Краснодарский край Крыловский район станица Октябрьская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30 имени Героя Советского Союза

Константина Тимофеевича Першина станицы Октябрьской

муниципального образования Крыловский район



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По **литературному чтению народном языке (русском)**

Начальное общее образование**, 1 класс**

Количество часов **7**

Уровень **базовый**

Учитель Сушко Любовь Викторовна

Бабенко Светлана Ивановна

Составители:

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

**РАБОЧая программа**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будет сформировано:*

* положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке;
* познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре.

*Учащиеся приобретают опыт:*

* внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
* внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

*У учащихся может быть сформировано:*

* представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;
* соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
* находить заглавие текста, называть автора произведения;
* знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
* оценивать поступки героя с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;
* узнавать сюжет по иллюстрациям;
* приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
* различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация)
* понимать смыслоразличительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного материала);
* с помощью учителя задавать вопросы и отвечать на них;
* высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;
* пересказывать небольшой текст своими словами с опорой на картину;
* выделять рифмы в тексте стихотворения;
* чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
* с помощью учителя объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, с помощью учителя делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* с помощью учителя участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

*Учащиеся научатся*:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

*Учащиеся научатся*:

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
* сравнивать героев разных произведений;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

*Учащиеся научатся*:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* формулировать собственное мнение и позицию;
* участвовать в диалоге;
* слушать и понимать речь других;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
* договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;
* учиться работать в паре.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
* знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
* внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
* сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение (на русском языке)» (7 часов)**

**Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)**

**1.1 Особенности оформления книг в Древней Руси.** Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**1.2 Дом в старину: что как называлось.** Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

**1.3 Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).** Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (национальная одежда. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, и т.д.).

**1.4** **Звукопись в стихотворном художественном тексте.** Звукопись (прием усиления изобразительности текста с помощью повторения ударных и безударных слогов, гласных и согласных звуков) в стихотворном художественном тексте. Поэтические повторы, образующие особое построение текста.

**Язык в действии (1 час)**

**2.1 Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).** Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

**Секреты речи и текста (2 час)**

**3.1 Учимся разговаривать друг с другом.** Диалог как вид речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свое мнение о прочитанном.

**3.2 Учимся разговаривать со взрослыми.** Нормы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями этикета на основе прочитанных произведений.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Литературное чтение на родном языке (русском) 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Рекомендуемые произведения |
| **Русский язык: прошлое и настоящее 4 ч** | | | | | | |
| 1 | Особенности оформления книг в Древней Руси | | 1 |  |  | Е. Осетров «Сказ о друкаре Иване и его книгах» |
| 2 | Дом в старину: что как называлось | | 1 |  |  | Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей» и т.д. |
| 3 | Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) | | 1 |  |  | Л. Сергеева. Сказки о русской народной одежде «Сарафан в гостях у Рубахи»  «Все наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах». Составитель  Г. Кружков; «Русская поэзия детям». |
| 4 | Звукопись в стихотворном художественном тексте | | 1 |  |  | Составитель Е.О. Путилова; «Поезд стихов. Из зарубежной поэзии для детей» |
| **Язык в действии 1ч** | | | | | | |
| 5 | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). | | 1 |  |  | К. Ушинский: Спор животных, Четыре желания, Солнце и радуга.  Л. Толстой. Старик и яблони |
| **Секреты речи и текста 2 ч** | | | | | | |
| 6 | | Учимся разговаривать друг с другом | 1 |  |  | Васильева-Гангнус Л.В. «Азбука Вежливости» |
| 7 | | Учимся разговаривать друг со взрослыми | 1 |  |  |
| **Итого : 7ч** | | | | | | |

