

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от 11.01.2022 г.



Согласовано:  
Председатель Совета Учреждения  
Е.А. Зинченко  
«11» Января 2022 г.

**Отчет о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 30  
имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина станицы  
Октябрьской муниципального образования Крыловский район  
за 2021 год**

**1. Аналитическая часть отчета.**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

<b>Полное наименование программы</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район
<b>Сокращенное наименование</b>	МБОУ СОШ № 30
<b>Юридический адрес:</b>	352085, Краснодарский край, Крыловский район, станица Октябрьская, ул. Привокзальная, 1
<b>Фактический адрес:</b>	352085, Краснодарский край, Крыловский район, станица Октябрьская, ул. Привокзальная, 1
<b>Лицензия</b>	на осуществление образовательной деятельности от 25 декабря 2012 года, регистрационный № 05156, серия 23Л01 № 0002093
<b>задачи, стоящие перед МБОУ СОШ № 30:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение высокого качества образования;</li> <li>- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;</li> <li>- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ СОШ № 30;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;</li> <li>- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</li> <li>- развитие материально-технической базы;</li> <li>- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;</li> </ul>
<b>Изменение нормативно-правовой документации правоустанавливающих документах, произошедших за отчетный период</b>	в и за - нет

## 1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район (МБОУ СОШ № 30) работает по общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования (Лицензия № 05156 от 25.12.2012 года, серия 23ЛО1 № 0002093, министерство образования и науки Краснодарского края).

В 2020-2021 учебном году в рамках решения единой методической темы школы *«Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников»* школа работала над реализацией следующих задач:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности, использование ресурсов гуманитарно-цифрового центра «Точка роста»;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС;
  - усиление работы по подготовке к ВПР, НОКО;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА, ЕГЭ;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
  - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Продолжение создания условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
4. Предпрофильное и профильное обучение, обеспечивающее возможность выбора обучающимися учебного плана с учетом рынка труда, выбора выпускниками будущей профессии
5. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
6. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

На начало 2020-2021 учебного года в МБОУ СОШ № 30 обучалось 416 человек. За учебный год прибыло 5 человек, 8 человек выбыло в связи с переменой места жительства. На конец учебного года - 413 обучающихся.

В школе 18 класс - комплектов, средняя наполняемость в классах – 23 человека.

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Кокошко Елена Викторовна	24	
1б	Макарова Анастасия Витальевна	23	
По параллели		47	23,5
2а	Сушко Любовь Викторовна	25	
2б	Бабенко Светлана Ивановна <sup>1</sup>	26	
По параллели		51	25,5

3а	Простота Лариса Николаевна1	25	
3б	Танага Елена Алексеевна	22	
По параллели		47	23,5
4а	Лозгарь Оксана Ивановна	27	
По параллели		27	27
1 - 4		172	24,57
5а	Самойлик Светлана Павловна	26	
5б	Стефак Вероника Ивановна	23	
По параллели		49	24,5
6а	Храмых Елена Владимировна	22	
6б	Минаева Марина Владимировна.	26	
По параллели		48	24
7а	Старченко Наталья Дмитриевна	22	
7б	Косаревская Наталья Николаевна2	19	
По параллели		41	20,5
8	Козуб Татьяна Ивановна	23	
По параллели		23	23
9а	Волик Елена Евгеньевна	17	
9б	Пелипенко Ирина Николаевна	24	
По параллели		41	20,5
5 - 9		202	22,44
10а	Никитенко Оксана Васильевна	19	
По параллели		19	19
11а	Старченко Елена Геннадьевна	20	
По параллели		20	20
10 - 11		39	19,5
Всего по школе		413	22,94

На 01.09.2021 года в школе обучается 392 ученика, на конец 2021 года (31.12.2021 г.) - 384 человека. Средняя наполняемость классов- 22,59.

### **1.3. Оценка системы управления организации.**

Управление МБОУ СОШ № 30 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы. Управление МБОУ СОШ № 30 осуществляется на основе единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

#### **Основные формы самоуправления:**

- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Общее собрание;
- Совет старшеклассников.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание. В период между Общими собраниями органом самоуправления является Совет школы, куда входят директор, представители педагогического коллектива, учащихся, родителей, общественности. Общее управление учебным процессом и координацию деятельности преподавателей осуществляет Педагогический совет. В целях реализации решений педагогического совета в школе созданы методические объединения учителей. Существующая структура образовательного учреждения на данном этапе соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

#### **Руководители образовательного учреждения:**

Директор: Ступак Николай Витальевич

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе: Ступак Татьяна Валентиновна
- по воспитательной работе: Старченко Елена Геннадьевна

#### **Формы координации деятельности аппарата управления:**

- Педагогический совет
  - Административное совещание
  - Планы работы
  - приказы и распоряжения различных уровней
- Административный аппарат работает на компьютере в режиме уверенного пользователя.

В МБОУ СОШ № 30 применяются следующие методы, используемые для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса о нововведениях в образовательной организации: опрос, телефон «горячая линия», анкетирование родителей, встреча с администрацией на родительских собраниях.

МБОУ СОШ № 30 взаимодействует с ДЮСШ, ДШИ, музеем Ю.В.Кондратюка (Шаргея), СДК «Октябрьский», Крыловской ЦРБ, Крыловским РОВД и другими организациями-партнерами (поставщиками, службами, предпринимателями, организациями) для обеспечения образовательного процесса и дополнительных услуг по улучшению качества образования.

Социально-психологическая служба представлена социальным педагогом.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

За отчетный период были внесены некоторые изменения в основные образовательные программы. С сентября 2021 года введено изучение учебных предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке» в 3-х классах в объеме 0,2 часа (7 часов в год). В 7-х классах «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» также в объеме 0,2 часа. Спецификой 2021 года было участие школы в федеральном проекте «500+».

Попав в проект «500+», школа, совместно с куратором, отредактировала рисковый профиль школы, содержащий актуальные факторы риска с градацией значимости от высокой (при которой требуется обязательное принятие мер) до низкой (оценка ситуации остается на усмотрение куратора). Для работы были выделены наиболее значимые риски:

1. «Низкий уровень оснащения школы»;  
Не смотря на то, что МБОУ СОШ № 30 является наиболее оснащенной оборудованием и мебелью по сравнению с другими школами района, данный риск был определен как высокий. Низкая скорость интернета в значительной степени усложняла образовательный процесс: учащимся приходилось искать возможности подключения к сети, используя мобильный интернет с низкой скоростью и пр. Особенно, это проявилось в период пандемии, когда образовательный процесс шел с применением дистанционных технологий и электронного обучения.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;  
Большая загруженность учителей (нагрузка более 1,5 ставки), внутреннее совместительство, нехватка свободного времени у учителей на повышение своей квалификации и саморазвития, недостаточное использование современных ЦОР на уроках, регулярное отсутствие обмена опытом работы, замкнутость в своей системе обучения - это проблемы, которые выражены в риске «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».
3. Низкая учебная мотивация обучающихся не позволяла добиться желаемых результатов и требовала значительного повышения уровня педагогического мастерства;
4. Пониженный уровень школьного благополучия.  
Данный риск определен куратором и школой как средний, школа планирует в течение 2-3 лет свести на нет ситуации конфликтов в школе, усилить работу службы медиации, привлечь к данной проблеме сопредельные ведомства.
5. Рисковый профиль «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» - один из актуальных. Существенную роль играет контингент обучающихся. Задача на перспективу – дать

равные возможности всем ученикам, независимо от их социального статуса, снизив долю детей с рисками учебной неуспешности.

Для реализации поиска причин проблем были использованы различные методы сбора и обработки информации: социологические исследования, анкеты, тесты, листы опроса; методики (методика выявления потребностей и затруднений педагогов; методика выявления уровня школьной мотивации; методика выявления преобладающих мотивов); аналитические справки, отчеты о результатах диагностики, о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов, отчеты классных руководителей о работе по предупреждению пропусков уроков учениками; беседы с обучающимися, педагогами.

Были намечены перспективы и составлены краткосрочные программы по преодолению рисков.

По рисковому профилю «Низкий уровень оснащения школы» в 2021 году подключено оптоволокно, заключен договор с ТТК на предоставление интернет – трафика. Приобретена интерактивная панель для кабинета информатики, в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» получены 2 ноутбука и МФУ. Используется оборудование центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Рисковый профиль «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» показал, что качество образования невозможно повысить без качества подготовки учителей.

Проанализировав ситуацию, решили, что оптимальное решение - проект «Цифровая образовательная среда». Была подана заявка на 2021-2022 учебный год для повышения квалификации по теме «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта "Цифровая образовательная среда". Используя возможности регионального проекта, смогли обучить на данный момент 64% педагогов. Обучение было пройдено в ГБОУ "Институт развития образования" Краснодарского края.

Помимо курсов, предлагаемых ИРО КК, использовали для повышения квалификации и курсы, проводимые в крае другими образовательными организациями (АНО ДПО «АВС-Центр», г. Краснодар и Общество с ограниченной ответственностью «Межрегиональная Академия Профессионального Роста» (ООО «МАПР»), г. Краснодар).

Кроме очного использовались возможности дистанционного обучения на образовательных платформах «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ( г. Саратов), ЧОУ ДПО «Международная гуманитарная академия» (г.Ростов-на-Дону), ООО Центр повышения квалификации и переподготовки « Луч знаний» ( г.Красноярск), АНО ДПО «Институт современного образования» (г. Воронеж), ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» (г.Новочерасск) и другие.

Всего за год пройдено более 73 курсов (от 24 до 108 часов), в среднем 3 курса на педагога.

Были выявлены профессиональные дефициты педагогов. Введена практика адресного применения мер поддержки педагогов с учетом индивидуального образовательного маршрута.

Для повышения педагогического мастерства и обмена опытом работы на базе школы проведено 2 районных и 1 межрайонный семинар учителей. Учителя дали открытые уроки, мастер-классы, выступления. Приняли участие в конференции классных руководителей (г.Анапа), прослушали курс вебинаров по повышению качества образования.

Приняли участие в профессиональных конкурсах «Учитель года Кубани» и «Учитель здоровья».

Для преодоления низкой учебной мотивации учащихся на заседаниях школьных методических объединений подготовлены доклады, отражающие основные теоретические подходы к проблеме формирования учебной мотивации учащихся; подобраны диагностические процедуры, направленные на изучение учебной мотивации учащихся.

В целях повышения учебной мотивации учащихся педагогами школы проведены различные мероприятия: День российской науки, Урок цифры «Искусственный интеллект в образовании», Неделя правовых знаний, Неделя кибербезопасности, Всероссийский урок астрономии «Чудеса галактики» и другие. Проведена научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся 9-11 классов.

Для достижения цели по повышению уровня школьного благополучия использовали различные акции («Я люблю свою страну», «Мой рекордный урожай», «Поздравление учителю», «памяти Героев», «Сад памяти», «Окна Победы», «Песни Победы» и др.). Обучающиеся школы участвовали в флэш-мобах («Синий платочек», «Россия объединяет»), вахта памяти, участвовали в волонтерском движении.

По рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» было организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности, проведены профилактические беседы. Проводились дополнительные занятия, консультации.

Сейчас школа работает в инновационном режиме, реализуя проекты: «Безопасные дороги Кубани», «Шахматы в школе», «Билет в будущее», «Самбо в школу», на базе школы функционирует Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Школа конкурентоспособна и привлекательна для всех участников образовательного процесса. По итогам ГИА-11 2021 года улучшены результаты ЕГЭ по всем предметам, которые сдавали выпускники и в 2020 году. В школу привлечены 2 новых педагога. Повысили квалификацию 98 % педагогов. Нам есть куда двигаться и чему учиться.

Работа в проекте «500+» дала новый импульс в деятельности всего коллектива школы, заставила по-новому взглянуть на существующие проблемы, найти внутренние резервы для положительной динамики в повышении качества образовательных результатов.

Учебная деятельность.

По итогам 2020-2021 учебного год аттестован 365 человек, безотметочное обучение в 1-х классах (47 человек). Учебный год на отлично закончили 22 человека, из них похвальный лист получили 8 человек. Процент обученности в 2019-2020 учебном году составил 96,2%, что ниже аналогичного периода прошлого (далее –АППГ) на 3,8% , % качества – 39,1, что также ниже АППГ на 6,8 % ( АППГ – 45,9%).

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	60,0
2б	96,2	57,7
3а	100,0	48,0
3б	100,0	50,0
4а	100,0	59,3
<b>1- 4 кл.</b>	<b>99,2</b>	<b>55,2</b>
5а	96,2	26,9
5б	100,0	34,8
6а	95,5	31,8
6б	100,0	26,9
7а	95,5	27,3
7б	100,0	26,3
8	100,0	30,4
9а	100,0	23,5
9б	100,0	29,2
<b>5- 9 кл.</b>	<b>98,5</b>	<b>28,7</b>
10а	47,4	15,8
11а	100,0	65,0
<b>10-11 кл.</b>	<b>74,4</b>	<b>41,0</b>
<b>Итого</b>	<b>96,2</b>	<b>39,1</b>

### Результаты государственной итоговой аттестации.

Согласно ст. 59 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 293, Рособнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году";
- приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 295 от 11.06.2020 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году";
- приказ Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442,

- приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 16.03.2021 г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»,

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году»,

- письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.06.2021 «О выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году».

До всех участников образовательного процесса своевременно доведены нормативные правовые документы, инструкции через классные часы, классные родительские собрания. Большое внимание уделялось психологической подготовке учащихся к сдаче ГИА.

На конец 2020 – 2021 учебного года в 11 классе обучалось 20 человек. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 7 от 22.05.2021 были допущены 20 человек (100 %).

На основании решений педагогического совета (протокол № 11 от 24.06.2021 года) 19 выпускникам 11 класса выданы аттестаты о среднем общем образовании обычного образца и на основании решения педагогического совета № 12 от 06.07.2021 г. 1 выпускнику - аттестат о среднем общем образовании с отличием, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.06.2021 «О выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году.

В экзаменационный период 2021 г. жалоб со стороны участников образовательного процесса по нарушению процедуры проведения ГИА не поступало. Апелляций по процедуре проведения ЕГЭ не поступало.

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников в школе был составлен «План подготовки и проведения единого государственного экзамена» и «План информационно - разъяснительной работы о порядке проведения в 2021 году государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования». Были сформированы папки «Нормативные и распорядительные документы»: федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, материалы для информационно-разъяснительной работы. Данные документы систематизировались и пополнялись в течение учебного года.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на:

1. Педагогических советах школы, в протоколах заседаний которых отражены вопросы ЕГЭ.
2. Заседаниях методических объединений. Для решения этой задачи был задействован творческий потенциал школьных МО: на заседаниях была разработана комплексная система взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ЕГЭ.
3. Совещаниях при администрации по вопросам организации и проведения ГИА, на которых проводился анализ освоения учебных программ в выпускных классах и системы повторения, проведения ВПР.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ЕГЭ в школе был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация-2021», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2021 году, рекомендации педагога-психолога, предметные стенды в кабинетах русского языка и литературы, физики, химии, биологии, математики, истории и обществознания, английского языка, географии, информатики и ИКТ. Структура информационных стендов позволяет изменять и дополнять материалы в течение учебного года. Кроме того, были оформлены - в дополнение к информационным стендам - методические уголки по ЕГЭ, в которых разместилась полная демоверсия КИМов, литература для подготовки к ЕГЭ по предметам, правила заполнения бланков ЕГЭ, правила поведения на ЕГЭ, списки ВУЗов и ССУЗов края, рекомендации педагога - психолога, следование которым позволит выпускникам контролировать свое эмоциональное состояние в период экзаменов.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов:

- доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;
- информационная картинка в цвете о запрете использования на ЕГЭ мобильного телефона и справочных материалов.

В библиотеке был оформлен информационный стенд и методический уголок «ЕГЭ-2021», мультимедийные презентации для учащихся, родителей и педагогов, демоверсии экзаменов по всем предметам. Поступающая по ЕГЭ информация постоянно размещалась на школьном сайте, организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей). На «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры

проведения ЕГЭ. На общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по самой процедуре прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ. Все протоколы проведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получили памятки.

Всё это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий обучающимися, показывающими стабильно низкие результаты по математике и русскому языку. Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, большинство обучающихся не пропускало дополнительные занятия, мотивированно работало на них. При индивидуальной работе с обучающимися использовались карточки, тесты, демоверсии.

По разъяснению целей, задач, технологии проведения единого государственного экзамена в течение 2020-2021 учебного года были проведены ряд совещаний и собраний с учителями, родителями и учащимися 11-х классов.

В целях информирования в школе были собраны папки, содержащие нормативные документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующих проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов. Ознакомление с новыми документами выпускников 11 класса, родителей, учителей проходило под роспись, вся информация выставлялась на школьный сайт <https://school30.obrkril.ru/> в раздел «ЕГЭ». В школе были оформлены стенды по ЕГЭ в фойе и в предметных кабинетах.

Для качественной подготовки к ЕГЭ с октября были составлены списки выпускников, имеющих затруднения в учебе, и план работы с ними. Учителями-предметниками проводились дополнительные индивидуальные консультации по отработке «западающих» тем.

При проведении всероссийских проверочных работ и пробных ЕГЭ по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации соблюдалась информационная безопасность: не допускались наличие сотовых телефонов, книг, тетрадей. Строго соблюдалось время проведения работы. Для обеспечения качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации учителя-предметники использовали в своей работе КИМ, заполняли индивидуальные диагностические карты, вели индивидуальные дополнительные занятия.

Активизация информационно-разъяснительной работы среди выпускников и их родителей привела к следующим результатам.

Одной из особенностей ГИА-11 в 2021 году было то, что участникам, планирующим поступление в вуз, необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку, а также предметы по выбору участника. А участники, не планирующие поступать в вузы, для получения аттестата сдавали русский язык и математику в форме ГВЭ (для аттестата).

### **Русский язык**

ЕГЭ по русскому языку в 2021 году сдавали 16 выпускников (80%), все 16 выпускников (100%) преодолели порог успешности (36 баллов необходимые для поступления в ВУЗ). Результаты единого государственного экзамена по русскому языку 2021 г. выше на 4,3 балла прошлых годов.

Средний балл по школе составил 72,7, что ниже среднерайонного на 3,5 балла (76,2) и среднекраевого на 1,3 балла (74), среднероссийского на 1,4(74,1) балла.

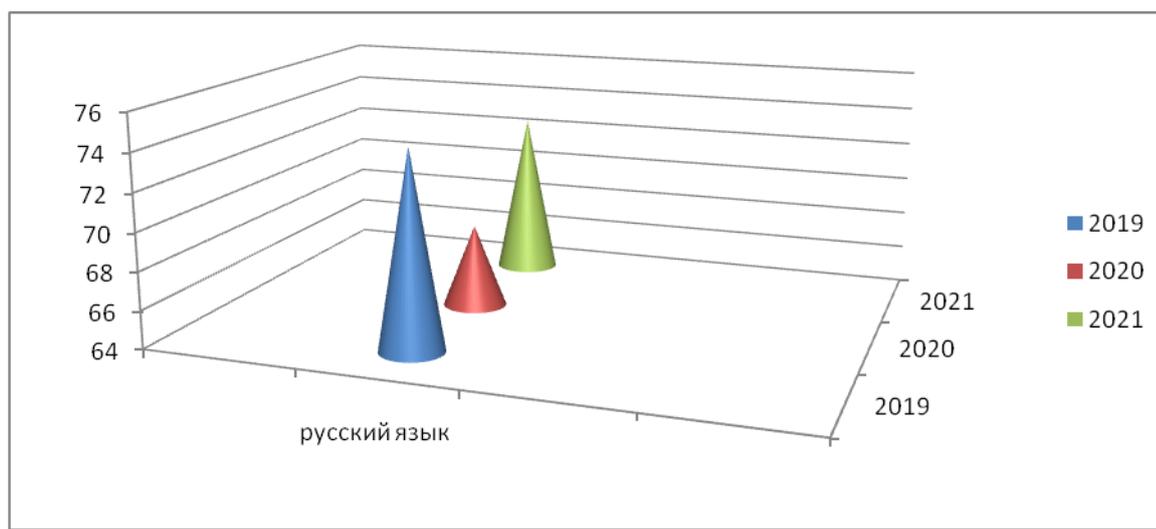
Наилучший результат по русскому языку в школе 90 баллов, что на 4 балла нижевысшего результата прошлого года (94).

Наименьший результат в 2021 году -57 баллов, что на 7 баллов выше прошлогоднего результата (50 баллов).

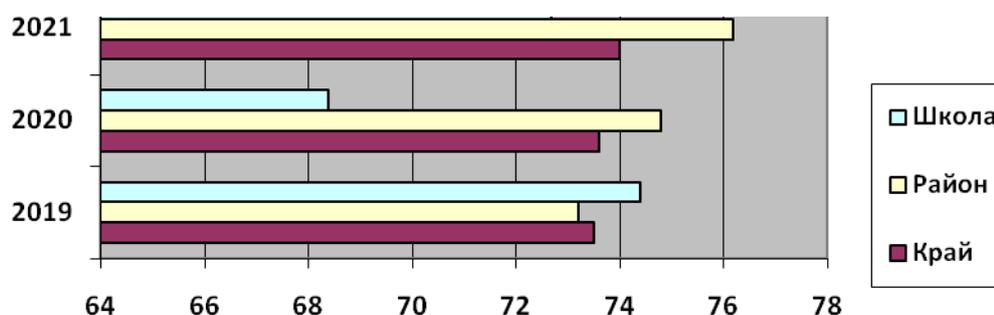
Медалист школы (1 человек) подтвердил свои оценки и смог набрать выше 70 баллов (88 баллов, в прошлом 89).

Хорошо справились выпускники с заданиями по микротексту (1,2,3), с заданиями 4,6,7. Самыми сложными являются задания 8 и 26. С восьмым заданием справились только 7 (44%) из 16, набрав 5 баллов из 5 возможных. С 26 заданием справились 10 (62%) учеников из 16. Они набрали по 4 балла из 4 возможных за это задание. Особое внимание следует обратить в будущем году на задания по орфографии (10,11,12,13,14) и пунктуации (17,18,19,20), потому что эти задания всегда вызывают затруднения, в этом году выпускники тоже справились с ними хуже, чем с другими заданиями.

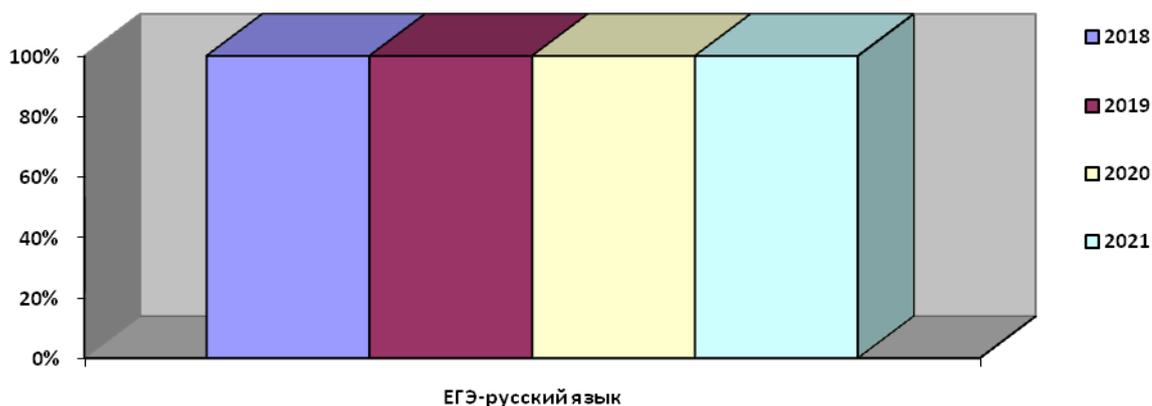
### Сравнительная диаграмма среднего балла по русскому языку за 3 года



В таблице представлено сравнение средних баллов по школе с районом, краем



### % обученности по русскому языку



Русский язык в форме ГВЭ сдавали 4 человека. 1 выпускница не набрала минимального количества баллов, она пересдавала экзамен на «3» и получила аттестат.

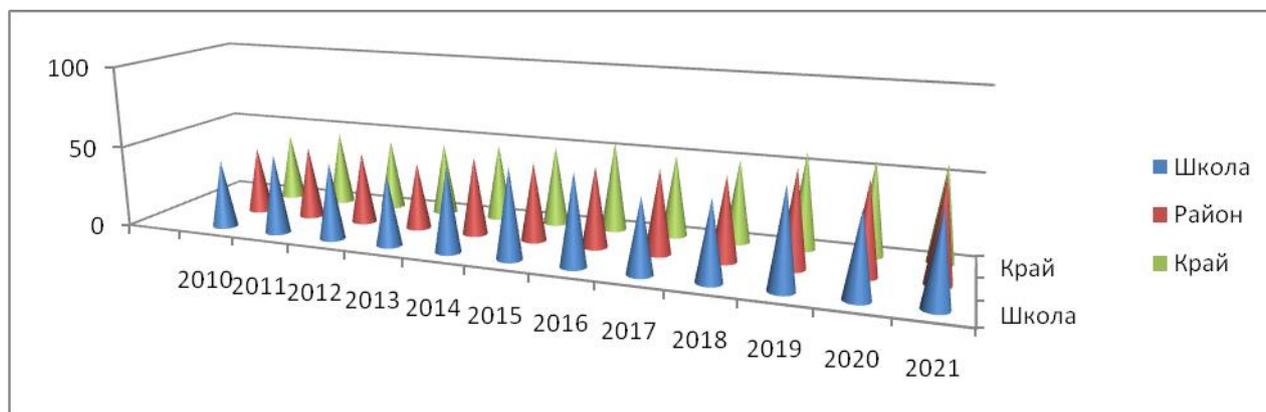
### Математика

Экзамен по математике на профильном уровне в 2021 году сдавали 13 человек (65% от общего количества выпускников, 75% было в прошлом году), планирующих поступать в ВУЗы.

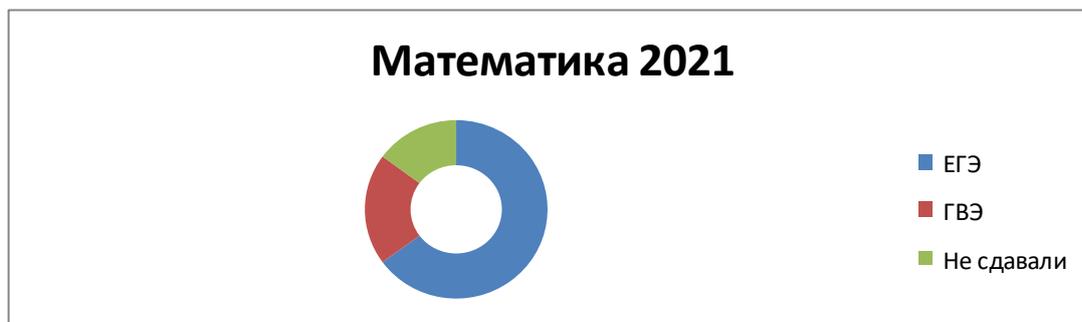
Проходной балл -27 баллов прошли все сдававшие.

Средний балл выпускников МБОУ СОШ № 30 по профильной математике составил 54,4 балла, что на 4,7 балла выше прошлогоднего (49,7). Хотя прослеживается положительная динамика по сравнению с результатами прошлого года, средний балл по школе значительно ниже среднерайонного показателя на 6,4 балла, на 3,6 ниже среднекраевого и на 0,7 балла ниже среднероссийского. Наилучший результат в школе – 68 баллов (на 2 балла ниже прошлогоднего) у 4 выпускников, наименьший результат 33 балла.

**В таблице представлено сравнение средних баллов.**



Из 20 человек ЕГЭ по математике сдало 65% (13 человек) выпускников, ГВЭ по математике -20% (4 выпускника) и 3 выпускникам не выбрали математику для сдачи целом ЕГЭ по математике 2020 г. показал, что хотя 100 % выпускников МБОУ СОШ № 30 освоили курс математики средней общей школы и овладели математическими компетенциями, необходимыми в обычной жизни и для продолжения образования по выбранной специальности, но подготовка к ЕГЭ в 2019-2020 учебном году была ослаблена.



Математику в форме ГВЭ сдали 4 выпускника, все (100%) набрали не ниже минимальных баллов (одна – «4» и три-«3»). Показатель 3,3 ниже среднерайонного на 0,4 балла (3,8).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ВЫБОРУ

Экзамены по выбору сдавали 16 выпускников (80%) из 20, планирующие поступление в ВУЗы. В 2021 году выбрали ЕГЭ по физике, обществознанию, информатике, биологии, химии, английскому языку, литературе. ЕГЭ по географии и истории выпускники для сдачи в 2021 году не выбрали.

### Обществознание

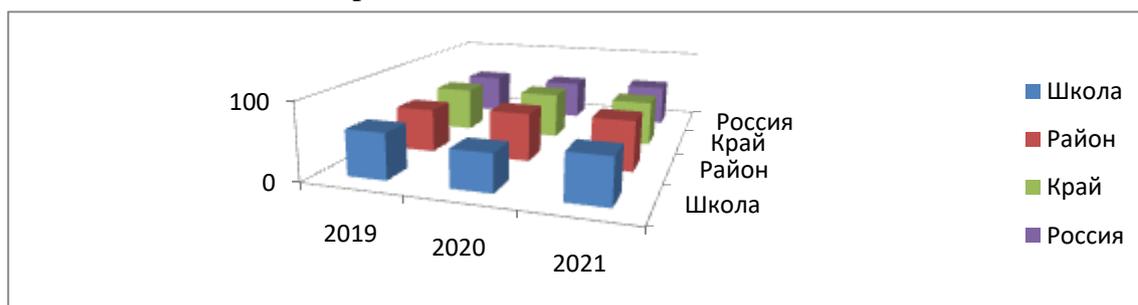
На протяжении ряда лет ЕГЭ по обществознанию является самым сдаваемым экзаменом по выбору среди выпускников. В этом году ситуация не изменилась, этот экзамен остался одним из самых востребованных. Количество сдававших обществознание уменьшилось с 75% (8 из 13) до 50% (10 человек из 20).

#### Сравнительная диаграмма участия в ЕГЭ по обществознанию.



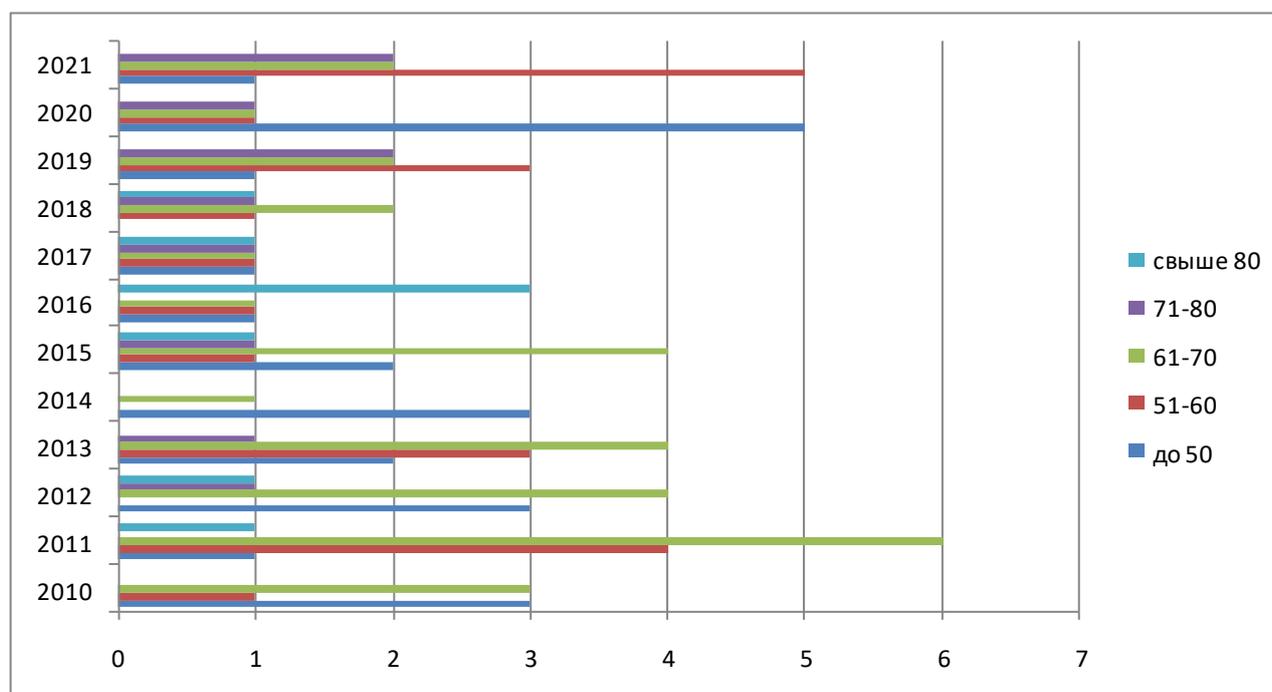
Минимальный тестовый балл составлял 42 балла. Из 10 человек 1 не преодолел порог успешности, набрав 37 баллов. Это составляет 10 % от числа сдававших, в прошлом году таких выпускников было 37,5 %. Средний балл по школе составил 59,2, что на 10,6 балла выше результата прошлого года (48,6), на 2,8 балла выше среднероссийских показателей, но на 6,7 ниже среднерайонного и на 0,9 балла среднекраевого.

#### Средний балл по обществознанию



### Распределение баллов по результатам ЕГЭ

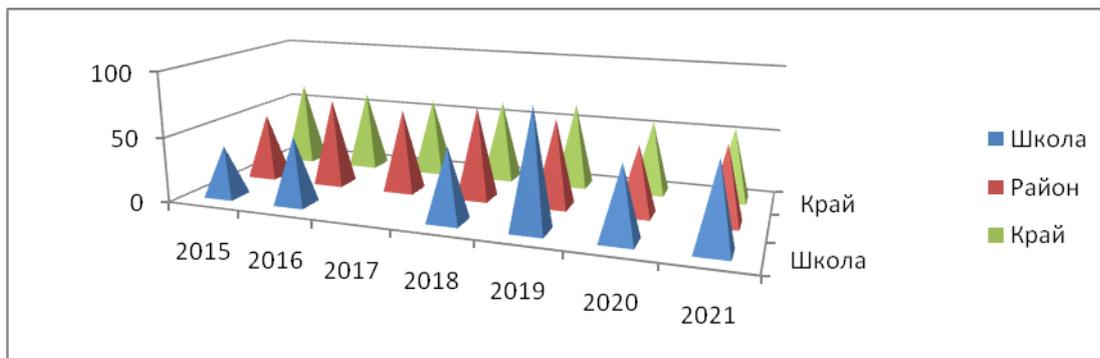
Баллы	До50	С 51 по 60	С 61 до 70	С 71 до 80	Свыше 81
2010	3	1	3	0	0
2011	1	4	6	0	1
2012	3	0	4	1	1
2013	2	3	4	1	0
2014	3	0	1	0	0
2015	2	1	4	1	1
2016	1	1	1	0	3
2017	1	1	1	1	1
2018	0	1	2	1	1
2019	1	3	2	2	0
2020	5	1	1	1	0
2021	1	5	2	2	0



Наилучшие результат по обществознанию в школе 76 баллов, что на 2 балла выше лучшего результата прошлого года (74 баллов). Обученность по обществознанию составляет 90%.

#### **Физика**

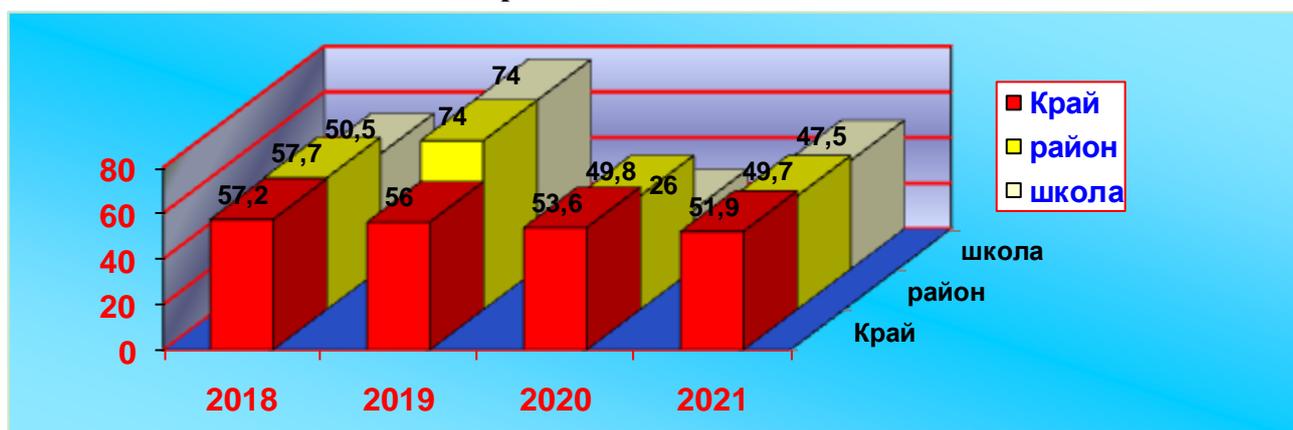
2 выпускника (10%) сдавали ЕГЭ по физике (в 2020- 25%). Средний балл по школе - 63,5 балла, что на 8,8 балла выше позапрошлого (54,7), на 5,4 балла выше среднерайонных показателей, на 8,2 балла выше среднекраевых показателей, на 8,4 балла выше российских. Положительная динамика по физике прослеживается уже в течение двух лет. Лучший результат этого года в школе 78 баллов, что на 18 баллов выше лучшего результата прошлого года.



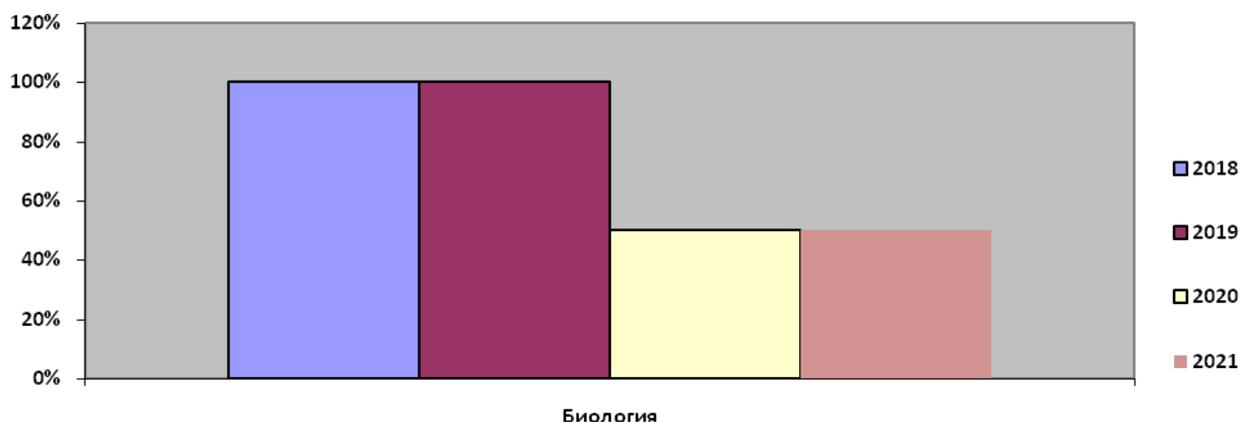
### Биология

2 выпускника (10%) сдавали ЕГЭ по биологии (в прошлом году -16,6% ). Минимальный тестовый балл по биологии составлял 36 баллов. Средний балл по школе составил -47,5 , что на 21,5 балла выше среднего балла прошлого года, но данный показатель ниже средних результатов района (на 2,2), края (на 4,4) и России (на 3,6). 1 Выпускник (50% сдававших) набрал 32 балла и не преодолел минимальный порог в 36 баллов. % обученности остался на уровне прошлого года – 50%.

### Средний балл по биологии



### % обученности по биологии

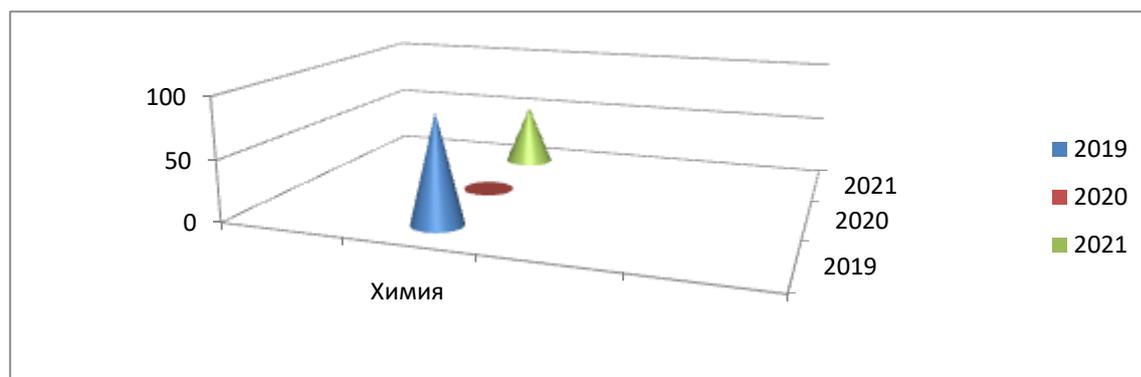


### Химия

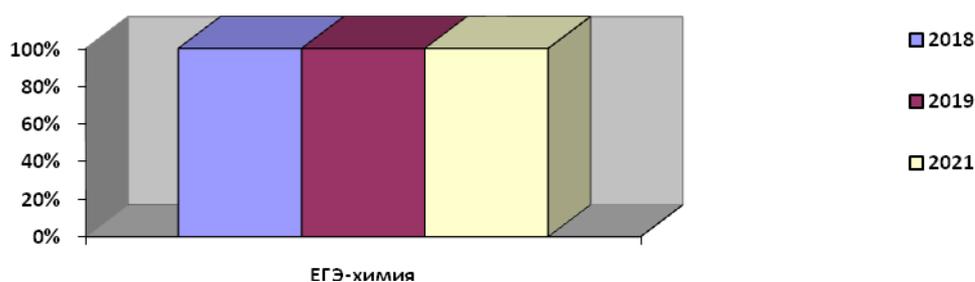
ЕГЭ химии выбирают редко. В 2020 году никто не выбрал, в 2021 году сдавал 1 выпускников (5%) – набрал 52 балла (минимальный-36). Результаты единого государственного

экзамена по химии ниже среднерайонного на 9,2 балла (61,2) и среднекраевого на 7,5 балла (59,5), среднероссийского на 1,8(53,8) балла.

### Сравнительная диаграмма среднего балла по химии за 3 года

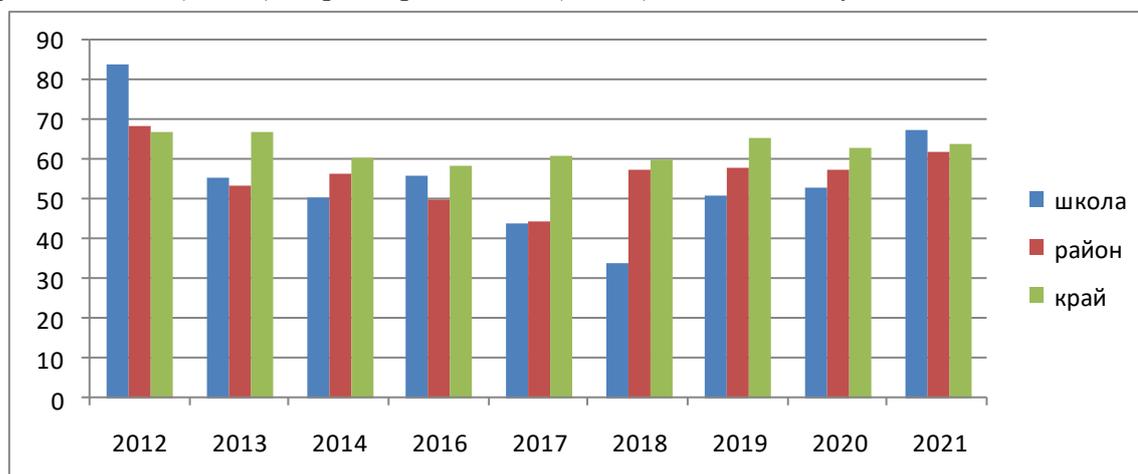


### % обученности по химии



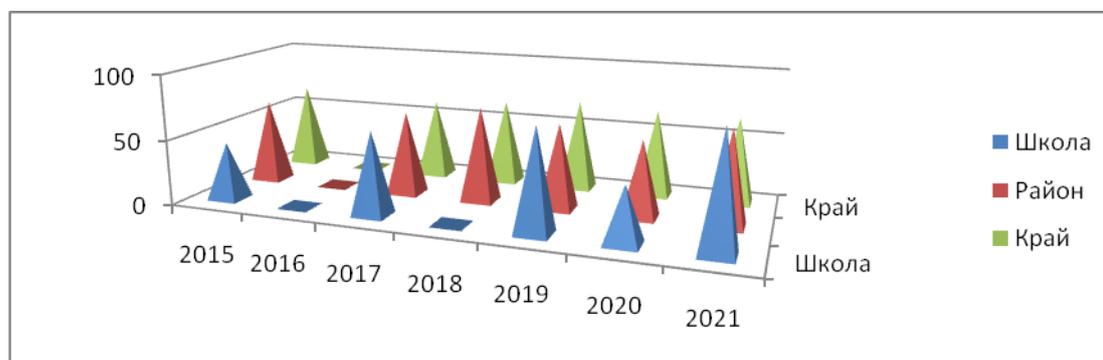
### **Информатика**

Проведение экзамена по информатике в 2021 году впервые проводилось в компьютерной форме (КЕГЭ). 2 выпускника (10%) школы сдавали ЕГЭ по информатике (в прошлом 16,6%-2 человек). Минимальный тестовый балл 40, средний балл по школе -67,5 балла, что на 14,5 балла выше прошлогоднего результата, впервые результат школы выше среднекраевого (на 3,5), среднероссийского (на 4,7) и среднерайонного (на 5,6) баллов. % обученности- 100%.



### Литература

1 выпускник (5%) школы сдавали ЕГЭ по литературе (в прошлом учебном году -1 человек,8%). Средний балл по школе – 87 баллов, что на 45 баллов выше школьного результата прошлого года. Средний балл по литературе в школе выше районного на 14,8 балла, выше среднероссийского на 20,9 балла, выше среднероссийского на 21 балл.



Историю и географию выпускники 2021 года не выбрали. Географию выпускники не выбирают с 2011 года.

### Популярность предметов



### Количество выпускников, принявших участие в ЕГЭ по предметам

Год	Русский язык	Профильная математика	Химия	Биология	География	Литература	Немецкий язык	Английский язык	Обществознание	История	физика	Информатика и ИКТ	Базовая математика
2020	12	9	0	2	0	1	0	0	8	2	3	2	0
2021	16	13	1	2	0	1	0	2	10	0	2	1	0

Апелляций по процедуре проведения экзаменов и результатам ЕГЭ не поступало.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. 95% получили аттестаты обычного образца. 5% - с отличием. Аттестатов с отличием и медалистов в 2021 году 1 человек (в 2020-2, 2019-2, 2018-1, в 2017 -2, 2016- 3).

Анализ результатов ЕГЭ 2021 показывает, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в ВУЗ учебных предметов. По двум предметам по выбору (обществознание и биология) имеются выпускники, которые не преодолели минимальный порог.

Более 210 баллов за три предмета получили 4 человека (20%).

Ниже районных результаты по русскому языку, профильной математике, химии, биологии, обществознанию. Выше по физике, информатике, английскому языку, литературе.

Выше краевого показателя результаты по физике, информатике, английскому языку, литературе.

Прослеживается положительная динамика среднего балла по школе по 9 предметам в сравнении с предыдущим годом: по русскому языку, профильной математике, физике, информатике, биологии, английскому языку, обществознанию, литературе.

Понижение среднего балла по сравнению с позапрошлым годом (в 2020-не сдавали) произошло по химии.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;
- анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Результаты ЕГЭ 2021 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2022 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2020 -2021 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;  
 -проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;  
 - учителям –предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней.

### Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
4. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
5. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов) .

### Мониторинг средних баллов ЕГЭ

Год сдачи ЕГЭ	МОУ СОШ № 30	район	край	РФ
01.Русский язык				
2020	68,4	74,8	73,6	69,3
2021	72,7	76,2	74	74,1
02.Математика (профиль)				
2020	49,7	55,1	56,9	49,6
2021	54,4	60,8	58,0	55,1
03.Физика				
2020	54,7	52,1	55,7	52,4
2021	63,5	58,1	55,3	55,1
04.Химия				
2020	-	67,5	59,7	54,3
2021	52	61,2	59,5	53,8
5.Информатика				
2020	53	57,3	62,9	58,7
2021	67,5	61,9	64	62,8
06.Биология				
2020	26	49,8	53,6	51,5
2021	47,5	49,7	51,9	51,1
07.История				
2020	60,5	62,1	58,9	51,7
2021	-	63,2	58,1	54,9
08.География				
2020	-	61	63,9	55,3

2021	-	64,5	63,6	59,1
09.Английский язык				
2020	-	63	68,4	70,9
2021	76,0	72,6	69,5	72,2
12.Обществознание				
2020	48,6	63,7	61,8	54
2021	59,2	65,9	60,1	56,4
18.Литература				
2020	42	58	66,8	60
2021	87	72,2	66,1	66
22.базовая математика				
2020	-	-	-	-
русский ГВЭ				
2021	2, 75(3после пересдачи)	3,4	3,4	
математика ГВЭ				
2021	3,3	3,8		

### **Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МБОУ СОШ № 30 за 2020 - 2021 учебный год**

Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ №189/1513 от 07.11.2018г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения РФ и Рособнадзора №104/306 от 16.03.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году"
- Постановление Правительства РФ №256 от 26.02.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году".

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 30 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая действия администрации школы, учителей и учащихся.

. По плану проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, со ст.59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012г., с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 в 2021 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, со шкалой перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по учебным предметам в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2021 году.

В течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Нормативные документы и информационные материалы размещались на сайте МБОУ СОШ № 30 и информационном стенде.

На конец 2020 – 2021 учебного года в двух 9-х классах обучалось 41 обучающихся.

Все обучающиеся 9-х классов получили зачет за итоговое собеседование.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 7 от 22.05.2021 были допущены 41 человек.

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика, предметов по выбору не было, это связано с эпидемической обстановкой распространения новой коронавирусной инфекции, предметы по выбору заменили контрольной работой по одному предмету по выбору обучающегося, отметки, полученные за контрольные работы, не повлияли на итоговую отметку обучающегося в аттестат. По двум обязательным предметам – русский язык и математика-отметка в аттестат складывалась: годовая + экзаменационная = средняя отметка шла в аттестат.

Результаты итоговой аттестации 2020 - 2021 учебного года показывают слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса по русскому языку и математике.

### Таблица участия выпускников 9-х классов в ГИА-9 по годам.

<u>Год</u>	<u>Кол-во допущенных выпускников</u>	<u>Сдавали экзамены в форме ОГЭ</u>	<u>Сдавали экзамены в форме ГВЭ</u>
<u>2019</u>	<u>40</u>	<u>40</u>	<u>:</u>
<u>2020</u>	<u>40</u>	<u>:</u>	<u>:</u>
<u>2021</u>	<u>41</u>	<u>41</u>	<u>:</u>

ГИА -9 проводилась по двум обязательным предметам: русскому языку и математике , по двум предметам по выбору обучающиеся писали контрольную работу.

### Анализ проведения экзамена по русскому языку.

41 выпускник сдавали государственную итоговую аттестацию по русскому языку за курс основной общей школы (все в формате ОГЭ).

Большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки экзаменационными – 75,7%, 9,7 % понизили результаты, 14,6% повысили. Распределение экзаменационных отметок по пятибалльной шкале показывает, что обученность участников государственной итоговой аттестации составила по предмету в 2021 г. составила 92,6% до пересдачи, после 100%.

Средняя оценка по предмету 3,5, средний балл 22,39 (без пересдачи), 22,75 (с пересдачей).

Класс	Кол-во сдавших	«5»к-во %	«4»к-во %	«3»к-во %	«2»к-во %	Подтвердили годовую отметку (к-во/%)	Понизили оценки на экзамене(к-во/%)	Повысили оценки на экзамене(к-во/%)	% обученности	% качества
2021 (с	41	7/17%	11/26,8	23/56%	0/0%				100%	43,9

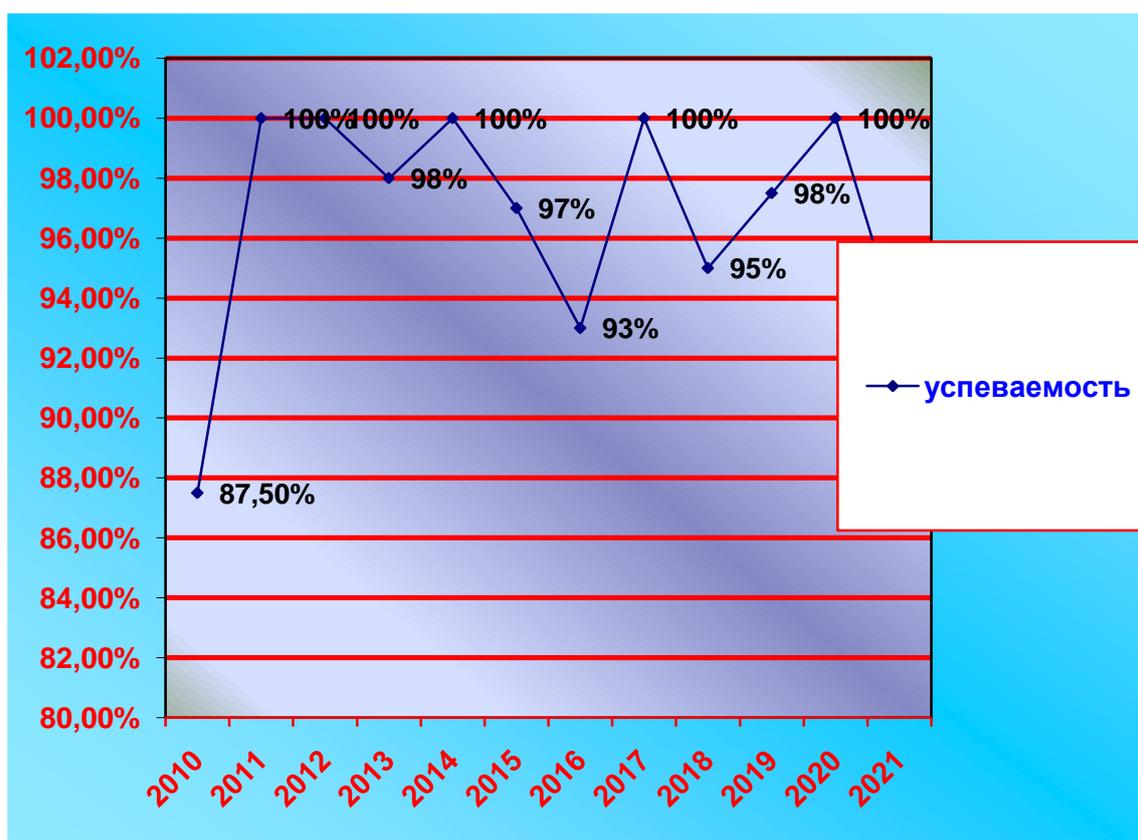
пересдачей)			%							%
2021 (без пересдачи)	41	7/17%	11/26,8 %	20/48,8 %	3/7,3 %	75,7%	9,7%	14,6 %	92,6%	43,9 %
2019	40	8/20%	13/32,5 %	19/47,5 %	0/0%				100	52,5 %
2019 (без пересдачи)	40	7/17,5%	13/32,5 %	19/47,5 %	1/2,5 %				97,5%	50%

*% успеваемости в сравнении с предыдущими годами.*

2018-2019 -97,5%

2019-2020 -100%

2020-2021- 92,7%



**Доля оценок «2» на экзамене по русскому языку (без пересдачи)**

№ ОУ	2019	2020	2021
СОШ № 30	2,5%	0%	7,3%

Сравнивая прошедшие года, можно сделать вывод, что в этом году большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки экзаменационными. Таким образом, результаты ОГЭ по русскому языку свидетельствуют об удовлетворительной подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

## Анализ результатов ГИА по математике (в форме ОГЭ) в 9-х классах МБОУ СОШ № 30 в 2021 году

41 выпускник сдавали государственную итоговую аттестацию по математике за курс основной общей школы в форме ОГЭ.

Распределение экзаменационных отметок по пятибалльной шкале показывает, что обученность участников экзамена по предмету в 2021 г. составила 100 % (до пересдачи 68,3%) . Показатель качества 28,8. Свои годовые оценки подтвердили экзаменационными 46,3 %; 7,3% повысили результат, 46,3% человек понизили. Средняя оценка по предмету 2,9 (после пересдачи-3,2) , средний балл 10,8 (без пересдачи), 12,87 (с пересдачей).

ГОД	Кол-во сдавших	«5» к-во %	«4»к-во %	«3»к-во %	«2»к-во %	Подтвердили годовую отметку (к-во/%)	Понизили оценки на экзамене(к-во/%)	Повысили оценки на	% обученности	% качест-ва
2021 (с пересдачей)	41	1 /2,4%	10/24, 4%	30/73 %	-	-	-	-	100	26,8
2021(без пересдачи)	41	1 /2,4%	10/24, 4%	17/41, 5%	13/31, 7%	19/46,3 %	19/46,3 %	3/7,3 %	68,2	26,8
2019 (с пересдачей)	40	7/17,5 %	18/45 %	14/35 %	1/2,5 %				97,5 %	62,5%
2019	40	7/17,5 %	18/45 %	11/27, 5%	4/10%				90%	62,5%

Распределение экзаменационных отметок по пятибалльной шкале показывает, что обученность участников экзамена по предмету в 2021 г. составила 97,5 %, что на уровне прошлого года. Пересдача (3 выпускник) прошла в июне успешно, 1 выпускник пересдал математику в сентябре.

### % обученности в сравнении с предыдущими годами:

2018-2019 учебный год -90%(97,5% с пересдачей);

2020-2021 учебный год – 68,2% (100% -с пересдачей)

### Доля оценок «2» на экзамене по математике

№ ОУ	2019	2021
СОШ № 30	10%	31,7%

Результаты ОГЭ по математике очень слабые, что свидетельствуют о низкой подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

### 1.5. Оценка организации учебного процесса.

В истекшем учебном году школа работала в режиме 6-ти (11 класс) и 5-дневной недели (все остальные), в одну смену, продолжительность урока составляла 40 минут во 2-11 классах и 35,40 минут в 1 –х. В 4 четверти реализация образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ № 30

осуществлялась по всему комплексу предметов учебного плана. Также дистанционно была организована и внеурочная занятость обучающихся.

**Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:**

- ✓ уроки;
- ✓ лекции, семинары, практикум;
- ✓ надомное обучение больных детей;
- ✓ консультации;
- ✓ занятия по выбору;
- ✓ олимпиады, конкурсы;
- ✓ предметные недели;
- ✓ открытые уроки.

В целях защиты от перегрузок, велась плодотворная работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья. Было рекомендовано сократить уроки до 30 минут, работа за компьютером не должна была превышать 20 минут. Проводились динамические паузы, физкультминутки, велась кружковая работа в рамках ФГОС. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм. При составлении расписания учитывалось чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся, разбалловка предметов по степени трудности.

Проводились ряд мероприятий, способствующих укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ. На уроках и во внеурочной деятельности педагоги широко использовали здоровьесберегающие технологии.

В школе создана комфортная среда учебного процесса говорит факт увеличения численности контингента обучающихся. Около 20% школьников посещают школу с территорий других школ станицы.

**1.6. Оценка востребованности выпускников.**

Уровень социальной адаптации обучающихся и выпускников школы достаточно высок.

В 2021 году школой было выпущено 20 выпускников 11 класса. Из 20 выпускников 11 класса 14 поступили в высшие учебные заведения, 6 – в средние. Выпускники были из профильного класса социально-педагогической направленности. По территориальной принадлежности (2 человека поступили в Москву, 1 – в Нижний Новгород, 12 – в Ростовскую область, 5 остались в Краснодарском крае). 6 человек поступили на бюджет, остальные на коммерцию. Среди выбранных специальностей: правоохранительная деятельность, педагогика, информационная безопасность, финансы и кредит, юриспруденция.

**1.7. Оценка качества кадрового обеспечения**

В МБОУ СОШ № 30 педагогического состав стабилен, обновление кадров происходит по мере ухода на заслуженный отдых пенсионеров. В школе три члена администрации (директор и два заместителя (по УВР и ВР). Учителями работают 24 человека, два из них внешние совместители из других школ. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Есть социальная служба в лице социального педагога и педагога-психолога. Все учителя имеют педагогическое образование (100%). 96% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 4% среднее педагогическое образование.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. 74% учителей имеют категории. 9 человек имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую.

В 2020-2021 учебном году 1 учитель школы был руководителем районного МО учителей предметников (Тертышников А.И.), 1 муниципальным тьютором (Косаревская Н.Н.) Есть среди учителей и эксперты ЕГЭ и ГИА- 3 человека (Пелипенко И.Н., Козуб Т.И., Никитенко О.В.).

В школе работают ветераны труда (Хлыстунова В.А., Ступак Н.В., Тертышников А.И.). Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 4 педагога (Ступак Н.В., Пелипенко И.Н., Тертышников А.И., Хлыстунова И.А.), 1 почетный житель станицы Октябрьской (Ступак Т.В.). 1 награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (Ступак Н.В.).

### *Повышение квалификации педагогов*

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов МБОУ СОШ № 30.

Составлен перспективный план повышения квалификации. Создан банк данных о курсовой подготовке педагогических кадров. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Ежегодно все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи.

За 2021 год пройдено 73 курса повышения квалификации с получением удостоверения государственного образца. Помимо этого учителя проходили курсы повышения квалификации на образовательном портале «Единый урок».

### **1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

В школе имеется специализированная библиотека с читальным залом до 25 посадочных мест. Библиотека школы обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет). Библиотека оснащена средством сканирования, копирования и распечатки материалов. Имеется 2 персональных компьютера с выходом в Интернет, 1- в читальном зале для использования обучающимися. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Все учащиеся школы являются читателями школьной библиотеки, из них каждый прочитывает в среднем 15 книг. При проведении внеклассных мероприятий учащиеся и учителя в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд.

Общий процент обеспеченности учебниками в 2020-2021 учебном году составил 100%.

Книжный фонд составляет 15230 экземпляров, том числе учебный - 6459 экземпляров, основной - 8771 экземпляров, периодических изданий - 8 наименований. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств федерального, краевого, муниципального бюджетов и внебюджетных средств. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется. Библиотека школы – это современный информационный центр с небольшим (совмещенным с библиотекой) читальным залом, оснащенный компьютером с выходом в Интернет, принтер, копировальной техникой, где созданы условия для занятий учащихся и педагогов.

Родительские средства на приобретение учебников не привлекались. Всего к новому 2021 году приобретено учебников на сумму 415,6 тыс.рублей. Все учебники соответствуют новым стандартам и федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

В школьной библиотеке имеется книгохранилище для учебников и учебных пособий (15 кв.м), составлена картотека учебников и учебных пособий.

Книга суммарного учёта учебной литературы ведётся согласно нормативной документации. Имеется книга выдачи учебников в 2020-2021 учебном году.

Источников дополнительного комплектования (спонсорские средства, добровольные родительские пожертвования) библиотека не имеет.

В школьной библиотеке организован открытый доступ учащихся к книжному фонду. Имеется алфавитный, систематический каталоги.

Книги учебного фонда расположены по классам.

В школьной библиотеке имеется в наличии рабочее место библиотекаря и рабочее место учащегося. Имеется выход в интернет.

Библиотекарем Дмитриенко Л.М. ведётся работа по сохранности учебников (рейды по классам с подведением итогов).

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована

- научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам: о животных «Они хотят дружить с нами», « Теремок сказок», «Знакомься, новые книги!», «В мире поэзии», «В мире фантастики и приключений». Ценная литература, энциклопедии расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

**Фонд учебников** расположен в книгохранилище на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Обеспеченность учебниками составила 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда. Дважды в год проводится рейд по проверке сохранности школьных учебников учащимися. Производится периодическое списание ветхой литературы и устаревших учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

#### **Работа с читателями.**

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

Учащиеся – 384 человека.

Педагогические работники, и обслуживающий персонал – 40 человек.

Книговыдача – 2949 шт.

В течение учебного года осуществлялась пропаганда библиотечно-библиографических знаний обучающихся воспитанников, для чего проводились библиотечные уроки. Осуществляется информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе. Библиотека оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных декад, педсоветов, МО.

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам. Библиотекарь стремится максимально учитывать интересы читателей библиотеки: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время, обеспечение педагогической и учебной литературой педагогов, выдача необходимых справок через интернет и энциклопедии.

В течение учебного года проведены тематические презентации для учащихся начальных классов и среднего звена, мероприятия по ознакомлению с библиотекой для 1-классников «Добро пожаловать, первоклассник!».

По плану работы библиотекаря ежемесячно проводились библиотечные уроки, выпуски газеты «Библиотечный островок», книжные выставки к знаменательным датам, устные газеты и презентации книг.

Библиотекарь совместно с учителями литературы участвовала в проведении конкурса чтецов «Живая классика» в школьном этапе, подбирала литературный материал для учащихся.

В течение года велась оформительская работа библиотеки – организация книжных выставок к знаменательным датам, рисунков, плакатов.

В школе имеется официальный сайт образовательной организации <https://school30.obrkiril.ru/> , который соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями).

### **1.9. Оценка материально-технической базы.**

МБОУ СОШ № 30 располагается в кирпичном двухэтажном здании. Благодаря хорошим условиям эксплуатации и проведению систематических ремонтных работ здание, в целом, соответствуют техническим требованиям.

В настоящее время функционируют 6 кабинетов начального общего образования на первом этаже здания и 1 кабинет на втором, оснащенных учебной мебелью и учебным оборудованием. Имеется спортивный зал, летняя спортивная площадка, столовая на 100 мест, библиотека.

В МБОУ СОШ № 30 для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- Тревожная кнопка.
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
- Медицинский кабинет.
- Имеются средства пожаротушения.
- Информационные стенды в коридорах школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

В школе имеется ряд помещений для проведения образовательного процесса:

Кабинетов -21.

Кабинетов начальных классов -7

Кабинет математики -2,

Кабинет русского языка и литературы-2

Кабинет информатики с лаборантской-1,

Кабинет химии и биологии с лаборантской-1,

Кабинет физики с лаборантской – 1,

Кабинет истории и обществознания -1,

Кабинет кубановедения - 1,

Кабинет географии -1,

Кабинет иностранного языка -1,

Кабинет ОБЖ -1,

Кабинет технологии - 1,

Кабинет для занятий внеурочной деятельностью-1,

Мастерская -1,

Библиотека -1, имеется выход в Интернет, медиаучебники.

Кабинеты и помещения оборудованы в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием по предметам для реализации учебного процесса в полном объеме.

Школьные кабинеты оснащены следующим оборудованием:

№ п/п	Наименование кабинета, задействованного в реализации ООПООО	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Русский язык и литература	<u>Кабинет № 14 (Самойлик С.П.)</u> Ноутбук, мультимедийная система, учебно-наглядные пособия - кабинет русского языка и литературы .
2	Русский язык и литература	<u>Кабинет № 15 (Старченко Н.Д.)</u> Ноутбук, мультимедийная система, учебно-наглядные пособия - кабинет русского языка и литературы.

3	Математика	<u>Кабинет № 9 (Пелипенко И.Н.)</u> Мультимедийный проектор, ноутбук, акустическая система, принтер, тематические стенды, раздаточный материал
4	Математика	<u>Кабинет № 2 (Козуб Т.И.)</u> АРМ(монитор, системный блок, мышь, клавиатура), интерактивная доска, акустическая система, принтер. Тематические стенды. Таблицы.
5	Иностранный язык	<u>Кабинет № 4 (Храмых Е.В.)</u> Компьютер, колонки, проектор, мультимедийный проектор, комплект таблиц.
6	История и обществознание	<u>Кабинет истории и обществознания (Никитенко О.В.)</u> Ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Тематические стенды. Таблицы.
	Физика	<u>Кабинет физики (Косаревская Н.Н.)</u> Компьютер, мультимедийный проектор, акустическая система, наборы лабораторного оборудования для проведения лабораторных и практических работ
	Информатика	<u>Кабинет информатики (Косаревская Н.Н.)</u> Для уроков информатики используется оборудование, полученное в рамках проекта «Точка роста»
7	География	<u>Кабинет географии (Стефак В.И.)</u> Мультимедийный проектор ViewSonic PJD 5153, Акустическая система SPS-611S. Ноутбук Acer Extensa EXER020, компас-10. Барометр БР-52, глобусы Земли (2 в кабинете, остальные в кладовке), Комплекты тематических карт (в кладовке), Комплекты тематических таблиц (в кладовке). Наглядный макет- Вулкан, Атласы. Коллекции минералов и горных пород. К материалам постоянного экспонирования относятся стенды "Политическая карта мира"; "Текстовые таблицы" с физико-географическими описаниями, Набор Путешественники, Ученые – географы.
8	Биология и химия	<u>Кабинет № 8 (Минаева М.В.)</u> Мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, шкаф вытяжной, стол демонстрационный, доска для сушки посуды <u>Химия:</u> Прибор для получения газов, Прибор для получения галоидов, Эвдиометр, Генератор высокого напряжения, Датчик влажности, Аппарат Киппа, Спирометр Баня комбинированная лабораторная БКЛ, Микролаборатория кабинета химии-6 шт., Датчик рН, Прибор для демонстрации водных свойств почвы, Таблицы химия, Набор химической посуды. <u>Биология:</u> Микроскопы-19, Датчик пульса, Датчик для определения артериального давления, Таблицы биология, Наборы микропрепаратов, Скелет

		Человека, Скелет кролика, Набор муляжей, Конечности животных, Коллекция насекомые, Торс человека, Гербарии, Макет глаза. Макет сердца в разрезе. Макет почки. Макет строения глаза. Макеты строения цветов. Макеты головного мозга млекопитающих. Череп человека. Набор слуховых косточек. Набор препоравальных инструментов. Набор ручных луп. Набор демонстрационный 8 кл.ЭКГ. Коллекция семена и плоды. Коллекция палеонтологическая. Коллекция раковины моллюсков.
9	Физическая культура	<u>Спортивный зал (Тертышников А.И., Кокошко С.Б.)</u> Спортивное оборудование, стенка гимнастическая, силовая скамья, козел гимнастический, конь гимнастический, бревно гимнастическое, рулетка, скамейка гимнастическая (14 шт.), мат гимнастический (20 шт.), секундомер электронный -2 шт. , мяч футбольный кожаный 10 шт., мяч гандбольный (10 шт.), мячи для метания (6 шт.), сетка волейбольная ( 1 шт.), мяч баскетбольный (10 шт.), мяч волейбольный (10 шт.), скакалка резиновая (10 шт.), гранаты ( 6 шт.), перекладина, обруч (10 шт.), свисток (2 шт.), мостик подкидной, ковер для самбо (1 шт.)
10	ОБЖ	<u>Кабинет ОБЖ (Ступак Н.В.)</u> Мультимедийный проектор, ноутбук, акустическая система, тематические стенды, оборудование, полученное по проекту «Точка роста», противогазы, макет АК, пневматические винтовки, оружейная комната, оборудование, полученное в рамках проекта «Точка роста»
11	Технология	<u>Кабинет технологии Стефак В.И. (девочки):</u> швейная машина- 5 шт., документ-камера, компьютер, ИБП, кухня «Натали», микроволновая печь, хлебопечь, холодильник, ЭВН термекс, электрическая плита, электроутюг, гладильная доска ( 1 шт.),оверлок – 2 шт., манекен. <u>Мастерская (комбинированная) Ступак Н.В..</u> Станок токарный по металлу-5 шт., фрезерный станок -1 шт., сверлильный станок. – 3 шт., станок токарный по дереву - 4 шт., электроточило -2 шт., тиски слесарные – 15 шт., рубанок -10 шт., молоток – 20 шт., отвертка плоская -5 шт., отвертка крестообразная -5 шт., зубило 15 шт., плоскогубцы -5 шт., ножовка по металлу – 10 шт., ножовка по дереву – 15 шт., очки защитные – 10 шт., рашпиль – 10 шт., стамески – 10 шт., кусачки – 5 шт., напильники – 10 шт., ручной лобзик – 10 шт., штангенциркуль – 5 шт., метчик – 2 шт.,плашка – 2 шт., оборудование, полученное в рамках проекта «Точка роста»
13	Кубановедения	<u>Кабинет кубановедения (Волик Е.Е.)</u> Мультимедийный проектор, тематические стенды,

Оборудование для специализированных кабинетов математики, физики, биологии, трудового обучения (столярная мастерская), отвечает современным требованиям к оснащённости кабинетов.

Имеется музейная комната.

Объекты физической культуры и спорта представлены двумя спортивными залами. Также в школе имеется спортивная площадка, беговая дорожка, спортивный городок с полосой препятствий, футбольное поле, площадка для езды на велосипеде, тренажерная комната.

Общая площадь помещений, задействованных в образовательном процессе составляет- 1337 кв.м , в расчете на одного обучающегося -3,6 кв.м.

В школе имеется собственная столовая рассчитанная на 100 посадочных мест. Все ученики имеют возможность получить полноценное горячее питание. Охват питанием составлял 98%. Для обеспечения требований СанПиН в столовой имеются все необходимые условия (умывальники, сушилки и т.д.). Медицинское обслуживание учащихся выполняется в соответствии с договором о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников с Крыловской поликлиникой. Школу обслуживает школьная медицинская сестра. Имеется лицензированный медицинский кабинет с процедурным кабинетом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе имеется пандус. Имеется паспорта доступности ОО.

В целях безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в школе имеется 100% ограждение школьного двора, освещение по периметру, наличие современной системы противопожарной безопасности, наличие тревожной кнопки, камеры видеонаблюдения (внутренние и внешние).

#### **1.10. Реализация федеральных проектов.**

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ СОШ № 30 в 2021 году работал Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с оборудованным кабинетов ОБЖ, информатики, медиазоны, шахматного кабинета. В «Точке роста» имеется 3D-принтер, квадрокоптеры, новейшие ноутбуки, оборудование в кабинет технологии.

Центр «Точка Роста» важен для развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов и должен обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

В Центре реализуются не только общеобразовательные программы по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, проектной и внеурочной деятельности.

Руководителем «Точки Роста» заместитель директора по воспитательной работе Старченко Е.Г. В работу «Точек роста» включились инициативные педагоги, которые прошли дистанционное обучение и умеют поддерживать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиатворчеству, шахматному образованию.

В 2021 году школа включилась в реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В рамках данного проекта получено 33 ноутбука, МФУ, проведено оптоволокно.

#### **1.12. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 30 осуществлялась на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности (далее - ВД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора, библиотекарь).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Цель внеурочной деятельности:** создать условия для развития творческого потенциала, позитивного общения, проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах создать основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ.

**Задачи:**

1. развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
2. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
7. расширение рамок общения в социуме.

**Оптимизационная модель** внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. *Принцип* учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. *Принцип* гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. *Принцип* разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. *Принцип* оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. *Принцип* учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. *Принцип* успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, сформулированных в Стандарте.

Это ученик:

- любящий и уважающий свой народ, свой край и свою Родину - Россию;
- уважающий и осваивающий в деятельности традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности семьи, общества и народов Российской Федерации;
- владеющий основами умения учиться, способного к организации собственной учебной деятельности;
- выполняющий правила и нормы поведения, принятые в обществе;
- способный понимать последствия своих действий, оценивать поступки свои и других людей;
- доброжелательный по отношению к окружающим, способный сопереживать; умеющий слушать собеседника, готовый высказывать и пояснять свое мнение;
- уважительно относящийся к труду, участвующий в разных видах деятельности;
- любознательный, заинтересованно познающий мир;
- проявляющий интерес к произведениям отечественной и мировой литературы и искусства;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, в том числе, в информационном пространстве.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по образовательным программам, получение им новых дополнительных знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Коллектив школы создает инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с направлениями развития личности:                    спортивно-оздоровительное,                    духовно-нравственное,                    социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное, обеспечивает реализацию всех этих направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

При реализации образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дифференциация содержания, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, может осуществляться как в рамках учебного плана, так и во внеурочной деятельности. Так, при организации внеурочной деятельности возможно изучение учебных курсов, дополняющих и развивающих учебные предметы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Специфика внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 30» заключается в том, что в условиях данного общеобразовательного учреждения внеурочная деятельность реализуется за счет целевых воспитательных программ и организации внеклассных познавательных и творческих мероприятий в режиме участия всех обучающихся школы с 1 по 11 класс.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) предметные недели;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) экологическая деятельность.

Направления обеспечиваются целевыми воспитательными программами: «В здоровом теле – здоровый дух», «Безопасные дороги Кубани», «Билет в будущее», «Я принимаю вызов», «Точка роста», программой законопослушного поведения и др. (в том числе через такие формы, как экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, проектные и поисковые исследования, общественно-полезный труд и т.д.)

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Программы рассчитаны на ежедневное проведение занятий во внеурочное время для обучающихся 1-11 классов как в очном, так и дистанционном режимах в соответствии с утвержденными планами работы.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. Количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет от 12 человек.

В период каникул для проведения внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются директором школы.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника начальной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### ***Познавательные результаты***

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

1. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализовывалось программами кружков «ЮИД «Безопасное колесо», «Казачья удаль» «Самбо», «Шахматы», «Казачья доблесть».

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Основные задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
3. формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
4. формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
5. принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
6. развитие способности к преодолению трудностей;
7. формирование основ российской гражданской идентичности
8. формирование патриотизма и гражданской ответственности;

9. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализовывалось программами кружков «Традиции и культура казачества», «История и современность кубанского казачества», «ОПК».

#### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

1. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
2. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. формирование основы культуры межэтнического общения;
5. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
6. воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализовывалось программами кружков: «Основы финансовой грамотности», «Я принимаю вызов», «Кулинарное дело».

#### ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализовывалось программами кружков: «Избранные вопросы математики», «Юный натуралист».

#### ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

1. формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. становление активной жизненной позиции;
3. воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализовывалось программами кружков: «Юный натуралист», «Мир профессий», «Проектная деятельность».

Также в МБОУ СОШ № 30 реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы спортивно-оздоровительной направленности: баскетбол, футбол, который посещали 75 учащихся школы.

Таким образом, внеурочная занятость учащихся МБОУ СОШ № 30 в 2020-2021 учебном году составила более 80 % .

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	Численность всех учащихся на <u>конец учебного года</u> – 413
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	172
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	202
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся (на конец уч.года), успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 160
		%	2. Удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся % = 43,8% (от числа аттестованных)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22,39 (без пересдачи), 22,75 (с пересдачей)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	средний балл 10,8 (без пересдачи), 12,87 (с пересдачей)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,7 ( в 2020 -68,4)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54,38 (в 2020-49,47)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1.Численность всех выпускников 9 класса в текущем году - 41
		человек	2. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку - 3

		%	3. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса % = 7,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике - 13
		%	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса % = 31,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1. Численность всех выпускников 11 класса в текущем году - 20
		человек	2. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку - 0
		%	3. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике - 0, по базовой - 0
		%	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - 0 % (профиль), - 0 % (база).
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1. Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - 0
		%	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса - 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1.Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании -0
		%	2.Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1.Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – 0
		%	2.Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса -0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1.Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием - 1
		%	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса – 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	Численность учащихся (за отчетный период), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня -320
		%	Удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся -83 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - 156
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся - 40,6 %
1.19.1	Регионального уровня	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня - 1 (краевой фестиваль «Кубанские каникулы)
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня, в общей численности учащихся -0,2 %
1.19.2	Федерального уровня	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад,

			смотров, конкурсов федерального уровня - 0
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня, в общей численности учащихся -0 %
1.19.3	Международного уровня	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня - 0
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня, в общей численности учащихся-0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов -0
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся -0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения – 31
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся- 8,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения -0
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ -0
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся -0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей

			образовательных организаций» (по состоянию на 1 августа текущего года)- 23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) -21
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников -91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) -21
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) -0
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников -0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) -2
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников -9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	1.Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория KV -15
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория -65 %
1.29.1	Высшая	человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория -8
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая

			квалификационная категория -35%
1.29.2	Первая	человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория -7
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория-30 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) -8
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет - 35 %
1.30.1	До 5 лет	человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет -1
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	1.Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет - 7
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет -30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1.Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) - 2
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет - 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет от 55 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) -4
			2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 55 лет -17,4%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников в организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - 26
		человек	2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 26
		%	3. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов –26
			2. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1. Общее количество компьютеров в образовательной организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - 40
		единиц	2. Количество компьютеров, которые используются обучающимися – 36
		единиц	3. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося -

			0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете - 6459
		единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 16,8%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся (по состоянию на 1 августа текущего года), которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) - 310
		%	2. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 80,7 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1. Указать общую площадь всех <u>помещений</u> (S), в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажерные залы, бассейны)- 133
		кв.м	2. Общая площадь в расчете на одного студента $S^1$ - 3,48