Муниципальное образование Крыловский район ст.Октябрьская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза

Константина Тимофеевича Першина станицы Октябрьской

муниципального образования Крыловский район



**Рабочая программа**

по **географии**

 Уровень обучения (класс): основное общее, 5-9 классы.

Количество часов 272 Уровень базовый

УчительСтефак Вероника Ивановна

Программа составлена в соответствии Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе рабочей программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы . Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, издательство «Дрофа» . 2014 г

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Раздел 1. Источники географической информации**

*Выпускник научится:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться*

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
	+ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
	+ строить простые планы местности;
	+ создавать простейшие географические карты различного содержания;
	+ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

*Выпускник научится:*

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
	+ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
	+ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
	+ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Раздел 3. Население Земли**

*Выпускник научится:*

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* cравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчеты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
	+ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Раздел 4. Материки, океаны и страны**

*Выпускник научится:*

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
	+ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
	+ оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
	+ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Раздел 5. Особенности географического положения России**

*Выпускник научится:*

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Раздел 6. Природа России**

*Выпускник научится:*

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
	+ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Раздел 7. Население России**

*Выпускник научится:*

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

**Раздел 8. Хозяйство России**

Выпускник научится:

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
	+ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Раздел 9. Районы России**

*Выпускник научится*:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
	+ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
	+ создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
	+ оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
	+ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Раздел 10. Россия в современном мире**

*Выпускник научится:*

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития России.

***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане***

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 68 ч (2 часа в неделю) и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего обра­зования предшествует курс «Окружающий мир», вклю­чающий определенные географические сведения. По отно­шению к курсу географии данный курс является пропедев­тическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей шко­ле. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Содержание и методический аппарат учебников дан­ной линии направлены на достижение учащимися личност­ных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Достижение**предметных** результатов в учебниках линии обеспечивается формированием у учащихся целостной сис­темы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных при­родных, экологических и социально-экономических процес­сов, протекающих в географическом пространстве, пробле­мах взаимодействия общества и природы. Для реализации этих требований представленная линия строилась на основе следующих концептуальных принципов:

обеспечение комплексности и логической преемствен­ности содержания отдельных школьных географических курсов. Линия построена в соответствии с традиционным для отечественного образования принципом построения кур­са географии в основной школе — от общего к частному. В соответствии с ним в учебниках идет поэтапное формирова­ние основополагающих физико-географических и социаль­но-экономических знаний на разных территориально-иерар­хических уровнях: планетарном — материков и океанов и их частей — России и ее отдельных районов — своей местности (малой Родины). При этом во всех учебниках линии реализу­ются такие сквозные направления современного образова­ния, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения;

единый методологический подход к отбору, структуриза­ции и подаче учебного материала (методологической осно­вой линии учебников являются положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленной на формирование у под­растающего поколения ценностей гуманизма, созидания, са­моразвития, нравственности как основы успешной саморе­ализации школьника в жизни и труде и как условия безопас­ности и процветания страны. Содержание всех учебников линии обеспечивает формирование мировоззренческой цен­ностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базо­вых национальных ценностей, личностных основ россий­ской гражданской идентичности, социальной ответственнос­ти, толерантности. В достижении перечисленных результа­тов особо значима роль учебников для 8 и 9 классов. В них формируется географический образ нашей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхо­да и демонстрации взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства. В учебнике 8 класса дается оценка огромных размеров тер­ритории России как важнейшей части национального до­стояния, географического положения как важнейшего по­тенциала ее развития. Вводится понятие «государственная территория России», что позволяет учащимся ориентиро­ваться в комплексе сложных территориально-межгосударственных проблем и вопросах национальной безопасности, часто обсуждаемых в СМИ;

единый методический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала. Методическое единство учеб­ников линии обеспечивается унификацией в построении структуры параграфов, позволяющей осуществлять единую технологию обучения и способствующей овладению учащи­мися навыками отбора, анализа и синтеза информации. Каждый параграф содержит следующие структурные эле­менты:

* *рубрики:* «Вы узнаете», «Вы научитесь», направлен­ные на мотивацию учащегося по изучению материала па­раграфа и содержащие требования к образовательным до­стижениям учащихся после его изучения; «Вспомните», направленную на актуализацию ранее полученных зна­ний (в том числе при изучении других предметов) и жиз­ненного опыта учащихся; «Обратитесь к электронному приложению», направленную на систематическое использо­вание современных технологий обучения;
* *основной текст* — инвариантную часть содержания, соответствующую Фундаментальному ядру содержания об­разования и Примерной программе по географии. Текст каждого параграфа разбит на смысловые структурные еди­ницы и подразделен на основной и дополнительный, выделе­ны основные определения;
* *вопросы и задания* к параграфу в деятельностной фор­ме проверяют образовательные достижения учащихся, за­данные в рубриках «Вы узнаете» и «Вы научитесь». В вопро­сах и заданиях особое внимание уделено формированию уме­ний использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнооб­разных природных, социально-экономических и экологиче­ских процессов и явлений, для экологически сообразного по­ведения в окружающей среде, адаптации к географическим условиям проживания и обеспечения безопасности жизне­деятельности;
* *разнообразные иллюстрации* (карты, рисунки, схемы, фотографии, таблицы, диаграммы), несущие самостоятель­ную информационную нагрузку и снабженные вопросами и заданиями, способствуют реализации системно-деятельност- ного подхода в обучении географии.

В учебниках содержится система заданий, направленных на достижение**метапредметных** результатов обучения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и по­знавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, само­стоятельно выбирать основания и критерии для классифика­ции, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индиви­дуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для вы­ражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области ис­пользования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое значение заданиям, направлен­ным на достижение**личностных** результатов обучения:

 воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, го­товности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом по­знавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов мира и России.

В учебниках линии дается материал о российских путешественниках и ученых, в частности С. И. Деж­неве, П. П. Семенове-Тян-Шанском, Н. М. Пржевальском, Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

Таким образом, содержание учебников линии: реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

организовано в соответствии с принципами системно-де- ятельностного подхода;

создает мотивацию для изучения предмета; способствует реализации интересов и развитию творче­ского потенциала и личности учеников.

**2.Содержание учебного предмета, курса.**

«География. Землеведение». 5-6 классы

5-й класс (2ч в неделю, всего 68 ч**)**

**ВВЕДЕНИЕ(1ч.)**

***Что изучает география.*** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (13ч.)**

***Познание Земли в древности.*** Древняя география и географы. География в Средние века.

***Великие географические открытия.***Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

***Открытие Австралии и Антарктиды.*** Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

***Современная география.*** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Практическая работа.1.** Работа с электронными картами.

**РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (10ч.)**

***Земля и космос.*** Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

***Земля-часть Солнечной системы.*** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

***Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*** Земля и космос. Земля и Луна.

***Осевое вращение Земли.***Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

***Обращение Земли вокруг Солнца.*** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

***Форма и размеры Земли.*** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Практическая работа.** 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

**РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (17ч.)**

***Ориентирование на земной повер8ности.*** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

***Изображение земной поверхности.*** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

***Масштаб и его виды.*** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

***Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.***

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

***Планы местности и их чтение.*** План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

***Параллели и меридианы.*** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

***Градусная сеть. Географические координаты.*** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

***Географические карты.*** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

**Практические работы.** 3.Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

**РАЗДЕЛ 4. Земная кора.(27ч.)**

***Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.*** Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

***Разнообразие горных пород.***Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

***Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.*** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

***Разнообразие форм рельефа земли.*** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

***Движение земной коры.*** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

***Землетрясения.*** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

***Вулканизм.*** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

***Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.*** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

***Работа текучих вод, ледников и ветра.*** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

***Главные формы рельефа суши.*** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

***Рельеф дна океанов.*** Неровности океанического дна.

***Человек и земная кора.*** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Практические работы. 5*.*** Определение горных пород и описание их свойств. **6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**География. Землеведение. 5-6 классы**

**6-й класс (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч. – резервное время)**

**ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

**РАЗДЕЛ 5. Атмосфера (11ч)**

***Из чего состоит атмосфера и как она устроена.***Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

***Нагревание воздуха и его температура.*** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

***Зависимость температуры воздуха от географической широты.***  Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

***Влага в атмосфере.*** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

***Атмосферные осадки.*** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

***Давление атмосферы.*** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

***Ветры.*** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

***Погода.*** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

***Климат.*** Что такое климат. Как изображают климат на картах.

***Человек и атмосфера.*** Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

**Практические работы. 1.** Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. **2.** Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. **3.** Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

**РАЗДЕЛ 6. Гидросфера (12ч)**

***Вода на Земле. Круговорот воды в природе.*** Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

***Мировой океан – основная часть гидросферы.*** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

***Свойства океанических вод.*** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

***Движения воды в океане. Волны.*** Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

***Течения.*** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений.

***Реки.*** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

***Жизнь рек.*** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

***Озера и болота.*** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

***Подземные воды.*** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

***Ледники. Многолетняя мерзлота.*** Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

***Человек и гидросфера.*** Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

**Практическая работа. 4.** Описание вод мирового океана на основе анализа карт.

**РАЗДЕЛ 7. Биосфера (7ч)**

***Что такое биосфера и как она устроена.*** Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

***Роль биосферы в природе.*** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

***Особенности жизни в океане.*** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

***Распространение жизни в океане.*** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

***Жизнь на поверхности суши. Леса.*** Особенности распространения организмов на суше. Леса.

***Жизнь в безлесных пространствах.*** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

***Почва.*** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависти плодородие почв. Строение почв.

***Человек и биосфера.*** Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

**Практическая работа. 5.** Определение состава (строения) почвы.

**РАЗДЕЛ 8. Географическая оболочка (3ч)**

***Из чего состоит географическая оболочка.*** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

***Особенности географической оболочки.*** Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

***Территориальные комплексы.*** Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

**География. Страноведение.**

 **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**7-й класс (2ч в неделю, всего 68ч, из них 2 ч. – резервное время)**

1. **ВВЕДЕНИЕ (3 ч)**

***Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?***Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

***Как люди открывали мир.*** География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий(XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

***Методы географических исследований и источники географических знаний.***Методы изучения Земли.

**Практическая работа*.*1.** Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

1. **Главные особенности природы Земли (9 ч)**

***ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)***

***Литосфера.***Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

***Рельеф.***Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

**АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)**

***Климатообразующие факторы.***Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

***Климатические пояса.***Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

**ГИДРОСФЕРА (2 ч)**

***Мировой океан — основная часть гидросферы*.** Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

***Взаимодействие океана с атмосферой и сушей*.** Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

***Свойства и особенности строения географической оболочки*.** Свойства географической оболочки. Особенностистроения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

***Закономерности географической оболочки.***Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

***Географическая зональность*.** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

1. **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**

***Численность населения и размещение людей на Земле.***Численность населения Земли. Причины, влияющие начисленность населения.

***Народы и религии мира.***Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

***Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.***Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

***Практическая работа.*2.** Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

**МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 ч)**

***АФРИКА (11 ч)***

***Географическое положение. История исследования.*** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскимипутешественниками и учеными.

***ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)***

***Рельеф и полезные ископаемые.***Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

***Климат.***Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

***Внутренние воды.***Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

***Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны*.** Экваториальные леса. Саванны.

***Тропические пустыни. Влияние человека на природу.***Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

***НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)***

***Население и политическая карта.***Народы. Политическая карта.

***Страны Северной Африки.***Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

***Страны Судана и Центральной Африки.***Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

***Страны Восточной Африки.***Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

***Страны Южной Африки.***Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

**Практические работы**.3.Определение географического положения материка Африка. **4.** Определение причин разнообразия природных зон материка. **5.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

***АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)***

***Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.***Географическое положение. История открытия и исследования. Рельефи полезные ископаемые.

***Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны*.** Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

***Австралия*.** Население. Хозяйство.

***Океания****.* Географическое положение. Природа. Народы и страны.

**Практическая работа 6.** Сравнение географического положения Австралии и Африки;

***ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)***

***Географическое положение. История открытия и исследования.***Географическое положение. История открытия и исследования.

***ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)***

***Рельеф и полезные ископаемые*.** Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

***Климат. Внутренние воды*.** Климат. Внутренние воды.

***Природные зоны. Изменение природы человеком.***Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

***НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)***

***Население и политическая карта.***Народы. Политическая карта.

***Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.***Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

***Андские страны.***Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

**Практические работы**. **7** Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. **8** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся)

***АНТАРКТИДА (1 ч)***

***Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа.*** Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледныйрельеф. Климат. Органический мир. Правовое положениематерика

**Практическая работа**. **9.** Сравнение природы Арктики и Антарктики.

***ОКЕАНЫ (3 ч)Северный Ледовитый океан*.** Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

***Тихий и Индийский океаны*.** Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

***Атлантический океан*.** Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

***СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)***

***Географическое положение. История открытия и исследования.***Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

***ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)***

***Рельеф и полезные ископаемые*.** Рельеф. Полезные ископаемые.

***Климат. Внутренние воды*.** Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

***Природные зоны. Изменение природы человеком*.** Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

***НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)***

***Население и политическая карта. Канада.***Народы.Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

***Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка*.** Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа**. **10.** Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе.

***ЕВРАЗИЯ (17 ч)***

***Географическое положение. История открытия и исследования*.** Географическое положение. История открытияи исследования.

***ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)***

***Рельеф и полезные ископаемые.***Рельеф. Полезные ископаемые.

***Климат.***Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

***Внутренние воды.***Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

***Природные зоны.***Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

***НАРОДЫ И СТРАНЫ (14ч)***

***Население и политическая карта.***Народы. Политическая карта.

***Страны Северной Европы.***Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

***Страны Западной Европы.***Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

***Страны Восточной Европы.***Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

***Страны Южной Европы. Италия.***Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

***Страны Юго-Западной Азии.***Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

***Страны Центральной Азии.***Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

***Страны Восточной Азии.***Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

***Япония.***Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

***Страны Южной Азии. Индия.***Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

***Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия*.** Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы**. 11. Определение типов климата Евразии по климатограммам.. **12.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.**13** Составление описания одной из стран Южной Европы или Зарубежной Азии.

**Земля — наш дом (2 ч).**

***Взаимодействие человеческого общества и природы*.** Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

***Уроки жизни. Сохранить окружающую природу*.** Основные типы природопользования. Источники загрязненияприродной среды. Региональные экологические проблемы иих зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

**География России. Природа, население, хозяйство.**

**(8 класс -2 часа в неделю, всего 68 часов из них 17 часов – резервное время)**

***ВВЕДЕНИЕ (1 ч)***

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

**Часть I. Россия на карте мира (11 ч)**

***ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО***

***ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (8 ч)***

***Границы России.***Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

***Россия на карте часовых поясов*.** Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

***Географическое положение России*.** Какие типы географического положения существуют.

***Физико- географическое, экономико-географическое и транспортно-***

***географическое положение России.***

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровняхоценивается экономико-географическое положение России.Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны.

***Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.***

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколог географическое положение.

***Как формировалась государственная территория России.***

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

***Этапы и методы географического изучения территории.***

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

***Особенности административно- территориального устройства России.***Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

**Практические работы**. **1.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

**Часть II. Природа России (39 ч)**

***ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ,***

***ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (5 ч)***

***Геологическая история и геологическое строение территории России.***

В чем особенности строения рельефанашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

***Рельеф России.***Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

***Как и почему изменяется рельеф России*.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

***Стихийные природные явления в литосфере*.** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явленияпроисходят в литосфере.

***Человек и литосфера.***Влияет ли земная кора на жизнь ихозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

**Практическая работа. 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

***КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (9 ч)***

***Факторы, определяющие климат России*.** Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

***Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.***Распределение тепла на территории России.Распределение осадков на территории нашей страны. Чтопоказывает коэффициент увлажнения.

***Сезонность климата.***Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

***Типы климатов России*.** Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

***Климат и человек.***Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

**Практические работы.** 4. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. **5.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **6.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

***ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)***

***Разнообразие внутренних вод России. Реки*.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

***Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота*.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

***Водные ресурсы и человек*.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

**Практическая работа.7.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

***ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)***

***Образование почв и их разнообразие.*** Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

***Закономерности распространения почв.***Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

***Почвенные ресурсы России.***Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)**

***Растительный и животный мир России*.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

***Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.***Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

***ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (15 ч)***

***Разнообразие природных комплексов*.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

***Природно-хозяйственные зоны России*.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

***Арктические пустыни, тундра и лесотундра*.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

***Леса.***Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

***Лесостепи, степи и полупустыни*.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

***Высотная поясность*.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

***Особо охраняемые природные территории*.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России (7 ч)

***Численность населения России.***Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

***Мужчины и женщины. Продолжительность жизни*.** Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

***Народы, языки и религии.***Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

***Городское и сельское население*.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

***Размещение населения России.***Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

***Миграции населения в России.***Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

***Люди и труд*.** Что такое трудовые ресурсы и экономически

активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

**Практические работы.8.** Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России

**Часть IV. Хозяйство России (10 ч)**

***Что такое хозяйство страны?***Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

***Как география изучает хозяйство.***Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

***ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)***

***Состав первичного сектора экономики.***Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

***Природно-ресурсный капитал России.***Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

***Сельское хозяйство*.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

***Растениеводство.***Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

***Животноводство*.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

***Лесное хозяйство*.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

***Охота и рыбное хозяйство*.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

**Практические работы.9.** Определение главных районов животноводства в России.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

**9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч—резервное время)**

**Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (21 ч)**

***ВВЕДЕНИЕ (1 ч)***

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

***ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—***

***ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)***

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).***Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

***Нефтяная промышленность*.** Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

***Газовая промышленность*.** Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

***Угольная промышленность*.** Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

***Электроэнергетика.*** Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

***Металлургия. География черной металлургии*.** Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

***География цветной металлургии*.** Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия

влияет на окружающую среду.

***Химическая промышленность*.** Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

***География химической промышленности*.** Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

***Лесная промышленность*.** Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

***Машиностроение.***Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

***Пищевая и легкая промышленность*.** Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

**Практические работы**. **1.** Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.**2.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **3.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

***ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ (8 ч)***

Состав и значение сферы услуг**.** Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

***Роль и значение транспорта*.** Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

***Сухопутный транспорт*.** Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

***Водный транспорт*.** Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

***Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.***

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

***Наука.***Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

***Жилищное и рекреационное хозяйство*.** Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

**Часть V. География крупных регионов России (47 ч)**

***РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)***

***Зачем районировать территорию страны.***Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

***ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (31 ч)***

***Общая характеристика Европейской России*.** Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

***Европейский Север. Географическое положение*.** Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

***Природа Европейского Севера.***Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

***Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.***Каковы особенности современного населения района.Как заселялся и осваивался Европейский Север.

***Хозяйство Европейского Севера.***В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

***Северо-Западный район. Географическое положение.***

Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

***Природа Северо-Запада.***С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

***Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.***

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

***Хозяйство Северо-Запада.***Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль -ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

***Центральная Россия. Географическое положение.***Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

***Природа Центральной России.***Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

***Население и хозяйственное освоение Центральной России.***Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

***Хозяйство Центральной России.***Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

***Европейский Юг. Географическое положение.***Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

***Природа Европейского Юга.***Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

***Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.***

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

***Хозяйство Европейского Юга.***В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль- главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

***Поволжье. Географическое положение.***В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности

экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

***Природа Поволжья*.** Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы. Поволжья — наиболее ценные. Какие . природные явления характерны для Поволжья.

***Население и хозяйственное освоение Поволжья.***Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

***Хозяйство Поволжья.***В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

***Урал. Географическое положение.***Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

***Природа Урала.***Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

***Население и хозяйственное освоение Урала*.** Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

***Хозяйство Урала.***Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

**Практические работы.4.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **5.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц-Москвы и Санкт-Петербурга. **6.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. **7**Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения.

***АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (15 ч)***

***Азиатская Россия. Географическое положение*.** Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

***Западная Сибирь. Географическое положение*.** Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

***Природа Западной Сибири*.** Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

***Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.***

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

***Хозяйство Западной Сибири*.** В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

***Восточная Сибирь. Географическое положение.***Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

***Природа Восточной Сибири.***Каковы особенности рельефа

Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

***Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.***

Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

***Хозяйство Восточной Сибири.***Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

***Дальний Восток. Географическое положение*.** Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

***Природа Дальнего Востока.***Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

***Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.***

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

***Хозяйство Дальнего Востока.***В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли- ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

**Практические работы**. **8.** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. **9.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. **10** Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

**Перечень практических работ**

|  |
| --- |
| **5-й класс** |
| **№ п/п** | **Тема практической работы** |
| **1.** | Работа с электронными картами. |
| **2.** | Характеристика видов движений Земли, их географических следствий. |
| **3.** | Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.  |
| **4.** | Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки. |
| **5.** | Определение горных пород и описание их свойств.  |
| **6.** | Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. |
| **6-й класс** |
| **1.** | Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.  |
| **2.** |  Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.  |
| **3.** | Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды |
| **4.** | Описание вод мирового океана на основе анализа карт. |
| **5.** | Определение состава (строения) почвы. |
| **7-й класс** |
| **1.** | Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.). |
| **2.** | Анализ изменения численности и плотности населения Земли |
| **3.** | Определение географического положения материка Африка. |
| **4** | Определение причин разнообразия природных зон материка.  |
| **5.** | Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран. |
| **6.** | Сравнение географического положения Австралии и Африки. |
| **7** |  Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. |
| **8** | Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки . |
| **9** | Сравнение природы Арктики и Антарктики. |
| **10** | Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе. |
| **11** |  Определение типов климата Евразии по климатограммам.. |
| **12** | Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке |
| **13** | Составление описания одной из стран Южной Европы или Зарубежной Азии. |
| **8-й класс** |
| **1** | Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.  |
| **2** | Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. |
| **3** | Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. |
| **4** | Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. |
| **5** | Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. |
| **6** | Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. |
| **7** | Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. |
| **8** | Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. |
| **9** | Определение главных районов животноводства в России. |
| **9 класс** |
| **1** | Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России |
| **2** | Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. |
| **3** | Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. |
| **4** | Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. |
| **5** | Сравнение географического положения и планировки двух столиц-Москвы и Санкт-Петербурга. |
| **6** | Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. |
| **7** | Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения. |
| **8** | Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека |
| **9** | Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. |
| **10** | Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока |

**3.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Таблица тематического распределения количества часов .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Разделы, темы | Количество часов |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | 5 | Введение | 1 | 1 |
| 2 |  | Раздел 1. Накопление знаний о Земле | 5 | 13 |
| 3 |  | Раздел 2. Земля во Вселенной | 7 | 10 |
| 4 |  | Раздел 3. Географические модели Земли | 10 | 17 |
| 5 |  | Раздел 4. Земная кора | 11 | 27 |
| 6 |  | Резерв | 1 |  |
|  | Итого: |  | 35 | 68 |
|  |  | Практические работы | 6 | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Разделы, темы |  Количество часов |
| Примернаяпрограмма  | Рабочаяпрограмма |
| 1 | 6 | Введение | 1 | 1 |
| 2 |  | Раздел 5. Атмосфера | 11 | 11 |
| 3 |  | Раздел 6. Гидросфера | 12 | 12 |
| 4 |  | Раздел 7. Биосфера | 7 | 7 |
| 5 |  | Раздел 8. Географическая оболочка | 3 | 3 |
| 6 |  | Резерв: | 1 |  |
|  | Итого: |  | 35 | 34 |
|  |  | Практические работы | 5 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Разделы, темы | Количество часов |
| Примернаяпрограмма  | Рабочаяпрограмма |
| 1 | 7 | Введение | 3 | 3 |
| 2 |  | Главные особенности природы Земли | 9 | 9 |
| 3 |  | Население Земли | 3 | 3 |
| 4 |  | Материки и океаны | 49 | 51 |
| 5 |  | Земля - наш дом | 2 | 2 |
| 6 |  | Резерв | 2 |  |
|  | Итого: |  | 68 | 68 |
|  |  | Практические работы | 29 | 13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Разделы, темы |  Количество часов |
| Примернаяпрограмма  | Рабочаяпрограмма |
| 1 | 8 класс | Введение | 1 | 1 |
| 2 |  | Раздел 1. Россия на карте мира | 8 | 11 |
| 3 |  | Раздел 2. Природа России | 26 | 39 |
| 4 |  | Раздел 3. Население России | 7 | 7 |
| 5 |  | Раздел 4. Хозяйство России | 9 | 10 |
| 6 |  | Резерв | 17 |  |
|  | Итого: |  | 68 | 68 |
|  |  | Практические работы | 17 | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Разделы, темы | Количество часов  |
| Примернаяпрограмма  | Рабочая программа |
| 1 | 9 | Введение | 1 | 1 |
| 2 |  | Раздел 1. Хозяйство России (продолжение) | 20 | 20 |
| 3 |  | Раздел 2.География крупных регионов России | 39 | 47 |
| 4 |  | Резерв. | 9 |  |
| 5 | Итого: |  | 68 | 68 |
| 6 |  | Практические работы | 21 | 10 |

