

## Информация

о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году  
Фамилия, имя, отчество (полностью) Лозгарь Оксана Ивановна  
Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ № 30  
Муниципальное образование Крыловский район  
Основной предмет преподавания начальные классы

Описание системы выявления, сопровождения, поддержки и обучения различных категорий обучающихся: (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением), применения психолого-педагогических технологий.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач на сегодняшний день. Работая с детьми различных категорий с 2011 г. по настоящее время, Лозгарь О.И. поддерживает мнение, что каждый ребенок уникален и индивидуален, что мы обязаны дать возможность каждому, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Особое внимание Оксана Ивановна отводит работе с одаренными детьми. Выявление одаренных обучающихся осуществляется на основе комплексного подхода и включает в себя как психодиагностические тесты (интеллекта, специальных способностей, креативности, мотивации, достижений), так и наблюдения, мнения окружающих людей (родителей, учителей), анализ увлечений и достижений учащихся в учебной и внешкольной деятельности. Это продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна, поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей Лозгарь О.И. направляет усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных в процессе индивидуализации образования. Учитель разработал авторскую программу «Остров детства», направленную на развитие творческих способностей обучающихся. Данная программа прошла рецензирование в ККИДППО и успешно реализуется на базе МБОУ СОШ № 30 в классах Оксаны Ивановны с 2011 года. В рамках реализации данной программы, был сформирован банк данных одаренных детей по предметным областям и творческим способностям; проведено выявление психологических особенностей учащихся класса для обеспечения условий обучения, позволяющих максимально реализовать имеющийся потенциал. Авторская программа помогает учителю затронуть все стороны работы с одаренными детьми. Это и работа с родителями, и вовлечение детей в деятельность, приносящую им удовлетворение, и развитие индивидуальных творческих способностей детей, подготовка интеллектуалов к олимпиадам различного уровня. Работая в этом направлении, Оксана Ивановна добилась хороших результатов. В ее классе практически каждый ребенок раскрывает свой творческий и интеллектуальный потенциал. Среди ее учеников есть талантливые артисты (Пономаренко Ксения, Шогенов Тамерлан, Бабичук Яна), которые имеют краевые награды (они являются неоднократными лауреатами и дипломантами детских смотров – конкурсов), Данина Екатерина и Самойлова Анастасия серьезно занимаются танцами (являются участницами образцового танцевального коллектива «Росинка», в составе которого стали дипломантами краевых конкурсов исполнительского мастерства учащихся хореографических отделений ДШИ). Не-



милостивая Валентина и Чиж Александр имеют уникальный музыкальный слух, занимаются в музыкальной школе. Классный руководитель для таких детей подбирает особые задания, готовит с ними ряд классных и школьных мероприятий, где есть возможность раскрыть и показать все свои таланты. Данные ребята входят в состав школьной агитбригады «Волшебная шкатулка», которой руководит Лозгарь О.И. С обучающимися, склонными к интеллектуальной деятельности, учитель проводит индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам, привлекает ребят к участию в дистанционных, заочных конкурсах и викторинах, вовлекает в исследовательскую и проектную деятельность. Растет число участников интеллектуальных мероприятий, ежегодно имеются призовые места (Чиж Александр, Кузема Артем). Результативность данной работы подтверждена дипломами и сертификатами. Тесное взаимодействие с родителями – одно из главных составляющих работы с одаренными детьми. Активность родителей, понимание важности развития способностей ребенка – это заслуга классного руководителя. Родители обучающихся Лозгарь О.И. – первые помощники учителя, все основные мероприятия проходят при их помощи. Учитель привлекает родителей к участию в коллективных делах класса. Наверное, поэтому классы Лозгарь О.И. к концу обучения в начальной школе представляют собой сформировавшийся школьный коллектив, отличающийся от остальных, прежде всего, своей сплоченностью, где все ребята чувствуют себя успешными и талантливыми.

Проблема включения в микросоциальную среду людей с особенностями развития, социализация этих детей, как показывает мировой опыт, является общечеловеческой. Особенно важно это понимать в работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. У Лозгарь О.И. сформировалась целая система работы с такими детьми. На протяжении 5 лет (с 2010 года) она занимается индивидуально на дому с ребенком ГБСКОУ школы-интерната VIII вида станицы Крыловской Андреем С. Диагноз мышечная дистрофия. Мышцы этого ребенка постепенно утратили способность сокращаться. Мальчик абсолютно лишен движения. Элементы самообслуживания он выполнить не может. Каждый раз, приходя к нему, учитель старается принести что-то особенное и интересное в его нелегкую жизнь (распустившийся цветок ландыша, подснежника). Каждый год индивидуально для него Лозгарь О.И. разрабатывает программу с учетом его индивидуальных способностей. Все задания выполняются в ноутбуке, так как ручку держать ребенок уже не может. Тем не менее, Оксана Ивановна научила его писать, читать, считать. Он учится только на «хорошо» и «отлично». Привить интерес к жизни – главная задача учителя. Оксана Ивановна для этого ребенка – один из главных людей в мире, самый лучший и надежный друг, которого ждут и которому доверяют свои мысли и секреты.

Миссия инвалидов на Земле – сделать этот мир добрее, а задача педагогов – помочь детям-инвалидам выполнить свое предназначение в этом мире. Класс Оксаны Ивановны в 2014 году к новому году сделал Андрею С. новогодний подарок. В рамках проекта «Хлеб почему, голова всему?» ребята на школьной благотворительной ярмарке заработали небольшую сумму денег, на которую решили приобрести диванный столик для Андрея С., чтобы мальчику легче было заниматься и общаться со сверстниками.

В своей работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья Оксана Ивановна придерживается основных принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;



- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Работая с семьями детей-инвалидов (Андрея С. и Норы М.), Лозгарь О.И. использует различные технологические модели взаимодействия. Выбор модели в основном зависит от специфики проблем ребенка. Так с ребенком – инвалидом, обучающимся во 2 классе МБОУ СОШ № 30, Норой М. Лозгарь О.И. использует проблемно-ориентированную модель, которая направлена на решение конкретных практических задач в ходе учебного процесса в школе. В центре этой модели находится требование оказания помощи в конкретной ситуации, концентрирование усилия на проблеме, которую осознал ребенок-инвалид и над которой он готов работать. Учитель сосредоточивает внимание не столько на внутренних особенностях ребенка, сколько на ситуации, породившей проблему. Эта модель предписывает совместное решение проблемы.

С семьей Андрея С. учитель применяет долгосрочную модель, построенную на психосоциальной модели, которая предусматривает более полное понимание людей в контексте существующей действительности и использование этих знаний, чтобы помочь ребенку-инвалиду развивать и усиливать свой потенциал. Основная идея данной модели — понять человека в ситуации; связать его чувства, переживания, поступки с внешним влиянием и, установив причинно-следственные связи, найти выход из положения. В ходе осуществления данной модели взаимодействия с семьей важная роль отводится анализу личностных особенностей ее членов, приверженности к тем или иным ценностям, определению защитных механизмов, стереотипов и т.д.

Основные задачи психосоциальной модели:

- изменять, в данном случае — семейную систему, адаптируя ее к выполнению своей специфической функции (реабилитация ребенка-инвалида);
- изменять ситуацию — другие системы, оказывающие влияние на семью;
- воздействовать на то и другое одновременно.

Имея дополнительную квалификацию «Педагог психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии» по специальности «Коррекционная педагогика и специальная психология», Оксана Ивановна практически всегда использует сложное сочетание нескольких методов и приемов работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением) в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта.

**Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году, верны.**

Учитель (участник конкурса)  
 Заместитель директора МБОУ СОШ № 30  
 Директор МБОУ СОШ № 30  
 18.05.2015  
 МП

*Лозгарь*  
*Шульц*  
*Григорьев*

*О.И. Лозгарь*  
*Н.В. Ступак*  
*Н.В. Ступак*