

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

Согласовано:
Советом МБОУ СОШ № 1
Протокол от 28.11.2024. № 1

Принято:
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 1
от 28.11.2024 пр. № 4

Утверждено:
Приказ от 28.11.2024
№ 223/10-П
Директор МБОУ СОШ №1
_____ М.В. Вихляй

СОГЛАСОВАНА
Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального образования
Крыловский район
_____ Ю.А.Шкуринский

Программа развития

МБОУ СОШ № 1 на 2025–2029 годы

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-иностранцами гражданами (при наличии) и т. д.
<p>Комплексные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами/ссузами, организациями сферы культуры,

развития	<p>чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ СОШ № 1 от 11.11.2024 № 210/4-П</p> <p>Руководитель рабочей группы: Вихляй Марина Васильевна, директор МБОУ СОШ № 1</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год - 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>I этап, подготовительный – январь-май 2025 года;</p> <p>II этап, реализации – сентябрь 2025-август 2029 года;</p> <p>III этап, обобщающий – сентябрь-декабрь 2029 год</p>
I этап – подготовительный	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Анализ тенденций развития МБОУ СОШ № 1 для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p>

	<p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <p>Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольные родительские собрания, размещение информации на сайте школы и в соцсетях «ВКонтакте» и VK Мессенджер по вопросу использования ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной платформы «Сферум». 2. Классные родительские собрания, размещение на сайте школы и в соц.сетях (ВКонтакте и VK Мессенджер) информации по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. 3. Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия
II этап – реализация	<p>Работа школы по реализации направлений программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация и корректировка программных проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника; – продолжение материально-технического переоснащения; – текущий, промежуточный и внутренний контроль реализации Программы; – предъявление промежуточного опыта Школы; – трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.
III этап – обобщающий	<p>Анализ достигнутых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; – распространение инновационных разработок школы; – определение перспектив дальнейшего развития; – постановка новых задач; – рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО; – определение целей, задач и конструирование дальнейших путей развития школы на следующий этап; – разработка новой Программы развития школы.
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Добровольные пожертвования граждан</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 1.</p>

Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
--------------	------------

<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район (далее — школа, организация), МБОУ СОШ № 1</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО 1974</p> <p>3. ИНН – 2338008490.</p> <p>4. Информация об учредителе ОО - администрация муниципального образования крыловский район Краснодарского края.</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности департамента образования и науки Краснодарского края: серия 23Л01 № 001569, регистрационный № 04428 от 13 июля 2012. Срок действия лицензии: бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 23 А01 № 00021403, регистрационный № 03637, выдано 29 апреля 2016 г. министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Действительно по 29 апреля 2028 г.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 352081, Краснодарский край, Крыловский район, станица Крыловская, улица Первомайская, 86.</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8(86161)30627, ь8(86161)31634. Электронный адрес: mbousosh.1@mail.ru Официальный сайт: https://school1.obrkril.ru</p>																									
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <table border="1" data-bbox="555 1106 1453 1368"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Количество обучающихся Всего</th> <th>Детей с ОВЗ</th> <th>Детей-инвалидов</th> <th>Детей-инвалидов+ ОВЗ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное</td> <td>214</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Основное</td> <td>305</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td>37</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>итого</td> <td>556</td> <td>15</td> <td>2</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Детей-инвалидов+ ОВЗ	Начальное	214	6	1	4	Основное	305	9	1	5	Среднее	37	0	0	0	итого	556	15	2	9
Уровень образования	Количество обучающихся Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Детей-инвалидов+ ОВЗ																						
Начальное	214	6	1	4																						
Основное	305	9	1	5																						
Среднее	37	0	0	0																						
итого	556	15	2	9																						
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура школы:</p> <p>Руководство: директор школы, который отвечает за общее руководство и управление школой; заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Методический совет включает в себя методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителей начальных классов; - учителей русского языка и литературы; - учителей английского языка; - учителей химии, биологии; - учителей математики, физики, информатики; - учителей истории и обществознания, географии, кубановедения; - учителей физкультуры, технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки, искусства; - классных руководителей. <p>Иные объединения/структурные объекты: психолого-педагогический консилиум; социально-психологическая служба, спортклуб, школьный театр.</p> <p>Органы управления – директор, совет МБОУ СОШ № 1, общее собрание работников, педагогический совет, орган ученического самоуправления «Факел».</p> <p>Реализуемые образовательные программы: начального общего образования; основного общего;</p>																									

среднего общего образования: очное; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Используемые образовательные технологии: развития технического мышления, проектные, здоровьесберегающие, игровые, технология проблемного обучения, развивающего обучения, ИКТ-технологии.

Материально-технические условия

Школа имеет самостоятельный земельный участок, который имеет ограждение. Спортивно–игровая площадка имеет искусственное покрытие. Школа размещена в типовом двухэтажном здании: 1 корпус 5-11 классы, 2 корпус 1-4 классы.

Имеются гардероб, актовый зал, оборудованный современной светомузыкальной техникой для проведения неурочных мероприятий библиотечно-ресурсный центр с читальным залом, административные и вспомогательные помещения. Имеется необходимый набор помещений для организации образовательного процесса. Оснащение учебных кабинетов соответствует требованиям ФГОС. Полный комплект оборудования для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии, географии. Имеются лаборатории для кабинетов химии, физики, биологии. Оборудованы кабинеты технологии для мальчиков и девочек.

Лингафонный кабинет.

Основные характеристики зданий школы

Здание № 1.

Год ввода в эксплуатацию – 1973.

Количество учебных кабинетов – 24.

Имеются:

- кабинеты директора, заместителя по УВР, психолога, экономиста;
- учительская;
- лаборантские помещения – 4 шт.;
- тренерское помещение;
- медицинский кабинет;
- щитовая;
- музейная комната.

Здание № 2

Год ввода в эксплуатацию – 2023.

Количество ученых кабинетов – 9.

Имеются:

- учительская;
- пищеблок на 206 посадочных мест;
- помещение для проектно-исследовательской деятельности;
- игровые рекреации.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Спортзал

Тренажерный зал

Помещение для занятий самбо

Оборудованная спортивными сооружениями площадка на территории.

Футбольное поле.

Беговая дорожка.

Дорожка для прыжков в длину.

Наличие зон для релаксации, отдыха, проведения подвижных игр с младшими школьниками.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде в МБОУ СОШ № 1.

2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС "Моя школа", информационно-коммуникационной платформе "Сферум", образовательным ресурсам РЭШ, учи.ру, Яндекс Учебник и др. единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (АИС «Сетевой город. Образование»). В МБОУ СОШ № 1 созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение о работе в АИС «Сетевой город. Образование».

4. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" / "Образование".

IT-структура

Серверная – 1

Количество ПК – 179

из них :

 количество ноутбуков – 60

 планшетные компьютеры – 56

 количество планшетных компьютеров, имеющие доступ к сети

Интернет – 179, имеющие доступ к Интернет-порталу школы – 179

Электронный терминал с выходом в Интернет – 1

Мультимедийные проекторы – 24

Интерактивная доска – 23

Многофункциональное устройство – 39

Принтер – 6

Сканеры – 2

Документ-камера – 3

	Набор по робототехнике – 1
Сведения о режиме деятельности	Обучение в 1 смену при 5-дневной рабочей неделе, календарный график – федеральный.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 63, количество педагогических работников – 38, количество учителей – 31; количество специалистов: педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1, преподаватель-организатор ОБЖ – 1. Государственные награды, звание «Заслуженный Учитель Кубани», имеют 2 педагога, ведомственные награды Почетную грамоту министерства просвещения РФ – 2. Доля педагогических работников с высшим образованием – 89%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 12 человек, 34%, первую – 4 человека, 11%. В школе работают 17 педагогических работников – выпускников школы, молодые специалисты – 1. Количество работников учебно-вспомогательного персонала – 4, обслуживающего – 21.</p>
	<p>Школа расположена в активно застраиваемом районе станицы, рядом находится сельский дом культуры, объект спорта, детская консультация, развивается инфраструктура района, в котором расположена школа, планируется разбивка парка. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Макросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды). Семьи, стоящие на учете и находящиеся в социально-опасном положении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 год – 1 семья; • 2023 год – 2 семьи; • 2024 год – 2 семьи. <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой в микрорайоне расположены спортивный комплекс «Центр единоборств», СДК «Крыловский», поселенческая библиотека. Социальное партнерство осуществляется с: МБУ ДО СШ станицы Крыловской; МКУ ДО СШ «Олимп»; МБУ ДО Дом детского творчества; храмом «Екатерининский»; историческим музеем Крыловского района; музеем космонавтики имени Кондратюка Крыловского района. В населенном пункте имеются еще 2 средние школы, школа искусств, детская художественная школа, 2 детско-юношеские спортивные школы. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество со спортивным комплексом, ДЮСШ, ДШИ, ДХШ,</p>

	<p>ДДТ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с МБУК «Детская библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2022 году школа вошла в национальный проект «Энциклопедия сельских школ России», внесена в «Золотой фонд системы образования Краснодарского края».</p> <p>В 2024 году в топ 10% лучших школ края по результатам ЕГЭ.</p> <p>2022 год 11 класс – 2 медалиста, 9 класс – 6 аттестатов с отличием.</p> <p>2023 год 9 класс – 2 аттестата с отличием.</p> <p>2024 год 11 класс – 6 медалей 1 степени, 3 медали 2 степени 9 класс – 2 аттестата с отличием.</p> <p>Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями в размере 200000 тысяч рублей - 1 лауреат 2022 год.</p> <p>Конкурс «Учитель Кубани» - 1 лауреат 2023 год.</p> <p>Школьная управленческая команда стала лауреатом краевого конкурса «Лидеры+» в 2022 году.</p> <p>Обучающиеся являются победителями и призерами проектно-исследовательских конкурсов регионального и федерального уровней.</p> <p>Школа является победителем краевого конкурса «Лучший казачий класс» в 2024 году, Всекубанской спартакиады, Президентских состязаний.</p>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ СОШ № 1 провела самодиагностику в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «ШколаМинпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (148 балла за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 70%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы. В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься IT технологиями.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения ограничено нехваткой кадровых ресурсов школы. Четвертая часть обучающихся находятся на подвозе из отдаленных населенных пунктов, поэтому данной категории обучающихся невозможно в полной мере предоставления образовательных услуг в полном объеме.
Социально экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование. Ориентация на компетентный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа с родителями обучающихся и родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточная

		организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации обучающихся. Неготовность (полная/частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень СОО: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.
Социальные аспекты внешней среды.	Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (динамика за последние 3-5 лет); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения; трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ.	Социальный состав населения микрорайона достаточно неоднородный. Значительная часть родителей являются неработающими. Индекс социального благополучия МБОУ СОШ № 1 недостаточный: количество детей из неполных семей – 153 (27%), многодетных - 131 (23%), воспитывает только отец – 9 (1,6%) опекаемые дети – 12 (2%), семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (2). Есть семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН, имеющие статус «социально-опасное положение» (2). Более 80% родителей не имеют высшего образования.
Технологические аспекты внешней среды.	Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): развлекательные (аудио- и видеофайлы, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности,

разработки и начало внедрения Программы развития .	полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов. Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение. Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.
Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий программы. Отсутствие достаточного оборудования кабинетов технологии и технического творчества, позволяющего вести практическую деятельность технической направленности. Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с организациями.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие подавляющего большинства педагогов в проектах различного уровня для расширения возможностей развития проектно-исследовательской и технической деятельности. Организация качественного сетевого взаимодействия с организациями.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

1. Магистральное направление «Знание»

(31 балл из 53, уровень «средний», разрыв 22 балла)

	Полученный результат/дефицит (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание/управленческое решение
2	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, реализация 2 и более профилей Баллы - 2	1. Реализация не менее 2 профилей обучения. 2. Предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов по мере решения кадровой проблемы
4	Отсутствие учебных пособий. Баллы - 1	1. Привлечение внебюджетных фондов (по возможности) для обеспечения обучающихся учебными пособиями. 2. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, ежегодная разработка перспективного плана закупки учебников.
6	Не реализуется углубленное изучение предметов 2-9 классов. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	1. Работа в рамках сетевого взаимодействия с АГПУ в целях привлечения выпускников университета для работы в школе – решение кадровой проблемы. 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 3. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и

	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Баллы – 0</p>	<p>ожиданий. 4. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 5. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 6. Организация углубленного изучения отдельных предметов с 7 класса не менее, чем в одном классе.</p>
12	<p>Наличие обучающегося, не получившего аттестат об ООО. Недостаточный уровень сформированности системы подготовки обучающихся к ОГЭ. Баллы - 0</p>	<p>1. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). 2. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. 3. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. 4. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. 5. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. 6. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. 7. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. 8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. 9. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. 10.Итог – отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p>
14	<p>Обучающимся обеспечено менее 10 (5–9) часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности Балл – 2.</p>	<p>1. Очень большая нагрузка учителей, нехватка педкадров. 2. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: 3. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. 4. Обеспечение 10-часовой внеурочной деятельностью не менее</p>

		40% обучающихся.
15	Отсутствие участников олимпиад на федеральном уровне. Балл – 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 4. Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Отсутствие победителей и призеров олимпиад на федеральном уровне. Балл – 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 5. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 6. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
18	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Балл – 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка/корректировка части программ, направленных на обеспечение в МБОУ СОШ № 1: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. 2. Более качественная организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. 3. Введение ставки педагога-логопеда. 4. Курсовая подготовка педработников по работе с детьми с ОВЗ – 100%. 5. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению

		доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 лет.
19	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Балл – 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагога-логопеда). Балл – 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (реабилитационный центр «Солнечный», муниципальной ПМПК, ГБОУ школа-интернат ст.Крыловской, правоохранительными органами (КДН, ПДН), органами здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 2. Введение ставки педагога-логопеда..
21	Разработаны адаптированные образовательные программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствует необходимость в разработке дополнительных адаптированных образовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Балл – 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 2. Назначение/ ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 3. Создание информационного блока на сайте МБОУ СОШ № 1 с регулярно обновляемой информацией. 4. Регулярное обновление информации на официальном сайте МБОУ СОШ № 1: размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
26	60% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК Балл – 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 2. К 2029 году курсы по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью пройдут 100% педработников, работающих с детьми с ОВЗ.

27	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Балл – 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Магистральное направление «Здоровье»

(21 балл из 24, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

Полученный результат/дефицит (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание/управленческое решение
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены 6 видов спорта Балл - 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта. 4. реализация в школьном спортивном клубе не менее 10 видов спорта.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) только на муниципальном уровне Балл – 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в соревнованиях. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в соревнованиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

3. Магистральное направление «Творчество»

(22 балла из 29, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

Полученный результат/дефицит (описание и количество)	Планируемый результат, описание/управленческое решение

	баллов)	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 71% Балл – 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 2. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 3. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, должна составить не менее 80% к 2029 году.
42	На базе общеобразовательной организации действуют 2 технологических кружка Балл – 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Действие не менее 3-х технологических кружков к 2029 году.
44	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 2 балла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 2. Привлечь максимально возможное количество обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.
45	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) 1 балл	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 2. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств и т.д.
46	Функционирование не всех школьных творческих объединений (телевидение, газета, журнал) 2 балла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. <p>Функционирование не менее 5 школьных творческих объединений.</p>
50	Отсутствие школьного медицентра. 0 баллов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). 2. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). 3. Привлечь педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». 4. Создать материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. 5. Привлечь обучающихся к обучению по программе

		«Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения (по возможности), газеты, журнала и др.
51	Недостаточно организована система работы работы с детской инициативой. 2 балла	1. Корректировка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. 2. Доля обучающихся, входящих членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в МБОУ СОШ № 1 к 2029 году не менее 30%.

4. Магистральное направление «Воспитание»
(19 баллов из 22, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

	Полученный результат/дефицит (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание/управленческое решение
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия 2 балла	1. Организовать работу по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. 2. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. 3. Трансляция опыта по организации взаимодействия МБОУ СОШ № 1 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализуется 1 программа школьного туризма. 1 балл	1. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 2. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма к 2029 году.

5. Магистральное направление «Профориентация»
(12 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

	Полученный результат/дефицит (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание/управленческое решение
79	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 0 баллов	1. Отсутствие материальной базы на реализацию программ профессиональной подготовки. 2. Отсутствие лицензии на реализацию программ профессиональной подготовки 3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 4. Организация мониторинга востребованных профессий в

		<p>регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>5. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p>
82	<p>Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> <p>0 баллов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. 3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

4. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(21 балл из 32, уровень «средний», разрыв 11 баллов)

	Полученный результат/дефицит (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание/управленческое решение
88	<p>26% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Балл – 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Выявление личностных и профессиональных качеств учителя, влияющих на учебно-воспитательный процесс. 5. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 6. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

		<p>7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>8. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>9. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> <p>Планируемый результат – 100% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций (федерального, регионального уровней или самодиагностику).</p>
91	<p>60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Балл – 1</p>	<p>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>5. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>6. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>7. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>8. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования к 2029 году.</p>
92	<p>65% педагогических работников и управленческих кадров прошли</p>	<p>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>

	<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Балл – 1</p>	<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. 5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. 6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 7. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 9. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. 10. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. <p>Планируемый результат: обеспечение прохождения курсов по воспитанию 100% педагогических работников.</p>
94	<p>Отсутствуют педагоги, прошедшие ДПО учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ Балл - 0</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) <p>К 2029 году учителя математики, физики, информатики, химии, биологии (не менее 1 человека) пройдут обучение по вышеуказанным курсам</p>
95	<p>Участие педагогов в конкурсном движении на</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. совершенствование системы мотивирования/стимулирования

	региональном уровне Балл – 2	<p>педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 4. Совершенствование системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 5. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 6. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 7. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 8. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 9. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 10. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 11. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне Балл – 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 2. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 3. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 4. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 5. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

6. Магистральное направление «Школьный климат»

(17 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

	Полученный результат/дефицит (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание/управленческое решение
102	Отсутствие в штате МБОУ СОШ №1 учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование психологически благоприятного школьного климата. 2. Разработка психолого-педагогической программы и

<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>/или комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>4. Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Магистральное направление «Образовательная среда»
(15 баллов из 17, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

	Полученный результат/дефицит (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание/управленческое решение
115	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	<p>1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>2. Контроль использования оборудования в соответствии с рекомендациями по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>
119	Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	<p>1. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в связи с недостаточным финансированием и отсутствием кадровых резервов..</p>

4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление: «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Все выпускники 11 класса получили аттестаты.	1 выпускник 9 класса не получил аттестат.	• Переподготовка и повышение	Дефицит педагогических

<p>9 медалистов подтвердили качество знаний на экзаменах.</p> <p>Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС.</p> <p>100% учителей применяют ЭОР из федерального перечня</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам всех предыдущих лет.</p> <p>Обеспечение учебниками в полном объеме.</p> <p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Только 46% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.</p> <p>Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.</p>	<p>квалификации педагогических кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей; 	<p>кадров.</p> <p>Низкая мотивация на получение высоких результатов ОГЭ.</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных, неполных</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Магистральное направление: «Здоровье»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом 	<ul style="list-style-type: none"> • Частота болеющих детей 	<p>Капитальный ремонт спортзала</p>	<p>Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)</p>

Магистральное направление: «Творчество»

<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях 	<p>Отсутствие медиацентра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение молодых педагогических кадров 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

Магистральное направление: «Воспитание»

<p>Реализация в полном объеме программы воспитательной работы</p>	<p>нет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях 	<p>Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы</p>
-------------------------------------------------------------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Магистральное направление: «Профориентация»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Активное участие педагогов и обучающихся в</p>	<p>нет</p>	<p>Возможность использования</p>	<p>Невозможность посещения</p>

реализации программы по профориентации «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» Реализация в полном объеме раздела «Профориентация» в разделе программы воспитательной работы.		потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;	различных профориентационных мероприятий вне школы
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Сплоченный педагогический коллектив Достаточное материальное стимулирование	<ul style="list-style-type: none"> • Неукомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами. • Чрезмерная нагрузка у педагогов и, как следствие, нежелание участвовать в профессиональных конкурсах. • Организация методического сопровождения педагогических работников. 	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности. Сетевое взаимодействие с Армавирским государственным педагогическим институтом.	Старение педагогических кадров. Недостаток молодых специалистов. Профессиональное выгорание.
Магистральное направление: «Школьный климат»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу. • В связи с отсутствием логопеда и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ 	Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	Низкий имидж профессии учителя в обществе. Рост числа обучающихся с ОВЗ
Магистральное направление: «Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Современная материально-техническая база и инфраструктура (наличие технического оборудования в рамках ЦОС, укомплектованность лабораторным оборудованием, учебно-наглядными пособиями). Наличие объектов для занятия физической культуры и спорта. Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.	Не в полном объеме разработаны локальные акты по использованию ЦОС, ФГИС «Моя школа». Отсутствует модель «Школа полного дня». Медленное внедрение новых подходов в образовательном процессе	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чатов, образовательных платформ, сайтов для повышения уровня их педагогической просвещенности. Прохождение курсов повышения квалификации по ЦОС всеми педагогами. Использование в	Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг. Снижение интереса обучающихся и родителей к использованию образовательных

		полном объеме всего имеющегося учебного оборудования	платформ и сайтов в связи с огромным количеством запросов для регистрации на каких-либо платформах для прохождения анкетирования, опроса, тестирования, участия в мероприятиях и т.д.
--	--	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	31 балл: – реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); – реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; – реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; – обеспечение учебниками в полном объеме; – применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; – школа не входит в перечень ОО с необъективными результатами; – 9 медалистов на ЕГЭ подтвердили медаль	22 балла: – отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; – отсутствие реализации углубленного изучения во 2–9 классах; – наличие выпускника 9 класса, не получившего аттестат; – отсутствует информационный блок на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией; – не все педагоги прошли курсы по обучению детей с ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. Модернизирована ВСОКО школы. Создан информационный блок на официальном сайте МБОУ СОШ № 1 с регулярно обновляемой информацией. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Все педагоги прошли курсы по обучению детей с ОВЗ.
Здоровье	21 балл: – высокий уровень организации просветительской деятельности, направленной	1 балл: Недостаточная диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.	<ol style="list-style-type: none"> Организованы занятия по 5 новым видам спорта. Реализация в полном объеме раздела «Здоровье» программы воспитательной работы

	<p>на формирование ЗОЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; – 86% и более обучающихся постоянно посещают занятия; – участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях – Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне – 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 		
Творчество	<p>22 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация дополнительных программ; – наличие школьного хора; – участие обучающихся в конкурсах и конференциях регионального и федерального уровней 	<p>7 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное количество сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; – отсутствует школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.); – недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием; – недостаточное количество кружков технологической направленности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Функционирует школьный школьные медиацентр. 3. 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием. 4. Работа на базе школы не менее 3 технологических кружков. 5. Сетевая форма реализации дополнительных программ не менее, чем с двумя организациями.
Воспитание	<p>19 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование государственных символов при обучении и воспитании; – реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; – реализация календарного плана воспитательной работы; – наличие РДДМ, центра инициатив, Юнармии, 	<p>3 балла:</p> <p>Реализуется 1 программа школьного туризма</p> <p>Недостаточно организовано взаимодействие с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трансляция опыта по организации взаимодействия МБОУ СОШ № 1 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма 3. Утверждена школьная символика:

	волонтерского движения, военно-патриотического клуба.		эмблема
Профориентация	12 баллов – профориентация работа ведется на высоком уровне	2 балла Обучающихся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (при наличии финансирования)
Учитель. Школьная команда	21 балл – предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; – развитие системы наставничества; – наличие методических объединений.	9 баллов – 26% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (низкий показатель); – 10 % учителей по результатам диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты; – менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; – 55% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); – отсутствуют учителя, получившее дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета рф; – недостаточная активность участия учителей в профессиональных	1. Профессиональную диагностику прошли не менее 80% учителей. Разработаны ИОМ (при необходимости). 2. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3. 55% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 4. Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 5. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

		конкурсах.	
Школьный климат	17 баллов – созданы необходимые условия по магистральному направлению	2 балла В штатном расписании не предусмотрена ставка логопеда	В штатное расписание введена ставка логопеда
Образовательная среда	15 баллов – наличие высокоскоростного интернета и безопасного к нему доступа; – наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, реализации проектно-исследовательской деятельности; – сформированы коллегиальные органы управления.	4 балла – менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; – IT-оборудование не всегда используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. 100% IT-оборудования используется в и в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2029 годы: обновление содержания и технологий образования, психологопедагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материальнотехнической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- обеспечение административного контроля за более эффективным оказанием психологопедагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- модернизация методической деятельности в МБОУ СОШ № 1 по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- обеспечение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему

обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

– построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ № 1, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

– реализация участия педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня;

– заключение договоров сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов;

– развитие механизмов взаимодействия с семьей, оптимизация участия семьи в школьной жизни;

– совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

– совершенствование работе всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

– совершенствование работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

– разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;

– мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

– использование здоровьесберегающих технологий;

– привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

– увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

– сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;

– привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

– организация краеведческого объединения;

– расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

Творчество

– развитие творческого потенциала школьников;

– разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;

– активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.

Воспитание

– совершенствование эффективной системы воспитательной работы школы;

– организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

– сохранение традиций воспитательной работы школы;

– повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

– использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

- совершенствование эффективности мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа с обучающимися семей СОП;
- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся);
- корректировка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.
- формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- активизация использования ресурсов ФГИС «Моя школа», образовательного портала «Сферум».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
	<i>Включенность / участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах</i>	<i>Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов</i>

Знание	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект "Современная школа" Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"	Образовательная программа (актуализация) Проект «Молодой исследователь» (разработка)
Воспитание	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Программа "Воспитание" (актуализация) Программа «России верные сыны» (актуализация)
Здоровье	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Творчество	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты
Профориентация	Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" Федеральный проект «Билет в будущее» Федеральный развивающий проект «Большая перемена» (по мере возможности)	В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная команда	Федеральный проект «Учитель будущего»	В рамках мероприятий дорожной карты
Школьный климат	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	-	В рамках мероприятий дорожной карты

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества

	<p>образования;</p> <p>-непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>-адресная поддержка;</p> <p>– вариативность, мобильность</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). 6.Создание их условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 80% к 2027 году). 8. Выявление ресурсных дефицитов и устранение (до 90% к 2029 году). 9.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации). 4.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 8.Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. 9.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.

	<p>3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>10. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
	Подпроект «Юный исследователь»
Цель	Развитие интереса к проектно-исследовательской деятельности у обучающихся, привлечение к деятельности не менее 80% учителей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представления об исследовательской деятельности и способах ее реализации (уметь ставить цель, выдвигать гипотезу, приводить доказательства, делать выводы, задавать и отвечать на вопросы); - Систематизация специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований (проведение самостоятельных исследований, работа с различными источниками информации, компьютерными программами); - Развитие навыка публичного выступления, креативность подачи информации
Планируемые результаты	<p>Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные).</p> <p>Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Ключевые мероприятия	<p>Организация публичной защиты лучших работ.</p> <p>Применение мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Улучшение материально-технической базы для реализации проектно-исследовательской деятельности.</p>
Целевые индикаторы результативности	Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности.

и	Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата.
Система оценки результатов и контроля	Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 1 как основа аккредитационных процедур.
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместители директора по УВР и ВР
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ СОШ № 1

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Мы патриоты»
Цель	создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; • разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; • повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; • эффективное использование имеющейся учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; - знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; - знакомство с историей своего народа, его обычаями, культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, района края; - изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов; - ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям

Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие уголка государственной символики.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ СОШ № 1

	Магистральное направление «Воспитание»
	Подпроект «России верные сыны»
Задачи	формировать в социально-педагогическом пространстве школы систему казачьего воспитания как особой воспитательной структуры. 1. Выстроить систему взаимодействия различных школьных объединений патриотической направленности: казачьих классов, юнармейских отрядов, актива школьного музея. 2. Включить родителей (законных представителей) в совместную деятельность по воспитанию достойных граждан нашей страны, формированию у учащихся навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, формированию базовых ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям.
Планируемые результаты	- Сформирована система казачьего воспитания как особая воспитательная структура. - Выстроена система взаимодействия различных школьных объединений патриотической направленности: казачьих классов, юнармейских отрядов, актива школьного музея., участников программы «Орлята России», РДДМ - Родители (законные представители) включены в совместную деятельность по воспитанию достойных граждан нашей страны, формированию у учащихся навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, формированию базовых ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям.

Ключевые мероприятия	«Посвящение в казачата»; вступление в Юнармию; праздник «Рождение казачьей семьи» (для вновь созданных классов); линейки по присвоению званий и имен Героев; спортивные соревнования «Вперед, казачата!»; военно-спортивные игры: «Армейский марафон» (8-11 кл), «Юные защитники Отечества» (5-7 кл), «Парад младших войск» (1-4 кл), акция «Сталинград в моем сердце»; литературный праздник «Тебе, великая Победа!»; экскурсии в школьный музей; экскурсии в музей района.
Целевые индикаторы результативности	1. Освоенный опыт патриотической деятельности. 2. Описание системы взаимодействия различных школьных объединений патриотической направленности
Система оценки результатов и контроля	1. анализ работы школьных объединений по патриотическому воспитанию – 2 раз в год. 2. мониторинг сформированности жизненных ценностей и целевых ориентаций у учащихся – 2 раза в год
Руководитель проектной группы	Зам . директора по ВР

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Цель	формирование здоровьесберегающего потенциала МБОУ СОШ № 1 на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	1.Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 5.Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль).
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: -принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

	-адресная поддержка; -вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Организована работа школьного спортивного клуба. 8. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО. 9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ 10. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2. Реализация программы здоровьесбережения. 3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта). 6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений). 7. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время. 8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). 3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года 5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 6. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. 7. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности 8. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием. 9. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.. 10. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. 11. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно

	одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ»
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ведущих интегративных качеств личности. 2. Развитие личности в результате практической деятельности. 3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе. 4. Неразрывная связь с воспитательными факторами среды.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования (при наличии финансирования).</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.</p> <p>Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>Реализация всех курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования</p>

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-цент и др). 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование (при наличии финансирования). 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итогом проекта станет фестиваль талантов, в котором обучающиеся проявят свои способности, в выбранном им творческом направлении. 2. Мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход; – непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; – адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Участие в федеральных проектах «Россия – мои горизонты», «Большая перемена» и др. (по запросу).</p> <p>Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.</p> <p>Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия района.</p> <p>Профориентационные классные часы.</p>

	Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы. Деятельность объединений дополнительного образования. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее». 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. 4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 6. Реализация антибуллинговой программы.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: - участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; - укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы
Планируемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы школы, в том числе полная комплектация кадрами. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Развитие коворкинга в образовательной организации.

	<p>5. Развитие уголка психологической разгрузки.</p> <p>6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>10. Вовлечение родителей в активный досуг.</p> <p>11. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>12. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР и ВР (по направлениям)
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы.</p> <p>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы.</p> <p>8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Диагностика</p> <p>2. Консультации</p>
Магистральное	Учитель. Школьные команды

направление, ключевое условие	
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) « Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7.Эффективная реализация механизмов наставничества. 8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования; -системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ; -интеграция педагогической науки и практики; -дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования; -всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; -индивидуализированность (адресность); -взаимосвязь и преемственность; -доступность; -вариативность.
Планируемые результаты	<p>Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные планы развития педагогов. 2. Программа сопровождения педагогических кадров. 3. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно</p>

	работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития образования.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. 8.Модернизация системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 9.Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Нормативно-правовой акт «Положение об индивидуальном образовательном маршруте». 2.Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе. 3. Кадровое: творческие группы педагогов. 4. Финансовое: система материального поощрения. 5.Материально-техническое: наличие компьютера. 6.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые результаты Индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение количества молодых специалистов. 4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ СОШ № 1

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» портала «Сферум» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием в полном объеме. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; – адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4. Функционирование Совета МБОУ СОШ № 1 и ученического самоуправления.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материальнотехнической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в

	<p>образовании.</p> <p>6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».</p> <p>7. Соответствие материальнотехнической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>8. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.</p> <p>9. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.</p> <p>10. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p>
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p>Мониторинг</p>

4. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», МБОУ СОШ № 1 соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы МБОУ СОШ № 1, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.
На уровне участников образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций; - улучшение условий обучения детей с особыми потребностями - детей с ОВЗ и инвалидностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в деятельности МБОУ СОШ № 1; - реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 35 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Механизмы реализации программы развития школы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции: <ul style="list-style-type: none"> - 5 основных локальных актов; - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся; - положение о языке обучения и языке изучения; - положение о проектно-исследовательской деятельности; - положение об обучении детей с ОВЗ; - положение об этике и служебном поведении работников МБОУ СОШ № 1 	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка ЛНА в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение. Календарно-тематические планы, рабочие программы,	Работа управленческо-методической службы. Корректировка: программа мероприятий по развитию инклюзивного образования, обучения на дому, работы с детьми с особыми образовательными потребностями; программа работы с родителями; концепция организации	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания

	<p>1;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение об официальном сайте МБОУ СОШ № 1; - положение о внутришкольном контроле; - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде; - положение о работе в АИС «Сетевой горо. Образование»; - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - и др. 	<p>используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования; Имеется доступ ко всем образовательным ресурсам в сети Интернет. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота</p>	<p>внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа; и др.</p>	
<p>2. Материальное техническое обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС</p>	<p>Материально-техническая база, ЦОС; учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p>	<p>Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинетов физики, технологии; специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных</p>	<p>Укомплектованность 100%. Имеются ставки: дефектолога; психолога, социального педагога. Вакансия – учитель химии. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.</p>	<p>Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей, которым необходимы коррекционно-развивающие занятия в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по</p>

	потребностей.			получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства)	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов, недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг с помощью	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%

электронных средств информации и специально организованного опроса		
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	90 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	2
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	1
	Повышение доли педагогов с высшей и первой категорией	Не менее 60%
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы, в	На 10%

	вузы на бюджетной основе	
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые планируют обучение по востребованным специальностям	На 20%

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении.

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	Фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Декабрь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.		ЗДУВР О.А.Николаенко	Директор М.В.Вихляй
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024		Определен уровень готовности МБОУ СОШ № 1 к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики.		ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко Куратор нач.классов Л.И.Молосердова	Директор М.В.Вихляй
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2024		Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.		ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко	Директор М.В.Вихляй
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов	Декабрь 2023		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.		ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко	Директор М.В.Вихляй

Программы, дорожной карты по реализации проекта.				Директор М.В.Вихляй	
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Ноябрь 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко	Директор М.В.Вихляй
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»					
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 31 балл, планируемое достижение - 42 баллов)					
Реализация ФОП, корректировка ООП ОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	К 1 сентября текущего учебного года		Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко Руководители МО учителя-предметники	Руководители МО ЗДУВР О.А.Николаенко
Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	В течение всего периода с		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	ЗДУВР О.А.Николаенко руководители МО	ЗДУВР О.А.Николаенко
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы	2024-2025 уч.год		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки	ЗДУВР О.А.Николаенко руководители	ЗДУВР О.А.Николаенко

Минпросвещения».			качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	МО	
Приведение в соответствие единой линейки учебников.	В течение учебного года	2025-2026 у.г.	Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда	ЗДУВР О.А.Николаенко Библиотекарь А.А.Казанцева	Педагог-библиотекарь А.А.Казанцева ЗДУВР О.А.Николаенко
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	ЗДУВР О.А.Николаенко Руководители МО	Директор ОУ М.В.Вихляй
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение 2024-2025 учебного года		Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко Руководители МО Учителя-предметники	Руководители МО Учителя-предметники Л.И.Милосердова
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение всего периода		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко Педагог-психолог В.П.Гайдук Социальный	ЗДУВР О.А.Николаенко Руководители школьных методических объединений,

			педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	педагог Е.А Шанталый	
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении	постоянно		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко Руководители МО	Директор ОУ М.В.Вихляй
Обновление материально технического базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Директор М.В.Вихляй	Директор ОУ М.В.Вихляй
2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 21 баллов, планируемое достижение – 22 балла)					
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	ЗДВР Л.В.Тимошенко	Директор ОУ М.В.Вихляй
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025-2026 уч.год		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (дополнительно теннис, ОФП)	ЗДВР Л.В.Тимошенко	Директор ОУ М.В.Вихляй
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	ЗДВР Л.В.Тимошенко Учителя физ.культуры	ЗДУВР Л.В.Тимошенко учителя физ.культуры
Участие в массовых физкультурно спортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	ЗДВР Л.В.Тимошенко	ЗДУВР Л.В.Тимошенко учителя физ.культуры
3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 22 балл, планируемое достижение – 24 балла)					
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад	В течение всего		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования	ЗДУВР О.А.Николаенко	Советник К.С.Перекрест

(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».	периода		/ стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	ЗДВР Л.В.Тимошенко Руководители МО	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко Руководители МО
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр(радио, газета, журнал) и др.)	В течение всего периода		Программы школьного театра «Этюд». План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации (не менее 7%).	ЗДВР Л.В.Тимошенко Кл.руководители	Директор М.В.Вихляй
Функционирование школьного театра	В течение всего периода		Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Программы внеурочной деятельности. Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».	ЗДВР Л.В.Тимошенко Советник К.С.Перекрест	Директор М.В.Вихляй ЗДВР Л.В.Тимошенко Руководитель шк.театра И.Н.Нарунка
Создание и функционирование школьного медиациентра (радио, газета.)	В течение всего периода		Повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиациентра. (не менее 5%). Программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиациентра (радио, газета). Привлечение педагогов дополнительного	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко Советник К.С.Перекрест	ЗДВР Л.В.Тимошенко

			образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы. Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медиацентр».		
Использование ресурсов центра «Точка роста»	В течение всего периода		Привлечение центра «Точки роста». Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Договор о сетевом взаимодействии.	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко Учителя-предметники	Директор ОУ М.В.Вихляй
Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 19 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение всего периода		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба. Доля членов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка.	ЗДВР Л.В.Тимошенко Советник К.С.Перекрест	Директор ОУ М.В.Вихляй
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	До 01.09.2025 г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	ЗДВР Л.В.Тимошенко Советник К.С.Перекрест	Директор ОУ М.В.Вихляй
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2024-2025гг.		Развернутая модель внутришкольного пространства.		Директор ОУ М.В.Вихляй
Усиление работы волонтерского движения	В течение всего периода		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	ЗДВР Л.В.Тимошенко Советник К.С.Перекрест	Советник К.С.Перекрест
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко	Директор ОУ М.В.Вихляй
Организация летних тематических	В течение		Программа летней тематической смены. Анализ	ЗДВР	ЗДВР 57

смен.	всего периода		работы.	Л.В.Тимошенко	Л.В.Тимошенко
Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 12 баллов, планируемое достижение – 14 баллов)					
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающиеся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	ЗДВР Л.В.Тимошенко педагог-психолог В.П.Гайдук Социальный педагог Е.А.Шанталий	ЗДВР Л.В.Тимошенко
Заключение соглашений с организациями предоставляющими площадку для организации профориентации.	В течение всего периода		Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	Директор М.В.Вихляй ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко	Директор ОУ М.В.Вихляй
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	С 01.09.2025		Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко	Зам.директора по УВР О.А.Николаенко
Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО.	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко	Руководители МО ЗДУВР О.А.Николаенко
Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	ЗДВР Л.В.Тимошенко Педагог-психолог В.П.Гайдук	Педагог-психолог В.П.Гайдук
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессии	ЗДВР Л.В.Тимошенко	Директор ОУ М.В.Вихляй
Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям.	По мере необходимости		Популяризация профессии учителя	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко	Зам.директора по УВР О.А.Николаенко

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 21 балл, планируемое достижение – 25 баллов)					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	С января 2025 года	Декабрь 2026	Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных по программ ЦОС. Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко Руководители МО	Зам.директора по УВР О.А.Николаенко
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко Руководители МО	Директор ОУ М.В.Вихляй
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	С января 2025 г.	Декабрь 2026	Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Октябрь, ежегодно	Декабрь 2024	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко Руководители МО	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Октябрь ежегодно	Декабрь 2024	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко руководители МО	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко
Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)					
					59

Реализация деятельности социально психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	постоянно		Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДУВР Л.В.Тимошенко руководители МО Специалисты службы	ЗДУВР Л.В.Тимошенко
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно(анкетирование).	Специалисты службы	Директор ОУ М.В.Вихляй
Создание условий сопровождения психологическими службами	постоянно	В течение всего периода	Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлена учебно-методическая база специалистов службы.	Специалисты службы, классные руководители	Директор ОУ М.В.Вихляй
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком, ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациями. 100% охват прохождения тестирования обучающимися.	ЗДУВР Л.В.Тимошенко Классные руководители	Директор ОУ М.В.Вихляй
Реализация антибуллинговой программы и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	постоянно		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга	ЗДУВР Л.В.Тимошенко Советник К.С.Перекрест Классные руководители	ЗДУВР Л.В.Тимошенко
Совершенствование креативного пространства (зоны разгрузки,	Январь 2025	Декабрь 2026	Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	ЗДУВР Л.В.Тимошенко	Директор М.В.Вихляй

игр, общения)				Педагог-психолог В.П.Гайдук	
Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 15 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)					
Развитие цифровой информационно образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Январь 2025	Декабрь 2026	Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа» , 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям . Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко Электроник А.С.Кряжимский	Зам.директора по УВР О.А.Николаенко Учителя-предметники
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	По мере необходимости	Декабрь 2026	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Директор М.В.Вихляй Электроник А.С.Кряжимский	Директор М.В.Вихляй
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко Инженер по ТБ П.А.Кушнир	Директор ОУ М.В.Вихляй
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	ЗДУВР О.А.Николаенко Электроник А.С.Кряжимский	Директор ОУ М.В.Вихляй
3. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Апрель, ежегодно		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек -лист	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко Куратор нач.классов Л.И.Милосердова	Директор ОУ М.В.Вихляй 61

Проведение самодиагностики образовательной деятельности	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко Куратор нач.классов Л.И.Милосердова	Директор ОУ М.В.Вихляй
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2029		Проект программы развития на 2030-2034 г.	ЗДУВР О.А.Николаенко ЗДВР Л.В.Тимошенко Куратор нач.классов Л.И.Милосердова руководители МО	Директор ОУ М.В.Вихляй