмы ведения спортивной борьбы	Уметь быстро принимать верные решения и контролировать соперника
Продолжение таблицы 3								
1	2	3	4			7	8	9

50	50-51	Развитие физических качеств с помощью круговой тренировки (СФП)	10			Текущий	Знать с помощью каких упражнений можно развить те или иные физические качества	Уметь работать в группе, исправлять ошибки одноклассников
52	52-53	Совершенствование игровых действий	10			Текущий	Знать правила бадминтона	Уметь играть в бадминтон, соблюдая правила
	IV четверть - 7 уроков							
54	54-55	Правила одиночной и парной игры	10				Знать правила игры	Уметь самостоятельно играть в бадминтон, соблюдая правила игры
56	56-57	Организация соревнований по бадминтону	10				Знать правила организации соревнований	Уметь самостоятельно играть в бадминтон, соблюдая правила спортивной игры
58	58-59	Специальная подготовка бадминтониста (СФП)	10				Знать, что такое специальная подготовка и, что в неё входит	Уметь осуществлять самоконтроль при выполнении физических упражнений
60	60-61	Тестирование двигательных умений и навыков учащихся	10				Знать уровень своей технической подготовленности	Уметь выполнять специальные упражнения для проверки освоения техники
62	62-63-64-65	Соревнование	10				Знать уровень своей физической подготовленности	Уметь реально оценивать свои физические возможности
64	66-67-68	Соревнование	10				Знать правила проведения и организации соревнования по бадминтону	Уметь играть в бадминтон, соблюдая правила

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основы знаний

Правила безопасности при занятиях бадминтоном. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви занимающихся, спортивному сооружению и инвентарю. История возникновения бадминтона. История развития бадминтона в нашей стране. Организация соревнований по бадминтону. Содержание правил игры. Влияние нагрузки на организм занимающихся, признаки утомления, переутомления. Определение нагрузки по частоте сердечных сокращений (ЧСС). Самоконтроль при занятиях бадминтоном.

Техническая подготовка

Хват бадминтонной ракетки. Способы перемещения. Перемещения в различных стойках и направлениях. Жонглирование открытой и закрытой стороной ракетки. Выполнение подачи различной траектории открытой и закрытой стороной ракетки. Выполнение ударов (коротких, далёких, плоских).

Тактическая подготовка

Ознакомление с приёмами тактической борьбы. Обучение ведению спортивной борьбы. Умение отслеживать и предвидеть действия соперника.

Физическая и специальная подготовка

Развитие физических качеств, необходимых для данного вида спорта – быстроты, гибкости, ловкость, специальной выносливости, скоростно-силовых качеств, быстроты реакции на действия соперника. Повышение функционального состояния организма.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: спорзал

Время проведения занятий: 2 часа в неделю

Год обучения: 2023-2024

Количество учебных недель: 34

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 34

2 полугодие – 34

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

соревнования и турниры, сдача нормативов,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа,

Особенности организации аттестации/контроля:

Входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

2.3. Оценочные материалы

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся проводятся различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так, в конце обучения дети проходят итоговое тестирование по учебному курсу с проверкой знаний по изученным темам с последующей показательной демонстрацией практической игры.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

используемые в учебно-воспитательном процессе.

1. Демонстрационные: показ, пример, учебное видео.
2. Вербальные: объяснение, беседа, анализ, инструктаж.
3. Практические: упражнение, игра, взаимоконтроль, самоконтроль.
4. Стимулирующие: соревнование, конкурс, поощрение, показательные выступления.

Методики и технологии:

- ☐ словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом движении; для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания, команды;
- ☐ наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы

помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях;

□ практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный. Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами: - в целом; - по частям. Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Краткое описание работы с методическими материалами:

- Вступительная часть: познакомить учащихся с темой занятия.
 - Подготовительная часть: познакомить учащихся с задачами, планом занятия.
 - Основная часть: ознакомление, обучение, совершенствование, тестирование программного материала и т. д. в зависимости от поставленной задачи и программного материала.
 - Заключительная часть: закрепление изученного материала.
- Такая методика занятия применяется в каждом разделе.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Информационное обеспечение программы:

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим

профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

– Обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах деятельности (в зависимости от предметно-тематического содержания программы); – Содействие обучающимся в понимании значимости избранных сфер деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения; – Помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Задачи воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание — соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления

Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей — соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству — соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков

Здоровьесберегающее воспитание — соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы,

воспитание гармонично развитой личности

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, экологическое воспитание

Формы воспитательной работы

спортивная игра,

Методы воспитательной работы

тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитательного компонента, как правило, соответствуют общим планируемым личностным результаты программы из раздела 1.3

3. Список литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ

I. Для учителей

1. Галицкий А. Азбука бадминтона: учебное пособие / А. Галицкий, О.Марков. – М.: ФиС, 1987.
2. Киселёв П.А. Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам / П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – М.: Глобус, 2008.
3. Рыбаков Д. Основы спортивного бадминтона / Д. Рыбаков, М. Штильман. – М.: ФиС, 1982.
4. Смирнов Ю.Н. Бадминтон: учебное пособие для институтов физической культуры / Ю.Н. Смирнов. – М.: 1989.
5. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6642163/> Приказ Министерства образования и науки РФ.
6. <http://www.obadmintone.ru>.
7. <http://spo.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=240170>.

II. Для учащихся

1. Лившиц В.Я. Бадминтон для всех / В.Я. Лившиц. – М.: ФиС, 1988.
2. Щербаков А.В. Бадминтон. Спортивная игра: учебно-методическое пособие / А.В. Щербаков. – М.: 2010.
3. http://news.sportbox.ru/Vidy_sporta/Badminton/topic/Azbuka-volana

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Бадминтон

Публичное название: Бадминтон

Краткое описание:

Бадминтон в школе