Краснодарский край Крыловский район станица Октябрьская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30 имени Героя Советского Союза

Константина Тимофеевича Першина станицы Октябрьской

муниципального образования Крыловский район



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По **окружающему миру**

Начальное общее образование**, 1- 4 класс**

Количество часов **135**

Уровень **базовый**

**Учитель** Лозгарь Оксана Ивановна

Танага Елена Алексеевна

Простота Лариса Николаевна

Кокошко Елена Викторовна

Редько Ольга Ивановна

Сушко Любовь Викторовна

Бабенко Светлана Ивановна

Программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного начального общего образования стандарта (приказ Министерства образования и наук РФ №373 от 6 октября 2009года «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования», программы «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков , Москва, «Просвещение», 2014г.

**1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*1-й класс*

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

*2-й класс*

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

различать объекты природы и предметы, созданные человеком;

различать изученные группы растений и животных;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

различать изученные виды транспорта;

выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

оценивать правильность поведения людей в природе.

*3−4-й классы*

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3−4-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота воды в природе и жизни человека;

различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

владеть элементарными приемами чтения карты;

выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;

приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц;

узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

распознавать природные объекты с помощью атласа –определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

определять возможные причины отрицательных изменений в природе;

предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**2. Содержание учебного курса**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

***Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**1 класс (33 ч.)**

**Задавайте вопросы (1 ч.)**

Знакомство с учебником, с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

**Что и кто? (10 ч.)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием кам­ней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природ­ного окружения, их распознавание по листьям; сравнитель­ное исследование, сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (6** ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? (5** ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (11**ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

**2 класс (34 ч.)**

**Где мы живем (2 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета *—* Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные — все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома — это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (10 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термо­метра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознава­ние деревьев, кустарников и трав; знакомство с представите­лями дикорастущих и культурных растений; отработка при­емов ухода за комнатными растениями и животными живо­го уголка.

**Жизнь города и села (5**ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; зна­комство с достопримечательностями родного города (села).

**Здоровье и безопасность (5**ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

**Общение (3** ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

**Путешествия (9 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхнос­ти и водоемами родного края; наблюдение весенних измене­ний в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

**3 класс (34 ч.)**

**Как устроен мир (3 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия — наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, рас­познавание природных объектов с помощью атласа-опреде­лителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

**Эта удивительная природа (9 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продук­тах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при­родных объектов с помощью атласа-определителя.

**Мы и наше здоровье** (**5 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена

питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при неболь­ших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаков­ках); подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность** (**4 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющиевещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрест­ностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и рабо­той бытового фильтра для воды.

**Чему учит экономика** (**6 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран .(рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики — одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение об­разцов полезных ископаемых; знакомство с культурными рас­тениями, составление устного описания рассмотренных расте­ний; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам (7 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**4 класс (34 ч.)**

**Земля и человечество (5ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:**знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (5 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны (7 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории (3 ч)**Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чемрассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России(10 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII вв.

Россия в XVIIIв. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 —30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы-всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Современная Россия (4 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

**1 класс (33 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1 класс** (33 ч) | |
| **Задавайте вопросы! (1ч)**  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  -**задавать** вопросы;  -**вступать** в учебный диалог;  -**пользоваться** условными обозначениями учебника;  -**различать** способы и средства познания окружающего мира;  -**оценивать** результаты своей работы на уроке |
| **Раздел «Что икто?» (10 ч)** | |
| **Что такое Родина?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на - эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине  **Что мы знаем о народах России?**  Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  - **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  - **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  - **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  - **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  - **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  - **работатьсо взрослыми:находить** информацию о народах своего края;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Что мы знаем о Москве?**  Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников  **Проект «Моя малая Родина»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  - **узнавать** достопримечательности столицы;  - **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  - **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  - **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  - **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  - **составлять** устный рассказ;  - **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  - **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **Что у нас над головой?**  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы  **Что у нас под ногами?**  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | — **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  — **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что общего у разных растений?**  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **практическая работа в группе:находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что растёт на подоконнике?**  Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.  **Что растёт на клумбе?**  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  — **работать в паре:использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — **приводить** примеры комнатных растений;  — **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  — **работать в паре:узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;  — **рассказывать** о любимом цветке;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что это за листья?**  Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям.  **Что такое хвоинки?**  Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам;  — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну;  — **описывать** дерево по плану;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие насекомые?**  Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых  **Кто такие рыбы?**  Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  — **работать в паре:узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — **работать в паре:узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;  — **описывать** рыбу по плану;  — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие птицы?**  Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы  **Кто такие звери?**  Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку;  — **описывать** птицу по плану;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;  — **работать в паре:узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку;  — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что окружает нас дома?**  Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению **Что умеет компьютер?**  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним  **Что вокруг нас может быть опасным?**  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре:группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку;  — **приводить** примеры предметов разных групп;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **определять** составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компью­тера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук;  — **работать в паре:рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  — **моделировать** устройство компьютера;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых пред­метов;  — **работать в паре:формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  — **моделировать** устройство светофора;  — **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; |
| **На что похожа наша планета?**  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли.  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  — **работать в паре:рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  — **моделировать** форму Земли;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (6 ч.)** | |
| **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**  Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — **интервьюировать** членов семьи;  — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — **составлять** экспозицию выставки;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.  **Откуда в наш дом приходит электричество?**  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.  **Как путешествует письмо?**  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды;  — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку;  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Куда текут реки?**  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде  **Откуда берутся снег и лёд?**  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как живут растения?**  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.  **Как живут животные?**  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка  **Как зимой помочь птицам?**  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  — **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях;  — **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  — **оценивать** свои достижения на уроке.  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Откуда берётся и куда девается мусор?**  Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора  **Откуда в снежках грязь?**  Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»Презентация проекта «Моя семья»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся. |
| **Раздел «Где и когда?» (5 ч)** | |
| **Когда учиться интересно?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю**Проект «Мой класс и моя школа»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;  —в ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и трудатоварищей |
| **Когда придёт суббота?**  Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели**Когда наступит лето?**  Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Где живут белые медведи?**  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов  **Где живут слоны?**  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов  **Где зимуют птицы?**  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросыи **оценивать** свои достижения на уроке;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  — **приводить** примеры животных жарких райо­нов;  — **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку;  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда появилась одежда?**  История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная)  **Когда изобрели велосипед?**  История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  — **работатьсо взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм;  — **сравнивать** старинные и современные велоси­педы;  — **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку;  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда мы станем взрослыми?**  Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира.  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  — **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  — **работатьв паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием;  — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке;  —**выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Почему и зачем?» (11 ч)** | |
| **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.  **Почему Луна бывает разной?**  Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва;  — **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку;  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему идёт дождь и дует ветер?**  Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных.  **Почему звенит звонок?**  Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок;  — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Почему радуга разноцветная?**  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Почему мы любим кошек и собак?**  Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.  **Проект «Мои домашние питомцы»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** своидостижения на уроке;  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу.**Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном;  — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — **работатьв паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;  — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — **формулировать** правила поведения в природе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Зачем мы спим ночью?**  Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.  **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов.  **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека;  — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку;  — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — **формулировать** основные правила гигиены;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем нам телефон и телевизор?**  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет.  **Зачем нужны автомобили?**  Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** средства связи и средства массо­вой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;  — **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем нужны поезда?**  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.**Зачем строят корабли?**  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.  **Зачем строят самолёты?**  Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;  — **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку;  — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать свои достижения на уроке.** |
| **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).  **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?**  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  — **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  — **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Зачем люди осваивают космос?**  Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  — **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку;  — **моделировать** экипировку космонавта;  — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **находить** в тексте учебника ответы на во­просы;  — **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — **выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |

**2 класс (34 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел «Где мы живем?»(2 ч.)** | |
| Родная страна  Знакомство с целями и задачами раз­дела и урока. Имя родной стра­ны — Россия, или Российская Федера­ция. Государственные символы Рос­сийской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык.  Город и село.  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимуществен­ные занятия жителей города и села. Типы **жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы** | **-Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  **-различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличатьгерб и флаг России от гербов и флагов других стран; -----**исполнять** гимн РоссийскойФедерации;  **-анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России,о многонациональном составе населения страны; **приводить** примеры народовРоссии; **различать** национальные языки и государственный язык России; **об­суждать**, почему народы России называют братскими;  **-работать**со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;  **-сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям городи село;  **-работать** в паре: находить изображения города и села, обозначать их цвет­ными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: --**сравнивать** городской и сельский дома; описывать инте­рьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недо­статки городских и сельских жилищ;**рассказывать** о своём доме по плану;**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **-распределять** обязанности по выполнению проекта;  **-подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопри­мечательности своей малой родины;  **-собирать** информацию о выдающихся земляках по краеведческой литерату­ре или с помощью интервьюирования;  **-оформлять** стенд, мультимедийную презентацию;  **-проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  **-ухаживать** за памятниками;  **помогать** взрослым в благоустройстве;  проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) му­зей;  **-оценить** свои достижения в реализации проекта. |
| **Природа и рукотворный мир.**  Объекты природы и предметырукотворного мира. Наше отношение к миру.  **Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Где мы живём»**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений. | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-различать** объекты природы и предметы рукотворного мира;  **-работать** в паре: классифицировать объекты окружающего мира, ---**обозна­чать** их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  **-приводить** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, за­полнять таблицу в рабочей тетради;  **-работать** в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружаю­щему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отноше­ния к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;  **обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней:  **-формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке  **-выполнять** тестовые задания учебника;  **-выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  **-обсуждать** выступления учащихся;  **-оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «природа» (10 ч.)** | |
| **Неживая и живая природа**  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Неживая и живая природа. При­знаки живых существ в отличие от не­живой природы. Связи между неживой и живой природой.  **Явления природы**  Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воз­духа, воды, тела человека. Термо­метр — прибор для измерения темпера­туры. Виды термометров.  **Что такое погода**  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозна­чения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. | **- Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; **- классифицировать** объекты природы по существенным признакам;  **- различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты при­роды цветными фишками; осуществлять **контроль и коррекцию;**  **— приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** табли­цу в рабочих тетрадях;  **работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, осуществлять **самопроверку;**  **устанавливать связи** между живой и неживой природой;  **- работать в паре: различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об из­менениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;  **- приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  **- анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям;  **- рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  **- практическая работа: знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений;  **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **В гости к осени (экскурсия).**  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | **- Понимать** учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;  **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимо­зависимость между ними;  **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);  **—оценивать** результаты своих достижений на экскурсии;  **работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в не­живой и живой природе, **выступать** с сообщениями по изученному материалу;  **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  **сопоставлять**картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать взаимосвязь** осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе: дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;  **- работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, **подготовить** фото­рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Звёздное небо**  Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.  **Заглянем в кладовые земли.**  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- находить** на рисунке знакомые созвездия;  **- сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий;  **- моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  **- знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять **само­проверку;**  **- работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изучен­ные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определите­лем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной лите­ратуре, Интернете;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **- практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рас­сматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;  **- различать** горные породы и минералы;  **- работать в паре:** с помощью атласа-определителя **приводить примеры** гор­ных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них;  **- читать и обсуждать** отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Про воздух и про воду.**  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воз­духа. Охрана чистоты воздуха. Эстети­ческое воздействие созерцания неба на человека.  Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздей­ствие водных просторов на человека. | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  **- работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загряз­нения воздуха и воды;  **- описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  **- наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  **- рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  **- работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загряз­нения воздуха и воды;  **- описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  **- наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности.  **- работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае;  **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **Какие бывают растения**  Многообразие растений. Деревья, ку­старники, травы. Лиственные и хвой­ные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.  **Какие бывают животные**  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строе­ния животных от их образа жизни | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- устанавливать** по схеме различия между группами растений;  **- работать в паре: называть и классифицировать** растения, осуществлять**самопроверку;**  **- приводить примеры** деревьев, кустарников, трав своего края;  **- определять** растения с помощью атласа-определителя;  **- оценивать** эстетическое воздействие растений на человека;  **- работать со взрослыми: наблюдать и готовить** рассказ (фоторассказ) о кра­соте растений;  **- работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки;  **- работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить**в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями;  **- сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зе­лёные страницы», **выявлять зависимость** строения тела животного от его об­раза жизни;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Невидимые нити**  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- устанавливать взаимосвязи** в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;  **- работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  **- читать и обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», **делать** вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **Дикорастущие и культурные расте­ния**  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.  **Дикие и домашние животные**  Дикие и домашние животные, их сход­ство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разно­образие домашних животных | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль и кор­рекцию;**  **- работать в группе: приводить примеры** дикорастущих и культурных расте­ний; **классифицировать** культурные растения по определённым признакам;  **- находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне»;  **сочинять и рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культур­ном растении (по своему выбору);  **- сравнивать и различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответству­ющие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль и коррекцию;**  **- работать в группе: приводить примеры** диких и домашних животных, **мо­делировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значе­нии домашних животных и уходе за ними;  **- находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зе­лёные страницы»;  **сочинять и рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем жи­вотном (по своему выбору);  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Комнатные растения**  Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее ча­сто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.  **Животные живого уголка**  Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, кана­рейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содер­жания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.  **Про кошек и собак**  Кошки и собаки в доме человека. По­роды кошек и собак. Роль кошек и со­бак в жизни человека. Уход за до­машними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять **самопроверку;**  **работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе-определителе информацию о них;  **- оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоро­вья человека;  **практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;  **-рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними, - **работать в паре определять**животных живого уголка с помощью атласа и учебника, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;  -практическая работа в **группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;  - формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника;  **обсуждать** роль кошек исобак в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к питомцу;  **формулироват**ь выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **Красная книга**  Необходимость создания Красной кни­ги. Красная книга России и региональ­ные Красные книги. Сведения о неко­торых растениях и животных, внесён­ных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, жук - дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и живот­ных. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **-работать** в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;  **- работать** в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;  - **работать**со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **Будь природе другом. Проект «Крас­ная книга, или Возьмём под защиту»**  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Природа»**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | - **работать** в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  - **знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками, **до­говариваться** о соблюдении этих правил;  - **предлагать** аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;  - **читать и обсуждать** рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **распределять** обязанности по выполнению проекта;  - **извлекать** информацию из различных источников;  -  **готовить** рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);  - **составлять** собственную Красную книгу;  - **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;  -  **оценивать** свои достижения в выполнении проекта;  - в**ыполнять** тестовые задания учебника;  **- оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Жизнь города и села» (5 ч.)** | |
| **Что такое экономика**  Экономика и её составные части: сель­ское хозяйство, промышленность, стро­ительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги | -  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -  **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану;  - **работать** в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при про­изводстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей эконо­мики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источ­ников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего го­рода (села) и готовить сообщения;  - **читать** предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопро­сы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одно­классников; |
| **Из чего что сделано**  Использование природных материалов для изготовления предметов. Простей­шие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей  **Как построить дом**  Представление о технологии строитель­ства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависи­мости от назначения | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **классифицировать** предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  - **работать в группе:** по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов;  - **рассказывать** о строительстве городского и сельского домов;  - **работать** в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрации учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах своего поселка;  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **Какой бывает транспорт.**  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.  **Культура и образование**  Учреждения культуры (музей, театр цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (шко­ла, лицей, гимназия, колледж, универ­ситет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие му­зеев. Первый музей России - Кунстка­мера.  **Все профессии важны. Проект «Профессии»**  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать** в паре: классифицировать средства транспорта;  - **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;  - **работать** в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта.  **- различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографи­ям, **приводить примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в сво­ём регионе;  **- извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников;  **- обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  **- работать со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощьюИнтернета **совершать виртуальную экскурсию** в любой музей (по своему вы­бору);  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке  **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профес­сиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хоте­лось стать;  **работать в паре: определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях;  **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;  **- читать и обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **распределять** обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессиибудет собирать материал);  **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий;  **подбирать** фотографии их семейных архивов;  **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых;  **- собирать материал** в «Большую книгу профессий»; **- презентовать** работы;  **- оценивать результаты проекта.** |
| **В гости к зиме (экскурсия)**  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. Зимние явления в жизни неживой и живой природы. | **- Понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;  **- наблюдать** над зимними погодными явлениями;  **- обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  **- исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  **- определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «Отземли до неба»;  **- распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  **- наблюдать** поведение зимующих птиц;  **- формулировать** выводы по материалу экскурсии;  **- оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии  **- обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;  **- работать в группе:** знакомиться по материалам учебника с  изменениямив неживой и живой природе зимой, **готовить сообщения и выступать** с ними;  **- формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой;  **- обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;  **-работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», **готовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Кра­сота зимы»; **подкармливать** зимующих птиц;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Жизнь города и села»**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений.  **Презентация проектов «Родной го­род (село)», «Красная книга, илиВозьмём под защиту», «Профессии»**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **- Выполнять** тестовые задания учебника;  **- оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  **- формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  **- Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (5 ч.)** | |
| **Строение тела человека.**  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важ­нейших органов и их работа.  **Если хочешь быть здоров.**  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и раз­нообразие пищи. Уход за зубами. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в группе: называть и показывать** внешние части тела человека; **определять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;  **- работа в паре: извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста **оценивать** ответы одноклассников;  **-рассказывать** о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;  **- обсуждать** сбалансированное питание школьника;  **- работать в паре: различать** продукты растительного и животного проис­хождения, осуществлять **самопроверку;**  **- формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;  -**демонстрировать** умение чистить зубы, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;  **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **Берегись автомобиля!**  правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).  **Школа пешехода**  Освоение правил безопасности пеше­хода. Практическая работа на при­школьном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -**моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как  пешехода при различных сигналах;  **- работа в паре: соотносить** изображения и названия дорожных знаков, обо**значать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль;**  - выбирать и отмечать фишками и дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;  **- формулировать,** пользуясь рисунком учебника, правила движения по заго­родной дороге, осуществлять **самопроверку;**  **- работа в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитан­ных рассказов;  **- практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Домашние опасности**  Правила безопасного поведения в быту.  **Пожар**  Правила противопожарной безопасно­сти. Вызов пожарных по телефону. | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  **- работать в группе:** на основе текста учебника;- **формулировать** правила без­ опасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **уз­навать («расшифровывать»)** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике;  **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-характеризовать** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, вос­пламеняющиеся вещества, открытый огонь);  **-запомнить** правила предупреждения пожара;  **- моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;  **-работать в паре: рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать и обсуждать** рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;  **-работать со взрослыми: находить** в Интернете информацию о работе по­жарных, **готовить** сообщение;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **На воде и в лесу**  Правила безопасного поведения на воде и в лесу.  **Опасные незнакомцы**  Опасные ситуации при контактах с не­знакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «По­терялась», «Мамина подруга» и анало­гичных | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  - запомнить правила поведения во время купания;  -**работать** в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;  - **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Ко­варные двойники»);  - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осущест­влять самопроверку;  -**характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать вари­анты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при кон­тактах с незнакомцами;  -**моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;  -**работать** в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;  - **работать**со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;  -**формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Здоровье и безопасность».**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений. | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Общение» (3 ч.)** | |
| **Наша дружная семья.**Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких лю­дей. Культура общения в семье. Нрав­ственные аспекты взаимоотношений в семье.  **Проект «Родословная»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | - **Понимать** учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;  **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотно­шениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  **- формулировать** понятие «культура общения»;  **- обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов;  В ходе выполнения проекта дети учатся:  ***-* интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, - отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);  **- составлять** родословное древо семьи;  **- презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа;  - **оценивать** свои достижения. |
| **В школе**  Классный и школьный коллектив. Со­вместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками учителями и руководством школы  **Правила вежливости.**  Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет об­щения по телефону. Правила поведе­ния в общественном транспорте | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях  в классе, школе;  **— обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;  **- формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее,  - оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;  **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Ты и твои друзья.**  Правила поведения в гостях.  **Мы — зрители и пассажиры.**  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерва­тории, в общественном транспорте).  **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Общение».**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -**обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц на­родов России;  -**обсуждать** проблему подарка в день рождения друга; — обсуждать правила поведения за столом;  -**моделировать** правила поведения за столом (практическая работа);  -**формулировать** правила этикета в гостях;  -**обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и фор­мулировать их, возражая Советам Попугая;  -**обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;  - **выполнять** тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  -**формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Путешествия» (9 ч.)** | |
| **Посмотри вокруг.**  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Горизонт. Линия горизонта. Сто­роны горизонта. Форма Земли.  **Ориентирование на местности.**  Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта, Как пользоваться компасом. | -**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **сравнивать** фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -**различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме;  - **работать** в паре: находить на схеме и называть указанные стороны гори­зонта, моделировать стороны горизонта;  - **анализировать** текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;  **- работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);  **-практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и прави­лами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;  **-знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природ­ным признакам;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. \_ |
| **Формы земной поверхности.**  Равнины и горы. Холмы и овраги. Кра­сота гор | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных при­знаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  **работать в паре: сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять самопро­верку** с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдении) поверхность своего края;  **описывать** красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);  -**работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота гор»;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Водные богатства.**  Водные богатства нашей планеты: оке­аны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.  **В гости к весне.**  Наблюдения над весенними явлениями природы. | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узна­вать их по описанию;  **- работать в паре: анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку;** на основе наблюдений **рассказы­вать** о водных богатствах своего края;  **- обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека (по рассказуК Д Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  **- работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота моря»; - **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цвете­нием растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-опре­делитель «От земли до неба»;  **-рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  **-работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **находить** в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, осуществлять **самопроверку; выступать** с сообщениями в классе;  **- моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  **- работать со взрослыми: наблюдать** весенние явления в природе, **фиксиро­вать** результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), **со­ставлять** фоторассказ или **выполнять** серию рисунков на тему «Красота весны»;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Россия на карте**.  Что такое карта. Изображение террито­рии России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.  **Проект «Города России»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-сравнивать** изображение России на глобусе и карте;  **-работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с место­положением их на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответству­ющими номерами; **осваивать** приемы чтения карты (определение сторон горизонта,форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);  -учиться правильно**показывать** объекты на настенной карте (по инструкцииучебника);  В ходе работы над проектом дети учатся:  **- распределять** обязанности по выполнению проекта;  - в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  **- составлять презентацию** своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);  **-презентовать** свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);  **-оценивать** достижения свои и товарищей;  **-оформлять** стенд «Города России». |
| **Путешествие по Москве.**  Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечатель­ности столицы.  **Московский Кремль.**  Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Крем­ля и Красной площади. | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы;  **- работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Москвыс собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описы­вать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;  **-отличать** герб Москвы от гербов других городов;  **-работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве с по­мощью Интернета;  **- обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;  **- работать в паре: находить** на фотографии в учебнике достопримечатель­ности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнитель­ной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и **готовить** сообщения по предложенному плану;  **- читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соот­ветствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Крем­ля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;  **-рассказывать** о Красной площади по фотографиям в учебнике и сво­им впечатлениям, **описывать** достопримечательности Красной площадипо фотографиям;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Город на Неве.**  Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитек­турные памятники. Памятник Петру 1,история его создания.  **Путешествие по Оке.**  Старинные русские города, располо­женные на реке Оке: Орёл, Калуга, Та­руса, Серпухов, Пущине, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, **находить** на нём достопримечательности города;  **- работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностейСанкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необ­ходимости) дополнительной литературы:  **- отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов:  **- работать** со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт – Петербургу с помощью Интернета.  **читать** рассказ об истории создания памятника Петру Первому, **предлагать** вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников;  **- прослеживать** по схеме, какие старинные города расположены на Оке, **пере­числять** их в направлении от истока реки к устью;  **- рассказывать** по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; **рассказывать** по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать;  **- работать в группе: готовить сообщение** об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации;  **- моделировать** в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Путешествие по планете.**  Карта мира. Океаны и материки (кон­тиненты), их изображение на карте.  **Путешествие по материкам**  Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Ев­ропа и Азия | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- сравнивать** глобус и карту мира; **находить, называть и показывать** на гло­бусе и карте мира океаны и материки;  **работать в паре: соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с со­ответствующими номерами;  **- находить** материки на карте мира;  **- работать в группе: знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить сообщения и выступать** с ними перед классом;  **- предлагать** вопросы по содержанию сообщений, **оценивать** ответы одно­классников;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Страны мира. Проект «Страны мира».**  Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- сравнивать** физическую и политическую карты мира;  **- находить и показывать** на политической карте мира территорию России,других стран;  **- работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдель­ных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** этистраны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить примеры** стран,расположенных на разных материках;  - пользуясь дополнительной литературой, **определять,** каким странам принад­лежат представленные флаги;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **- распределять** обязанности по выполнению проекта;  **- готовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;  **- подбирать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);  **- презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций;  **- оценивать** свои достижения в выполнении проект. |
| **Впереди лето.**  Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и жи­вотных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.  **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Путешествия»**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений.  **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекват­ной оценки своих достижений | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять **самопроверку;**  **- читать и обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», **разыгрывать сценку** по этому рассказу;  **- приводить примеры** летних явлений в неживой и живой природе;  **- рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  **- работать со взрослыми:** за лето **подготовить** фоторассказы или **выполнить** рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке  **- выполнять** тестовые задания учебника;  **- оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов:  **- формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  **- выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать ми материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  -**оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |

**3 класс (34ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел «Как устроен мир» (3 ч.)** | |
| **Природа.**  Разнообразие природы. Как классифи­цируют объекты природы. Биоло­гия — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. | **- Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  **- понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- доказывать,** пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей;  **работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необхо­димую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по извест­ным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку;**  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Человек.**  Человек — часть природы. Отличия че­ловека от других живых существ. Вну­тренний мир человека. Ступеньки по­знания человеком окружающего мира. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных;  **- различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявле­ния внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека;  **- работать в паре: наблюдать и описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать,** как возникают богатства внутреннего мира человека;  **- моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе роле­вых игр;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке. |
| **Проект «Богатства, отданные лю­дям».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **- определять** цель проекта;  **- распределять обязанности** по проекту в группах;  **собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;  **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изго­тавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформлять** стенд;  **- презентовать** проект;  **-оценивать** результаты работы. |
| **Общество.**  Человек как член общества. Человече­ство. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие на­родов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государ­ства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России  . | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- определять** место человека в мире;  **- характеризовать** семью, народ, государство как части общества;  **- обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  **- сопоставлять** формы правления в государствах мира;  **- работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходи­мой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку; рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Что такое экология.**  Экология как наука о связях между жи­выми существами и окружающей сре­дой, её роль в жизни человека и обще­ства. Экологические связи, их разно­образие. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в при­роде, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаи­мосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему;  **- работать в паре: анализировать** схемы учебника и с их помощью **класси­фицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать и оценивать** предложенные модели;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Природа в опасности!**  Положительное и отрицательное влия­ние человека на природу. Морская ко­рова, странствующий голубь — при­меры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедни­ки и национальные парки — особо ох­раняемые природные территории. | **- Понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить;  **- устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды: **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу: сравнивать заповедники и нацио­нальные парки как виды особо охраняемых природных территорий:  - работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;  - моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; — обсуждать, как каждый может помочь природе;  - работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и националь­ных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке. |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (9ч.)** | |
| **Тема, вещества, частицы.**  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Тела, вещества, частицы. Есте­ственные и искусственные тела. Твёр­дые, жидкие, газообразные вещества. | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  - классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  - наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  - работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведен­ных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; мо­делировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жид­ком и газообразном веществах;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке.  - **работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Воздух и его охрана.**  Воздух как смесь газов. Свойства воз­духа. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  **- исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;  **- работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку; извлекать** из текста учебника информацию в со­ответствии с заданием;  **- работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чисто­ ты воздуха в родном городе;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Вода**  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды **(определять и называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **форму­лировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради):  **- работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, ис­пользуя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как раство­рителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию;  **- работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Превращения и круговорот воды.**  Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** трисостояния воды;  **- наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлажде­нии пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  **- работать в паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Берегите воду!**  Использование воды человеком. Вы­сказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить и использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  **- работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведе­ния с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источни­ки загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды;  **- работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чи­стоты воды в родном городе (селе);  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Как разрушаются камни.**  Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- высказывать предположения** о причинах разрушения горных пород в при­роде;  **- наблюдать** процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; **- моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении;  **- характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;  **- работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать** в природе прояв­ления разрушения горных пород, **готовить рассказ** на основе наблюдений;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Что такое почва**  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодо­родия почвы для жизни растений. Жи-  вотные почвы. Образование и разруше­ние почвы. Охрана почвы. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и во­просам;  **- высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать их;**  **- практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного экспери­мента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;  **- анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделиро­вать** связи почвы и растений;  **- обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  **- характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризо­вать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о де­ятельности В. В. Докучаева);  **- обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Разнообразие растений.**  Группы растений: водоросли, мхи, па­поротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о расте­ниях. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- доказывать,** используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;  **- знакомиться** с группами растений по материалам учебника;  **- работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять и оценивать** их от­веты; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку;**  **- приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-опре­делителя;  -используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Солнце, растения и мы с вами.**  Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей сре­дой. Роль растений в жизни животных и человека. | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыха­ния растений;  **- моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы;  **- выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений;  **- доказывать,** что без растений невозможна жизнь животных и человека;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Размножение и развитие растений.**  Опыление. Роль насекомых в опыле­нии растений. Приспособленность рас­тений к разным способам распростра­нения плодов и семян. Развитие рас­тений из семян. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их рас­пространения;  **- наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев;  **- выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;  **- характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Охрана растений.**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в при­род | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;  **- характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир рас­тений;  **- обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;  **- оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Разнообразие животных**  Многообразие животного мира. Класси­фикация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообраз­ные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды живот­ных. Зоология — наука о животных. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;  **- классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками;  **- приводить примеры** животных разных групп;  - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе;  **- обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  **- работать** с электронным приложением к учебнику;  **- работать** с терминологическим словариком;**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения. |
| **Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»**  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомо-ядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к до­быванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** животных по типу питания;  **- приводить** примеры животных по типу питания:  - анализировать схемы цепей питания:  - **характеризовать** защитные приспособления растений и животных;  **- обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;  **- обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **- определять** цель и этапы работы;  **- распределять** обязанности;  - совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя расте­ния, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  **- находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края;  **- составлять и презентовать** «Книгу природы родного края». |
| **Размножение и развитие животных.**  Размножение и развитие животных разных групп. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** животных разных групп по способу размножения;  **- моделировать** стадии размножения животных разных групп;  **- рассказывать,** как заботятся домашние животные о своем потомстве;  **- обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  **- работать** с терминологическим словариком;**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Охрана животных.**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезаю­щие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила по­ведения в природе. Меры по охране животного мира | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;  **- характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на живот­ный мир;  - с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесённых в Красную книгу России;  **- обсуждать** меры по охране животных;  **- обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;  **- формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  - с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;  **- создать** книжку-малышку «Береги животных»;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **В царстве грибов.**  Разнообразие грибов. Строение шля­почных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишай­ники. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** строение шляпочных грибов;  - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедоб­ные, несъедобные и ядовитые грибы;  **- обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на - моделировать различие грибов-двойников;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Великий круговорот жизни.**  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и ор­ганизмы-разрушители;  **- обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи кругово­рота веществ в природе;  **- моделировать** круговорот веществ в природе;  **- рассказывать** о круговороте веществ на Земле;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (5 ч.)** | |
| **Органы чувств.**  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить рас­ сказы** по предложенному плану;  **- распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимент  - **формулировать** правила гигиены органов чувств;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Надёжная защита организма.**  Кожа как орган защиты от поврежде­ний и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Пер­вая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмо­раживание). | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - практическая работа: **изучить** свойства кожи;  **- характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей;  **- характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи;  **- работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреж­дениях кожи;  **- подготовить рассказ** об уходе за кожей;  - работать с терминологическим словариком;**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Опора тела и движение.**  Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важ­ность выработки и сохранения пра­вильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  **- раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека;  **- следить** за правильной осанкой на уроке и вне его;  **- выполнять** физкультминутки;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Наше питание. Проект «Школа ку­линаров»**  Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, ви­тамины), продукты, в которых они со­держатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Ги­гиена питания. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания;  **- моделировать** строение пищеварительной системы;  **- характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе пере­варивания;  - обсуждать правила рационального питания:  - составлять меню здорового питания |
| **Дыхание и кровообращение.**  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь ды­хательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;  **- характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме;  **- моделировать** строение дыхательной системы;  **- характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровенос­ной системы в организме;  **- моделировать** строение кровеносной системы;  **- обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  **- практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Умей предупреждать болезни.**  Закаливание как фактор предупрежде­ния заболеваний. Способы закалива­ния организма. Предупреждение ин­фекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболева­ния. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** факторы закаливания;  **- формулировать** правила закаливания;  **- составлять памятку** по закаливанию;  **- составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  **- работать** с терминологическим словариком;  - регулярно **проводить** закаливание своего организма;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Здоровый образ жизни.**  Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  **- обсуждать и формулировать** правила здорового образа жизни и старатьсяего соблюдать;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | **- Выполнять** тесты с выбором ответа;  **- оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  **-** адекватно**оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа ку­линаров».**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекват­ной оценки своих достижений. | **- Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  **- обсуждать** выступления учащихся;  **- оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Наша безопасность» (4 ч.)** | |
| **Огонь, вода и газ.**  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Действия при пожаре, аварии во­допровода, утечке газа. | **- Понимать** учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выпол­нить;  **- актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;  **- характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечкегаза;  **- моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  **- называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебнойтревоги; |
| **Чтобы быть счастливым.**  Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипе­де, езде в автомобиле, общественном транспорте | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученныев 1—2 классах;  **- работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения наулице и в транспорте, **готовить** сообщения;  **- обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  - **выполнять** тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и транспорте;  - **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры;  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Дорожные знаки.**  Дорожные знаки. Знаки предупрежда­ющие, запрещающие, предписываю­щие, информационно-указательные, знаки сервиса. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;  **- анализировать** разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;  **- выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  **- моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имею­щихся дорожных знаков;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| Проект «Кто нас защищает».  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **- находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Воору­жённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  **- интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужа­щих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;  **- оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;  **- презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности. |
| **Опасные места**  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях  и т. д. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  **- обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его;  **- работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Природа и наша безопасность.**  Опасности природного характера (гро­за, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** опасности природного характера;  **находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;  **- обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  **- характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными;  **- отличать** гадюку от ужа;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Экологическая безопасность.**  Экологическая безопасность. Цепь за­грязнения. Правила экологической без­опасности. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **анализировать** по схеме цепь загрязнения; **- приводить примеры** цепей загрязнения;  **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм;  **- обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружа­ющей среды;  **- практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового филь­тра для очистки воды;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Раздел «Чему учит экономика» (6ч.)** | |
| **Для чего нужна экономика**  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги. | **- Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;  **- раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; **различать** товары и услуги; **приводить примеры** товаров и услуг;  **- характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- работать со взрослыми: прослеживать,** какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения. |
| **Природные богатства и труд лю­дей - основа экономики.**  Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физи­ческий. Роль образования в экономике. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по пред­ложенному плану;  **- приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  **-прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий;  **- раскрывать** роль науки в экономическом развитии;  **- работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на иоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Полезные ископаемые.**  Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1 – 2 классах;  **- определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  **- выявлять,** при производстве каких товаров применяются изучаемые полезныеископаемые;  **- характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых(шахты, карьеры, нефтяные вышки);  - с помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезномископаемом;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- работать со взрослыми:** в краеведческом музее **выяснять,** какие полезные ископаемые добываются в регионе;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Растениеводство.**  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как от­расль сельского хозяйства. Исполь­зование культурных растений для про­изводства продуктов питания и про­мышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кор­мовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, получен­ные в 1—2 классах;  **- практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяй­ственное растение и **описывать** его по плану;  **- обсуждать,** зачем люди занимаются растениеводством;  **- различать и классифицировать** культурные растения;  **- определять** с помощью атласа-определителя культурные растения;  **- характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике итруд растениеводов;  **- выявлять** связь растениеводства и промышленности;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- исследовать,** какие продукты растениеводства используются в семье в тече­ние дня;  **- работать со взрослыми: интервьюировать** работников сельского хозяйства;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Животноводство.**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяй­ственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяй­ственных животных, их роль в эконо­мике. Труд животноводов. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученныев 1—2 классах;  **- классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в эконо­мике и труд животноводов;  **- выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- исследовать,** какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  **- работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводства;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на урок. |
| **Какая бывает промышленность.**  Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, ме­таллургия, машиностроение, электрон­ная, химическая, лёгкая, пищевая про­мышленность. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве това­ров;  **- соотносить** продукцию и отрасли промышленности;  **- выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности;  **- характеризовать** труд работников отраслей промышленности;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- работать со взрослыми:** найти в краеведческой литературе или **выяснить**у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные пред­ приятия есть в регионе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Проект «Экономика родного края».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **- собирать** информацию об экономике своего края (города, села);  **- оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбомаи т. д.;  - коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»; **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности. |
| **Что такое деньги.**  Обмен товарами: бартер, купля — про­дажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); **моде­лировать** ситуации бартера и купли-продажи;  **- раскрывать** роль денег в экономике;  **- различать** денежные единицы разных стран;  **- практическая работа в паре: рассматривать** и **сравнивать** монеты Россиипо внешнему виду, устно описывать их:  - работать с терминологическим словариком:  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на урок. |
| **Государственный бюджет.**  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы;  **- определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  **- выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства;  **- моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Семейный бюджет.**  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы;  **- выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и ихвзаимосвязь;  **- определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья;  **- обсуждать,** какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - ме­нее важными;  **моделировать** семейный бюджет;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Экономика и экология (2 ч)**  Положительное и отрицательное воз­действие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полу­ченные в 1—2 классах;  **- характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  **- раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией;  **- обсуждать,** почему при осуществлении любого экономического проекта в на­стоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  **- приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием эко­логов;  **моделировать** экологические прогнозы;  **работать** с терминологическим словариком;  **работать со взрослыми: выяснять,** какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (7 ч.)** | |
| **Золотое кольцо России (3 ч)**  Золотое кольцо России — слава и гор­дость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их до­стопримечательности | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной картеРоссии;  **- рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца; **- узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фото­графиям;  **- составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу;  **- моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопри­мечательностей, сувениры и т.д.;  **-выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Проект «Музей путешествий»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **- собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **со­ставлять этикетки** (кем, когда и где собран материал);  **- оформлять** экспозицию музея;  **- готовить** сообщения (экскурсии по музею);  **- презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов |
| **Наши ближайшие соседи.**  Государства, граничащие с Россией, их столицы. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их сто­лицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  **- обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  **- выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **- работать** с терминологическим словариком;  - с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, гра­ничащих с Россией;  **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **На севере Европы.**  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Ислан­дия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаме­нитые люди. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом место­ положения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **- соотносить** государства и их флаги;  **- узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её за­мечательных людей;  **- составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы;  **- работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают изстран севера Европы;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Что такое Бенилюкс.**  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидер­ланды, Люксембург), их столицы, госу­дарственное устройство, флаги, досто­примечательности. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса '(каж­дой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из пред­ставителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **- составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  **- описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  **- выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фак­тов по изучаемым странам;  **- работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **В центре Европы**  Страны центра Европы: Германия, Ав­стрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположе­ния страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  - **узнавать и описывать** достопримечательности по фотографиям;  **- выполнять** задания по электронному приложению к учебнику;  **- моделировать** достопримечательности из пластилина;  **- работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **По Франции и Великобритании (Франция)**  Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопри­мечательности, знаменитые люди | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подгото­вить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политиче­ской карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распреде­лять** материал на несколько сообщений;  **- описывать** достопримечательности Франции по фотографиям;  **- составлять вопросы** для викторины о Франции;  **- выполнять задания** из электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции;  **- работать со взрослыми:** в магазине **выяснять,** какие товары поступают из Франции;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **По Франции и Великобритании (Ве­ликобритания).**  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устрой­ство, государственные символы, досто­примечательности, знаменитые люди. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на по­литической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  - описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;  **- составлять вопросы** для викторины о Великобритании;  **- выполнять задания** из электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Вели­кобритании;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **На юге Европы.**  Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | **- Понимать** учебную задачу урока и  **- выяснить,** какие товары поступают из Греции и Италии;  **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на урокестремиться её выполнить;  **- работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на по­литической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **- составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии;  **- описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  **- выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  -используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изуча­емых странах;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **По знаменитым местам мира.**  Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сид­нейской оперы). | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой онинаходятся;  **- обсуждать** цели международного туризма;  - работать с картой;  **- описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности;  **- находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопри­мечательностях разных стран, **готовить** сообщения;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои до­стижения за второе полугодие**  **Проверка знаний и умений. Формирова­ние** адекватной оценки своих достижений. | **- Выполнять** тесты с выбором ответа;  **- оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| **Презентация проектов «Кто нас за­щищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч)**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекват­ной оценки своих достижений. | **- Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  **- обсуждать** выступления учащихся;  **- оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |

**4 класс (34 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел «Земля и человечество» (5 ч.)** | |
| **Мир глазами астронома.**  Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближай­шая к Земле звезда. | **-Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, **выбирать** про­екты для выполнения;  **- понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  **- рассказывать** о мире, с точки зрения астронома;  **- работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечис­лять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Сол­нечной системы;  **- извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь;  **- работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **гото­вить** сообщения;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.** |
| **Планеты Солнечной системы.**  Характеристика планет Солнечной си­стемы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Осо­бенности движения Земли в космиче­ском пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. | **-Понимать** учебные задачи урока и стремиться её выполнить;  - на основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять **самопроверку;**  **-различать** планеты и их спутники;  **- работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;  **-практическая работа: моделировать** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  **- устанавливать причинно-следственные связи** между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  **- работать со взрослыми: наблюдать** Луну невооружённым глазом и с по­ мощью бинокля (телескопа);  **- извлекать** из дополнительной литературы. Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.** |
| **Звёздное небо — Великая книга Природы.**  Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — ско­пление звёзд в созвездии Тельца. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  **- работать в паре: изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звёзд­ного неба знакомые созвездия;  **- моделировать** изучаемые созвездия;  **- определять** направление на север по Полярной звезде;  **- выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персо­нальным компьютером;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Мир глазами географа**  Понятия о географии как науке и гео­графических объектах. Карта полуша­рий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  **- сравнивать** глобус и карту полушарий;  **- находить** условные знаки на карте полушарий;  **- обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества;  **- составлять рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  **- извлекать информацию** о географических объектах из дополнительных ис­точников и Интернета и готовить сообщения о них;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Мир глазами историка.**  Понятие об истории как науке. Источ­ники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и му­зеев для изучения истории. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- составлять рассказы** о мире, с точки зрения историка;  **- характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого;  **- обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  **- посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспо­натов о прошлом своего региона, города (села);  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Когда и где?**  Понятия о веке (столетии) и тысячеле­тии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Истори­ческая карта. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  **- обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях;  **- работать в паре: анализировать** историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Мир глазами эколога.**  Представления о развитии человече­ства во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их ре­шения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Междуна­родные экологические организации. Экологический календарь. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **рассказывать** о мире, с точки зрения эколога;  **- работать в группе: анализировать** современные экологические пробле­мы, **предлагать** меры по их решению;  **- знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружа­ющей среды;  **- находить** в Интернете информацию о способах решения экологических про­блем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Сокровища Земли под охраной чело­вечества (2 ч)**  Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природ­ном и Всемирном культурном насле­дии). Наиболее значимые объекты Все­мирного природного и культурного на­следия в России и за рубежом. Международная Красная книга. | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия;  **- различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия;  **- работать в паре: знакомиться** по карте-схеме с наиболее значимыми объ­ектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;  **- читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о жи­вотном из Международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений;  **- извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об объ­ектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них:  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать на итоговые** во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Природа России (10 ч.)** | |
| **Равнины и горы России**  Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемир­ного наследия. Ильменский заповед­ник. | **-Понимать** учебные задачи урока и стараться их выполнить;  **- работать в паре: находить и показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте;  **- различать** холмистые и плоские равнины;  **- характеризовать** формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям;  **- извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить** сообщения;  **- выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложе­ния к учебнику;  **- работать** со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;  **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Моря, озёра и реки России.**  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспий­ское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;  **- различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  **- характеризовать** особенности изучаемых водных объектов;  **- находить** в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;  **- работать со взрослыми: готовить и оформлять** в классе выставку «Где мы были»;  **- готовить** сочинения на тему урока;  **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Природные зоны России.**  Карта природных зон России. План из­учения природной зоны. Причина сме­ны природных зон с севера на юг. Вы­сотная поясность. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в паре: знакомиться** с картой природных зон России, **сравнивать** её с физической картой России; **определять** по карте природные зоны России, **выска­зывать предположения** о причинах их смены, осуществлять **самопроверку;**  **- устанавливать причинно-следственные связи** между освещённостью Солн­цем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещён­ности Земли солнечными лучами;  - **находить** на карте природных зон области высотной поясности;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Зона арктических пустынь.**  Местоположение зоны арктических пу­стынь. Зависимость природных особен­ностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые орга­низмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- находить и показывать** на карте зону арктических пустынь, осуществлять **взаимопроверку;**  **- выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;  **- работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обита­ ют в зоне арктических пустынь, **объяснять,** как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природ­ ной зоне, **моделировать** характерные цепи питания;  **- рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  **- характеризовать** зону арктических пустынь по плану;  **- извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, **готовить** сообщения;  **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Тундра.**  Местоположение зоны тундры, обозна­чение её на карте природных зон. При­родные особенности зоны тундры, ха­рактерные живые организмы, экологи­ческие связи. Занятия местного населе­ния. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить и показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте;  **- выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры и её освещён­ности солнечными лучами;  **- работать в паре: рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **вы­ являть** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать о них, моделировать** характерные цепи питания;  **- рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  **- характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арк­тических пустынь:  **- изготавливать** макет участка тундры;  - **извлекать** из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энци­клопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры **готовить** сообщения;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Зона степей**  Местоположение зон тайги, смешан­ных и широколиственных лесов, зави­симость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и живот­ный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-находить и показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколи­ственных лесов, **рассказывать** о них по карте;  **- устанавливать зависимость** особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;  **- работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; **определять** с помощью атласа-определителя растения лесов; **моделировать** характерные цепи питания;  **- сравнивать** природу тундры и лесных зон;  **-находить** в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, **готовить** сообщения;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и на уроке**оценивать** достижения. |
| **Лес и человек.**  Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в паре;** с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей;  **- обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране;  **- обсуждать** правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;  **- извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о расте­ниях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения;  **- совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в нацио­нальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты это­го парка;  **- характеризовать** лесные зоны по плану;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Зона степей.**  Местоположение зоны степей, её при­родные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их ре­шения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям;  **- находить и показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте;  **- устанавливать зависимость** особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;  **- работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания;  **- сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;  **- обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения;  **- извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о рас­тениях и животных степей, **готовить** сообщения;  **- совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные запо­ведники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках;  **- характеризовать** зону степей по плану;**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы. |
| **Пустыни.**  Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пу­стынь человеком. Экологические про­блемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли». | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям;  **- находить и показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте;  **- устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределе­ния тепла и влаги;  **- работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** характерные цепи питания;  **- сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей;  **- обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;  **- изготавливать** макет участка пустыни;  **- характеризовать** зону пустынь по плану;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **У Чёрного моря.**  Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила без­опасности во время отдыха у моря.  Экологические проблемы Черномор­ского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побе­режья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. На­циональный парк «Сочинский». | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- находить и показывать** на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте;  **- устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны:  **- работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, **рассказывать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания;  **- обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;  **- совершать** с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черно­ морского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Со­чинский»;  **- обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- характеризовать** зону субтропиков по плану;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Раздел «родной край – часть большой страны» (7 ч.)** | |
| **Наш край**  Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характери­стика родного края. | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в паре: знакомиться** с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомить­ся** с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;  **- характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану;  **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Поверхность нашего края**  Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверх­ности края | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родногокрая; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информа­цию о поверхности края;  **- обсуждать** меры по охране поверхности своего края;  **- изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края;  **-работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Водные богатства нашего края**  Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в группе: составлять** список водных объектов своего региона; **опи­сывать** одну из рек по приведённому в учебнике плану; **составлять** план описа­ния другого водного объекта (например, озера, пруда);  **- моделировать** значение водных богатств в жизни людей;  **- выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов;  **- обсуждать** рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;  **- участвовать** в водоохранных мероприятиях в городе (селе);  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Наши подземные богатства.**  Важнейшие полезные ископаемые род­ного края, их свойства, способы до­бычи, использование. Охрана подзем­ных богатств. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- находить** на физической карте России условные обозначения полезных ис­копаемых;  **- практическая работа в группе: определять** полезное ископаемое, **изучать**его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычиполезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану; **готовить** сообщение и **представлять** его классу;  **- сравнивать** изученные полезные ископаемые;  **- работать со взрослыми: выяснять** в краеведческом музее, какие полезныеископаемые имеются в регионе;  **- извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона попереработке полезных ископаемых;  **- обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»:  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** достижения наитоговые. |
| **Земля — кормилица.**  Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;  **- работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о ти­пах почв своего региона; **изготавливать макет** разреза почвы; **доказывать**огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять **самопроверку;**  **- выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **- обсуждать** рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Вели­кан на поляне»;  **-извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Жизнь леса.**  Лес — сложное единство живой и не­живой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя растения сме­шанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителейлесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу;  **- рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные,грибы встречаются в лесах родного края;  **- моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  **- обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по винечеловека, **предлагать** пути решения экологических проблем;  **- характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебникеплану;  **- обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  **- работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью леса, **определять** его обита­телей с помощью атласа-определителя;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Жизнь луга.**  Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в паре: описывать** луг по фотографии, **определять** растения лугав гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять**экологические связи на лугу;  **- рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и гри­бах своего региона;  **- моделировать** цепи питания на лугу, осуществлять **взаимопроверку и кор­рекцию;**  **- характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану;  **- сравнивать** природные особенности леса и луга;  **- приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека налугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;  **- обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;  **- составлять памятку** «Как вести себя на лугу»;  **- работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью луга, **определять** его обита­телей с помощью атласа-определителя;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать**достижения на уроке. |
| **Жизнь в пресных водах.**  Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в паре: описывать** водоём по фотографии; **определять** с помощьюатласа-определителя растения пресного водоёма; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять**экологические связи в пре­сном водоёме;  **- рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;  **- моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;  **- характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данномув учебнике плану;  **- обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде;  **- извлекать** из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её;  **- работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью пресного водоёма, **опреде­лять** его обитателей с помощью атласа-определителя;  **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч)**  Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. | **- Наблюдать** объекты и явления природы;  **- определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;  **- фиксировать** результаты наблюдений;  **- сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных со­обществах. |
| **Растениеводство в нашем крае.**  Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий;  **- работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческойлитературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, **пред­ставлять** их классу;  **- практическая работа: определять** с помощью иллюстраций учебника по­левые культуры в гербарии; **различать** зёрна зерновых культур;  **- различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);  **- работать со взрослыми: наблюдать** за весенними работами в поле, огороде,саду, **участвовать** в посильной работе по выращиванию растений;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Животноводство в нашем крае**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, разви­тие их в регионе | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить:  **- выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий:  **- работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, пред­ставлять их классу;  - различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);  - работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои до­стижения за первое полугодие.**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений. | - Выполнять тесты с выбором ответа;  - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| **Презентация проектов (по выбору).**  Презентация проектов с демонстраци­ей иллюстраций и других подготовлен­ных материалов | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;  - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых  - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, ри­сунки);  - готовить тексты сообщений;  - выступать с сообщением в классе;  - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (3ч.)** | |
| **Начало истории человечества.**  История первобытного общества. Пер­вобытное искусство | - Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выби­рать проекты для выполнения;  - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;  - обсуждать роль огня и приручения животных;  - анализировать иллюстрации учебника;  - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Мир древности: далёкий и близкий**  История Древнего мира: Древний Еги­пет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические на­ходки. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;  **- находить** на карте местоположение древних государств;  **- извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, готовить сообщения и **презентовать** их в классе;  **-обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия;  **- понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты древности;  **- понимать** роль археологических находок для изучения истории древних го­сударств;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Средние века: время рыцарей и зам­ков**  Средние века в истории Европы. Воз­никновение городов. Появление миро­вых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средне­вековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья;  **- находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средне­вековье;  **- описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности совре­менных городов;  **- сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Сред­невековья;  **- развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средне­вековья;**-**  **- сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  **- понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества;  **- выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Новое время: встреча Европы и Аме­рики**  Новое время в истории Европы. Раз­витие предпринимательства, достиже­ния в области науки и культуры. Вели­кие географические открытия. Разви­тие техники. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить:  **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;  - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;  - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;  - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;  - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового вре­мени;  - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **Новейшее время: история продолжа­ется сегодня**  Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республи­канской формы правления. Достиже­ния современной науки и техники. Ос­воение космоса. Первая и Вторая ми­ровые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;  - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;  - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX— XXIвеков;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **Раздел «Страницы истории России» (10ч.)** | |
| **Жизнь древних славян**  Расселение восточных славян. Древне-славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - анализировать карту расселения племён древних славян;  - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  - характеризовать верования древних славян;  - моделировать древнеславянское жилище;  - составлять план рассказа на материале учебника;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке. |
| **Во времена Древней Руси**  Торговый путь «из варяг в греки». Ос­нование Новгорода и Киева. Призва­ние на княжение Рюрика. Возникнове­ние Древнерусского государства. Мно­гонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Кре­щение Древней Руси | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- прослеживать** по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;  **- характеризовать** систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;  **- отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси;  **- обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  **- анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Страна городов**  Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты –древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборони­тельные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке;  **- сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  **- обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот;  **- развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;  **- обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;  **- характеризовать** значение летописи об основании Москвы как историческо­го источника;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Из книжной сокровищницы Древней Руси**  Кирилл и Мефодий — создатели сла­вянской письменности. Распростране­ние грамотности в Древней Руси. Древ­нерусские летописи. «Повесть времен­ных лет». Рукописные книги | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  **-характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  **- выявлять** роль летописей для изучения истории России;  **- характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерус­ского искусства;  **- сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными;  **- обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на урок. |
| **Трудные времена на Русской земле**  Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **- прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь;  **- обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  **- описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монголь­ских воинов;  **- рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника;  **- находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;  - по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и не­мецких рыцарей;  **- высказывать** своё отношение к личности Александра Невского;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Русь расправляет крылья**  Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — со­биратель русских земель. Сергий Радо­нежский | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси;  **- рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  **- прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы;  **- обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  **- выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Куликовская битва**  Поход Мамая на Русь. Подготовка объ­единённого русского войска под коман­дованием московского.князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Ра­донежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск;  **- составлять** план рассказа о Куликовской битве;  **- рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану;  **- моделировать** ход Куликовской битвы;  **- отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  **- обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  **- рассказывать** о поединках богатырей;  **- заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  **- осознавать** роль Куликовской битвы в истории России;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Иван Третий**  Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение кня­жеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского го­сударства со столицей в Москве. Пере­стройка Кремля. Кремль — символ Мо­сквы. Герб государства— двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоеди­нение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды;  **- описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  **- обсуждать** значение освобождения от монгольского ига;  **- выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **- заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  **- отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, вен­чания Ивана Грозного на царство;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Мастера печатных дел**  Начало книгопечатания в России. Пер­вопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцева, МелетияСмотрицкого, Кариона Истомина. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **расска­зывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;  **- сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- развивать воображение,** «обучая грамоте» учеников XVII века;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Патриоты России**  Смута. Польская интервенция. Народ­ное ополчение под руководством Кузь­мы Минина и Дмитрия Пожарского.  Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить:  **- обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Мо­сквы от польской интервенции:  **- отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы  **- заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  **- выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения;  **- осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Пётр Великий**  Организация «Потешных полков». Пу­тешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Рефор­мы Петра. Основание Петербурга. Соз­дание русского флота. Пётр I — первый российский император. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника;  **- извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Пе­тре I, которой нет в учебнике;  **- описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга;  **- обсуждать,** заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;  **- отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;  **- находить** на карте приобретения города, основанные Петром I;  **- высказывать** своё отношение к личности Петра Великого;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Михаил Васильевич Ломоносов**  Биография М. В. Ломоносова. Энци­клопедический характер его деятельно­сти. Основание Московского универ­ситета. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- составлять** план рассказа о М. В.Ломоносове;  **- прослеживать** по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;  **- обсуждать,** каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;  **- отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета;  **- извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;  **- высказывать** своё отношение к личности М. В. Ломоносова;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Екатерина Великая**  Екатерина Великая — продолжательни­ца реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строитель­ства Санкт-Петербурга. Развитие про­свещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- обсуждать,** заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая;  **- описывать** достопримечательности Петербурга **сравнивать** положение разных слоев российского общества;  **- рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;  **- прослеживать** по карте рост территории государства;  **- рассказывать** по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;  **- извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городахРоссии в XVIII веке;  **- выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Отечественная война 1812 года.**  Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначе­ние М. И. Кутузова главнокомандую­щим. Бородинская битва. Пожар Мо­сквы. Отступление Наполеона. Пар­тизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении;  **- отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  **- заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  **- обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной;  **- обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  **- извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, **презентовать** их в классе;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Страницы истории XIX века**  Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Ос­вобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские кон­трасты. Технические достижения Рос­сии в XIX веке: электрическое освеще­ние городов, трамвай, телефон, разви­тие железной дороги, Транссиб, откры­тие Политехнического музея. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Ос­вобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выпол­нять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **гото­вить** сообщения и **презентовать** их на уроке;  **- работать** с историческими картами, **находить** на карте Транссибирскую магистраль;  **- сопоставлять** исторические источники;  **- извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Россия вступает в XX век**  Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия больше­виков. Неудачи России в Первой миро­вой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;  **- составлять** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану;  **- интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Ок­тябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;  **- развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала XX века ин­тервью с ученым, каким он видит наступивший век;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Страницы истории 1920—1930-х го­дов.**  Образование СССР. Переход предпри­ятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным устрой­ством страны;  **- сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР;  **- сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  - в ходе внеурочной экскурсии по городу **выяснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;  **-знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);  **-прослушивать** в записях песни 1930-х годов;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Великая война и великая Победа (2ч)**  Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для По­беды!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Из­гнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воин­ской славы. Цена Победы. | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказы­вать** о ней по плану;  **- обсуждать,** в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  **- встречаться** с ветеранами войны, **интервьюировать** их; **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;  **- делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  **- выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;  **- собирать материал** о мероприятиях празднования годовщины Победы в род­ном городе (селе), в регионе;  **- интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;  **- готовить** праздник ко Дню Победы;  **- работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке . |
| **Страна, открывшая путь в космос.**  Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х го­дов: достижения и проблемы. Пере­стройка. Распад СССР. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **- извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);  **- интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  **- прослушивать** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;  **- знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космиче­скую тему;  **- интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории стра­ны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить** сообщение и **презенто­вать** его в классе;  **- работать** с электронным пособием;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Раздел «Современная Россия» 4 ч.)** | |
| **Основной закон России и права че­ловека.**  Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — ос­новной закон страны. Всеобщая Декла­рация прав человека. Конвенция о правах ребенка. | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **-находить** на политико-административной карте РФ края, области, республи­ки, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  **- анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка;  **- обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей;  **- выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учи­телей и учащихся), **обсуждать** их в классе;  - **работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Мы — граждане России.**  Понятие о гражданстве. Права и обя­занности гражданина России. Государ­ственное устройство Российской Феде­рации: Президент, Федеральное собра­ние, Правительство. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполни **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь;  **- различать** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правитель­ства;  **- следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печат­ным средствам массовой информации;  **- моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроек­там в ходе ролевой игры);  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Славные символы России**  Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государствен­ным символам — уважение к родной стране. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств;  **- знакомиться** с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;  **- выучить** текст гимна России, **знакомиться** с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов других государств;  **- обсуждать,** зачем государству нужны символы;  **- моделировать** символы своего класса, семьи;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Такие разные праздники.**  Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государ­ственного флага Российской Федера­ции, День народного единства, День Конституции, День защитника Отече­ства, День Победы, Новый год, Рожде­ство Христово, Международный жен­ский день, День весны и труда. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, на­родные, семейные;  **- знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их зна­чение для страны и каждого её гражданина;  **- выяснять,** используя краеведческую литературу, какие праздники отмечают­ся в крае, где живут учащиеся;  **- рассказывать** о своих любимых праздниках;  **-работать со взрослыми: составлять** календарь профессиональных праздни­ков в соответствии с профессиями родителей;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Путешествие по России (3 ч)**  Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их тради­ционной культуры. Знаменитые сооте­чественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | **- Понимать** учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;  **- знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с реги­онами, городами, народами России;  **- совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;  **- рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **демон­стрировать** фотографии, сувениры;  **- анализировать и сравнивать** гербы городов России, **выяснять** их символику;  - пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (со­чинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках(по своему выбору);  **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроках. |
| **Проверим себя и оценим свои до­стижения за первое полугодие**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих достижений. | **- Выполнять** тесты с выбором ответа;  **- оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| Презентация проектов (по выбору).  Презентация проектов с демонстраци­ей иллюстраций и других подготовлен­ных материалов. | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;  - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;  - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, ри­сунки);  -готовить тексты сообщений;  - выступать с сообщением в классе;  -оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товари­щей. |

